Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**коррекционного курса "Логопедические занятия"**

**для обучающихся 5 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Рублёва Лариса Анатольевна,

учитель-логопед

г.Заринск

2024 год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | 4 стр. |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 5 стр. |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса | 6 стр. |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | 7 стр. |
| 6. | Тематическое планирование | 7 стр. |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 8 стр. |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 9 стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | 13 стр. |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

**1.2. Цель и задачи коррекционной работы:**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса "Логопедические занятия"**

Цель логопедических занятий состоит в диагностики, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

"Логопедические занятия" - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Нарушение речи у детей с умственной отсталостью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики, чтения, русского языка, мир природы.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

***Теоретической и методологической основой*** коррекционного обучения являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Г.А. Каше др.). Логопедическая работа строится на основе общих педагогических принципов, имея свою специфику**:**

**Принцип развития**, который стоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.  
Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

**Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса.  
Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

**Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.  
Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

**Принцип наглядности**.

**Принцип постепенности перехода от лёгкого к трудному**.

**Принцип сознательности усвоения материала**.

**Принцип учёта возрастных особенностей.**

***Методы обучения*.**

**Практические: у**пражнения;игры (дидактические, познавательные, обучающие и развивающие компьютерные игры), викторины, игры-путешествия.

**Наглядные:** демонстрация, наблюдение, иллюстрации, в том числе в электронном виде.

**Словесные**: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструкция, заучивание наизусть, инсценировка, чтение по следам анализа.

**ИКТ методы:** просмотр, упражнения под контролем логопеда и электронного учителя.

Учитывая психологические особенности детей, наиболее действенным методом коррекции речевых нарушений является игровой. Коррекционная работа осуществляется посредством вариативного использования дидактических игр и упражнений.

**3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающий курс "Логопедические занятия" входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. Логопедические занятия проводятся с обучающимися воспитанниками в ТМНР, РАС и 1-5 классах, в группах и индивидуально с 16 сентября по 16 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений. Групповые занятия – 30-40 минут, индивидуальные занятия – 15-20 минут.

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| логопедические занятия | 2ч | 4ч+12ч=16ч | 15ч | 21ч | 12ч | 4ч+60ч=64ч |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. *Личностные*** результаты освоения курса коррекционно-развивающей области "Логопедические занятия":

Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.

Заинтересован посещением школы.

Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.

Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

Положительно относится к коррекционным занятиям.

Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Заинтересован коррекционными занятиями.

Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Доброжелательно относится к окружающим людям.

Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

**4.2. *Предметные*** результаты освоения курса коррекционно-развивающей области "Логопедические занятия":

*Минимальный уровень*

Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.

Воспроизводить и различать звукоподражания.

Соотносить предметы с их словесным обозначением.

Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.

Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?

Дифференцировать существительные и глаголы.

Вслушивается в речь взрослого.

Обобщать слова по основным лексическим темам.

Выражать свои желания с помощью просьб обращений.

Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.

Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.

Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Различать гласные и согласные звуки.

Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.

Может согласовывать свои действия с действиями учителя.

Соотносить образ буквы с её звучанием.

*Достаточный уровень*

Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.

Классифицировать предметы по темам.

Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.

Называть слова с заданным звуком.

Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.

Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.

Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Различать гласные и согласные звуки.

Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.

Согласовывать свои действия с действиями учителя.

Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.

Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Усвоены первоначальные навыки письма.

**5. Содержание коррекционно-развивающего курса "Логопедические занятия".**

**Процесс коррекции нарушения чтения и письма делится на следующие этапы:**

*Первый этап - обследование речи* обучающихся и формулирование логопедического заключения.

*Второй этап - подготовительный.*

Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации.

Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Определение схемы собственного тела; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; схемы тела стоящих напротив; последовательности предметного ряда; последовательности числового ряда. Графическое обозначение направлений. Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Расширение и активизация лексического запаса. Координация речи с движением. Развитие мелкой моторики рук. Выработка направленного речевого выдоха. Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков.

*Третий этап. Коррекционная работа на лексическом уровне.*

Работа над значением слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным категориям, частям речи. Совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

*Четвёртый этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.*

Формирование понятия "звук", "буква". Формирование полноценных фонетических представлений на базе фонематического восприятия. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Работа над артикуляцией и акустической дифференциацией звуков и букв. Анализ и синтез слов. Работа над оптико-пространственной дифференциацией букв.

*Пятый этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.*

Развитие навыков связного высказывания: установление последовательности высказываний; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по образцам; развитие умения правильно распределять внимание между содержанием и речевым высказыванием.

**6. Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол-во часов |
| ***I этап. Диагностика.*** | | |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | 4ч |
| ***II этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.*** | | |
| 1. | Звуки, буквы. | 2ч |
| 2. | Алфавит. | 1ч |
| 3. | Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. | 4ч |
| 4. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. | 2ч |
| 5. | Правописание слов с ь знаком. | 2ч |
| 6. | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. | 21ч |
| 7. | Правописание шипящих. | 3ч |
| ***IV этап. Коррекционная работа на лексическом уровне.*** | | |
| 1. | Выявление активного словарного запаса. | 3ч |
| 2. | Уточнение и расширение словарного запаса. | 5ч |
| 3. | Слоговой анализ и синтез слов. | 1ч |
| 4. | Ударение в слове. | 2ч |
| 5. | Родственные слова. | 2ч |
| ***V этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.*** | | |
| 1. | Согласование. | 2ч |
| 2. | Управление. | 5ч |
| 3. | Предлоги. | 1ч |
| 4. | Предложение. | 4ч |
| ИТОГО | | 64ч |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Л.Н. Ефименкова "Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов"

2. Р. И. Лалаева "Логопедическая работа в коррекционных классах"

3. Н.И. Садовникова "Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников"

4. Е.В. Мазанова "Коррекция акустической дисграфии"

5. Е.В. Мазанова "Коррекция аграмматической дисграфии"

6. Е.В. Мазанова "Коррекция оптической дисграфии"

7. Е.В. Мазанова "Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза"

8. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи "Игры для Тигры"

9. Интерактивный стол логопеда

10. Программное обеспечение "Карусель заданий"

11. Профессиональный стол логопеда

12. Спутник современного образования АЛМА

Приложение 1

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**коррекционного курса "Логопедические занятия"**

**для обучающихся 5 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед: Рублёва Лариса Анатольевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***I этап. Диагностика.*** | | | |
| **1.** | **Обследование устной и письменной речи.** | **4ч** |  |
| ***II этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.*** | | | |
| **1.** | **Звуки и буквы.** | **2ч** |  |
| 1.1. | Гласные звуки и буквы. | 1ч |  |
| 1.2. | Согласные звуки и буквы. | 1ч |  |
| **2.** | **Алфавит.** | **1ч** |  |
| 2.1. | Алфавит. Тренировочные упражнения. | 1ч |  |
| **3.** | **Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.** | **4ч** |  |
| 3.1. | Дифференциация *а – я* на уровне предложения. | 1ч |  |
| 3.2. | Дифференциация *о – ё* на уровне предложения. | 1ч |  |
| 3.3. | Дифференциация *у – ю* на уровне предложения. | 1ч |  |
| 3.4. | Дифференциация *ы – и* на уровне предложения. | 1ч |  |
| **4.** | **Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.** | **2ч** |  |
| 4.1. | Обозначение мягкости согласных при помощи ь в конце слова. | 1ч |  |
| 4.2. | Обозначение мягкости согласных при помощи ь в середине слова. | 1ч |  |
| **5.** | **Правописание слов с ь знаком.** | **2ч** |  |
| 5.1. | Разделительный ь знак. | 1ч |  |
| 5.2. | Дифференциация ь в функции смягчения и разделения. | 1ч |  |
| **6.** | **Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.** | **21ч** |  |
| **6.1.** | **Гласные.** | **2ч** |  |
| 6.1.1. | Дифференциация *о – у* на уровне предложения. | 1ч |  |
| 6.1.2. | Дифференциация *ё – ю* на уровне предложения. | 1ч |  |
| **6.2.** | **Парные согласные.** | **6ч** |  |
| 6.2.1. | Дифференциация П - Б на уровне предложения. | 1ч |  |
| 6.2.2. | Дифференциация Ф - В на уровне предложения. | 1ч |  |
| 6.2.3. | Дифференциация Т - Д на уровне предложения. | 1ч |  |
| 6.2.4. | Дифференциация К - Г на уровне предложения. | 1ч |  |
| 6.2.5. | Дифференциация Ш - Ж на уровне предложения. | 1ч |  |
| 6.2.6. | Дифференциация С - З на уровне предложения. | 1ч |  |
| **7.** | **Оглушение звонких согласных.** | **6ч** |  |
| 7.1. | Оглушение Б в конце и середине слова. | 1ч |  |
| 7.2. | Оглушение В в конце и середине слова. | 1ч |  |
| 7.3. | Оглушение Д в конце и середине слова. | 1ч |  |
| 7.4. | Оглушение Г в конце и середине слова. | 1ч |  |
| 7.5. | Оглушение Ж в конце и середине слова. | 1ч |  |
| 7.6. | Оглушение Ж в конце и середине слова. | 1ч |  |
| **8.** | **Не парные согласные.** | **7ч** |  |
| 8.1. | Дифференциация З - Ж на уровне предложения. | 1ч |  |
| 8.2. | Дифференциация С - Ш на уровне предложения. | 1ч |  |
| 8.3. | Дифференциация Ч - Щ на уровне предложения. | 1ч |  |
| 8.4. | Дифференциация Л - Р на уровне предложения. | 1ч |  |
| 8.5. | Дифференциация С - Ц на уровне предложения. | 1ч |  |
| 8.6. | Дифференциация Ч - Ц на уровне предложения. | 1ч |  |
| 8.7. | Дифференциация Ч - Ть на уровне предложения. | 1ч |  |
| **9.** | **Правописание шипящих.** | **3ч** |  |
| 9.1. | Правописание ЖИ – ШИ. Тренировочные упражнения. | 1ч |  |
| 9.2. | Правописание ЧА – ЩА. Тренировочные упражнения. | 1ч |  |
| 9.3. | Правописание ЧУ – ЩУ. Тренировочные упражнения. | 1ч |  |
| ***III этап. Коррекционная работа на лексическом уровне.*** | | | |
| **1.** | **Выявление активного словарного запаса.** | **3ч** |  |
| 1.1. | Слова, обозначающие предметы. | 1ч |  |
| 1.2. | Слова, обозначающие действия предметов. | 1ч |  |
| 1.3. | Слова, обозначающие признак предмета. | 1ч |  |
| **2.** | **Уточнение и расширение словарного запаса.** | **5ч** |  |
| **2.1.** | Имена собственные. Тренировочные упражнения. | 1ч |  |
| 2.2. | Слова-приятели (синонимы). | 1ч |  |
| 2.3. | Слова-неприятели (антонимы). | 1ч |  |
| 2.4. | Слова-близнецы (омонимы). | 1ч |  |
| 2.5. | Сложные слова. | 1ч |  |
| **3.** | **Слоговой анализ и синтез слов.** | **1ч** |  |
| 3.1. | Слоговой анализ и синтез слов. Тренировочные упражнения. | 1ч |  |
| **4.** | **Ударение в слове.** | **2ч** |  |
| 4.1. | Смыслоразличительная роль ударения. | 1ч |  |
| 4.2. | Ударение. Тренировочные упражнения. | 1ч |  |
| **5.** | **Родственные слова.** | **2ч** |  |
| 5.1. | Родственные слова. Тренировочные упражнения. | 1ч |  |
| 5.2. | Безударные гласные. Тренировочные упражнения. | 1ч |  |
| ***IV этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.*** | | | |
| **1.** | **Согласование.** | **2ч** |  |
| 1.1. | Согласование слов в числе. | 1ч |  |
| 1.2. | Согласование слов в роде. | 1ч |  |
| **2.** | **Управление.** | **5ч** |  |
| 2.1. | Практическое усвоение форм В. п. | 1ч |  |
| 2.2. | Практическое усвоение форм Р. п. | 1ч |  |
| 2.3. | Практическое усвоение форм Д. п. | 1ч |  |
| 2.4. | Практическое усвоение форм П. п. | 1ч |  |
| 2.5. | Практическое усвоение форм Т. п. | 1ч |  |
| **3.** | **Предлоги.** | **1ч** |  |
| 3.1. | Предлоги. Тренировочные упражнения. | 1ч |  |
| **4.** | **Предложение.** | **4ч** |  |
| 4.1. | Предложение. Интонационное оформление предложения. | 1ч |  |
| 4.2. | Границы слов в предложении. | 1ч |  |
| 4.3. | Деформированное предложение. | 1ч |  |
| 4.4. | Связь слов в предложении. | 1ч |  |

Приложение 2

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы коррекционного курса "Логопедические занятия"**

**(1 четверть 2024-2025 уч.г.)**

**Учитель-логопед Рублёва Лариса Анатольевна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |