Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихсяс расстройством аутистического спектрас умеренной,**

**тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(вариант 2)**

**5 класса(7 год обучения)**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: О.В. Каркавина, учитель начальных классов,

I квалификационной категории

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр. 6 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр. 8 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 22 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 23 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 35 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее - АООП РАС УО)КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2);

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 уч.год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООПРАС УО (вариант 2), установленными, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

**Задачами** изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» являются:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей с РАС речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося с РАС пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке речь и альтернативная коммуникация применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы обучающийся вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана образования обучающихся с РАС. На освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) в 5 классе (7 год обучения) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 5-м классе (7 год обучения) является формирование следующих умений:

1)овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия в окружающем мире;

2)освоение доступных социальных ролей;

3)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**4.2. Предметные результаты.** В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2)результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);

- реагирование на собственное имя;

- узнавание (различение) имен членов семьи, педагога;

- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

*Достаточный уровень:*

- развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения использовать в диалоге;

-формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму, освоить элементы глобального чтения, узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов, действий и т.д.;

- узнавание и различение образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов) и т. д.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовностьобучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступномуровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интересак его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещениемобразовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роличлена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социальногоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающейдействительности, готовность к организации взаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взглядна мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личнойответственности за свои поступки на основе представлений об этическихнормах и правилах поведения в современном обществе, готовность кбезопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способностьвступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик","ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми;

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными при взаимодействии для решения практических задач.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работуна любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия дляформирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планомучебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамкахобразовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать своидействия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленныхнедочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексомначальных логических операций, которые необходимы для усвоения ииспользования знаний и умений в различных условиях, составляют основу длядальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе развитияпознавательных учебных действийу обучающихся формируются способы усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода, а также развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося с РАС.

Умение использовать все группы действий в различных образовательныхситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**5.1. Содержание «Речь и альтернативная коммуникация»**представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной иальтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

**5.2Образовательные задачи согласно разделу «Коммуникация»** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если обучающийся не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово и т.д.), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры и др.).

**5.3 Образовательные задачи согласно разделу«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучающийся, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**5.4 Образовательные задачи согласно разделу«Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметовАООП УО(вариант 2).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Коммуникация | 14 |
| 1.1 | Коммуникация с использованием вербальных средств | 6 |
| 1.2 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 8 |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации | 25 |
| 2.1 | Импрессивная речь | 9 |
| 2.2 | Экспрессивная речь | 16 |
| 3. | Чтение и письмо | 23 |
| 4. | Повторение | 6 |
|  | **Итого** | **68** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1** | **Коммуникация** | **14** |  |  |
| ***1.1*** | ***Коммуникация с использованием вербальных средств*** | **6** |  |  |
| 1.1.1 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. | 1 | Практические действия |  |
| 1.1.2 | Приветствие и прощание с собеседником (звуком, словом, предложением) | 1 | Практические действия |  |
| 1.1.3 | Привлечение внимания обучающегося к себезвуком (словом, предложением). | 1 | Привлечение внимания обучающегосяк себе речью (звуком словом, предложением). |  |
| 1.1.4 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). | 1 | Произнесение звуков, слов, предложений. |  |
| 1.1.5 | Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. | 1 | Практические действия |  |
| 1.1.6 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 1 | Практические действия |  |
| 1.2 | ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** | **8** |  |  |
| 1.2.1 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопрос.Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 | Показ взглядом, мимикой, жестом на предмет и др. |  |
| 1.2.2 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за  помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 | Практические действия |  |
| 1.2.3 | Привлечение вниманиязвучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы навопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащегопредмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью,приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметногосимвола. | 1 | Привлечение внимания обучающегося звучащими предметами, жестами, изображениями, речью и др. |  |
| 1.2.4 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за  помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 | Практические действия |  |
| 1.2.5 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.  Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. | 1 | Практические действия |  |
| 1.2.6 | Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речьустройство. | 1 | Практические действия |  |
| 1.2.7 | Выражение согласия (несогласия), благодарности, своихжеланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованиемпошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия),благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы навопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованиемкоммуникатора. | 1 | Практические действия |  |
| 1.2.8 | Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на  вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 | Практические действия |  |
| **2** | **Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации** | **25** |  |  |
| ***2.1*** | ***Импрессивная речь*** | ***9*** |  |  |
| 2.1.1 | Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и др.). Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. | 1 | Практические действия. Звучащее слово, Работа с предметными картинками, карточками – словами, применение ИКТ |  |
| 2.1.2 | Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Природа и рукотворный мир (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, облака, ветер, дождь, гроза, радуга и др.) | 1 | Практические действия.  Работа с предметными картинками, развивающими карточками, применение ИКТ |  |
| 2.1.3 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | 1 | Практические действия. Набор предметов разной формы, величины, формы.  Графические карточки предметов |  |
| 2.1.4 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,гулять и др.) | 1 | Работа с карточками. Применение ИКТ |  |
| 2.1.5 | Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,грустно и др.) | 1 | Работа с карточками. Применение ИКТ |  |
| 2.1.6 | Понимать слова, указывающие на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) | 1 | Практические действия. Работа с предметом, принадлежащим обучающемуся (например, шарф). Развивающие карточки |  |
| 2.1.7 | Понимание слов, обозначающих количественное выражение.Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | 1 | Практические действия. Серии сюжетных картинок. Наборы кубиков, цифр и др. |  |
| 2.1.8 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. | 1 | Понимание обращенной речи. Практические действия. Набор разных предметов. Применение ИКТ |  |
| 2.1.9 | Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. | 1 | Понимание обращенной речи. Сюжетные картинки, развивающие карточки |  |
| **2.2** | ***Экспрессивная речь*** | ***16*** |  |  |
| 2.2.1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени, в том числе посредством напечатанного слова (электронного устройства) | 1 | Произношение. Предметные картинки. Карточки с именами, фотографии и др. Применение ИКТ |  |
| 2.2.2 | Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), в том числе посредством напечатанного слова (электронного устройства) | 1 | Произношение. Карточки с именами, фотографии, применение ИКТ и др. |  |
| 2.2.3 | Название (употребление) слов,обозначающих разнообразные объекты и явления.Называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Природа и рукотворный мир (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, облака, ветер, дождь, гроза, радуга и др.) | 5 | Произношение. Графические карточки |  |
| 2.2.4 | Называние (употребление) слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов(цвет,величина, форма и др.) | 1 | Произношение. Использование карточек |  |
| 2.2.5 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,гулять и др.). | 1 | Произношение. Использование карточек. |  |
| 2.2.6 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,грустно и др.) | 1 | Произношение. Развивающие карточки |  |
| 2.2.7 | Называние (употребление) слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) | 1 | Произношение. Развивающие карточки |  |
| 2.2.8 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | 1 | Произношение. Развивающие карточки |  |
| 2.2.9 | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. | 1 | Произношение.Развивающие карточки |  |
| 2.2.10 | Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений и др. | 1 | Произношение.Развивающие карточки |  |
| 2.2.11 | Составление рассказа о себе | 2 | Индивидуальная работа. Составлять рассказ о себе обучающийся учится с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Работа над составлением рассказа начинается с диалогической речи (вопросы и ответы). Учитель задает вопрос и сразу дает образец ответа, например: «Как тебя зовут?» «Меня зовут ….». Затем учитель предъявляет соответствующую картинку и снова задает тот же вопрос. Обучающийся, показывая на эту картинку, отвечает. Аналогичным образом проводится работа над каждым пунктом плана. Необходимо использовать следующую последовательность: имя, фамилия, возраст (время года), город проживания, школа (класс), любимые занятия. Некоторые учатся рассказывать о своей семье, например: «Я живу с мамой Раей, папой Сашей, сестрой Кристиной.»  и т.д.). Постепенно учится составлять рассказ о себе только с визуальной опорой, а в дальнейшем без нее. |  |
| **3** | **Чтение и письмо** | **23** |  |  |
| 3.1 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий | 5 | Глобальное чтение. Индивидуальная работа. При обучении узнаванию своего имени обучающийся прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии. Затем ему предлагают несколько фотографий, среди которых есть его фотография, и обучающийся прикладывает карточку со своим именем к своей фотографии. Потом ему предлагаются две карточки с напечатанными на них именами (графически контрастными, например, Света, Оля), он должен выбрать карточку со своим именем и приложить к своей фотографии. Если затрудняется найти карточку со своим именем, то ему показывают образец (дубликат карточки с его именем) и просят найти такую же. Позднее учится узнавать свое имя среди различных слов. Аналогичная работа проводится по обучению узнаванию имен друзей, родственников. Затем учится узнавать слова, обозначающие знакомые ему предметы. Например, названия конкретных продуктов, игрушек, предметов мебели, овощей, фруктов и т. д. После этого следует переходить к обучению различению объектов окружающего мира, явлений природы. Потом учится соотносить слова с изображением предметов. Проводят упражнение – составление цепочки, например, яблоко – фотография яблока – слово «яблоко».  Если обучающийся узнает предмет на изображении, то его сразу учат соотносить слово с изображением, а не с предметом. При соотнесении слова с действием используются карточки, на которых   действие обозначено одним или двумя словами, например, раздеться, мыть руки и т.д.  Освоенный навык глобального чтения применяет в общении  (отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ одним словом, но рекомендуется учить отвечать на вопросы, составляя предложение из 2-х и более слов.  Например, я хочу рисовать. |  |
| 3.2 | Предпосылки к осмысленному чтению | 4 | Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации |  |
| 3.3 | Узнавание (различение образов графем (букв)) | 4 | Узнавание букв. При обучении узнаванию образа графем (букв) предъявляется карточка с напечатанной буквой. Учитель называет букву и обращает внимание на её изображение. Затем учитель просит показать называемую букву или назвать её. Чтобы обучающийся запомнил образ буквы, следующиеупражнения: лепка буквы из пластилина, составление из палочек, проволоки, обводка контура буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) и др. |  |
| 3.4 | Графические действия с использованием элементов графем. Начальные навыки письма. Написание буквы (слога, слова, предложения) | 6 | Практические действия. Обводка, штриховка, печатание букв (слов). Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов, предложений (по образцу, по памяти). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование и т.д. |  |
| 3.5 | Начальные навыки чтения | 4 | Называние буквы, букв. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Чтение слога (слова) и т.д. |  |
| **4.** | **Повторение** | **6** |  |  |
| 4.1 | Коммуникация | 2 | Практические действия |  |
| 4.2 | Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации | 2 | Практические действия |  |
| 4.3 | Чтение и письмо | 2 | Практические действия |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1.Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

- Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 68 с.;

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, слоговая таблица, буквы-пазлы, карточки с изображениями объектов, людей, действий, карточки PECS (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения, прописи и др.; наглядные - дидактические пособия, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи и др.;

**7.2.Материально-технические оснащение учебного процесса** информационно-программное обеспечение:

- компьютерные программы для создания пиктограмм,компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы, презентации;

- компьютер;

- проектор.

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной,

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

обучающихся

5 класса (7 год обучения)

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Каркавина Ольга Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | | Дата проведения урока | |
| практических | теоретических | план | факт |
| **1** | **Коммуникация** | **14** | **14** | **0** |  |  |
| 1.1 | ***Коммуникация с использованием вербальных средств*** | **6** | **6** | **0** |  |  |
| 1.1.1 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.1.2 | Приветствие и прощание с собеседником (звуком, словом, предложением) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.1.3 | Привлечение внимания обучающегося к себезвуком (словом, предложением). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.1.4 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.1.5 | Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.1.6 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2 | ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** | **8** | **8** | **0** |  |  |
| 1.2.1 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопрос.Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.2 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за  помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.3 | Привлечение вниманиязвучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы навопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащегопредмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью,приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметногосимвола. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.4 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за  помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.5 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.  Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.6 | Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речьустройство. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.7 | Выражение согласия (несогласия), благодарности, своихжеланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованиемпошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия),благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы навопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованиемкоммуникатора. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.8 | Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на  вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **2** | **Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации** | **25** | **19** | **6** |  |  |
| ***2.1*** | ***Импрессивная речь*** | ***9*** | **5** | **4** |  |  |
| 2.1.1 | Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и др.). Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.1.2 | Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Природа и рукотворный мир (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, облака, ветер, дождь, гроза, радуга и др.) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.1.3 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.1.4 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,гулять и др.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.1.5 | Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,грустно и др.) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.1.6 | Понимать слова, указывающие на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.1.7 | Понимание слов, обозначающих количественное выражение.Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.1.8 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.1.9 | Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **2.2** | ***Экспрессивная речь*** | **16** | **14** | **2** |  |  |
| 2.2.1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени, в том числе посредством напечатанного слова (электронного устройства) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2.2 | Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), в том числе посредством напечатанного слова (электронного устройства) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2.3 | Название (употребление) слов,обозначающих разнообразные объекты и явления.Называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Природа и рукотворный мир (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, облака, ветер, дождь, гроза, радуга и др.) | 5 | 4 | 1 |  |  |
| 2.2.4 | Называние (употребление) слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов(цвет,величина, форма и др.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2.5 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,гулять и др.). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2.6 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,грустно и др.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2.7 | Называние (употребление) слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2.8 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2.9 | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2.10 | Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений и др. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2.11 | Составление рассказа о себе | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **3** | **Чтение и письмо** | **23** | **15** | **8** |  |  |
| 3.1 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 3.2 | Предпосылки к осмысленному чтению | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.3 | Узнавание (различение образов графем (букв)) | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.4 | Графические действия с использованием элементов графем. Начальные навыки письма. Написание буквы (слога, слова, предложения) | 6 | 5 | 1 |  |  |
| 3.5 | Начальные навыки чтения | 4 | 3 | 1 |  |  |
| **4.** | **Повторение** | **6** | **6** | **0** |  |  |
| 4.1 | Коммуникация | 2 | 2 | 0 |  |  |
| 4.2 | Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации | 2 | 2 | 0 |  |  |
| 4.3 | Чтение и письмо | 2 | 2 | 0 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **54** | **14** |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Каркавина Ольга Владимировна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |