Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Профильный труд»**

**для обучающихсяс расстройством аутистического спектрас умеренной,**

**тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(вариант 2)**

**5 класса(7 год обучения)**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: О.В. Каркавина, учитель начальных классов,

I квалификационной категории

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр. 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 7 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.9 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.10 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.11 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее - АООП РАС УО)КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2);

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 уч.год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП РАС УО (вариант 2), установленными, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

**Цель обучения** - подготовка обучающихся и подростков с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развитияк доступной трудовой деятельности.

**Задачами** изучения учебного предмета «Профильный труд» являются:

-освоение отдельных операций и технологийпо работе с почвой, с растениями;

-формирование навыков работы с различнымиинструментами и оборудованием;

- развивать интерес к доступной трудовой деятельности

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом при изучении учебного предмета «Профильный труд» является овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные уобучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности. Важноформирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разнымвидам доступной трудовой деятельности, положительное отношение крезультатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами иинструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать техникубезопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепеннонакапливается практический опыт, происходит формированиеоперационно-технических умений (умения намечать цель, подбирать необходимыеинструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии сиспользуемыми материалами, инструментами, оборудованием.

Данные задачи в обучении позволяет реализовать предметная область «Технология» учебного предмета «Профильный труд». Программа обучения реализуются исходя из возможностей образовательной организации, а так же возможностей обучающихсяс РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. В связи с этим в рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» состоит из раздела: «Растениеводство».

В соответствии с разделами программы подобран программный материал по учебному предмету «Профильный труд» ирассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой природы и человека. Развитие умения следовать наглядному плану при выполнении предметных действий, соблюдать технологические процессы, умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством педагога, соблюдать необходимые правила техники безопасности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Профильный труд» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке «Профильный труд» применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы обучающийся вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» учебного плана образования обучающихся с РАС. На освоение учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5 классе (7 год обучения) отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Профильный труд | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Профильный труд» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5-м классе (7 год обучения) является формирование следующих умений:

1)первоначальное осмысление социального окружения и социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности;

5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) наличие интереса к практической деятельности;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**4.2. Предметные результаты.**В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2)результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения учебного предмета «Профильный труд» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненныхсферах;

- овладение умением адекватно применять доступные технологическиецепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными,вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, с учетом особенностей региона;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты,материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

*Достаточный уровень:*

- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций,несложные виды работ по растениеводству;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежутоквремени, оценивать результаты своего труда;

- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание иуход за растениями, с учетом особенностей региона и возможностей образовательной организации, а также обучающихся.

- обогащение положительного опыта и установка на активноеиспользование освоенных технологий и навыков для индивидуальногожизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности,направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощьблизким.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе развитияпознавательных учебных действий у обучающихся формируются способы усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода, а также развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета «Профильный труд»**

**5.1. Содержание «Профильный труд»**реализуются исходя из возможностей образовательной организации, а также возможностей, обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5-м классе (7 год обучения). В связи с этим рабочая программа профильного труда представлена разделом: «Растениеводство».

**5.2Образовательные задачи согласно разделу «Растениеводство»:**

Соблюдение техники безопасности на уроках Профильного труда. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости поливарастения. Определение количества воды для полива. Полив растения.Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскиваниерастений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Подготовка семян к посадке. Посев семян.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Растениеводство | 25 |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке | 4 |
| 1.2 | Выращивание комнатных растений | 21 |
| 2. | Повторение | 9 |
|  | **Итого** | **34** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1** | **Растениеводство** | **25** |  | |
| **1.1** | ***Инструктаж по технике безопасности на уроке*** | **4** |  | |
| 1.1.1 | Требования безопасности перед началом работы | 1 | Ознакомление и практическая деятельность. Слушание инструкций учителя. | |
| 1.1.2 | Требования безопасности во время работ | 1 | Ознакомление и практическая деятельность. Слушание инструкций учителя. | |
| 1.1.3 | Требования безопасности в аварийных ситуациях | 1 | Ознакомление. Слушание инструкций учителя. | |
| 1.1.4 | Требования безопасности по окончании работ | 1 | Ознакомление и практическая деятельность. Слушание инструкций учителя. | |
| **1.2** | ***Выращивание комнатных растений*** | **21** |  | |
| 1.2.1 | Представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха | 1 | Работа с предметными картинками, наглядными дидактическими пособиями и др., работа с природным материалом. Просмотр презентации «Комнатные растения». |  |
| 1.2.2 | Представление о комнатных растениях. Неприхотливые видыкомнатных растений. | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, наглядными - дидактическими пособиями и др. Природный материал. Просмотр видеофильма «Неприхотливые видыкомнатных растений». Применение ИКТ |  |
| 1.2.3 | Инвентарь для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон, лейка и др.Подготовка цветочных горшков к посадке. | 1 | Ознакомление и практическая деятельность. Слушание инструкций учителя. |  |
| 1.2.4 | Посадка комнатных растений. Выбор места для комнатного растения. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 1.2.5 | Выращивание комнатных растений. Уход и наблюдение за комнатными растениями. | 6 | Ознакомление и практическая деятельность |  |
| 1.2.6 | Основные правила полива | 1 | Ознакомление и практическая деятельность. |  |
| 1.2.7 | Определение необходимости полива растения.  Определение количества воды для полива. Полив растения. | 4 | Ознакомление и практические действия.  Определение необходимости полива растения.  Ориентирование на пиктограмму (фотографию) с изображением количества мерных стаканов. |  |
| 1.2.8 | Рыхление почвы | 1 | Ознакомление и практическая деятельность. Рыхление почвы маленькой лопаткой, тяпкой (грабельками) и т.п. Определениена ощупь необходимость рыхления(если на сухой земле образовалась корочка, ее нужно рыхлить). |  |
| 1.2.9 | Пересадка растения | 1 | Ознакомление и практическая деятельность. Пересадкарастения. |  |
| 1.2.10 | Мытье растения (подготовка инвентаря, уборка) | 1 | Ознакомление и практическая деятельность. Протирание влажной тряпкойрастения с крупными листьями. |  |
| 1.2.11 | Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. | 1 | Ознакомление и практическая деятельность. |  |
| 1.2.12 | Подготовка ящиков и семян салата, укропа, лука репчатого, и др. к посадке на зелень. Посев семян. Полив.Уход за сеянцами после всходов. Особенности полива сеянцев. | 1 | Ознакомление и практическая работа |  |
| 1.2.13 | Мытье горшков и поддонов | 1 | Ознакомление и практическая деятельность. Горшок с растениями обучающиеся протирают влажной тряпкой. Пустые горшки и поддоны моют, при необходимости, предварительно замочив их. |  |
| **2.** | **Повторение** | **9** |  |  |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке. | 4 | Практические действия |  |
| 2.2 | Выращивание комнатных растений | 5 | Практические действия |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

- специальный учебный и дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, рабочие тетради; различные календари, изображения сезонных изменений в природе, фото, картинки, муляжи овощей, фруктов и др., пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, - наборы инструментов и инвентаря для садоводства и др. (лопаты, цветочные горшки с поддонами, лотки для рассады, опрыскиватель, контейнеры и др.);

- расходные материалы для труда: садовые перчатки, мыло детское, семена растений, комнатные растения, грунт и др.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса** информационно-программное обеспечение:

- компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.

- компьютер;

- проектор

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Профильный труд»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной,

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

обучающихся

5 класса (7 год обучения)

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Каркавина Ольга Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | | Дата проведения урока | |
| практических | теоретических | план | факт |
| **1** | **Растениеводство** | **25** |  |  |  |  |
| **1.1** | ***Инструктаж по технике безопасности на уроке*** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 1.1.1 | Требования безопасности перед началом работы | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.1.2 | Требования безопасности во время работ | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.1.3 | Требования безопасности в аварийных ситуациях | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.1.4 | Требования безопасности по окончании работ | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **1.2** | ***Выращивание комнатных растений*** | **21** | **16** | **5** |  |  |
| 1.2.1 | Представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.2.2 | Представление о комнатных растениях. Неприхотливые видыкомнатных растений. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.2.3 | Инвентарь для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон, лейка и др.Подготовка цветочных горшков к посадке. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.2.4 | Посадка комнатных растений. Выбор места для комнатного растения. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.5 | Выращивание комнатных растений. Уход и наблюдение за комнатными растениями. | 6 | 5 | 1 |  |  |
| 1.2.6 | Основные правила полива | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.7 | Определение необходимости полива растения.  Определение количества воды для полива. Полив растения. | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 1.2.8 | Рыхление почвы. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.9 | Пересадка растения. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.10 | Мытье растения (подготовка инвентаря, уборка) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.11 | Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.12 | Подготовка ящиков и семян салата, укропа, лука репчатого, и др. к посадке на зелень. Посев семян. Полив.Уход за сеянцами после всходов. Особенности полива сеянцев. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2.13 | Мытье горшков и поддонов | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **2.** | **Повторение** | **9** | **8** | **1** |  |  |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке. | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 2.2 | Выращивание комнатных растений | 5 | 5 | 0 |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Профильный труд» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Каркавина Ольга Владимировна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |