Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**для обучающихсяс расстройством аутистического спектрас умеренной,**

**тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(вариант 2)**

**5 класса(7 год обучения)**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: О.В. Каркавина, учитель начальных классов,

I квалификационной категории

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр. 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 13 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 14 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 21 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – АООП РАС УО)КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2);

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 уч.год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоенияАООПРАС УО (Вариант 2), установленными, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

**Цель обучения** -формирование элементарных математическихпредставлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачами** изучения учебного предмета «Математические представления» являются:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых) пространственных, временных представлений,знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;

- повышение уровня общего развития и коррекции познавательной деятельности, личных качеств;

- воспитание мотивации через дидактические игры, увлекательные ситуации.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одной из важных общеобразовательных предметных областей. Учебный предмет «Математические представления» подготавливает обучающихся с РАС, отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни. Знания и умения, навыки приобретенныеобучающимисяв ходе освоенияпрограммногоматериала по математике необходимы для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умениепересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке математические представленияприменяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы обучающийся вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» учебного плана образования обучающихся с РАС. На освоение учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)в 5 классе (7 год обучения) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Математические представления | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Математические представления» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 5-м классе (7 год обучения) является формирование следующих умений:

1)овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия в окружающем мире;

2)освоение доступных социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

3)решение соответствующих возрасту житейских задач;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**4.2. Предметные результаты.** В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения учебного предмета «Математические представления» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

- умение различать части суток,

*Достаточный уровень:*

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными

деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и

измерительными приборами;

- умение соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать

последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и

концом деятельности;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовностьобучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступномуровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интересак его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещениемобразовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роличлена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социальногоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающейдействительности, готовность к организации взаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взглядна мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личнойответственности за свои поступки на основе представлений об этическихнормах и правилах поведения в современном обществе, готовность кбезопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способностьвступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик","ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми;

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными при взаимодействии для решения практических задач.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работуна любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия дляформирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планомучебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамкахобразовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать своидействия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленныхнедочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексомначальных логических операций, которые необходимы для усвоения ииспользования знаний и умений в различных условиях, составляют основу длядальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе развитияпознавательных учебных действийу обучающихся формируются способы усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода, а также развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося с РАС.

Умение использовать все группы действий в различных образовательныхситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета «Математические представления»**

**5.1. Содержание «Математические представления»**представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**5.2Образовательные задачи согласно разделу «Количественные представления»**:

- Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

- Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задачна увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**5.3 Образовательные задачи согласно разделу«Представления о форме»:** узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**5.4 Образовательные задачи согласно разделу«Представления о величине»:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длиныотрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**5.5 Образовательные задачи согласно разделу«Пространственные представления»:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**5.6 Образовательные задачи согласно разделу«Временные представления»:** узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Количественные представления | 20 |
| 2. | Представление о форме | 12 |
| 3. | Представление о величине | 14 |
| 4. | Пространственные представления | 8 |
| 5. | Временные представления | 8 |
| 6. | Повторение | 6 |
|  | **Итого** | **68** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| 1. **1** | 1. **Количественные представления** | **20** |  |  |
| 1.1 | Нахождение одинаковых предметов | 1 | Практические действия |  |
| 1.2 | Разъединение множеств | 1 | Практические действия |  |
| 1.3 | Объединение предметов в единое множество | 1 | Практические действия |  |
| 1.4 | Различение множеств(«один», «много», «мало», «пусто» и т.д.) | 1 | Практические действия |  |
| 1.5 | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) | 1 | Практические действия |  |
| 1.6 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | 1 | Практические действия |  |
| 1.7 | Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице | 1 | Практические действия |  |
| 1.8 | Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). | 1 | Практические действия |  |
| 1.9 | Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры.Обозначение числа цифрой. | 3 | Теоретические ипрактические действия  Графическое изображение цифры. |  |
| 1.10 | Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности | 2 | Теоретические ипрактические действия |  |
| 1.11 | Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 3 | Теоретические ипрактические действия |  |
| 1.12 | Решение задач  на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 2 | Теоретические ипрактические действия |  |
| 1.13 | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. | 2 | Теоретические ипрактические действия |  |
| **2** | **Представление о форме** | **12** |  |  |
| 2.1 | Узнавание (различение) геометрических тел (шар, куб, призма, брусок и др.). Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. | 2 | Теоретические ипрактические действия(работа с геометрическими телами и фигурами) |  |
| 2.2 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 2 | Теоретические ипрактические действия (сравнение). |  |
| 2.3 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | 2 | Практические действия |  |
| 2.4 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 2 | Теоретические ипрактические действия.  Рисование, обводка, штриховка геометрических тел и фигур |  |
| 2.5 | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 2 | Теоретические ипрактические действия |  |
| 2.6 | Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка. | 2 | Теоретические ипрактические действия |  |
| **3** | **Представление о величине** | **14** |  |  |
| 3.1 | Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. | 2 | Теоретические ипрактические действия (сравнение, работа с карточками). |  |
| 3.2 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 | Практические действия (сравнение, работа с карточками). |  |
| 3.3 | Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. | 5 | Теоретические ипрактические действия (сравнение, работа с предметами разной ширины, высоты, длины, веса) |  |
| 3.4 | Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | 2 | Теоретические ипрактические действия |  |
| 3.5 | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки | 2 | Практические действия (сравнение, работа с предметами разной толщины, глубины) |  |
| 3.6 | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины  отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 2 | Теоретические ипрактические действия (работа с линейкой). |  |
| **4** | **Пространственные представления** | **8** |  |  |
| 4.1 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 | Практические действия (пространственная ориентация). |  |
| 4.2 | Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево») | 1 | Практические действия (пространственная ориентация). |  |
| 4.3 | Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). | 2 | Теоретические ипрактические действия (пространственная ориентация). |  |
| 4.4 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний  (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 2 | Теоретические ипрактические действия (пространственная ориентация). |  |
| 4.5 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. | 2 | Теоретические ипрактические действия |  |
| **5** | **Временные представления** | **8** |  |  |
| 5.1 | Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер,ночь). Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 | Практические действия (работа с дидактическими картинками) |  |
| 5.2 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. | 2 | Теоретические ипрактические действия |  |
| 5.3 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. | 2 | Теоретические ипрактические действия |  |
| 5.4 | Сравнение людей по возрасту. | 1 | Практические действия (работа с дидактическими картинками) |  |
| 5.5 | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 2 | Теоретические ипрактические действия (работа с картинками) |  |
| **6** | **Повторение** | **6** |  |  |
| 6.1. | Количественные представления | 2 | Практические действия |  |
| 6.2 | Представление о форме | 1 | Практические действия |  |
| 6.3 | Представление о величине | 1 | Практические действия |  |
| 6.4 | Пространственные представления | 1 | Практические действия |  |
| 6.5. | Временные представления | 1 | Практические действия |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1.Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2х частях. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.;

специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, наборы материала (в т.ч.

природного);

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- наборы предметов для занятий. Пазлы, разрезные картинки (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки PECS, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради, прописи с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, - калькуляторы и другие средства.

**7.2.Материально-технические оснащение учебного процесса** информационно-программное обеспечение:

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у

обучающихся доступных математических представлений.

- аудио и видеоматериалы, презентации;

- компьютер;

- проектор.

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Математические представления»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной,

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

обучающихся

5 класса (7 год обучения)

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Каркавина Ольга Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | | Дата проведения урока | |
| практических | теоретических | план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **1** | 1. **Количественные представления** | **20** | **15** | **5** |  |  |
| 1.1 | Нахождение одинаковых предметов | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2 | Разъединение множеств | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.3 | Объединение предметов в единое множество | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.4 | Различение множеств(«один», «много», «мало», «пусто» и т.д.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.5 | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.6 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.7 | Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единице | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.8 | Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.9 | Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры.Обозначение числа цифрой. | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 1.10 | Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 1.11 | Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 1.12 | Решение задач  на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 1.13 | Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **2** | **Представление о форме** | **12** | **6** | **6** |  |  |
| 2.1 | Узнавание (различение) геометрических тел (шар, куб, призма, брусок и др.). Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2.2 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2.3 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2.4 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2.5 | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2.6 | Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **3** | **Представление о величине** | **14** | **8** | **6** |  |  |
| 3.1 | Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 3.2 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.3 | Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 3.4 | Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 3.5 | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 3.6 | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины  отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **4** | **Пространственные представления** | **8** | **5** | **3** |  |  |
| 4.1 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.2 | Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево») | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.3 | Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4.4 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний  (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4.5 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **5** | **Временные представления** | **8** | **5** | **3** |  |  |
| 5.1 | Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер,ночь). Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5.2 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 5.3 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 5.4 | Сравнение людей по возрасту. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5.5 | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **6** | **Повторение** | **6** | **5** | **1** |  |  |
| 6.1. | Количественные представления | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 6.2 | Представление о форме | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 6.3 | Представление о величине | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 6.4 | Пространственные представления | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 6.5. | Временные представления | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **44** | **24** |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Математические представления» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Каркавина Ольга Владимировна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |