Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по внеурочному курсу социального направления**

**"Школа безопасности"**

**для обучающихся 8,9 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработали: Бичина Л.И. - воспитатель,

Таракановская Е.И. - воспитатель

г. Заринск

2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3-4 |
| 2. | Общая характеристика внеурочного курса. | стр. 4 |
| 3. | Описание места курса "Школа безопасности" во внеурочном плане. | стр.4-5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса | стр.5-7 |
| 5. | Содержание внеурочного курса «Школа безопасности» | стр.7-8 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся. | стр.8-11 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.11-12 |
|  | Приложение 1:Календарно – тематическое планирование. | стр. 13-14 |
|  | Приложение 2: Лист корректировки программы | стр. 15 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социального направления **"Школа безопасности"** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

-Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели курса внеурочной деятельности " Школа безопасности ":**

**Цель:** формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, социального характера.

**Задачи:**

**-** сформировать у детей необходимые теоретические знания и умения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья;

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек;

- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие различных видов мышления, основных мыслительных операций.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

3. Развитие основных психических функций.

4. Развитие речи и овладение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Общая характеристика внеурочного курса**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению **"Школа безопасности**" предназначена для обучающихся 8,9 классов.

Забота о безопасности детей представляется весьма актуальной педагогической задачей.

В связи с этим назрела необходимость создания программы «Школа безопасности», поскольку именно в школе у детей закладываются и воспитываются основные навыки по формированию безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях социального характера. Программа носит образовательно-воспитательный характер, она предусматривает организацию деятельности учащихся во внеурочной деятельности. Такая форма позволяет с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов собственного здоровья.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Формы работы:

Групповая работа. Работа в парах (беседы, сюжетно-ролевые игры, ситуационные игры, конкурсы, обсуждение, проектная деятельность, игры с правилами, просмотр презентаций, видео роликов, викторины, дискуссии).

Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися, при которой задается одинаковое содержание, единый темп продвижения учащихся к единой цели. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Изучение программного материала начинается на доступном уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- **Игры** – народные игры, игры на развитие психофизических процессов, подвижные игры, спортивные игры, коррекционно-дидактические.

- **Беседы** – о здоровом образе жизни, правила безопасного поведения дома и в общественных местах, на природе, и т.д.

- **Просмотр тематических видеофильмов** – по теме программы.

- **Экскурсии** – в пожарную часть г. Заринска № 41 , пищеблок школы.

- **Конкурсы рисунков, плакатов, проекты.**

**- Упражнения на расслабление и отдых**. Эти упражнения способствуют развитию умений управлять своими эмоциями и действиями.

Большое место уделяется практическим занятиям. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

**3. Описание места курса "Школа безопасности**" **в учебном плане.**

Программа **"Школа безопасности** "относится к общекультурному направлению и рассчитана на 1 учебный год для детей 8,9 класса из расчета 1 час в неделю, всего – 34 часа в год. Продолжительность занятий 40 минут.

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный курс** | **Часов в неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** | **Часов в год** |
| **"Школа безопасности**" | **1 час в неделю** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения курса «Школа безопасности" в 8,9 классе являются формирование следующих умений:

1. осознание себя как гражданина России;

2. формирование чувства гордости за свою Родину;

3. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

5. овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями. Использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. способность к осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности. Эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. Проявление сопереживания к чувствам других людей;

13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения программы "Школа безопасности" представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания материала.

**Минимальный уровень:**

* овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность,

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

**Достаточный уровень:**

* формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* умения оказывать первую медицинскую помощь с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, обобщать, делать несложные выводы;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления и применять полученные теоретические знания на практике;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения, определять последовательность действий.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

- учащиеся должны знать:

-адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

-правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и природного характера.

- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, знать влияние факторов риска на здоровье человека;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе, прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;

- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.

- находить необходимую информацию на различных видах носителей.

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают возможность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("педагог - ученик","ученик-ученик", "ученик-класс", "педагог - класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать, выполнять арифметические действия;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание внеурочного курса** «**Школа безопасности»**

Программа 8,9 класса состоит из 5 разделов:

**5.1. " Правила пожарной безопасности"(8 часов).**

Твои действия при пожаре(1час)

Правила безопасного поведения при эвакуации. (2 час)

Действия при пожаре в общественном месте. (2часа)

Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Способы пожаротушения Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Способы пожаротушения. (1 час)

. (1 час)

Действия при возгорании бытовых приборов и одежды на человеке. (1 час)

Конкурс знатоков по пожарной безопасности. Учебная эвакуация. (1 час)

**5.2. "Основы безопасности правил дорожного движения."(8 часов).**

Причины дорожно-транспортного травматизма (1час)

Пешеход. Безопасность пешехода. (1 час).

Дорожное движение, безопасность участников движения. ( 2 часа).

Мы – велосипедисты. Всё ли мы знаем. (2часа)

Викторина " Мои помощники на дороге" (1 час)

Тест "Правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте. (1 час)

**5.3. "Основы противодействия терроризму, экстремизму."( 6 часов)**

Терроризм в современном мире и в России. Безопасность и ответственность. (2часа)

Терроризм – его и истоки и последствия. (1час)

Виды экстремистской и террористической деятельности. ( 1час)

Мы против терроризма и экстремизма. (1 час)

Практическая работа: Найти в тексте определения к видам терроризма.(1час)

**5.4. "Безопасность в информационном пространстве." ( 4 часа)**

Безопасность в сети. (1 час)

Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном. (1час)

Угрозы в мобильных сетях связи. (1час)

Золотые правила безопасности для работы в Интернете.(1час)

**5.5. " Основы медицинских знаний и оказание первой помощи." (8 часов).**

Общие принципы первой помощи. Последовательность действий. (1 час).

Практическое занятие. Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. (2 часа).

Средства для оказания первой медицинской помощи.(1час)

Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших. (2часа)

Первая помощь при кровотечениях. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. . (1 час)

Тестовые задания. "Основы медицинских знаний"(1час)

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Из них практических |
| 1. | " Правила пожарной безопасности". | 8 |  |
| 2. | "Основы безопасности правил дорожного движения." | 8 |  |
| 3. | "Основы противодействия терроризму, экстремизму". | 6 |  |
| 4. | "Безопасность в информационном пространстве". | 4 |  |
| 5. | "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи". | 8 |  |
| **Итого** | | 34 |  |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | Наименование разделов, тем | | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание | |
|  | **Раздел 1 " Правила пожарной безопасности" (8 часов)** | | | | | |
| 1.1. | Твои действия при пожаре. | **1** | | Вступительное слово. Загадка.  Сигнал опасности.  Презентация: «Чтоб здоровье сохранить».  Беседа по теме занятия.  Правила эвакуации при пожаре. |  | |
| 1.2. | Правила безопасного поведения при эвакуации. | **2** | | Вводная часть.  Роль огня в жизни первобытного человека.  Роль огня в жизни современного человека.  Памятка "Категорически запрещается. |  | |
| 1.3. | Действия при пожаре в общественном месте. | 2 | | Признаки возникновения пожара.  Сказка "Жил был огонь.  Игра "Не ошибись". |  | |
| 1.4. | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Способы пожаротушения. | | 1 | Создание и обсуждение проблемных ситуаций.  "Накормить - живёт, напоить - умрёт"  Игра "Найди безопасные места" |  | |
| 1.5. | Действия при возгорании бытовых приборов и одежды на человеке. | | 1 | Беседа «Если пожар возник не у вас».  Игра: «Узнай какой этаж» |  | |
| 1.6. | Конкурс знатоков по пожарной безопасности. Учебная эвакуация. | | 1 | «Огонь – друг или враг» - работа с карточками.  Игра: «Тили – бом, тили – бом. Загорелся кошкин дом.» Обзор по произведениям. |  | |
|  | **Раздел 2 "Основы безопасности правил дорожного движения**" **(8 часов)** | | | | | |
| 2.1. | Причины дорожно-транспортного травматизма. | | 1 | Вводная часть.  Игра «Дорожные знаки».  Правила для пешеходов и велосипедистов. |  | |
| 2.2. | Пешеход. Безопасность пешехода. | | 1 | Вводная часть.  Беседа «Участники дорожного движения».  Памятка: «Переход проезжей части» |  | |
| 2.3. | Дорожное движение, безопасность участников движения. | | 2 | Вводная часть.  Знакомство с понятиями (Тротуар, обочина, кювет)  Решение ситуаций. |  | |
| 2.4. | Мы – велосипедисты. Всё ли мы знаем. | | 2 | Викторина: Быстро и объективно проверим знания» |  | |
| 2.5. | Викторина " Мои помощники на дороге". | | 1 | Вводная часть.  Беседа «Куда звонить после ДТП»  Игра: «Пешеходы и водители» |  | |
| 2.6. | Тест "Правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте". | | 1 | Учащиеся отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ из трех вариантов. |  | |
|  | **Раздел 3** «**Основы противодействия терроризму, экстремизму**» **(6 часа)** | | | | | |
| 3.1. | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления. | | 1 | Вводная часть.  Знакомство с понятиями" Терроризм", "Террор"  Причины возникновения терроризма.  Анализ ситуации. |  | |
| 3.2. | Виды экстремистской и террористической деятельности. | | 1 | Вводная часть.  Виды экстремистской и террористической деятельности.  Опасность, исходящая от экстремистской и террористической деятельности.  Современный терроризм. |  | |
| 15. | Практическая работа: Найти в тексте определения к видам терроризма. | | 1 | Просмотр видео "Виды экстремистской и террористической деятельности."  Работа с текстом. |  | |
| 3.3. | История возникновения и развитие терроризма и экстремизма. | | 2 | Презентация «Государство против терроризма».  Упражнение: «Кто считается террористом?». |  | |
| 3.4. | Терроризм – как угроза обществу. | | 1 | Беседа «Терроризм и права человека».  Игра: Будь бдителен. |  | |
|  | **Раздел 4 "Безопасность в информационном пространстве"(4часа)** | | | | | |
| 4.1. | Безопасность в сети. | | 1 | Оздоровительная минутка.  Современные угрозы сетевой безопасности.  Безопасность сетевых устройств.  Памятка: «Это полезно знать». |  | |
| 4.2. | Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном. | | 1 | Просмотр видеоролика "Безопасность в Интернете", составление рейтинга опасных угроз в сети Интернет. |  | |
| 4.3. | Угрозы в мобильных сетях связи. | | 1 | Что такое фейковые новости. Видео и фото - из реальных событий. |  | |
| 4.4. | Золотые правила безопасности для работы в Интернете.( | | 1 | Сказка о золотых правилах работы в Интернете.  Памятка « 10 правил поведения сети Интернет». |  | |
|  | **Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». (8 часов)** | | | | | |
| 5.1. | Общие принципы первой помощи. Последовательность действий. | | 1 | Просмотр видео "Первая помощь при различных видах повреждений"  Кроссворд "Что находится в аптечке"  Первая помощь при растяжении связок" |  |  |
| 5.2. | Практическое занятие.  Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. | | 2 | Вводная часть.  Игра "Выбери правильный ответ"  Задание:"определить последовательность действий при оказании первой медицинской помощи" |  |  |
| 5.3. | Средства для оказания первой медицинской помощи. | | 1 | Признаки носового кровотечения.  Последовательность действий. при носовом кровотечении. |  |  |
| 5.4. | Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших. | | 1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи, придерживаясь определённой последовательности действий. |  |  |
| 5.5. | Первая помощь при кровотечениях. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. | | 2 | Основные признаки жизни у пострадавшего.  Способы проверки сознания, дыхания. |  |  |
| 5.6. | Тестовые задания. "Основы медицинских знаний". | | 1 | Просмотр видео по теме.  Обсуждение видеоролика.  Вопросы для самоконтроля (тест). |  |  |
|  | Итого | | 34 |  |  |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2012.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых про­дуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андронова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

Для достижения поставленной цели и задач необходимо специальное оборудование:

1. Спортивный инвентарь.

2. Туристическое оборудование.

3. Комплект таблиц: «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Безопасное поведение школьника», «Дневник твоего здоровья».

4. Компьютер.

5.МФУ.

6. Проектор.

7. Материал для творческой деятельности: альбом, пластилин, краски, и т.д.

8. Иллюстрации, набор карточек по темам.

8. Художественная литература.

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |  | Даты проведения | | |
| план |  | факт | |
|  | **Раздел 1 «Правила пожарной безопасности» 8ч** | | | | | |
| 1.1. | Твои действия при пожаре | 1 |  | |  | |
| 1.2. | Правила безопасного поведения при эвакуации. | 2 |  | |  | |
| 1.3. | Действия при пожаре в общественном месте. | 2 |  | |  | |
| 1.4. | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Способы пожаротушения. | 1 |  | |  | |
| 1.5. | Действия при возгорании бытовых приборов и одежды на человеке. | 1 |  | |  | |
| 1.6. | Конкурс знатоков по пожарной безопасности. Учебная эвакуация. | 1 |  | |  | |
|  | **Раздел 2 "Основы безопасности правил дорожного движения**" **(8 часов)** | | | | | |
| 2.1. | Причины дорожно-транспортного травматизма | 1 |  | |  | |
| 2.2. | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 |  | |  | |
| 2.3. | Дорожное движение, безопасность участников движения. | 2 |  | |  | |
| 2.4. | Мы – велосипедисты.  Все ли мы знаем. | 2 |  | |  | |
| 2.5. | Викторина " Мои помощники на дороге" | 1 |  | |  | |
| 2.6. | Тест "Правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте. | 1 |  | |  | |
|  | **Раздел 3** «**Основы противодействия терроризму, экстремизму**» **(6 часов)** | | | | | |
| 3.1. | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления. | 1 |  | |  |  | |
| 3.2. | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 |  | |  |  | |
| 3.3. | Практическая работа: найти в тексте определения к видам терроризма. | 1 |  | |  |  | |
| 3.4. | История возникновения и развитие терроризма и экстремизма. | 2 |  | |  |  | |
| 3.5 | Терроризм - как угроза обществу. | 1 |  | |  |  | |
|  | **Раздел 4. "Безопасность в информационном пространстве." ( 4 часа)** | | | | | |
| 4.1. | Безопасность в сети | 1 |  | |  | |
| 4.2. | Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном. | 1 |  | |  | |
| 4.3. | Угрозы в мобильных сетях связи. | 1 |  | |  | |
| 4.4. | Золотые правила безопасности для работы в Интернете. | 1 |  | |  | |
|  | **Раздел 5. " Основы медицинских знаний и оказание первой помощи." (8 часов).** | | | | | |
| 5.1. | Общие принципы первой помощи. Последовательность действий. | 1 |  | |  | |
| 5.2. | Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. | 2 |  | |  | |
| 5.3. | Средства для оказания первой медицинской помощи. | 1 |  | |  | |
| 5.4. | Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших. | 1 |  | |  | |
| 5.5. | Первая помощь при кровотечениях. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. . | 2 |  | |  | |
| 5.6. | "Основы медицинских знаний" | 1 |  | |  | |
|  | **Итого** | **34** |  | | | |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки**по внеурочному курсу социального направления

**"Школа безопасности"** 8,9 класс  **2024-2025 учебный год.**

**Воспитатели: Бичина Л.И., Таракановская Е.И.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |