Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по внеурочному курсу творческого направления**

**"Умелые ручки"  
 для обучающихся ТМНР классов  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Казанцева Н.Н. - воспитатель,

г. Заринск

2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3-4 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.4-6 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.7-10 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.10 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 11-12 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | 13 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

**Рабочая программа по курсу** внеурочной деятельности по **художественно эстетическому направлению "Умелые Ручки" разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2).

-Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа – интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности "Умелые Ручки"**

Содержание программы направлено на воспитание интереса и любви к ручному творчеству, вовлечению детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить

изготавливать поделки из различных материалов.

**Цели:** расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

**Задачами** изучения **курса внеурочной деятельности "Умелые Ручки"** являются:

- знакомить детей с основными техниками изготовления поделок;

-развивать творческие способности и закрепить в процессе индивидуальной и коллективной деятельности;

-воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;

-формировать навыки по технологии изготовления поделок.

Наряду с этими задачами на внеурочной деятельности решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.

2.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

3.Развитие пространственных представлений и ориентации;

4.Развитие основных мыслительных операций;

5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7.Обогащение словаря.

**2.Общая характеристика внеурочного курса**

Программа предметного курса предусматривает использование традиционных и нетрадиционных (рисование руками, с использованием ниток, метод чернильных пятен, метод раздувания, разбрызгивания, присыпания, сюжеты с применением круп, аппликации из скорлупы, фольги, картона, лепка из соленого теста) техник.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации внеурочного курса является занятие. На занятии применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на занятии используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

А так же программа предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, проведения конкурсов работ учащихся, подготовка и проведение выставок детских работ, вручение готовых работ родителям в качестве подарков.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

**3. Описание места курса во внеурочном плане**

Программа «**Умелые ручки»** относится к **художественно эстетическому** направлению внеурочной деятельности и рассчитана на 1 учебный год для детей с ТМНР из расчета 1 час в неделю, всего – 34 часа в год. Продолжительность занятий 30 минут.

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс внеурочной деятельности | Часов в неделю | I четверть | | II четверть | IIIчетверть | IVчетверть | Часов в год |
| «Умелые ручки» | 1 | | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения внеурочного курса**«**Умелые ручки»**

**4.1. Личностными** результатами курса является формирование следующих умений:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4.2. Предметные результаты внеурочной деятельности по программе:**

• знание приёмов работы с бумагой, с пластилином, природным материалом, нитками и умение применять данные приёмы на занятиях с помощью учителя;

• умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с помощью учителя;

• умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции в изделии с помощью учителя;

• умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1**.Возможные личностные результаты внеурочной деятельности:

- Развитие готовности к сотрудничеству.

- Развитие учебных мотивов познавательных интересов.

- Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

действие нравственно-этического оценивания ( "что такое хорошо, что такое плохо")

- Умение работать в коллективе.

В области **метапредметных планируемых результатов** будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные БУД.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

- умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание внеурочного курса** «**Умелые ручки»**

В план работы включены такие виды деятельности: работа с природным материалом, рисование, аппликация, коллаж, лепка, плетение из ниток.

**5.1.Техника безопасности (1 час).** Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Из истории происхождения ножниц.

**5.2.Работа с природным материалом (4).** Аппликация из плодов и растений. Технология приготовления семян и растений к работе, Изготовление аппликаций из семян и растений. Изготовление простейших аппликаций из листьев. Поделки.

**5.3.Работа с бумагой и картоном (14 часов).** Разнообразие видов бумаги. Свойства бумаги. Виды бумаги и картона. Рассказ «Из истории бумаги» Изучение свойств бумаги и картона. Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Обрывная аппликация не тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна» Аппликация из геометрических фигур. Выпуклая аппликация. Коллективная работа. Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки для новогодней елки. Новогодние снежинки. Соединение различных техник в одной работе. Оригами.

**5.4. Работа с пластическими материалами (10часов).** Лепка. Рисование пластилином. Знакомство с техникой выполнения поделок из солёного теста. Азбука солёного теста. Растения: ель, морковь, огурец, редис, помидор, одуванчики, вишня, горох. Натюрморт: «По грибы», «Овощи», Цветы в вазе (тюльпан, роза, нарцисс, гвоздики). Город снеговиков. Коллективная работа. Животные. Тематическая композиция. Коллективная работа. Объемное панно. Игрушечная «еда». Забавные фигурки. Божьи коровки на ромашке. Композиции из объемных фигурок.

**5.5.Работа с нитками (4 часа)**. Правила безопасной работы.

Виды нитей. Подбор нитей, цвета пряжи. Аппликация из резаных ниток. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Из них практическая часть** |
| 1 | Техника безопасности | 1 |  |
| 2 | Работа с природным материалом | 4 | 4 |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | 14 | 14 |
| 4 | Работа с пластическими материалами | 10 | 10 |
| 5 | Работа с нитками | 4 | 3 |
|  | Заключительное занятие. Выставка «Я умею». | 1 |  |
| **Итого** | | 34 |  |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | | Примечание | |
|  | **Раздел 1 «Техника безопасности»(1 час)** | | | | | |
| 1 | **Техника безопасности** | 1 | Презентация. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. | |  | |
|  | **Раздел 2 «Работа с природным материалом» (4 часа)** | | | | | |
| 2.1 | Сбор природного материала. Букет из осенних листьев. | 1 | Экскурсия.  Требования к поведению учащихся во время занятия экскурсии. | |  | |
| 2.2 | Поделка «Лебеди» из шишек | 1 | Практическая работа. | |  | |
| 2.3 | Поделка «Весёлые человечки» из шишек и пластилина. | 1 | Практическая работа. Умение работать по образцу, действовать по словесному указанию. | |  | |
| 2.4 | Объемная аппликация «Осеннее деревце» | 1 | Практическая работа. Знакомство с техникой «Объемная аппликация»  . | |  | |
|  | **Раздел 3 «Работа с бумагой и картоном» (14часов)**. | | | | | |
| 3.1 | Виды бумаги. Волшебные свойства бумаги. Аппликация из геометрических фигур «Светофор» | **1** | | Видеофильм «Материал — бумага». Практическим путем знакомство со свойствами бумаги.  Организация игры «Светофор». |  | |
| 3.2 | «Веселые цветочки» из бумажных стаканчиков | **1** | | Практическая работа.  Пальчиковая гимнастика. Умение работать по образцу, действовать по словесному указанию. |  | |
| 3.3 | Простое оригами «Сова» |  | Моделирование путём прямого повторения за педагогом - его рассказом и показом. Практическая работа. | |  | |
| 3.4 | Аппликация «Кролик в тюльпанах» | 1 | Практическая работа.  Пальчиковая гимнастика.  Декоративное оформление изделия | |  | |
| 3.5 | Мозаика из газетных комков. «Пудель» | 1 | Практическая работа.  Пальчиковая гимнастика.  Декоративное оформление изделия.  Организация игры Вот сидит лохматый пес». | |  | |
| 3.6 | Скоро праздник! Открытки к праздникам (день матери) |  | Практическая работа.  Пальчиковая гимнастика  Декоративное оформление изделия. | |  | |
| 3.7 | Изготовление новогодних украшений из различных материалов |  | Знакомство с техникой «Торцевание»  Пальчиковая гимнастика. Практическая работа. | |  | |
| 3.8 | Коллективная работа «Елка в гости к нам пришла» (смешанная техника) |  | Соединение различных техник в одной работе.  Практическая работа. Декоративное оформление изделия. | |  | |
| 3.9 | Коллективная работа.  «Зимняя сказка» | 1 | Соединение различных техник в одной работе. Практическая работа. Декоративное оформление изделия. | |  | |
| 3.10 | Открытки к праздникам (23 февраля) танк | 1 | Беседа о приближающемся празднике Дне Защитника Отечества.  Пальчиковая гимнастика. Практическая работа.  Физминутка «Мы солдаты». | |  | |
| 3.11 | Открытка с аппликацией «Подарок маме»(бумага) |  | Беседа о празднике 8 марта и о подарках для мам, их любимых цветах. Знакомство с техникой квиллинг. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа. Организация игры «Садовник». | |  | |
| 3.12 | Аппликация на тему «Весна». | 1 | Практическая работа.Соединение различных техник в одной работе.  Декоративное оформление изделия. | |  | |
| 3.13 | Обрывная аппликация «Ракета» (день космонавтики» |  | Беседа о приближающемся празднике. Соединение различных техник в одной работе.  Практическая работа.  Организация игры «Ракета». | |  | |
| 3.14 | Коллективная работа «Осьминоги» оригами |  | Моделирование путём прямого повторения за педагогом - его рассказом и показом.Пальчиковая гимнастика.  Практическая работа.  Организация игры «Осминожки». | |  | |
|  | **Раздел4 «Работа с пластическими материалами»** | | | | | |
| 4.1 | Техника безопасности при работе с пластилином и тестом. Пластилинография на тему «Зима». |  | Практическая работа. Пальчиковая гимнастика. Освоение приемов: скатывание, раскатывание, сплющивание. | |  | |
| 4.2 | «Новогодняя елка» из шариков воздушного пластилина |  | Знакомство с техникой «Симметричное вырезание»  Пальчиковая гимнастика.  Практическая работа. | |  | |
| 4.3 | Пластилинография. «Ваза с яблоками» |  | Пальчиковая гимнастика.  Практическая работа. | |  | |
| 4.4 | Открытка с аппликацией «Подарок маме», (воздушное тесто) |  | Беседа о приближающемся празднике. | |  | |
| 4.5 | Аквариум с рыбками из соленого теста. | 1 | Пальчиковая гимнастика: «Рыбки в озере».  Освоение приемов: скатывание, раскатывание, сплющивание.  Практическая работа.  Организация игры «Рыбки Плавали В Пруду». | |  |  |
| 4.6 | «Ваза с цветами» из пластилиновых жгутиков |  | Практическая работа.  Пальчиковая гимнастика. | |  |  |
| 4.7 | 9 мая – День Победы. «Салют» |  | Беседа о приближающемся празднике Соединение различных техник в одной работе. Практическая работа. Декоративное оформление изделия. | |  |  |
| 4.8 | Лепка из воздушного пластилина. «Розы» |  | Беседа о времени года - лето, его признаках, летних цветах.  Пальчиковая гимнастика.  Практическая работа. | |  |  |
| 4.9 | Лепка из пластилина. «Бабочки» |  | Пальчиковая гимнастика.  Практическая работа. | |  |  |
| 4.10 | Лепка из пластилина. «Космос» |  | Практическая работа.  Пальчиковая гимнастика | |  |  |
|  | **Раздел 5 «Работа с нитками»(2часа)** | | | | | |
| 5.1 | Виды ниток. Техника безопасной работы с нитками |  | Беседа с презентацией. | |  | |
| 5.2 | Наматывание ниток в клубок. « Цветок» |  | Пальчиковая гимнастика. Практическая работа.  Организация выставки работ | |  | |
| 5.3 | «Ваза с цветами» (работа с нитками) |  | Пальчиковая гимнастика. Практическая работа.  Организация выставки работ | |  | |
| 5.4 | Панно из ниток «Животные» |  | Практическая работа.  Пальчиковая гимнастика | |  | |
| 5.5 | Заключительное занятие. Выставка «Я умею». |  | Подготовка поделок и оформление выставки. | |  | |
|  | **Итого** | **34** |  | |  | |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. — М.: Лист, 1998.

2. Амоков В.Б. Искусство аппликации. — М.: Школьная пресса, 2002.

3. Богатеева З. П. “Чудесные поделки из бумаги”, Москва “Просвещение”, 1992.

4.Павлова О.В.«Изо-деятельность», - СПб, 2007

5.Комоед Н.И. «Чудесный пластилин», - М., 2013.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

-Пластилин, стеки, зубочистки, доски для лепки.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата проведения занятия** | | | |
| **план** | | **факт** | |
| **1** | Сбор листьев. Букет из осенних листьев | 1 |  |  | | |
| **2** | Поделка «Лебеди» из шишек | 1 |  |  | | |
| **3** | Аппликация «Ёжик» из сухих листьев | 1 |  |  | | |
| **4** | Поделка «Веселые человечки» из шишек | 1 |  |  | | |
| **5** | Оригами «Осминоги» | 1 |  |  | | |
| **6** | Виды бумаги, её разнообразие. Волшебные свойства бумаги. Аппликация из геометрических фигур «Светофор» | **1** |  |  | | |
| **7** | Объемная аппликация «Осеннее деревце» | **1** |  |  | | |
| **8** | Аппликация из бумаги. «Поющие птички» | 1 |  |  | | |
| **9** | Аппликация «Кролик в тюльпанах» | 1 |  |  | | |
| **10** | «Веселые цветочки» из бумажных стаканчиков | 1 |  |  | | |
| **11** | Аппликация «Пудель» (шарики из ваты) | 1 |  |  | | |
| **12** | Скоро праздник! Открытки к праздникам (день матери) | 1 |  |  | | |
| **13** | Техника безопасности при работе с пластилином и тестом. Пластилинография на тему «Зима», «Снеговик» | 1 |  |  | | |
| **14** | «Новогодняя елка» из шариков воздушного пластилина | 1 |  |  | | |
| **15** | Изготовление новогодних украшений из различных материалов | 1 |  |  | | |
| **16** | Колл работа «Елка в гости к нам пришла» (смешанная техника) | 1 |  |  | | |
| **17** | Лепка из пластилина. «Бабочки» | 1 |  |  | | |
| **18** | Пластилинография. «Ваза с яблоками» | 1 |  |  | | |
| **19** | «Ваза с цветами» (работа с нитками) | 1 |  |  | | |
| **20** | Открытки к праздникам (23 февраля) | 1 |  |  | | |
| **21** | Открытка с аппликацией «Подарок маме», (бумага) | 1 |  |  | | |
| **22** | Открытка с аппликацией «Подарок маме», (воздушное тесто) | 1 |  |  | | |
| **23** | Аквариум с рыбками из соленого теста | 1 |  |  | |  | |
| **24** | Виды ниток. Техника безопасной работы с нитками | 1 |  |  | |  | |
| **25** | Аппликация на тему «Весна». (по рисунку раскраске) | 1 |  |  | |  | |
| **26** | Наматывание ниток в клубок. « Цветок» | 1 |  |  | |  | |
| **27** | Обрывная аппликация «Ракета» (день космонавтики» | 1 |  |  | |  | |
| **28** | «Ваза с цветами» из пластилиновых жгутиков | 1 |  |  | |  | |
| **29** | Панно из ниток «Животные» | 1 |  |  | |  | |
| **30** | 9 мая – День Победы. | 1 |  |  | | |
| **31** | Поделка из теста «Розы» | 1 |  |  | | |
| **32** | «Божьи коровки на ромашке» моно | 1 |  |  | | |
| **33** | Аппликация на летнюю тему. | 1 |  |  | | |
| **34** | Итоговое занятие. Праздник «Мои успехи». Выставка работ. | 1 |  |  | | |
|  | Итого | **34** |  |  | | |

**Приложение № 2**

к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Лист корректировки по внеурочному курсу творческого направления   
 "Умелые ручки" ТМНР 2024-2025 учебный год**

**Воспитатель: Казанцева Н.Н.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |

.