Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по внеурочному курсуобщекультурного направления**

**"Занимательное черчение"**

**для обучающихся 7 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Беспалова Ольга Леонидовна,  
 учитель

г.Заринск   
  
 2024г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика курса внеурочной деятельности | стр. 4 |
| 3. | Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане | стр.5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание курса внеурочной деятельности | стр. 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7. | Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения внеурочной деятельности | стр.12 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 14 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 16 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общекультурногонаправления "Занимательное черчение" для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;  
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).  
- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.  
- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели курса внеурочной деятельности**

Курс черчения в школе – составная часть трудового обучения учащихся. Он помогает лучше усваивать материал на уроках математики и профессионально-трудового обучения, в значительной степени содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся и способствует развитию у них пространственной ориентировки.

**Цель**: создать условия для развития графической культуры учащихся, формировать у них умение читать и выполнять несложные чертежи.   
**Задачи:** - дать учащимся понятие о способах изображения несложных по форме предметов в прямоугольных проекциях и ознакомить их с наглядными изображениями предметов;

- учить снимать размеры с плоских и объёмных предметов несложной формы при   
 выполнении эскизов и чертежей, правильно наносить размеры;

- познакомить учащихся с основными правилами, условными изображениями и   
 обозначениями, предусмотренными Единой системой конструкторской документации   
 (ЕСКД), со значением чертежей в современном производстве;

- учить воссоздавать образ предмета по чертежу;

- учить рациональным приёмам работы чертёжными инструментами и принадлежностями;

- воспитывать графическую культуру выполнения чертежными инструментами и   
 принадлежностями;  
 - способствовать применению на занятиях по трудовому обучению, математике и другим дисциплинам знаний и умений, полученных на уроках черчения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления, основных мыслительных операций.  
2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.  
3. Развитие основных психических функций.  
4. Развитие речи и овладение техникой речи.  
5. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.  
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Общая характеристика курсавнеурочной деятельности**

«Занимательное черчение» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Черчение играет огромную роль в обучении и подготовке умственно-отсталых обучающихся к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности. Оно помогает обучающимся лучше усваивать и выполнять задания на уроках математики и особенно на уроках профессионально-трудового обучения, способствует развитию у школьников пространственной ориентировки, воспитанию у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Занимательное черчение» составлена в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на основе программы по черчению для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для 5-9 классов. Обучение осуществляется первый год, поэтому в настоящую программу включены основополагающие темы и разделы первого и второгогода обучения (5-6класс), обеспечивающие обучающимся базу чертежно-графических знаний и умений, достаточную для использования их в практической деятельности.

Форма организации внеурочной деятельности

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Формы работы: Групповая работа. Работа в парах (беседы, обсуждение, просмотр презентаций, видео роликов, дискуссии).

Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися, при которой задается одинаковое содержание, единый темп продвижения учащихся к единой цели. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Большое место уделяется практическим занятиям. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

**3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

«Занимательное черчение» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельностиучебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

На изучение курса внеурочной деятельности«Занимательное черчение» в 7классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Занимательное черчение | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «Занимательное черчение» в 7-м классе является формирование следующих умений:  
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Занимательное черчение»:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;

- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;  
 развитие визуально – пространственного мышления;  
 - рациональное использование чертежных инструментов;

- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;  
 - развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;  
 - приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;  
 - применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);

- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**:   
 1. Испытывать чувство гордости за свою страну.   
 2. Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.   
 3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.   
 4.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  
 5. Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.   
 6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  
 **4.3.2. Коммуникативные учебные действия**:   
 1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  
 **4.3.3. Регулятивные учебные действия**:   
 1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;   
 2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.   
 3. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. 4. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  
 **4.4.4.Познавательные учебные действия**:   
 1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  
 2. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  
  
**5. Содержание курса внеурочной деятельности**

**5.1 Вводное занятие. Основные чертёжные инструменты и принадлежности** Значение черчения в практической деятельности человека. Цели и задачи изучения черчения. Демонстрация чертежей и изделий, выполненных в учебных мастерских. Связь черчения с общеобразовательными предметами и с профессиональной, трудовой подготовкой. Ведение тетради по черчению.  
 Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для занятий. Их назначение. Карандаш (Т, ТМ, 2Т), выбор их по твердости графита. Резинка. Линейка с делениями. Чертежные угольники с углами 45,45,90 и 30,60,90, их назначение. Циркуль, его устройство и назначение. Правила безопасности работы с циркулем. Бумага. Правила организации рабочего места.  
 Практическая работа.   
Расположить чертёжные инструменты и принадлежности на парте. Заточить карандаши.  
**5.2 Прикладные геометрические построения. Линии чертежа** Линии чертежа: сплошная толстая — основная (видимого контура), сплошная тонкая (размерные и выносные линии сгиба на развертках). Углы (прямой, тупой, острый). Параллельные прямые. Практические работы и упражнения.  
№ 1 Проведение отрезков произвольных размеров с помощью линейки через две   
 заданные точки. Обводка линий.  
№ 2 Проведение параллельных прямых: горизонтальных, вертикальных и под углом в   
 45о, 30о, 60о, 90о при помощи линейки и чертежного угольника.  
№ 3Построение квадрата, прямоугольника по заданным размерам (по чертежу на   
 доске).  
№ 4 Выполнение орнамента в квадрате с использованием цвета (по образцу).  
**5.3 Деление окружности на равные части и построение правильных многоугольников** Окружность. Радиус и диаметр окружности. Обозначение радиуса и диаметра на чертежах. Осевые и центровые линии. Необходимость в практике деления окружности на равные части. Деление окружности на 4,6,8 и 3 равные части.  
Деление окружности на равные части.

Практические работы и упражнения.  
№ 1 Построение окружности, центровых и осевых линий. Выполнение в тетрадях знаков   
R и Ø.   
№ 2 Вычерчивание окружностей разных диаметров по заданным размерам; сравнение   
 величины радиусов.   
№ 3 Деление окружностей на 4, 8 равных частей.   
№ 4 Деление окружностей на 6, 3 равные части.   
**5.4 Изображение плоских предметов** Правила нанесения размеров на чертеже. Снятие размеров с моделей плоских деталей несложной формы. Знакомимся с написанием цифр чертежным шрифтом.  
 Практические работы и упражнения.  
№ 1 Вычерчивание рамки с помощью линейки и угольника.   
№ 2 Снятие размеров с натуры (несложная техническая деталь прямоугольной формы   
 типа «прокладка») и выполнение её чертежа с нанесением размеров (по чертежам на   
 доске и картонным моделям).  
**5.5 Правила оформления чертежа. Рамка и основная надпись чертежа** Формат. Рамка. Основная надпись чертежа. Чертежный шрифт. Буквы. Заполнение основной надписи чертежа.  
 Практические работы и упражнения  
  
№ 1 Вычерчивание рамки и основной надписи (с помощью линейки и чертёжного   
 угольника).   
**5.6 Понятие о масштабах.**  
Значение масштабов. Масштабы увеличения и уменьшения. Обозначение масштабов.  
 № 1Выполнение чертежа плоской технической детали в масштабе 1:2 или 2:1.  
**5.7 Сопряжения** Понятия о сопряжениях. Применение сопряжений в технике. Различные виды сопряжений: окружности и прямой дугой заданного радиуса; параллельных прямых дугой заданного радиуса; скругление прямого, тупого и острого углов. Точки сопряжения, центр дуги сопряжения.  
 Практические работы и упражнения.  
№ 1Скругление прямого, тупого и острого углов.  
№ 2 Сопряжение полуокружности и прямой («волна»).  
№ 3 Вычерчивание «шаблона» (детали, чертёж которой содержит сопряжение двух   
 прямых дугой заданного радиуса).  
 **5.8 Прямоугольное проецирование** Проецирование. Плоскости проекций. Оси проекций. Прямоугольные проекции. Расположение видов (проекций) на чертеже и их названия: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева. Выбор главного вида. Штриховая линия — линия невидимого контура. Прямоугольное проецирование параллелепипеда. Изображение предметов на одной или двух-трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.  
 Практические работы и упражнения.  
№ 1 Чтение чертежей в системе прямоугольных проекций.  
№ 2 Выполнение прямоугольных проекций параллелепипеда по моделям с заданными   
 размерами; нанесение размеров на чертеже.  
№ 3 Упражнения в чтении чертежей в трёх видах (чертёж и наглядное изображение).  
 **5.9 Эскиз** Определение эскизов, их назначение. Отличие эскиза от чертежа. Последовательность выполнения эскиза. Выполнение эскизов различных деталей.  
 Практические работы и упражнения.  
Выполнение эскиза модели прямоугольной формы по наглядному изображению, нанесение размеров.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Из них практическая часть** |
| 1 | Введение. Основные чертёжные инструменты и принадлежности. | 2 | - |
| 2 | Прикладные геометрические построения. Линии чертежа. | 5 | 2 |
| 3 | Деление окружности на равные части и построение многоугольников. | 5 | 2 |
| 4 | Изображение плоских предметов. | 4 | 1,5 |
| 5 | Правила оформления чертежа. Рамка и основная надпись чертежа. | 2 | 0,5 |
| 6 | Понятие о масштабах. | 2 | 1 |
| 7 | Сопряжения. | 4 | 2 |
| 8 | Прямоугольное проецирование | 8 | 3,5 |
| 9 | Эскиз. | 2 | 0,5 |
|  | **Итого** | **34** | **13** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1** | **Введение. Основные чертёжные инструменты и принадлежности.** | **2** |  |  |
| 1.1 | Введение. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| 1.2 | Основные чертёжные инструменты и принадлежности. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| **2** | **Прикладные геометрические построения. Линиичертежа.** | **5** |  |  |
| 2.1 | Линии чертежа. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа с чертёжными инструментами. |  |
| 2.2 | Параллельные прямые. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа с чертёжными инструментами. |  |
| 2.3 | Углы. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа с чертёжными инструментами. |  |
| 2.4 | Построение квадрата, прямоугольника по заданным размерам (по чертежу на доске). | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самопроверка. |  |
| 2.5 | Выполнение орнамента в квадрате с использованием цвета (по образцу). | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самопроверка. |  |
| **3** | **Деление окружности на равные части и построение многоугольников.** | **5** |  |  |
| 3.1 | Окружность. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа с чертёжными инструментами. |  |
| 3.2 | Радиус и диаметр окружности. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа с чертёжными инструментами. |  |
| 3.3 | Построение окружности по заданным размерам. | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самопроверка. |  |
| 3.4 | Деление окружности на равные части. | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самопроверка. |  |
| 3.5 | Построение правильного треугольника. | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самостоятельная работа над чертежом, самооценка, самопроверка. |  |
| **4** | **Изображение плоских предметов.** | **4** |  |  |
| 4.1 | Плоские предметы. Правила нанесения размеров на чертежах. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа с чертёжными инструментами. |  |
| 4.2 | Цифры чертёжного шрифта. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| 4.3 | Снятие размеров с моделей плоских деталей несложной формы и выполнение их чертежей. | 1 | Слушание объяснений учителя, анализ наглядных пособий, работа с чертёжными инструментами. |  |
| 4.4 | Выполнение чертежа плоской детали прямоугольной формы с нанесением размеров. | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самопроверка. |  |
| **5** | **Правила оформления чертежа. Рамка и основная надпись чертежа.** | **2** |  |  |
| 5.1 | Формат. Рамка и основная надпись. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| 5.2 | Чертёжный шрифт. Буквы. Вычерчивание рамки и основной надписи. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| **6** | **Понятие о масштабах.** | **2** |  |  |
| 6.1 | Масштабы изображений. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| 6.2 | Выполнение чертежа плоской технической детали в масштабе 1:2 или 2:1 | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самопроверка. |  |
| **7** | **Сопряжения.** | **4** |  |  |
| 7.1 | Скругление углов. | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самопроверка. |  |
| 7.2 | Выполнение чертежа детали «шаблон». | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самопроверка. |  |
| 7.3 | Сопряжение полуокружности и прямой. | 1 | Работа с чертёжными инструментами. самооценка, самопроверка. |  |
| 7.4 | Выполнение чертежа технической детали с применением сопряжений. | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самостоятельная работа над чертежом, самооценка, самопроверка. |  |
| **8** | **Прямоугольное проецирование** | **8** |  |  |
| 8.1 | Проекция. Прямоугольное проецирование. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| 8.2 | Плоскости проекций. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| 8.3 | Расположение видов на чертеже. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| 8.4 | Проецирование на две плоскости проекций. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| 8.5 | Проецирование на три плоскости проекций. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| 8.6 | Выполнение проекций параллелепипеда по моделям с заданными размерами. | 1 | Работа с чертёжными инструментами. самооценка, самопроверка. |  |
| 8.7 | Выполнение проекций детали прямоугольной формы с вырезом. | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самопроверка. |  |
| 8.8 | Чтение чертежа детали. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| **9** | **Эскиз.** | **2** |  |  |
| 9.1 | Эскиз. Выполнение эскиза модели прямоугольной формы в трёх видах с нанесением размеров. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа в тетради. |  |
| 9.2 | Выполнение эскиза модели прямоугольной формы по наглядному изображению, нанесение размеров (по индивидуальным карточкам). | 1 | Работа с чертёжными инструментами, самостоятельная работа над чертежом, самооценка, самопроверка. |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Черчение АСТ Астрель. Москва 2011  
2. Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С Методическое пособие к учебнику Ботвинникова А.Д., Виноградова В.И., Вышнепольского И.С «Черчение. 7-8 классы» АСТ Астрель. Москва 2006 . 160 с.

**7.2.Материально-технические оснащение курсавнеурочной деятельности**

- карточки-задания по черчению;  
- набор геометрических тел;  
- набор геометрических фигур;  
- чертежи: машиностроительные, строительные;  
- образцы печатных чертежных букв и цифр;  
- наглядные пособия по темам;  
 - кроссворды,  
 - чертёжные инструменты и принадлежности.

**Приложение 1**

Приложение к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по внеурочному курсу общекультурного направления

"Занимательное черчение"

для обучающихся 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Беспалова Ольга Леонидовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | В том числе | Дата проведения урока | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | план | факт |
|  | Раздел I. Введение. Основные чертёжные инструменты и принадлежности, 2 | | | | |
| 1.1 | Введение. Основные чертёжные инструменты и принадлежности | 2 |  |  |  |
|  | Раздел II. Прикладные геометрические построения. Линии чертежа, 5 | | | | |
| 2.1 | Линии чертежа. | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Параллельные прямые. | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Углы. | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Построение квадрата, прямоугольника по заданным размерам (по чертежу на доске). | 1 | 1 |  |  |
| 2.5 | Выполнение орнамента в квадрате с использованием цвета (по образцу). | 1 | 1 |  |  |
|  | Раздел III. Деление окружности на равные части и построение многоугольников, 5 | | | | |
| 3.1 | Окружность. | 1 | 0,5 |  |  |
| 3.2 | Радиус и диаметр окружности. | 1 | 0,5 |  |  |
| 3.3 | Построение окружности по заданным размерам. | 1 | 0,5 |  |  |
| 3.4 | Деление окружности на равные части. | 1 | 0,5 |  |  |
| 3.5 | Построение правильного треугольника. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел IV. Изображение плоских предметов, 4 | | | | |
| 4.1 | Плоские предметы. Правила нанесения  размеров на чертежах. | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Цифры чертёжного шрифта. | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Снятие размеров с моделей плоских деталей несложной формы и выполнение их чертежей. | 1 | 0,5 |  |  |
| 4.4 | Выполнение чертежа плоской детали прямоугольной формы с нанесением размеров. | 1 | 1 |  |  |
|  | Раздел V. Правила оформления чертежа. Рамка и основная надпись чертежа, 2 | | | | |
| 5.1 | Формат. Рамка и основная надпись. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Чертёжный шрифт. Буквы. Вычерчивание рамки и основной надписи. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Раздел VI. Понятие о масштабах, 2 | | | | |
| 6.1 | Масштабы изображений. | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Выполнение чертежа плоской технической детали в масштабе 1:2 или 2:1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Раздел VII. Сопряжения, 4 | | | | |
| 7.1 | Скругление углов. | 1 | 0,5 |  |  |
| 7.2 | Выполнение чертежа детали «шаблон». | 1 | 1 |  |  |
| 7.3 | Сопряжение полуокружности и прямой. | 1 | 0,5 |  |  |
| 7.4 | Выполнение чертежа технической детали с применением сопряжений. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел VIII. Прямоугольное проецирование, 8 | | | | |
| 8.1 | Проекция. Прямоугольное проецирование. | 1 | 0,5 |  |  |
| 8.2 | Плоскости проекций. | 1 |  |  |  |
| 8.3 | Расположение видов на чертеже. | 1 |  |  |  |
| 8.4 | Проецирование на две плоскости проекций. | 1 | 0,5 |  |  |
| 8.5 | Проецирование на три плоскости проекций. | 1 | 0,5 |  |  |
| 8.6 | Выполнение проекций параллелепипеда по моделям с заданными размерами. | 1 | 0,5 |  |  |
| 8.7 | Выполнение проекций детали прямоугольной формы с вырезом. | 1 | 1 |  |  |
| 8.8 | Чтение чертежа детали. | 1 | 0,5 |  |  |
| 9 | Раздел IX.Эскиз, 2 | | | | |
| 9.1 | Эскиз. Выполнение эскиза модели прямоугольной формы в трёх видах с нанесением размеров. | 1 | 0,5 |  |  |
| 9.2 | Выполнение эскиза модели прямоугольной формы по наглядному изображению, нанесение размеров (по индивидуальным карточкам). | 1 |  |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы**по внеурочному курсу общекультурного направления  
"Занимательное черчение"

7 класс (1 четверть 2024-2025 у.г.)

Учитель: Беспалова Ольга Леонидовна

Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.

Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Планируемое количество часов | Фактическое количество часов | Способ корректировки | Согласовано |
|  |  |  |  |  |  |