Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по внеурочному курсу общекультурного направления**

**"Школа безопасности"**

**для обучающихся 1-4 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработали: Гурина Т.В. - воспитатель,

Мирошниченко Л.Н. - воспитатель,

Калашникова Н.И. - воспитатель,

Харитонова Н.Л. - воспитатель

г. Заринск

2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 5 |
| 5. | Требования к уроню подготовки обучающихся | стр. 8 |
| 6. | Содержание внеурочного коррекционного курса | стр.9 |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 13 |
| 8. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 24 |
| 9. | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 25 |
| 10. | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 32 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

**Рабочая программа по курсу** внеурочной деятельности социального направления **"Школа безопасности" для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа –интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели курса внеурочной деятельности " Школа безопасности ":**

**Цель:** формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, социального характера.

**Задачи:**

**-** сформировать у детей необходимые теоретические знания и умения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни, формирование культуры поведения в информационной среде;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие различных видов мышления, основных мыслительных операций.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

3. Развитие основных психических функций.

4. Развитие речи и овладение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные принципы реализации программы** – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

**2. Общая характеристика внеурочного курса**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению **"Школа безопасности**" предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Забота о безопасности детей представляется весьма актуальной педагогической задачей. В связи с этим назрела необходимость создания программы «Школа безопасности», поскольку именно в школе у детей закладываются и воспитываются основные навыки по формированию безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях социального характера. Программа носит образовательно-воспитательный характер, она предусматривает организацию деятельности учащихся во внеурочной деятельности. Такая форма позволяет с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов собственного здоровья.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (занятие). На занятие «**Школы безопасности»** применяются следующие организационные формы обучения и воспитания: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснения, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

Одной из задач курса «**Школа безопасности**» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Формы работы предполагает групповую работу или в парах (беседы, сюжетно-ролевые игры, ситуационные игры, конкурсы, обсуждение, проектная деятельность, игры с правилами, просмотр презентаций, видеороликов, викторины, трудовые дела, дискуссии).

Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися, при которой задается одинаковое содержание, единый темп продвижения учащихся к единой цели. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Изучение программного материала начинается на доступном уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности: - **Игры** – народные игры, игры на развитие психофизических процессов, подвижные игры, спортивные игры, коррекционно-дидактические. - **Беседы** – о здоровом образе жизни, правила безопасного поведения дома и в общественных местах, на природе, и т.д. - **Викторины, трудовые дела.** - **Просмотр тематических видеофильмов** – по теме программы. - **Экскурсии** – в пожарную часть г. Заринска № 41, пищеблок школы, перекрёстки улиц. - **Конкурсы рисунков, плакатов, проекты.** **- Упражнения на расслабление и отдых**. Эти упражнения способствуют развитию умений управлять своими эмоциями и действиями. Большое место уделяется практическим занятиям. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

**3. Описание места курса "Школа безопасности**" **во внеурочном плане.**

Данная рабочая программа **"Школа безопасности** "относится к социальному направлению и рассчитана на 4 учебных года - 135 часов. Для детей 1-4 класса из расчета 1 час в неделю, всего: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс -34 часа, 4 класс -

34 часа. Продолжительность занятий 40 минут.

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный курс "Школа безопасности"** | **Часов в неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Часов в год** |
| 1 класс | 1 час | 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |
| 2 класс | 1 час | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| 3 класс | 1 час | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| 4 класс | 1 час | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| Итого |  |  |  |  |  | 135 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения курса «Школа безопасности" в 1-4 классе является формирование следующих умений:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы "Школа безопасности";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование уважительного отношения к окружающим;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), водитель, пешеход, пожарный;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4.2. Предметные результаты** освоения программы "Школа безопасности" представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания материала.

**Минимальный уровень:**

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления.

**Достаточный уровень:**

- обобщать, делать несложные выводы;

- определять последовательность действий;

- формирование первоначальных представлений о значении соблюдения правил дорожного движения;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и природного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, знать влияние факторов риска на здоровье человека;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе, прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;

- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью;

- находить необходимую информацию на различных видах носителей .

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями; осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают возможность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("педагог - ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "педагог - класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Требования к уроню подготовки обучающихся 1 класс Должны знать: -** общие понятия и чрезвычайные ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;- правила безопасного поведения в парке, скверах. В лесу, понятие об ориентировании на местности;- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты. **2 класс Должны знать:** - чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторож­ности следует принять при движении по льду водоемов;- правила поведения на пляже. Правила купания в обо­рудованных и необорудованных местах;- правила безопасного поведения в лесу, в поле;- возможные опасные ситуации при движении по откры­той местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведе­ния при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье. - Как живет наш орга­низм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес; травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычай­ные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуа­циях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**3 класс Должны знать: -** чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов; **-** правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах; - правила безопасного поведения в лесу, в поле; **-** возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.. **-** ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; - от чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.  **-** Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки. **-** Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. **-** Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». **Должны уметь: -** Правильно переходить по льду. **-** Правильно вести себя на пляже. **-** Плавать техникой плавания «Кроль на груди». **-** Ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой. **-** Уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них. **-** Уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами. **-** Оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении. **-** Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!»

**4 класс Должны знать: -** правила перехода дороги; - правила движения на велосипедах; - правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров; - основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке; - способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства; - как ориентироваться на местности; - как организовать безопасную переправу через водную преграду: меры пожарной безопасности при разведении костра; - когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова; - основные понятия - «здоровье», «здоровый образ жизни»; - факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания). **Должны уметь: -** правильно переходить дорогу, перекрёсток; - ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным признакам; - определять расстояние по карте и по местности; - организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву; - завязать 1-2 вида узлов; - развести и погасить костёр; - вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибах, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа; - оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

**6. Содержание внеурочного курса** «**Школа безопасности»**

**1 класс**

**I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях** *1.1.Чрезвычайные ситуации. Общие понятия* Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.  
 **II. Основы здорового образа жизни** 2.1. *Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*  Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.  
 *2.2. Основы личной гигиены* Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.  
 **III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** *3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста* Ожоги. Как уберечься от ожогов.  
 *3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых* Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.  
 **IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** *4.1. Безопасное поведение дома* Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.  
 Электричество и газ как источники возможной опасности.  
 Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.  
 «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.  
 *4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре* Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.  
 *4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера* Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.  
 *4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах* Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.  
 Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.  
 *4.5.Безопасное поведение на природе* Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

**2 класс**

**I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях** *1.1. Чрезвычайные ситуации* Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.  
 *1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения* Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.  
 Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».  
 **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни* От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.  
 Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.  
 Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.  
      Заноза, кровотечение, укус, ушиб.  
       *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами* Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.  
       **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**  *3.1. Безопасное поведение на воде* Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.  
      Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.  
      Уроки плавания:  
      — подготовительные упражнения для освоения в воде;  
      — техника спортивного плавания «кроль на груди».  
       *3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения* Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.  
      Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.  
      Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.  
      Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.  
      Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.  
       *3.3. Безопасное поведение на дорогах* Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.  
      Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.  
      Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.  
      Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

**3 класс**

**I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**  *1.1. Безопасное поведение на дорогах* Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.  
      Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.  
      Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.  
      Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.  
       *1.2. Мы — пассажиры* Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.  
       *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре* Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.  
      Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.  
       *1.4. Безопасное поведение дома* Лифт — наш домашний транспорт.  
      Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.  
      Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.  
      Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.  
       *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера* Правила обеспечения сохранности личных вещей.  
      Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.  
      Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.  
       **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**  *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами* Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.  
       **III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**. *3.1. Чрезвычайные ситуации* Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.  
      Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.  
       *3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения* Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**4 класс**

**I. Основы здорового образа жизни**  *1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»* Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.  
       *1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек* Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.  
       **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**  *2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь* Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.  
      Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.  
      Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.  
      Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.  
      Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.  
      2.2. *Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*       Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.  
      Правила обработки ран. Перевязка ран.  
      Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.  
      Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.  
      Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).  
       **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**  *3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)* Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.  
       *3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)* Безопасность пешеходов при движении по дорогам.  
      Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.  
      Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.  
      Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).  
      Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.  
       *3.3. Безопасное поведение на природе* Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.  
      Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.  
      Меры пожарной безопасности при разведении костра.  
       *3.4. Безопасное поведение на воде* Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

**7.1.Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| **Кол-во часов** | **Из них практи-ческих** | **Кол-во часов** | **Из них практи-ческих** | **Кол-во часов** | **Из них практи-ческих** | **Кол-во часов** | **Из них практи**  **ческих** |
| 1. | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | 5 | 1 | 5 | 1 | 16 | 2 |  |  |
| 2. | **Основы здорового образа жизни** | 5 | 1 |  |  |  |  | 6 | 1 |
| 3. | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | 7 | 2 | 10 | 2 | 11 | 2 | 10 | 2 |
| 4. | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | 16 | 2 | 19 | 3 | 18 | 3 | 18 | 3 |

**7.2. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1 класс** | | | | |
| **1.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **16** |  |  |
| 1.1 | Безопасный путь в школу и домой. | 2 | Вступительное слово. Загадка.  Сигнал опасности. Беседа по теме занятия. Игра – эвакуация. |  |
| 1.2 | Правила перехода дорог | 1 |  |
| 1.3 | Движение пешеходов | 1 | Игра «Дорожные знаки».  Правила для пешеходов и велосипедистов. Динамическая пауза «Передай жезл». Работа с карточками. Конкурс «Нарушители» (найти нарушителя ПДД) |  |
| 1.4 | Дорожные знаки | 1 |  |
| 1.5 | Сигналы светофора и регулировщика | 1 |  |
| 1.6 | Мы- пассажиры, обязанности пассажира | 1 |  |
| 1.7 | Причины возникновения пожара | 1 | Признаки возникновения пожара.  Сказка "Жил был огонь». Игра "Не ошибись". |  |
| 1.8 | Правила поведения на воде | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 1.9 | Как вести себя, когда дома ты один | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. Работа в парах. |  |
| 1.10 | Средства бытовой химии | 1 | Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 1.11 | Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. Работа в парах. |  |
| 1.12 | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. Работа в парах. |  |
| 1.13 | Где можно и где нельзя играть | 1 | Вырабатывать правила игры и места, где можно играть. Игра "Мы вместе". |  |
| 1.14 | Безопасное поведение в природе | 1 | Выставка рисунков. Динамическая пауза. |  |
| 1.15 | Правила поведения в природе | 1 | Памятка "Правильно поведения на природе" |  |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **7** |  |  |
| 2.16 | Влияние температуры на здоровье человека | 1 | Познакомить с погодными условиями и их влиянием на организм человека |  |
| 2.17 | Причины загрязнения воздуха | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 2.18 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых | 1 | Беседа. Выработать правила оказания первой помощи при укусах насекомых. Практическое упражнение. |  |
| 2.19 | Первая помощь при кровотечениях | 1 | Выработать правила оказания первой помощи при кровотечении. Практическое упражнение. |  |
| 2.20 | Первая медицинская помощь при ожогах | 1 | Беседа. Выработать правила оказания первой помощи при ожогах. Динамическая пауза. |  |
| 2.21 | Ожоги | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 2.22 | Как уберечься от ожогов | 1 | Памятка "Первая медицинская помощь". Работа в парах. Игра. |  |
| **3.** | **Основы здорового образа жизни** | **5** |  |  |
| 3.23 | Здоровый образ жизни | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 3.24 | Режим дня первоклассника | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Работа в парах. |  |
| 3.25 | Профилактика переутомления | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Упражнение на расслабление. |  |
| 3.26 | Как ухаживать за своим телом | 1 | Памятка "Уход за своим телом". Сказки. Загадки. |  |
| 3.27 | Умывание и купание | 1 | Практическое упражнение. |  |
| **4.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **5** |  |  |
| 4.28 | Общие понятия опасности | 1 | Просмотр видео-урока. Памятка "Поведение при ЧС". Рисунки. |  |
| 4.29 | Чрезвычайные ситуации | 1 |  |
| 4.30 | Гражданская оборона по защите населения | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 4.31 | Подготовка учащихся к действиям в мирное и военное время | 2 | Моделировать поиск выхода в военное время. |  |
| **2 класс** | | | | |
| **1.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **5** |  |  |
| 1.1 | Что такое безопасность? | 2 | Просмотр видео-урока. Памятка "Поведение при ЧС". Рисунки. |  |
| 1.2 | Что такое безопасность? | 1 | Выставка рисунков. Динамическая пауза. |  |
| 1.3 | Город, посёлок, микрорайон, где мы живём | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Рассказ о своём городе, дворе. |  |
| 1.4 | Что такое чрезвычайная ситуация | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| **2.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **19** |  |  |
| 2.5 | Безопасность на улице | 1 | Игра «Дорожные знаки».  Правила для пешеходов и велосипедистов. Динамическая пауза «Передай жезл» |  |
| 2.6 | Как правильно переходить дорогу | 1 | Беседа "Участники дорожного движения". Памятка: "Переход проезжей части" |  |
| 2.7 | Наиболее безопасный путь в школу и из школы | 1 | «Островок безопасности» - разбор ситуаций. Упражнение на расслабление. |  |
| 2.8 | Сигналы регулирования дорожного движения. | 1 | Работа с карточками.  Конкурс «Нарушители» (найти нарушителя ПДД) |  |
| 2.9 | Сигналы регулирования дорожного движения | 1 | Знакомство с сигналами регулирования. Игра "Красный, желтый, зеленый" |  |
| 2.10 | Виды перекрёстков | 1 | Просмотр презентации "Виды перекрёстков". Повторение правил дорожного движения. |  |
| 2.11 | Знакомство с дорожными знаками. | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 2.12 | Угадай, какой знак | 1 |  |  |
| 2.13 | Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. Изготовление плакатов. |  |
| 2.14 | Будь внимательным и осторожным | 1 | Викторина "ПДД". Работа в парах. |  |
| 2.15 | Движение группами | 1 | Игра «Дорожные знаки».  Правила для пешеходов и велосипедистов. |  |
| 2.16 | Особенностями движения по мокрой и скользкой дороге | 1 | Динамическая пауза «Передай жезл». Работа с карточками. Конкурс «Нарушители» (найти нарушителя ПДД) |  |
| 2.17 | Где можно и где нельзя играть | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Игра "Найти нарушителя". |  |
| 2.18 | Практическое занятие «Улицы города». | 2 | Экскурсия по улицам города. |  |
| 2.19 | Знакомство с транспортом города. | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 2.20 | Правила поведения в транспорте. | 1 | Инсценировка правил поведения в общественном транспорте. |  |
| 2.21 | Встреча с работником ГИБДД. | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 2.22 | Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей». | 1 | Игра "Счастливый случай". |  |
| 2.23 | Практическое занятие «Я велосипедист». | 1 | Практическое задание «Правила велосипедиста». |  |
| **3.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **10** |  |  |
| 3.24 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах | 1 | Загадка. Сигнал опасности.  Просмотр презентации. Беседа по теме занятия. |  |
| 3.25 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. Выставка рисунков. |  |
| 3.26 | Основные спасательные средства. | 1 | Сказка "Жил был спасатель».  Игра "Не ошибись". |  |
| 3.27 | Основные спасательные средства. | 1 | Создание и обсуждение проблемных ситуаций.  Выпуск плакатов. |  |
| 3.28 | Какие опасности нас окружают | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 3.29 | Основные правила пожарной безопасности | 2 | Загадки. Ребусы. Игра "Эвакуация" |  |
| 3.30 | Детские шалости с огнём | 1 | Беседа. Просмотр презентации. |  |
| 3.31 | Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Сюжетно-ролевые игры "Вызов 112", "Потуши пожар". |  |
| 3.32 | Обобщающий урок | 1 | Викторина "Да, нет!" |  |
| **3 класс** | | | | |
| **1.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **18** |  |  |
| 1.1 | Правила поведения учащихся. | 2 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. Инсценировка «Как общаться с незнакомцем» |  |
| 1.2 | Чем опасны водоемы | 1 | Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 1.3 | Как вести себя на воде | 1 | Сказка "Жил был спасатель».  Игра "Не ошибись". |  |
| 1.4 | Где вода – там беда. | 1 | Памятка «Как нужно купаться» |  |
| 1.5 | Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | 1 | Моделирование ситуации, поиск правильного выхода из опасной ситуации. |  |
| 1.6 | Урок-конкурс «Отдыхаем на реке» | 1 | Работа в парах. Динамическая пауза. |  |
| 1.7 | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения | 1 | Дискуссия "Можно ли жить без воздуха". Выставка рисунков. |  |
| 1.8 | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма | 1 | Моделирование ситуаций, поиск правильного выхода из опасной ситуации. Изготовление плаката. |  |
| 1.9 | Как ориентироваться в лесу (практическое занятие). | 1 | Тест «Лесные опасности». Игра "Компас". |  |
| 1.10 | Основные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 1.11 | Безопасность при любой погоде | 1 | Игра "Тепло-холодно". Динамическая пауза. |  |
| 1.12 | Ядовитые растения, ягоды, меры безопасности. | 1 | Игра "Съедобное, несъедобное". Памятка "Опасные растения". |  |
| 1.13 | Грибы - съедобные и несъедобные | 1 | Моделирование ситуации, поиск правильного выхода из ситуации. Выставка поделок. |  |
| 1.14 | Опасные насекомые и животные | 1 | Загадки, ребусы. Сказка "Жил-был Комарик". Динамическая пауза. |  |
| 1.15 | Мы и животные | 1 | Просмотр презентации. Работа в парах. Игра "Кошки-мышки". |  |
| 1.16 | Экологическая ситуация «Покормите птиц зимой | 1 | Изготовление кормушки из картона. Игра "Угадай-ка". |  |
| 1.17 | Правила поведения учащихся в повседневной жизни | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **11** |  |  |
| 2.18 | От чего зависит наше здоровье? | 1 | Просмотр презентации: «Чтоб здоровье сохранить». Беседа по теме занятия. |  |
| 2.19 | Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека? | 1 | Просмотр презентации. Доклады учащихся. |  |
| 2.20 | Правильное питание - залог здоровья | 1 | Рассказ детей о правильном питании в семье. Кулинарная история о питании. |  |
| 2.21 | Личная гигиена. Уход за кожей, за ногтями | 1 | Квест "Чистота - залог здоровья". |  |
| 2.22 | Берегите зубы. Выбор зубной щетки, зубной пасты. | 1 | Практическое занятие "Волшебная щётка". Загадки. Кроссворд. |  |
| 2.23 | Гигиена зрения | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Гимнастика для глаз. |  |
| 2.24 | Органы дыхания | 1 | Видео-урок. Выставка рисунков. |  |
| 2.25 | Почему случаются травмы. | 1 | Тест «Домашние опасности» Динамическая пауза.. |  |
| 2.27 | Если из раны течёт кровь. Основные виды травм | 1 | Беседа мед. работка школы. Динамическая пауза. |  |
| 2.28 | Болезни и их возможные причины | 1 | Просмотр видео "Первая помощь при различных видах повреждений"  Кроссворд "Что находится в аптечке" |  |
| 2.29 | Отравления причины и признаки. | 1 | Практическая работа «Определение срока годности лекарств» |  |
| **3.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **5** |  |  |
| 3.30 | Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация | 1 | Беседа «Экстремизму и терроризму – НЕТ!" Составление памятки «Общие правила личной безопасности» - работа в парах. |  |
| 3.31 | Огонь в доме. Как говорить по телефону? | 1 | Беседа. Игра "Вызов пожарных". |  |
| 3.32 | Как могут стать опасными опасные вещи? Проверочная работа по теме: «Пожарная безопасность и поведение на пожаре» | 1 | Кроссворд "Опасные вещи". Просмотр видео ролика "Поведение на пожаре". |  |
| 3.33 | Как рождаются опасные ситуации на дорогах? | 2 | Тест «Берегись автомобиля» Просмотр мультфильмов "Уроки тётушки Совы". |  |
| **4 класс** | | | | |
| **1** | **Основы здорового образа жизни** | **6** |  |  |
| 1.1 | Понятие о здоровье. Факторы, на него влияющие. | 1 | Исследованиевзаимодействие человека с окружающей средой; работа парах. |  |
| 1.2 | Основы здорового образа жизни и безопасность человека | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. Игра "Здоровейка". |  |
| 1.3 | Режим дня. Здоровое питание. | 1 | Работа в тетрадях "Мой режим дня". Динамическая пауза. |  |
| 1.4 | Профилактика переедания, пищевых отравлений | 1 | Беседа. Инсценировка ситуаций из жизни. Динамическая пауза. |  |
| 1.5 | Инфекционные заболевания | 1 | Экскурсия в кабинет мед. работника школы. Игра "Собери аптечку". |  |
| 1.6 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 | Просмотр видео роликов. Изготовление плакатов. |  |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **10** |  |  |
| 2.7 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. Игра "Враг номер 1 - травма". |  |
| 2.8 | Переломы, вывихи и растяжения связок | 1 | Беседа о правилах оказания первой помощи при ушибах, вывихах, порезах. Памятка. |  |
| 2.9 | Кровотечение. Первая медицинская помощь. | 1 | Рассказ. Практическое упражнение "Оказание первой помощи" |  |
| 2.10 | Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь | 1 | Видео- урок. |  |
| 2.11 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | 1 | Загадка.  Просмотр презентации.  Беседа по теме занятия. |  |
| 2.12 | Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. Практическое упражнение. |  |
| 2.13 | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении | 1 | Беседа мед. работника школы. Практические советы. |  |
| 2.14 | Правила обработки ран. Перевязка ран | 1 | Практическая работа. |  |
| 2.15 | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Памятки. Игра "Собери картинки первой помощи". |  |
| 2.16 | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата | 1 | Видео - урок по теме занятия. |  |
| **3.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **17** |  |  |
| 3.17 | Опасные шалости и игрушки | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 3.18 | Профилактика возможных опасных ситуаций в быту | 1 | Создание и обсуждение проблемных ситуаций.  Игра "Найди безопасные места"  Выпуск плакатов «Чтобы праздник был нам в радость» |  |
| 3.19 | Опасная высота | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. |  |
| 3.20 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | 1 | Игра «Дорожные знаки». Правила для пешеходов и велосипедистов. Динамическая пауза «Передай жезл»  Работа с карточками.  Конкурс «Нарушители» (найти нарушителя ПДД). Беседа "Участники дорожного движения".  Памятка: "Переход проезжей части"  Упражнение на расслабление.  «Островок безопасности» - разбор ситуаций. |  |
| 3.21 | Элементы дорог. | 1 |  |
| 3.22 | Дорожные разметки. | 1 |  |
| 3.23 | Правила перехода дорог. | 1 |  |
| 3.24 | Перекрёстки | 1 |  |
| 3.25 | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | 1 |  |
| 3.26 | Соблюдение правил движения велосипедистами | 1 | Просмотр презентации.  Ответы на вопросы, в каких сказках и мультфильмах герои ездят на транспортных средствах.  -Конкурс «Шифровка» - работа с карточками со словами, в которых пропущены буквы. Нужно отгадать какое это слово.  Динамическая пауза «Весёлые дорожные знаки» |  |
| 3.27 | Причины дорожно-транспортного травматизма | 1 | Просмотр видео роликов. Обсуждение. |  |
| 3.28 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | 1 | Викторина "ГИБДД". |  |
| 3.29 | Железнодорожный транспорт | 1 | Экскурсия на железнодорожный вокзал. Загадки. |  |
| 3.30 | Ориентирование на местности. Понятие ориентира | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Динамическая пауза. Игра "Компас". |  |
| 3.31 | Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра | 1 | Беседа. Игра – "Затуши костёр". Дискуссия «Чем опасен огонь и дым» |  |
| 3.32 | Основные правила поведения на воде | 1 | Просмотр презентации.  Конкурс «Шифровка» - работа с карточками со словами, в которых пропущены буквы. Нужно отгадать какое это слово.  Динамическая пауза «Весёлые ребята» |  |
| 3.33 | Способы и средства спасания утопающих | 2 | Просмотр видео ролика. Практические упражнения. |  |
|  |  |  |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**8.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2012.

2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.

3. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.

4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.

5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых про­дуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андронова.- М.: Терра, 1996.

6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992

7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.

8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.

9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.

10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995

11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998

**8.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

1. спортивный инвентарь, туристическое оборудование, 2. комплект таблиц для начальной школы: «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Безопасное поведение школьника», «Дневник твоего здоровья», 3. компьютер с принтером, ксерокс, диапроектор, 4. альбом, пластилин, краски, и т.д.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **16** |  |  |
| 1.1 | Безопасный путь в школу и домой. | 2 |  |  |
| 1.2 | Правила перехода дорог | 1 |  |  |
| 1.3 | Движение пешеходов | 1 |  |  |
| 1.4 | Дорожные знаки | 1 |  |  |
| 1.5 | Сигналы светофора и регулировщика | 1 |  |  |
| 1.6 | Мы- пассажиры, обязанности пассажира | 1 |  |  |
| 1.7 | Причины возникновения пожара | 1 |  |  |
| 1.8 | Правила поведения на воде | 1 |  |  |
| 1.9 | Как вести себя, когда дома ты один | 1 |  |  |
| 1.10 | Средства бытовой химии | 1 |  |  |
| 1.11 | Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми | 1 |  |  |
| 1.12 | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми | 1 |  |  |
| 1.13 | Где можно и где нельзя играть | 1 |  |  |
| 1.14 | Безопасное поведение в природе | 1 |  |  |
| 1.15 | Правила поведения в природе | 1 |  |  |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **7** |  |  |
| 2.16 | Влияние температуры на здоровье человека | 1 |  |  |
| 2.17 | Причины загрязнения воздуха | 1 |  |  |
| 2.18 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых | 1 |  |  |
| 2.19 | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |  |
| 2.20 | Первая медицинская помощь при ожогах | 1 |  |  |
| 2.21 | Ожоги | 1 |  |  |
| 2.22 | Как уберечься от ожогов | 1 |  |  |
| **3.** | **Основы здорового образа жизни** | **5** |  |  |
| 3.23 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| 3.24 | Режим дня первоклассника | 1 |  |  |
| 3.25 | Профилактика переутомления | 1 |  |  |
| 3.26 | Как ухаживать за своим телом | 1 |  |  |
| 3.27 | Умывание и купание | 1 |  |  |
| **4.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **5** |  |  |
| 4.28 | Общие понятия опасности | 1 |  |  |
| 4.29 | Чрезвычайные ситуации | 1 |  |  |
| 4.30 | Гражданская оборона по защите населения | 1 |  |  |
| 4.31 | Подготовка учащихся к действиям в мирное и военное время | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **5** |  |  |
| 1.1 | Что такое безопасность? | 2 |  |  |
| 1.2 | Что такое безопасность? | 1 |  |  |
| 1.3 | Город, посёлок, микрорайон, где мы живём | 1 |  |  |
| 1.4 | Что такое чрезвычайная ситуация | 1 |  |  |
| **2.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **19** |  |  |
| 2.5 | Безопасность на улице | 1 |  |  |
| 2.6 | Как правильно переходить дорогу | 1 |  |  |
| 2.7 | Наиболее безопасный путь в школу и из школы | 1 |  |  |
| 2.8 | Сигналы регулирования дорожного движения. | 1 |  |  |
| 2.9 | Сигналы регулирования дорожного движения | 1 |  |  |
| 2.10 | Виды перекрёстков | 1 |  |  |
| 2.11 | Знакомство с дорожными знаками. | 1 |  |  |
| 2.12 | Угадай, какой знак | 1 |  |  |
| 2.13 | Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | 1 |  |  |
| 2.14 | Будь внимательным и осторожным | 1 |  |  |
| 2.15 | Движение группами | 1 |  |  |
| 2.16 | Особенностями движения по мокрой и скользкой дороге | 1 |  |  |
| 2.17 | Где можно и где нельзя играть | 1 |  |  |
| 2.18 | Практическое занятие «Улицы города». | 2 |  |  |
| 2.19 | Знакомство с транспортом города. | 1 |  |  |
| 2.20 | Правила поведения в транспорте. | 1 |  |  |
| 2.21 | Встреча с работником ГИБДД. | 1 |  |  |
| 2.22 | Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей». | 1 |  |  |
| 2.23 | Практическое занятие «Виды перекрестков». | 1 |  |  |
| **3.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **10** |  |  |
| 3.24 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период | 1 |  |  |
| 3.25 | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период | 1 |  |  |
| 3.26 | Основные спасательные средства. | 1 |  |  |
| 3.27 | Основные спасательные средства. | 1 |  |  |
| 3.28 | Какие опасности нас окружают | 1 |  |  |
| 3.29 | Основные правила пожарной безопасности | 2 |  |  |
| 3.30 | Детские шалости с огнём | 1 |  |  |
| 3.31 | Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте | 1 |  |  |
| 3.32 | Обобщающий урок | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **18** |  |  |
| 1.1 | Правила поведения учащихся. *Тест «Как общаться с незнакомцем»* | 2 |  |  |
| 1.2 | Чем опасны водоемы | 1 |  |  |
| 1.3 | Как вести себя на воде | 1 |  |  |
| 1.4 | Где вода – там беда. *Тест «Как нужно купаться»* | 1 |  |  |
| 1.5 | Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | 1 |  |  |
| 1.6 | Урок-конкурс «Отдыхаем на реке» | 1 |  |  |
| 1.7 | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения | 1 |  |  |
| 1.8 | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма | 1 |  |  |
| 1.9 | Как ориентироваться в лесу (практическое занятие). *Тест «Лесные опасности»* | 1 |  |  |
| 1.10 | Основные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад | 1 |  |  |
| 1.11 | Безопасность при любой погоде | 1 |  |  |
| 1.12 | Ядовитые растения, ягоды, меры безопасности. | 1 |  |  |
| 1.13 | Грибы - съедобные и несъедобные | 1 |  |  |
| 1.14 | Опасные насекомые и животные | 1 |  |  |
| 1.15 | Мы и животные | 1 |  |  |
| 1.16 | Экологическая ситуация «Покормите птиц зимой | 1 |  |  |
| 1.17 | Правила поведения учащихся в повседневной жизни | 1 |  |  |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **11** |  |  |
| 2.18 | От чего зависит наше здоровье? | 1 |  |  |
| 2.19 | Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека? | 1 |  |  |
| 2.20 | Правильное питание - залог здоровья | 1 |  |  |
| 2.21 | Личная гигиена. Уход за кожей, за ногтями | 1 |  |  |
| 2.22 | Берегите зубы. Выбор зубной щетки, зубной пасты. | 1 |  |  |
| 2.23 | Гигиена зрения | 1 |  |  |
| 2.24 | Органы дыхания | 1 |  |  |
| 2.25 | Почему случаются травмы. *Тест «Домашние опасности»* | 1 |  |  |
| 2.27 | Если из раны течёт кровь. Основные виды травм | 1 |  |  |
| 2.28 | Болезни и их возможные причины | 1 |  |  |
| 2.29 | Отравления причины и признаки. | 1 |  |  |
| **3.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **5** |  |  |
| 3.30 | Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация | 1 |  |  |
| 3.31 | Огонь в доме. Как говорить по телефону? | 1 |  |  |
| 3.32 | Как могут стать опасными опасные вещи? Проверочная работа по теме: «Пожарная безопасность и поведение на пожаре» | 1 |  |  |
| 3.33 | Как рождаются опасные ситуации на дорогах? *Тест «Берегись автомобиля*» | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Основы здорового образа жизни** | **6** |  |  |
| 1.1 | Понятие о здоровье. Факторы, на него влияющие. | 1 |  |  |
| 1.2 | Основы здорового образа жизни и безопасность человека | 1 |  |  |
| 1.3 | Режим дня. Здоровое питание. | 1 |  |  |
| 1.4 | Профилактика переедания, пищевых отравлений | 1 |  |  |
| 1.5 | Инфекционные заболевания | 1 |  |  |
| 1.6 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 |  |  |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **10** |  |  |
| 2.7 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста | 1 |  |  |
| 2.8 | Переломы, вывихи и растяжения связок | 1 |  |  |
| 2.9 | Кровотечение. Первая медицинская помощь. | 1 |  |  |
| 2.10 | Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь | 1 |  |  |
| 2.11 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | 1 |  |  |
| 2.12 | Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи | 1 |  |  |
| 2.14 | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении | 1 |  |  |
| 2.14 | Правила обработки ран. Перевязка ран | 1 |  |  |
| 2.15 | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях | 1 |  |  |
| 2.16 | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата | 1 |  |  |
| **3.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **17** |  |  |
| 3.17 | Опасные шалости и игрушки | 1 |  |  |
| 3.18 | Профилактика возможных опасных ситуаций в быту | 1 |  |  |
| 3.19 | Опасная высота | 1 |  |  |
| 3.20 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | 1 |  |  |
| 3.21 | Элементы дорог. | 1 |  |  |
| 3.22 | Дорожные разметки. | 1 |  |  |
| 3.23 | Правила перехода дорог. | 1 |  |  |
| 3.24 | Перекрёстки | 1 |  |  |
| 3.25 | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | 1 |  |  |
| 3.26 | Соблюдение правил движения велосипедистами | 1 |  |  |
| 3.27 | Причины дорожно-транспортного травматизма | 1 |  |  |
| 3.28 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | 1 |  |  |
| 3.29 | Железнодорожный транспорт | 1 |  |  |
| 3.30 | Ориентирование на местности. Понятие ориентира | 1 |  |  |
| 3.31 | Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра | 1 |  |  |
| 3.32 | Основные правила поведения на воде | 1 |  |  |
| 3.33 | Способы и средства спасания утопающих | 2 |  |  |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки**по внеурочному курсу социального направления

"Школа безопасности"  **2023-2024 учебный год.**

**Воспитатели: Басова Л.И., Прокудина Т.И.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |