Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочному курсу социального направления**

**"Школа безопасности"**

**для обучающихся 5. 7 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработали: Басова Л.И. - воспитатель,

Переверзева Н.И. - воспитатель

г. Заринск

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3-4 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5-7 |
| 5. | Содержание внеурочного коррекционного курса | стр.7-8 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.8-11 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.11-12 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 13-14 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 15 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

**Рабочая программа по курсу** внеурочной деятельности социального направления **"Школа безопасности" для 5, 7 классов разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа – интернат» на 2024-2025 учебный год.

- календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год.

**1.2. Цели курса внеурочной деятельности " Школа безопасности ":**

**Цель:** формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, социального характера.

**Задачи:**

**-** сформировать у детей необходимые теоретические знания и умения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни, формирование культуры поведения в информационной среде;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие различных видов мышления, основных мыслительных операций.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

3. Развитие основных психических функций.

4. Развитие речи и овладение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Общая характеристика внеурочного курса**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению **"Школа безопасности**" предназначена для обучающихся 5, 7 классов.

Забота о безопасности детей представляется весьма актуальной педагогической задачей. В связи с этим назрела необходимость создания программы «Школа безопасности», поскольку именно в школе у детей закладываются и воспитываются основные навыки по формированию безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях социального характера. Программа носит образовательно-воспитательный характер, она предусматривает организацию деятельности учащихся во внеурочной деятельности. Такая форма позволяет с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов собственного здоровья.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Формы работы:

Групповая работа; работа в парах (беседы, сюжетно-ролевые игры, ситуационные игры, конкурсы, обсуждение, проектная деятельность, игры с правилами, просмотр презентаций, видео роликов, викторины, трудовые дела, дискуссии).

Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися, при которой задается одинаковое содержание, единый темп продвижения учащихся к единой цели. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Изучение программного материала начинается на доступном уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- **Игры** – народные игры, игры на развитие психофизических процессов, подвижные игры, спортивные игры, коррекционно-дидактические.

- **Беседы** – о здоровом образе жизни, правила безопасного поведения дома и в общественных местах, на природе, и т.д.

- **Викторины, трудовые дела.**

- **Просмотр тематических видеофильмов** – по теме программы.

- **Экскурсии** – в пожарную часть г. Заринска № 41 , пищеблок школы.

- **Конкурсы рисунков, плакатов, проекты.**

**- Упражнения на расслабление и отдых**. Эти упражнения способствуют развитию умений управлять своими эмоциями и действиями.

Большое место уделяется практическим занятиям. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

**3. Описание места курса "Школа безопасности**" **в учебном плане.**

Данная рабочая программа **"Школа безопасности** "относится к социальному направлению и рассчитана на 1 учебный год для детей 5, 7 класса из расчета 1 час в 2 недели, всего – 17 часов в год. Продолжительность занятий 40 минут.

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный курс | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| "Школа безопасности" | 0,5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения курса «Школа безопасности" в 5, 7 классе является формирование следующих умений:

1. осознание себя как гражданина России;

2. формирование чувства гордости за свою Родину;

3. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

5. овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями. Использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8.принятие и освоение социальной роли обучающегося. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. способность к осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности. Эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. Проявление сопереживания к чувствам других людей;

13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения программы "Школа безопасности" представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания материала.

**Минимальный уровень:**

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления.

**Достаточный уровень:**

- обобщать, делать несложные выводы;

- определять последовательность действий;

- формирование первоначальных представлений о значении соблюдения правил дорожного движения;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и природного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, знать влияние факторов риска на здоровье человека;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе, прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;

- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.

- находить необходимую информацию на различных видах носителей ;

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание внеурочного курса «Школа безопасности»**

**5.1. " Правила пожарной безопасности"(4 часа).**

Правила безопасного поведения при эвакуации. (1 час)

Значение огня в жизни человека. (1 час)

Причины пожаров, меры пожарной безопасности. (1 час)

Конкурс знатоков по пожарной безопасности «Дружная команда пожарных» (1 час)

**5.2. "Основы безопасности правил дорожного движения."(4 часа).**

Беседа «Пешеход. Безопасность пешехода». (1 час).

Брейн – ринг «Правила движения достойны уважения». (1 час).

Викторина «У дорожных правил каникул нет». (1 час)

Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход – лучший инспектор». (1 час)

**5.3. "Основы противодействия терроризму, экстремизму."(3 часа)**

Терроризм – угроза обществу. История возникновения. (1 час)

Экстремизм и терроризм – проблема современного мира. (1час)

Мозговой штурм « Антитеррористическая безопасность». (1 час)

**5.4. "Безопасность в информационном пространстве."( 2 часа)**

Интернет достоинства и недостатки в современном обществе. (1 час)

Золотые правила безопасности для работы в интернете. (1 час)

**5.5. " Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 часа).**

Первая помощь при различных видах повреждений. Просмотр видео. (1 час).

Детский травматизм и его причины. (1 час).

Практическое занятие. Обработка ран. (1 час)

Тест "Основы медицинских знаний". (1 час)

**6. Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Из них практических |
| 1. | **Правила пожарной безопасности** | 4 |  |
| 2. | **Основы безопасности правил дорожного движения.** | 4 |  |
| 3. | **Основы противодействия терроризму, экстремизму** | 3 |  |
| 4. | **Безопасность в информационном пространстве** | 2 |  |
| 5. | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | 4 |  |
| **Итого** | | 17 |  |

**6.1. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | Наименование разделов, тем | | Кол-во часов | | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание | |
|  | **Раздел 1 " Правила пожарной безопасности" (4 часа)** | | | | | | |
| 1.1. | Правила безопасного поведения при эвакуации | **1** | | | -Вступительное слово. Загадка.  Сигнал опасности.  -Презентация: «Чтоб здоровье сохранить».  -Беседа по теме занятия.  - Игра – эвакуация. |  | |
| 1.2. | Значение огня в жизни человека. | **1** | | | - Роль огня в жизни первобытного человека.  -Роль огня в жизни современного человека.  -Памятка "Категорически запрещается. |  | |
| 1.3. | Причины пожаров, меры пожарной безопасности. | 1 | | | - Признаки возникновения пожара.  - Сказка "Жил был огонь».  - Игра "Не ошибись".  - Дискуссия «Чем опасен дым» |  | |
| 1.4. | Конкурс знатоков по пожарной безопасности «Дружная команда пожарных». | | 1 | | - Создание и обсуждение проблемных ситуаций.  - Игра "Найди безопасные места"  - Выпуск плакатов «Чтобы праздник был нам в радость» |  | |
|  | **Раздел 2 "Основы безопасности правил дорожного движения**" **(4 часа)** | | | | | | |
| 2.1. | Беседа «Пешеход. Безопасность пешехода». | | 1 | | - Игра «Дорожные знаки».  - Правила для пешеходов и велосипедистов.  - Динамическая пауза «Передай жезл»  - Работа с карточками.  Конкурс «Нарушители» (найти нарушителя ПДД) |  | |
| 2.2. | Брейн-ринг «Правила движения достойны уважения». | | 1 | | - Беседа "Участники дорожного движения".  - Памятка: "Переход проезжей части"  - Упражнение на расслабление.  - «Островок безопасности» - разбор ситуаций. |  | |
| 2.3. | Викторина  «У дорожных правил каникул нет». | | 1 | | - Знакомство с понятиями (Тротуар, обочина, кювет)  - Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.  - «Улица полна неожиданностей» разбор конкретного маршрута. |  | |
| 2.4. | Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход – лучший инспектор» | | 1 | | - Просмотр презентации «Автомульти».  Ответы на вопросы, в каких сказках и мультфильмах герои ездят на транспортных средствах.  - Конкурс «Шифровка» - работа с карточками со словами, в которых пропущены буквы. Нужно отгадать какое это слово.  - Динамическая пауза «Весёлые дорожные знаки» |  | |
|  | **Раздел 3** «**Основы противодействия терроризму, экстремизму**» **(3 часа)** | | | | | | |
| 3.1. | «Терроризм - угроза обществу. История возникновения». | | 1 | | - Беседа «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»  - Просмотр видеофильма «Дети Беслана» 2005 год.  - Кроссворд «Формы проявления терроризма»  - Составление памятки «Общие правила личной безопасности» - работа в парах. |  | |
| 3.2. | Экстремизм и терроризм – проблема современного мира. | | 1 | | - Виды экстремистской и террористической деятельности.  - Опасность, исходящая от экстремистской и террористической деятельности.  - Современный терроризм. |  | |
| 3.3. | Мозговой штурм «Антитерррористическая безопасность». | | 1 | | - Закрепить понятия «Терроризм", "Террор"  - Причины возникновения терроризма.  - Просмотр видеоролика «Экстремизм и терроризм»  - Перечислить признаки терроризма. |  | |
|  | **Раздел 4 "Безопасность в информационном пространстве"(2 часа)** | | | | | | |
| 4.1. | Интернет - достоинства и недостатки в современном обществе | | 1 | | - Беседа «Безопасный Интернет»  - Оздоровительная минутка.  - Современные угрозы сетевой безопасности.  - Безопасность сетевых устройств.  - Памятка: «Это полезно знать». |  | |
| 4.2. | Золотые правила безопасности для работы в Интернете. | | 1 | | - Сказка о золотых правилах работы в Интернете.  - Памятка " 10 правил поведения сети Интернет".  - Релаксационная пауза  - Тест на знание правил поведения в Интернете. |  | |
|  | **Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». (4 часа)** | | | | | | |
| 5.1. | Первая помощь при различных видах повреждений. Просмотр видео. | | 1 | | - Просмотр видео "Первая помощь при различных видах повреждений"  - Кроссворд "Что находится в аптечке"  - Практическая работа «Определение срока годности лекарств» |  |  |
| 5.2. | Детский травматизм и его причины. | | 1 | | - Беседа «Что такое травма»  - Просмотр презентации на тему «Детский травматизм. Виды и профилактика»  - Дискуссия «Что самое важное в оказании первой помощи».  - Задание: "Определить последовательность действий при оказании первой помощи" |  |  |
| 5.3. | Практическое занятие. Обработка ран. | | 1 | | - Экскурсия в медицинский кабинет школы.  - Рассказ медицинского работника «Средства для обработки ран»  - Практическая работа «Обработка раны» |  |  |
| 5.4. | Тест "Основы медицинских знаний". | | 1 | | - Общие правила оказания первой медицинской помощи, придерживаясь определённой последовательности действий.  - Вопросы для самоконтроля (тест).  - Динамическая пауза «Примите вызов»  - Работа в группах «Если вы стали свидетелем несчастного случая» |  |  |
|  | Итого | | | 17 |  |  | |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

**Список учебно–методической литературы**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2012.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых про­дуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андронова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

Для достижения поставленной цели и задач необходимо специальное оборудование: 1.Спортивный инвентарь.

2 Туристическое оборудование.

3. Комплект таблиц для школы: «Основы безопасности и жизнедеятельности»; «Безопасное поведение школьника»; «Дневник твоего здоровья».

4. Техническое оборудование: компьютер.

5. МФУ

6. Проектор и т.д.

7. Материал для творческой деятельности: альбом, краски, пластилин и т.д.

8. Иллюстрации, набор карточек по темам.

9. Художественная литература.

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |  | Даты проведения | | |
| план |  | факт | |
|  | **Раздел 1 «Правила пожарной безопасности» (4 часа)** | | | | | |
| 1.1 | Правила безопасного поведения при эвакуации | 1 |  | |  | |
| 1.2 | Значение огня в жизни человека. | 1 |  | |  | |
| 1.3 | Причины пожаров, меры пожарной безопасности | 1 |  | |  | |
| 1.4 | Конкурс знатоков по пожарной безопасности «Дружная команда пожарных» | 1 |  | |  | |
|  | **Раздел 2 " Основы безопасности правил дорожного движения."(4 часа)** | | | | | |
| 2.1 | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 |  | |  | |
| 2.2 | Брейн- ринг «Правила движения, достойны уважения». | 1 |  | |  | |
| 2.3 | Викторина «У дорожных правил каникул нет» | 1 |  | |  | |
| 2.4 | Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход – лучший инспектор» | 1 |  | |  | |
|  | **Раздел 3 "Основы противодействия терроризму, экстремизму**» **(3 часа)"** | | | | | |
| 3.1 | Терроризм – угроза обществу. История возникновения. | 1 |  | |  | |
| 3.2 | Экстремизм и терроризм – проблема современного мира. | 1 |  | |  | |
| 3.3. | Мозговой штурм «Антитеррористическая безопасность». | 1 |  | |  | |
|  | **Раздел 4 " Безопасность в информационном пространстве " (2 часа)** | | | | | |
| 4.1 | Интернет – достоинства и недостатки в современном обществе. | 1 |  | |  | |
| 4.2 | Золотые правила безопасности для работы в Интернете. | 1 |  | |  | |
|  | **Раздел 5 "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи". (4 часа)** | | | | | |
| 5.1 | Первая помощь при различных видах повреждений. Просмотр видео. | 1 |  | |  |  |
| 5.2 | Детский травматизм и его причины. | 1 |  | |  |  |
| 5.3 | Практическое занятие «Обработка ран» | 1 |  | |  |  |
| 5.4 | Тест "Основы медицинских знаний" |  |  | |  |  |
|  | **Итого** | **17** |  | | | |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки**по внеурочному курсу социального направления

"Школа безопасности" 5, 7 классов  **2024-2025 учебный год.**

**Воспитатели: Басова Л.И., Переверзева Н.И.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |