Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по внеурочному курсу общекультурного направления**

**"Россия – мои горизонты"**

**для обучающихся 5-9 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Сторожевых Е.В.

учитель

г. Заринск

2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание внеурочного коррекционного курса | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.19 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.25 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 27 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 30 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общекультурного направления **"Россия – мои горизонты"** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа – интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2.Цели курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты":**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5–9 классов.

**Задачи:**

**-**  построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие различных видов мышления, основных мыслительных операций.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

3. Развитие основных психических функций.

4. Развитие речи и овладение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

6.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика внеурочного курса**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению **"Россия – мои горизонты**" предназначена для обучающихся 5-9 классов.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Формы работы:

Групповая работа; работа в парах, (беседы, сюжетно-ролевые игры, ситуационные игры, конкурсы, обсуждение, проектная деятельность, игры с правилами, просмотр презентаций, видео роликов, дискуссии).

Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися, при которой задается одинаковое содержание, единый темп продвижения учащихся к единой цели. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Изучение программного материала начинается на доступном уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

-**Игры** – народные игры, игры на развитие психофизических процессов, подвижные игры, спортивные игры, коррекционно-дидактические.

-**Беседы** – о готовности к профессиональному самоопределению.

- **Просмотр тематических видеофильмов** – по теме программы.

- **Экскурсии** – на производства.

- **Конкурсы рисунков, плакатов, проекты.**

**-Упражнения на расслабление и отдых**. Эти упражнения способствуют развитию умений управлять своими эмоциями и действиями.

Большое место уделяется практическим занятиям. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

**3. Описание места курса "Россия – мои горизонты**" **в учебном плане.**

Программа **"Россия – мои горизонты**" относится к общекультурному направлению деятельности и рассчитана на 1 учебный год для детей 5-9 классов из расчета 1 часа в неделю, всего – 34 ч. в год. Продолжительность занятий 20 минут.

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный курс** | **Часов в неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** | **Часов в год** |
| **"Россия – мои горизонты**" | **1** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения курса « Россия – мои горизонты" в 5-9 классе является формирование следующих умений:

1. осознание себя как гражданина России;

2. формирование чувства гордости за свою Родину;

3.воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

5. овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями. Использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7.способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8.принятие и освоение социальной роли обучающегося. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. способность к осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12.развитие этических чувств, проявление доброжелательности. Эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. Проявление сопереживания к чувствам других людей;

13.сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14.проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения курса "Россия – мои горизонты" представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания материала.

**Минимальный уровень:**

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

**Достаточный уровень:**

- обобщать, делать несложные выводы;

-определять последовательность действий;

- формирование первоначальных представлений о различных профессиях;

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**-**  сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации: обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию..Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают возможность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("педагог-ученик", «ученик-ученик", "ученик-класс", "педагог -класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать, выполнять арифметические действия;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание внеурочного курса** «**Россия – мои горизонты»**

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»** (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

**Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»** (введение в профориентацию) (1 час)

В 5-6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

‒ «ХОЧУ» – ваши интересы;

‒ «МОГУ» – ваши способности;

‒ «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»** и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 2 версии: для 5-7, 8-9 . Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды»** и разбор результатов (1 час)

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. Методика предусматривает 2 версии – для 5-7, 8-9. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

**Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»** (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 5-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»** (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»** (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

**Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры»** и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 5-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»** (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»** (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»** (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»** (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле»** (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»** и разбор результатов (1 час)

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 5-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

**Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»** (машиностроение, транспорт, строительство)

(1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»** (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 5-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»** (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»**

(1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»** (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»**

(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»** (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»**

(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»** (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»**

(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»** (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»** (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»** (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии»** (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»** (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

**Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»** (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»**

(1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»**

(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»** (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»**

(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»**

(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»** (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Из них практических |
| 1. | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 |  |
| 2. | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» | 1 |  |
| 3. | Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» | 1 |  |
| 4. | Профориентационное занятие «Система образования России» | 1 |  |
| 5. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 |  |
| 6. | Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» | 1 |  |
| 7. | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» | 1 |  |
| 8. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |  |
| 9. | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 |  |
| 10. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» | 1 |  |
| 11. | Профориентационное занятие «Россия в деле» | 1 |  |
| 12. | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» | 1 |  |
| 13. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  |
| 14. | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» | 1 |  |
| 15. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | 1 |  |
| 16. | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» | 1 |  |
| 17. | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» | 1 |  |
| 18. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 |  |
| 19. | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 |  |
| 20. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» | 1 |  |
| 21. | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | 1 |  |
| 22. | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | 1 |  |
| 23. | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | 1 |  |
| 24. | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | 1 |  |
| 25. | Профориентационное занятие «Один день в профессии» 1ч | 1 |  |
| 26. | Профориентационное занятие «Один день в профессии»2ч | 1 |  |
| 27. | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»1ч | 1 |  |
| 28. | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»2ч | 1 |  |
| 29. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  |
| 30. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 |  |
| 31. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |  |
| 32. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» | 1 |  |
| 33. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» | 1 |  |
| 34. | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» | 1 |  |
| **Итого** | | 34 |  |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание | | |
| 1. | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 | | Беседа |  | | |
| 2. | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» | 1 | | Текущий |  | | |
| 3. | Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» | 1 | | Ответы на вопросы |  | | |
| 4. | Профориентационное занятие «Система образования России» | 1 | | Обсуждение |  | | |
| 5. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 | | Устный вопрос |  | | |
| 6. | Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» | 1 | | Ответы на вопросы |  | | |
| 7. | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» | 1 | | Просмотр видеоролика |  | |  |
| 8. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | | Беседа |  | |  |
| 9. | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 | | Просмотр видеоролика |  | | |
| 10. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» | 1 | | Текущий |  | | |
| 11. | Профориентационное занятие «Россия в деле» | 1 | | Беседа |  | | |
| 12. | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» | 1 | | Ответы на вопросы |  | | |
| 13. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 | | Устный опрос |  | | |
| 14. | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» | 1 | | Просмотр видеоролика |  | | |
| 15. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | 1 | | Просмотр видеоролика |  | | |
| 16. | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» | 1 | | Беседа | |  | |
| 17. | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» | 1 | | Текущий | |  | |
| 18. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 | | Тестирование | |  | |
| 19. | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 | | Беседа | |  | |
| 20. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» | 1 | | Беседа | |  | |
| 21. | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | 1 | | Текущий | |  | |
| 22. | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | 1 | | Просмотр видеоролика | |  | |
| 23. | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | 1 | | Тестирование | |  | |
| 24. | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | 1 | | Устный опрос | |  | |
| 25. | Профориентационное занятие «Один день в профессии» 1ч | 1 | | Беседа | |  | |
| 26. | Профориентационное занятие «Один день в профессии»2ч | 1 | | Беседа | |  | |
| 27. | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»1ч | 1 | | Просмотр видеоролика | |  | |
| 28. | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»2ч | 1 | | Просмотр видеоролика | |  | |
| 29. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 | | Текущий | |  | |
| 30. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 | | Обсуждение | |  | |
| 31. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | | Беседа | |  | |
| 32. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» | 1 | | Текущий | |  | |
| 33. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» | 1 | | Устный опрос | |  | |
| 34. | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» | 1 | | Беседа | |  | |
|  | Итого | | 34 |  |  | | |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г "Разговор о правильном питании" М.ОЛМА Медиа Групп, 2009г.

2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г"

Рабочая тетрадь для школьников. «Разговор о здоровье и правильном питании» - М.: Nestle

3. Воробьёв Р. И. Питание и здоровье. – М.: Медицина. 2010. – 156 с.

3. Методическое пособие «Разговор о правильном питании»- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 80 с.

4. Сайт Nestle" Разговор о правильном питании" http://www.food.websib.ru

**7.2. Материально - технические оснащение учебного процесса**

Для достижения поставленной цели и задач необходимо специальное оборудование: 1.Спортивный инвентарь

2 Туристическое оборудование

3.Комплект таблиц: «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Безопасное поведение школьника», «Правила личной гигиены», «Дневник твоего здоровья».

4.Компьютер.

5 МФУ.

6. Проектор.

7.Материал для творческой деятельности: альбом, пластилин, краски, и т.д.

8. Иллюстрации, набор карточек по темам.

9.Художественная литература.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |  | Даты проведения | | |
| план |  | факт | |
| 1. | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 |  | |  | |
| 2. | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» | 1 |  | |  | |
| 3. | Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» | 1 |  | |  | |
| 4. | Профориентационное занятие «Система образования России» | 1 |  | |  | |
| 5. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 |  | |  | |
| 6. | Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» | 1 |  | |  | |
| 7. | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» | 1 |  | |  |  | |
| 8. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |  | |  |  | |
| 9. | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 |  | |  | |
| 10. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» | 1 |  | |  | |
| 11. | Профориентационное занятие «Россия в деле» | 1 |  | |  | |
| 12. | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» | 1 |  | |  | |
| 13. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  | |  | |
| 14. | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» | 1 |  | |  | |
| 15. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | 1 |  | |  | |
| 16. | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» | 1 |  | |  | |
| 17. | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» | 1 |  | |  | |
| 18. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 |  | |  | |
| 19. | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 |  | |  | |
| 20. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» | 1 |  | |  | |
| 21. | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | 1 |  | |  | |
| 22. | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | 1 |  | |  | |
| 23. | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | 1 |  | |  | |
| 24. | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | 1 |  | |  | |
| 25. | Профориентационное занятие «Один день в профессии» 1ч | 1 |  | |  | |
| 26. | Профориентационное занятие «Один день в профессии»2ч | 1 |  | |  | |
| 27. | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»1ч | 1 |  | |  | |
| 28. | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»2ч | 1 |  | |  | |
| 29. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  | |  | |
| 30. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 |  | |  | |
| 31. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |  | |  | |
| 32. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» | 1 |  | |  | |
| 33. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» | 1 |  | |  | |
| 34. | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» | 1 |  | |  | |
|  | **Итого** | **34** |  | | | |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки**по внеурочному курсу общекультурного направления

"Россия – мои горизонты" 5-9 классов **2024-2025 учебный год.**

**Учитель: Сторожевых Е.В.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |