Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |
| --- |
|  |

Рабочая программа объединения

«Дружина юных пожарных»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Бичина Л.И. |

Заринск

2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика рабочей программы объединения «Дружина юных пожарных» | стр. 3-4 |
| 3. | Сроки и объемы реализации рабочей программы объединения «Дружина юных пожарных» | стр.4 |
| 4. | Личностные и ожидаемые результаты освоения рабочей программы объединения «Дружина юных пожарных» | стр. 4-5 |
| 5. | Содержание рабочей программы объединения «Дружина юных пожарных» | стр. 5-7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся | стр.7-11 |
| 7. | Оценка результативности обучения по программе | стр.11-12 |
| 8 | Описание материально-технического обеспечения | стр.12-13 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 14-16 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 17 |

1. **Пояснительная записка**
   1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы объединения «Дружина юных пожарных»**

Рабочая программа объединения «Дружина юных пожарных» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительнымобщеобразовательным программам»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее АДОП).

* 1. **Цель и задачи рабочей программы объединения «Дружина юных пожарных»**

***Цель:***

воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре.

***Задачи:***

* изучать правила пожарной безопасности и действия  на случай возникновения пожара;
* изучать основные причины и обстоятельства  возникновения пожара;
* формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения.
* развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде;
* воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие.

1. **Общая характеристика рабочей программы объединения «Дружина юных пожарных»**

Рабочая программа объединения «Дружина юных пожарных» имеет техническую направленность.

Работа объединения нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, конкурсов).

Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, выполнение контрольных упражнений в учебно-тренировочном процессе, участие в конкурсах.

Работа объединения представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов обучающиеся смогли познакомиться с историей развития службы пожарной безопасности, освоить навыки самоконтроля.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации учебной деятельности*: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые, коллективное творчество.

*Форма проведения занятий*: занятия - групповые и индивидуальные беседы, теоретические занятия, конкурсные занятия, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, учебно-тренировочные занятия (индивидуальные, групповые, смешанные), экскурсии и др.

Работа объединения включает в себя 3 этапа:

- теоретический этап накопления знаний;

- практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);

- пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

**3. Сроки и объемы реализации рабочей программы объединения «Дружина юных пожарных»**

На реализацию рабочей программы отводится 1 час в неделю и 1 час в каникулярное время. В год 35 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV Четверть | Каникулы | Всего |
| Дружина юных пожарных | 1 | 6 | 8 | 10 | 8 | 3 | 35 |

**4. Личностные и ожидаемые результаты освоения рабочей программы объединения «Дружина юных пожарных»**

**4.1. Личностными**результатами освоения обучающимися программы по пожарной безопасности является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2.Ожидаемые результаты** освоения обучающимися содержания программы по пожарной безопасности представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

применение полученных теоретических знаний на практике;

применять обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Достаточный уровень:

безопасное поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**5. Содержание рабочей программы объединения «Дружина юных пожарных»**

**5.1. Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»**

Знакомство с работой кружка.

Цели и задачи отряда ДЮП.

Разработка эмблемы отряда ДЮП.

Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.

Профилактика опасных ситуаций.

*Практическая часть*

Разработка эмблемы отряда ДЮП.

**5.2.«Что такое служба противопожарной безопасности»**

Знакомство с профессией пожарного.

Основное направление деятельности пожарной охраны.

Экскурсия в пожарно – спасательную часть г. Заринска.

Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

*Практическая часть*

Аппликация «Пожарные машины».

КТД «Пожарный – профессия героическая».

**5.3. «Правила пожарной безопасности дома»**

Как себя вести, когда ты дома один.

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.

Причина возникновения пожаров в доме (помещении).

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

*Практическая часть*

Викторина «Это нужно знать!»

Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»

Игра – практикум «Твои действия при пожаре»

Просмотр тематических фильмов.

**5.4. «Источники возможной опасности в доме»**

Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками.

Электричество и газ как источник возможной опасности.

Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год.

Как не испортить праздник». Правила установки ёлки.

Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными

ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

*Практическая часть*

Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»

День загадок на тему «Электробытовые предметы»

Игра – занятие «А у нас в квартире газ».

Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».

Ролевой диалог с диспетчером 01.

Аппликация «Пожарные знаки».

**5.5. Противопожарный режим в общественных местах»**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Пути эвакуации.Первичные средства пожаротушения.

Пожар в общественном транспорте, правила поведения.

Просмотр тематического фильма.Беседа «Страх, навыки безопасного поведения».

Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Просмотр тематического фильма.

*Практическая часть.*

Объёмная аппликация «Огнетушитель».

**5.6. «Оказание первой медицинской помощи»**

Основные виды травм у детей школьного возраста.

Просмотр тематического фильма. Ожоги. Виды ожогов. Дым и опасность. Поражающие факторы дыма.

Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами».

Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

*Практическая часть*

Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

**5.7. «Лесные пожары»**

Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду.

Пожарная опасность торфяников.

Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха.

Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

*Практическая часть*

Аппликация «Пусть, не затихнет птичий дом

**5.8. «Повторение правил пожарной безопасности»**

Повторение и обобщение пройденного материал

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | т**еоретические** | **практические** | **Формы аттестации/контроль** |
| 1 | Введение. "Понятие опасности и чрезвычайной ситуации". | 5 | 3 | 2 | беседы |
| 2 | «Что такое служба противопожарной безопасности» | 5 | 2 | 3 | беседы |
| 3 | **. «**Правила пожарной безопасности дома» | 4 | 2 | 2 | Практические занятия |
| 4 | «Источники возможной опасности в доме» | 6 | 4 | 2 | соревнование |
| 5 | Противопожарный режим в общественных местах» | 6 | 4 | 2 | соревнования |
| 6 | «Оказание первой медицинской помощи» | 5 | 2 | 3 |  |
| 7 | «Лесные пожары» | 3 | 2 | 1 |  |
| 8 | Повторение правил пожарной безопасности» | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого | 35 | 20 | 15 |  |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Введение. "Понятие опасности и чрезвычайной ситуации".** | **5** |  |  |
| 1.1. | Знакомство с работой кружка.  Цели и задачи отряда ДЮП. | 2 | Беседа о правилах поведения на занятиях.  Проведение инструктажа |  |
| 1.2. | Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.  Профилактика опасных ситуаций. | 2 | Беседа: понятие - опасность, чрезвычайная опасность.  Типы опасностей.  Опасности в природе.  К чему могут привести шалости. |  |
| 1.3. | *Практическая часть*  Разработка эмблемы отряда ДЮП. | 1 | Изготовление эмблемы |  |
| **2.** | **«Что такое служба противопожарной безопасности»** | **5** |  |  |
| 2.1. | Экскурсия в пожарно – спасательную часть г. Заринска | 2 | Рассказ - беседа пожарного про свою профессию. |  |
| 2.2. | Основное направление деятельности пожарной охраны. | 1 | Ответы на вопросы по просмотру документального фильма.  КТД «Пожарный – профессия героическая». |  |
| 2.3. | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». | 1 | Обсуждение прочитанного.  Игра "Спаси себя от огня и помоги другим" |  |
| 2.4. | Аппликация «Пожарные машины». | 1 | Творческая деятельность детей. |  |
| 3. | **"Правила пожарной безопасности**  **дома"** | **4** |  |  |
| 3.1. | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. | 1 | Просмотр тематических видеофильмов.  Анализ просмотренного  сюжета. |  |
| 3.2. | Как себя вести, когда ты дома один. | 1 | Викторина «Это нужно знать!»  Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» |  |
| 3.3. | Причина возникновения пожаров в доме (помещении). | 1 | Игра – практикум «Твои действия при пожаре» |  |
| 3.4. | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. | 1 | Составление памятки  "Правила безопасного поведения при пожаре" |  |
| **4.** | **"Источники возможной опасности в доме"** | **6** |  |  |
| 4.1. | "Беда из коробка".  Правила пользования спичками. | 1 | Беседа. Просмотр презентации "Спички не тронь- в спичках огонь" |  |
| 4.2. | Электричество и газ, как источник возможной опасности. | 1 | Отгадывание загадок: "Электробытовые предметы" |  |
| 4.3. | Новый год. Как не испортить праздник. Правила установки ёлки. | 2 | Рисование рисунков на тему " Огонь- друг, огонь- враг" |  |
| 4.4. | Использование электрогирлянд.  "Фейерверк - не игрушка" | 1 | Ролевая игра "Диалог с диспетчером". |  |
| 4.5. | Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. | 1 | Изготовление аппликация " Пожарные знаки" |  |
| **5.** | **"Противопожарный режим в общественных местах".** | **6** |  |  |
| 5.1. | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. | 1 | Разбор проблемных ситуаций. |  |
| 5.2. | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. | 1 | Составление памятки "Не шути с огнём" |  |
| 5.3. | Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. | 1 | Составление плана эвакуации. |  |
| 5.4. | Пожар в общественном транспорте, правила поведения в транспорте. | 1 | Просмотр тематического фильма.  Игра "Убери лишнее" |  |
| 5.5. | "Страх, навыки безопасного поведения" | 1 | Выполнение игровых заданий. Игра "Замри".  Космическое путешествие на планету"Чувствляндия". |  |
| 5.6. | Опасная высота- опасности, возникающиепринарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках" | 1 | Выполнение заданий на формирование внимания "Исправь ошибки"  Аппликация "Огнетушитель" |  |
| **6.** | **"Оказание первой медицинской помощи"** | **5** |  |  |
| 6.1. | Основные виды травм у детей школьного возраста. | 1 | Практическое занятие "Как помочь себе при травмах".  Игра "Будь внимателен" |  |
| 6.2. | Ожоги. Виды ожогов. | 1 | Просмотр тематического фильма.  "Правильное оказание первой помощи при ожоге". |  |
| 6.3. | Дым и опасность. Поражающие факторы дыма. | 1 | Работа с карточками. Найти причину пожара.  Задание "Где допущены нарушения правил пожарной безопасности" |  |
| 6.4. | «Первая медицинская помощь при отравлении газами». | 1 | Беседа. |  |
| 6.5. | "Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами." | 1 | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами. |  |
| **7.** | **"Лесные пожары"** | **3** |  |  |
| 7.1. | Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. | 1 | Беседа о лесных и торфяных пожарах.  Классификация лесных и торфяных пожаров:  -верховой;  -низовой;  -подземный.  Изготовление аппликации "Пусть, не затихнет птичий гомон!" |  |
| 7.2. | Пожарная опасность торфяников.  Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. | 1 | Изготовление аппликации "Пусть, не затихнет птичий гомон!" |  |
| 7.3. | Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. | 1 | Практическое занятие по действиям при пожарах. Работа с огнетушителем. |  |
| **8.** | **«Повторение правил пожарной безопасности»** | **1** |  |  |
| 8.1. | Итоговое занятие.  Повторение и обобщение пройденного материал | 1 | Викторина "Юный пожарный"  Оформление стенгазеты "Береги лес!" |  |

1. **Оценка результативности обучения по рабочей программе объединения «Дружина юных пожарных»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели(оцениваемые**  **параметры)** | **Критерии** | **Уровень освоения содержания программы** | | | | |
| **минимальный** | | | **достаточный** | |
| **Теоретическая подготовка** | | | | | | |
| 1.Теоретические знания (по основным разделам тематического плана) | | Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям | | Обучающийся овладел менее чем ½ знаний, предусмотренных программой | | Обучающийсяосвоил  Практическивесь объем  знаний,предусмотренных программой |
| 2.Владениеспециальнойтерминологией по  Тематикепрограммы | | Осмысленность и  правильность  использования  специальной  терминологии | | Обучающийся, как  правило, избегает  употреблятьспециальные  термины | | Обучающийся специальныетермины  Употребляетосознанно, вполномсоответствии с  их содержанием. |
| **Практическая подготовка** | | | | | | |
| 1. Практическиеумения и навыки,предусмотренные  программой (поосновнымразделам  тематического планапрограммы) | | Соответствие  практических  умений инавыков  программным требованиям | | Обучающийсяовладел менее,чем ½  предусмотренных  умений и навыков | | Обучающийсяовладел  Практическивсемиумениями инавыками,  предусмотреннымипрограммой |
| 2. Интерес к  занятиям вдетскомобъединении | | Отсутствие  затруднений в  использовании  специального  оборудования  и оснащения | | Обучающийся  испытывает  серьёзные  затруднения при  работе соборудованием | | Обучающийся  работает соборудованием  самостоятельно, не испытывает  особыхзатруднений |
| 3.Творческие (технические) навыки | | Креативность в  выполнении  практических  заданий | | Обучающийся в  состоянии  выполнять лишь  простейшие практические  задания | | Обучающийся  выполняет все  практические  задания |
| **Знания, умения и навыки** | | | | | | |
| 2.Учебно-  коммуникативные умения:  Умение слушать  и слышатьпедагога | | | Адекватность  восприятия  информации,  идущей отпедагога. | Обучающийся  испытывает  серьезные  затруднения при  восприятии  информации,  идущей от  педагога | | Обучающийсяне испытываетособых  затруднений при  восприятииинформации,  идущей отпедагога |
| Умение  выступать перед  аудиторией | | | Свобода  Владенияи подачи  обучающимся  подготовленной  информации | Обучающийся  испытывает  серьезные  затруднения в  ходе выступления  перед аудиторией,  требуется  постояннаяпомощь иконтроль педагога | | Обучающийся  выступает перед  аудиторией  самостоятельно,  не испытывает  особыхзатруднений |
| Умение  вести полемику,  участвовать вдискуссии | | | Самостоятельность в  построении  дискуссионного выступления,  логика впостроении  доказательств | Обучающийся  испытывает  серьезные  затруднения при  веденииполемики, участиив дискуссии,  нуждается в  постояннойпомощи и  контроле педагога | | Обучающийсяведет полемику,  участвует вдискуссии  самостоятельно,не испытывает  особыхзатруднений |
| 3. Учебно-  организационные  умения и навыки:  Умение  организовать  свое рабочее  (учебное) место | | | Способность  самостоятельно  готовить свое  рабочее место  к деятельности  и убирать егоза собой | Обучающийся  испытывает  серьезные  затруднения при  организации  своего рабочего  (учебного) места,  нуждается в  постоянной  помощи и  контроле педагога | | Обучающийся  организовывает  свое рабочее  (учебное) место  самостоятельно,  не испытывает  особыхзатруднений |
| Навыкисоблюдения в  процесседеятельности  правил безопасности | | | Соответствие  реальныхнавыков  соблюденияправил  безопасности  программным  требованиям | Обучающийся  овладел менее чем  ½ объема навыков  соблюденияправил  безопасности,  предусмотренных  программой | | Обучающийся  освоилпрактически весь  объем навыков,  предусмотренных  программой законкретный период |
| Умениеаккуратно  выполнять работу | | | Аккуратность и  ответственность  в работе | Удовлетворительно | | Отлично |

**8. Описание материально-технического обеспечения**

8.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
2. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 19

3. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.

4. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.

5. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.

6.Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.

7. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.

8. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985г.

9. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)

10. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.

11. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.

12. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.

13. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Сб1,2, М., «Владос», 2011

8.2. Материально – техническое обеспечение

Спортивный зал, уличная площадка, пожарное оборудование: пожарный рукав, огнетушитель.

Интернет, проекторы, интерактивная доска.

**Приложение 1** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе объединения «Дружина юных пожарных»

на 2024-2025 учебный год

Воспитатель: Бичина Любовь Ивановна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Сроки проведения | | |
| план | | факт |
| **1.** | **Введение. "Понятие опасности и чрезвычайной ситуации".** | **5** |  | |  |
| 1.1. | Знакомство с работой кружка.  Цели и задачи отряда ДЮП. | 2 |  | |  |
| 1.2. | Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.  Профилактика опасных ситуаций. | 2 |  | |  |
| 1.3. | *Практическая часть*  Разработка эмблемы отряда ДЮП. | 1 |  | |  |
| **2.** | **«Что такое служба противопожарной безопасности»** | **5** |  | |  |
| 2.1. | Экскурсия в пожарно – спасательную часть г. Заринска | 2 |  | |  |
| 2.2. | Основное направление деятельности пожарной охраны. | 1 |  | |  |
| 2.3. | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». | 1 |  | |  |
| 2.4. | Аппликация «Пожарные машины». | 1 |  | |  |
| 3. | **"Правила пожарной безопасности**  **дома"** | **4** |  | |  |
| 3.1. | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. | 1 |  | |  |
| 3.2. | Как себя вести, когда ты дома один. | 1 |  | |  |
| 3.3. | Причина возникновения пожаров в доме (помещении). | 1 |  | |  |
| 3.4. | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. | 1 |  | |  |
| **4.** | **"Источники возможной опасности в доме"** | **6** |  | |  |
| 4.1. | "Беда из коробка".  Правила пользования спичками. | 1 |  | |  |
| 4.2. | Электричество и газ, как источник возможной опасности. | 1 |  | |  |
| 4.3. | Новый год. Как не испортить праздник. Правила установки ёлки. | 2 |  | |  |
| 4.4. | Использование электрогирлянд.  "Фейерверк - не игрушка" | 1 |  | |  |
| 4.5. | Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. | 1 |  | |  |
| **5.** | **"Противопожарный режим в общественных местах".** | **6** |  | |  |
| 5.1. | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. | 1 |  | |  |
| 5.2. | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. | 1 |  | |  |
| 5.3. | Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. | 1 |  | |  |
| 5.4. | Пожар в общественном транспорте, правила поведения в транспорте. | 1 |  | |  |
| 5.5. | "Страх, навыки безопасного поведения" | 1 |  | |  |
| 5.6. | Опасная высота- опасности, возникающие при нарушений правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках" | 1 |  |  | |
| **6.** | **"Оказание первой медицинской помощи"** | **5** |  |  | |
| 6.1. | Основные виды травм у детей школьного возраста. | 1 |  |  | |
| 6.2. | Ожоги. Виды ожогов. | 1 |  |  | |
| 6.3. | Дым и опасность. Поражающие факторы дыма. | 1 |  |  | |
| 6.4. | «Первая медицинская помощь при отравлении газами». | 1 |  |  | |
| 6.5. | "Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами." | 1 |  |  | |
| **7.** | **"Лесные пожары"** | **3** |  |  | |
| 7.1. | Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. | 1 |  |  | |
| 7.2. | Пожарная опасность торфяников.  Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. | 1 |  |  | |
| 7.3. | Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. | 1 |  |  | |
| **8.** | **«Повторение правил пожарной безопасности»** | **1** |  |  | |
| 8.1. | Итоговое занятие  Викторина "Юный пожарный"  Оформление стенгазеты "Береги лес!" | 1 |  |  | |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы**

**Объединения «Дружина юных пожарных»**

Воспитатель: Бичина Любовь Ивановна

Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.

Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Раздел | Планируемое количество часов | Фактическое количество часов | Способ корректировки | Согласовано |
|  |  |  |  |  |  |