

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
КГБОУ «Заринская школа-интернат»
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом КГБОУ «Заринская школа-
интернат» от 30.08.2024 г. № 133

Рабочая программа воспитания
"Вместе возможно всё"
обучающихся 1-9 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа составлена
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

г. Заринск
2024

Содержание.

Раздел I	Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	"Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"	4
1.2.1.	Принципы воспитательной работы	5
1.2.2.	Особенности школьного уклада	6
1.3	Цель и задачи воспитания	7
1.4	Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	9
Раздел II	Содержательный	
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.	Инвариантные модули:	10
2.2.1.	Модуль «Классное руководство»	10
2.2.2.	Модуль «Школьный урок»	12
2.2.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»	12
2.2.4.	Модуль «Знакомство с профессиями»	14
2.3.	Вариативные модули:	15
2.3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	15
2.3.2.	Модуль «Детская организация «Алый парус»	16
2.3.3.	Модуль «Самоуправление»	16
2.3.4.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	17
2.3.5.	Модуль «Предметно-пространственная среда»	18
2.3.6.	Модуль «Конкурсное движение»	18
2.3.7.	Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»	19
2.3.8.	Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	20
2.3.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.3.10.	Воспитательная деятельность	21
Раздел III	Организационный	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	22
3.2.	Кадровое обеспечение	23
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение	23
3.4.	Материально-техническое обеспечение	23
Раздел IV	Самоанализ воспитательной деятельности	24
	Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	29

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания "Вместе возможно всё" (далее — Программа) обучающихся 1-9 классов КГБОУ "Заринская общеобразовательная школа-интернат" разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся:
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
 - Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования);
 - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрирован 03.02.2015 № 35850);
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано 30.12.2022 г №71930).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат».

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, Стандарт) находится личностное развитие обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а

так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Структура рабочей программы воспитания включает четыре раздела и приложение:

1 раздел: «Раздел 1. Целевой».

2 раздел: «Раздел 2. Содержательный».

3 раздел: «Раздел 3. Организационный».

4 раздел: «Самоанализ воспитательной работы».

Приложение. «Календарный план воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания (далее, программа воспитания) является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат»

КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» - это школа-интернат, предоставляющая систему образовательных услуг по реализации общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» – это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее, ТМНР).

В школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся (вариант 1, вариант 2). Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно -

двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты и кабинеты специалистов обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободного доступа инвалидов в образовательную организацию разработан и утвержден паспорт доступности, паспорт безопасности, помещение соответствует требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг.

Таким образом, при организации образовательно-воспитательной среды для детей с ОВЗ учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций.

Важным условием эффективной реализации задач воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечён в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития вне зависимости от своих психофизических возможностей. Главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребёнка в направлении «я – хочу» и «я – могу» как основы взаимодействия с педагогом.

1.2.1. Принципы воспитательной работы

Реализуя программу воспитания педагогический коллектив КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» опирается на **следующие принципы воспитания:**

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение, как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

1.2.2. Особенности школьного уклада

КГБОУ "Заринская общеобразовательная школа-интернат" расположена в городе Заринске Алтайского края, создана 21.05.1992 г. на основании постановления главы администрации г. Заринска.

Цель открытия школы-интерната - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Школа эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: городским Центром детского творчества, получая всестороннее личностное развитие. Сегодня школа-интернат – это современное образовательное учреждение, имеющее хорошую материально-техническую базу и постоянный кадровый состав.

В настоящее время в школе работают педагоги, имеющие звания «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», многие награждены Почетными грамотами.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе, являются: "День знаний" День Учителя, Новый год, День матери, благотворительные акции "Дети детям", праздник «Дары осени», профориентационная работа со старшеклассниками.

Школа всегда открыта новому. В тесном контакте сотрудничаем с родителями учащихся. Школа - интернат, школа для всех, контингент учащихся составляют большинство проживающих в городе, остальные обучающиеся иногородние. Для школы характерно тесное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями, активное привлечение родителей к внеклассной работе. Родители поддерживают большинство школьных начинаний.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

1.3. Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целью воспитания в общеобразовательной организации является - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
 - использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
 - максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
 - развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
 - развивать внутри школьные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
 - выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
 - организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
 - организовывать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Целью воспитания является личностное развитие обучающихся, поэтому ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями.

Вариативные модули:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
2. Модуль «Детская организация «Алый парус»
3. Модуль «Самоуправление»
4. Модуль «Школьный спортивный клуб»
5. Модуль «Предметно-пространственная среда»
6. Модуль «Конкурсное движение»
7. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»
8. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Воспитательная деятельность»

2.2. Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную воспитательную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися данного класса; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими обучающимися ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги, направленные на сплочение коллектива и командообразование;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Виды и формы индивидуальной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- мониторинг участия каждого члена классного коллектива в мероприятиях, в достижении индивидуальных успехов, в культуре поведения, в ЗОЖ и т.д.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогическими работниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями- предметниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Разговор о правильном питании», занятия в бассейне. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное направление представлено курсами «Школьный театр «Путешествие в сказку», «Учение с увлечением», «Финансовая грамотность», которые дают возможность в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено программой «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Социальное направление представлено курсами «В мире профессий», «Азбука здоровья», «Школа безопасности», которые способствуют формированию здорового образа и стиля жизни у современных школьников, основ экологической культуры и ответственности, ценности жизни во всех её проявлениях; воспитание этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Робототехника», «Проектная деятельность», «Умелые ручки», которые способствуют развитию общей культуры обучающихся, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы деятельности различны и представлены в виде бесед, развлекательных, сюжетных, ролевых игр, викторин, праздников, дискуссий, практических и творческих работ, проектов, экскурсий различной направленности и пр.

2.2.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; психолого-педагогическую диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учётом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационных мероприятий включает:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями среднего специального образования;

- проведение ранней профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе привлечение обучающихся к участию в школьном профориентационном проекте «Вопрос профи»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «Шоу профессий», проектов РДШ и других, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», а также курсов дополнительного образования.

2.3. Вариативные модули:

2.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Виды и формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей или школьные КВН. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- инициирование классными коллективами новых общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

2.3.2. Модуль «Детская организация «Алый парус»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.4. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Цель:

– широкое привлечение обучающихся, родителей и педагогических работников образовательной организации школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

Основными **задачами** ШСК являются:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов;
- воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие **виды деятельности:**

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных направлений в школе;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других ШСК;
- подготовка воспитанников ШСК для участия в соревнованиях различного уровня;
- осуществление подготовки членов ШСК к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

2.3.5. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие виды и формы работы с предметно-пространственной и эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.6. Модуль «Конкурсное движение»

Конкурсное движение представляет собой организованную деятельность, в рамках которой учащиеся принимают участие в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, проектах и других мероприятиях, направленных на развитие и продвижение их учебных и творческих способностей. Конкурсы могут охватывать различные области знаний, включая математику, науку, литературу, искусство, спорт, технику и другие.

Цели конкурсного движения разнообразны. Они включают выявление детей с различными талантами, помощь детям в развитии их таланта, поддержку детской инициативы. А также оказание поддержки творческого потенциала педагогов, улучшение образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций.

Преимущества конкурсного движения:

Стимуляция учебного процесса: Участие в конкурсах мотивирует учащихся к изучению новых материалов, глубокому пониманию учебного материала и развитию навыков

Развитие конкурентоспособности: Участие в соревнованиях помогает развивать навыки работы в команде, управления временем, стрессоустойчивости и другие ключевые навыки, необходимые для успешной карьеры. Подготовка детей к активному участию в различных соревнованиях и конкурсах, развитие способности к соревновательной борьбе и стремлению к достижению лучших результатов.

Поощрение саморазвития: Конкурсы способствуют саморазвитию учащихся, поскольку они ставят перед ними цели и вызовы, которые помогают им раскрыть свой потенциал.

Поддержка талантливых учеников: Конкурсы предоставляют возможность талантливым учащимся проявить свои способности, получить признание и возможности для дальнейшего развития.

Общение: участники конкурсов часто обладают широким кругом интересов, активно общаются друг с другом и находят единомышленников как в ходе подготовки, так и во время проведения самого конкурса.

2.3.7. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работая с родителями, школа решает следующие задачи:

- во-первых, — взаимодействие педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.
- во-вторых, — привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.
- в-третьих, — повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избежать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в КГБОУ "Заринская общеобразовательная школа-интернат" осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах и советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.8. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства духовно нравственных качеств, социальной компетенции школьников, формирование способности к нравственному выбору, обеспечение духовного развития учащихся.

Социальное партнерство позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, спорта, предприятиями города в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Нашими партнерами являются: МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска, пожарная часть № 41 г. Заринска, Детская музыкальная школа №2, ДК «Строитель», Центральная городская библиотека, Мемориал Славы, Вознесенская церковь. Выход за пределы школы, участие в мероприятиях городского уровня, взаимодействие со специалистами разных учреждений – это новый опыт социализации для обучающихся.

2.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Среди множества задач, возложенных на школу, приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом направлена на:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровью сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактику употребления психоактивных веществ.

Действенными **формами работы** в данном направлении являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека. Например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов;
- реализация системы двигательной активности учащихся, как во время уроков, так и вне.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Приоритетными направлениями работы в целях профилактики являются:
- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;
- работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

Классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные **формы и методы индивидуальной профилактической работы** с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

2.3.10. Модуль «Воспитательная деятельность»

Реализация воспитательных мероприятий предусматривает:

- подбор соответствующего содержания занятий,
- заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм воспитательной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа в школе развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическая совместная деятельность в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.2. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 31 человек.

В школе 14 классов, в которых работают 14 классных руководителей и 13 воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы;
- заместитель директора по учебной работе;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- инструктор по физической культуре.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в КГБОУ "Заринская общеобразовательная школа-интернат" связано прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о Совете обучающихся;
3. Положение о Совете родителей.
4. Положение о социально-психологической службы;
5. Положение об организации дополнительного образования;
6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В школе разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук,
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

– документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

– рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

– рабочая зона обучающихся с местом для размещения личных вещей;

– пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов формируется с учётом:

– возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

– необходимости и достаточности;

– универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

С целью установления контроля за соблюдением режима посещаемости создания безопасных условий для учащихся и работников, а также исключения возможности проникновения посторонних лиц и иных нарушений общественного порядка в школе установлен пропускной режим.

2.4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в школе являются:

- результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью;
- качество воспитательной среды в образовательной организации.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

В Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития.

Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогами, ответственными за воспитывающую и социализирующую деятельность с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и анкетирование обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует:

- на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями.

Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Для анализа качества образовательной среды в 2023-2024 учебном году выбрано направление «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно – заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- профилактической работы;
- организованных экскурсий;
- профориентационной работы;

- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Ниже представлена анкета, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 8-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.
Дела не интересны большинству школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников.
Участие школьников в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих

этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов.		делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительно.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьного урока		
Уроки скучны для большинства школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую

		учителем деятельность.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к проверке знаний.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
Педагоги испытывают	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали

трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса.		эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.
Качество профилактической работы школы		
Профилактические мероприятия не интересны большинству школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактические мероприятия интересны большинству школьников
Профилактической работой занимается только классный руководитель.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профилактические занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».

Приложение

Календарный план воспитательной работы КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
2. Внеурочная деятельность (вариант 1)				
2.1.	<i>Духовно-нравственное</i> «Разговор о важном»	1-9	в течение года	Классные руководители

2.2.	<i>Социальное</i> 1. «Школа безопасности» (Жизнестойкость) 2. «Россия – мои горизонты» 3. Робототехника 4. «Азбука здоровья»	1-5, 7-9 5-9 5-6 ТМНР	в течение года	воспитатели воспитатели Кращенко С.Ю. Казанцева Н.Н.
2.3.	<i>Общекультурное</i> 1. Финансовая грамотность 2. Занимательное черчение 3. Школьный театр «Путешествие в сказку»	7-9 6-7 РАС, ТМНР	в течение года	Мартынова Е.Д. Беспалова О.Л. Казанцева Н.Н.
2.4.	<i>Спортивно-оздоровительная</i> 1. «Разговор о правильном питании» 2. Бассейн 3. Школьный спортивный клуб «Рекорд»	1-5, 7-9 1-6, ТМНР 5-9, интернат	в течение года 1 раз в неделю	воспитатели Мартынова Е.Д. Шими́на И.В.
Внеурочная деятельность (вариант 2)				
2.5.	<i>Творческое</i> «Умелые ручки»	ТМНР	1 раз в месяц	Казанцева Н.Н.
2.6.	<i>Коррекционные курсы</i> 1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов 2. Сенсорное развитие 3. Предметно-практические действия 4. Двигательное развитие 5. Альтернативная коммуникация 6. Ритмика	1-9 ТМНР, РАС ТМНР, РАС ТМНР, РАС ТМНР, РАС 1-4 5-9	в течение года	Педагог-психолог Каркавина О.Ю. Каркавина О.Ю. Каркавина О.Ю. Логопед Мартынова Е.Д. Шими́на И.В.
3. Классное руководство				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
4. Основные школьные дела				
4.1	День знаний «Звенит звонок веселый»	1-9	02.09.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
4.2	День солидарности в борьбе с терроризмом (приурочен к трагическим событиям, произошедшим в Беслане 1-3 сентября 2004 года)	1-9	03.09.2024	Классные руководители, воспитатели
4.3	«С любовью к вам, Учителя!» - торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	1-9	04.10.2024	Советник по воспитанию, Совет актива школы
4.4	День отца - конкурс чтецов «Лучший папа у	1-9	16.10.2024	Советник по воспитанию,

	меня, под защитой вся семья»			Классные руководители, воспитатели
4.5	Международный день пожилых людей (по классам)	1-9	23.10.2024	Классные руководители, воспитатели
4.6	День народного единства «Родина – не просто слово» - круглый стол	7-9	05.11.2024	Советник по воспитанию, руководители МО, классные руководители
4.7	Месяц правовых знаний «Человек и закон»	1-9	в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
4.8	День Матери: - мастер-класс «Мастерим вместе с мамой»; - праздничная программа для мам, бабушек «Самая любимая»	1-9 1-9	20.11.2024 22.11.2024	Воспитатели Советник по воспитанию
4.9	Методическая неделя классных руководителей и воспитателей «Семья – это то, что с тобою всегда»	1-9	25-29.11.2024	Руководители МО классных руководителей, воспитателей
4.10	Международный день инвалидов «Мир вокруг доступен всем»	1-9	03.12.2024	Воспитатели
4.11	День героев Отечества – уроки мужества «В жизни всегда есть место подвигу»	1-9	09.12.2024	Классные руководители
4.12	День Конституции РФ «Устав школы – главный школьный закон, Конституция – главный закон государства»	1-9	12.12.2024	Классные руководители
4.13	Закрытие года семьи «Родные люди»	1-9	17.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
4.14	«Новогодний калейдоскоп» - мероприятия, посвященные Новому году: - Мастерская Деда Мороза; - украшение кабинетов и помещений; - сценарий праздника	1-9	20-27.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели, САШ
4.15	Месячник героико-патриотической работы: - открытие года, посвященного 80-летию Победы – торжественная линейка; - мероприятия: уроки мужества,	1-9	в течение месяца 20.01- 21.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,

	библиотечные уроки, экскурсии, спортивные соревнования, встречи			воспитатели
4.16	«Татьянин день»	1-9	24.01.2025	Воспитатели
4.17	«Россия – мои горизонты» - неделя профориентации	1-9	03-07.01.2025	Классные руководители, воспитатели
4.18	Широкая Масленица	1-9	24-28.02.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели, САШ
4.19	«Все для милых и любимых» - мероприятия, посвященные международному женскому дню	1-9	03-07.03.2025	Руководители МО, воспитатели
4.20	День воссоединения Крыма с Россией – информационный час	5-9	18.03.2025	Учителя истории, советник по воспитанию
4.21	Методическая неделя учителей 5-9 классов «Цифровые технологии в образовании»	5-9	07-11.04.2024	Руководитель МО учителей 5-9 классов, классные руководители 5-9 классов
4.22	Мероприятия, посвященные дню космонавтики «Тайны космоса»	1-9	11.04.2025	Классные руководители, воспитатели
4.23	«Пасхальная корзина» - творческий конкурс	1-9	18.04.2025	Классные руководители, воспитатели
4.24	День Земли	1-9	21.04.2025	Классные руководители, воспитатели
4.25	День пожарной охраны	1-9	30.04.2025	Классные руководители, воспитатели
4.26	«Зажги свечу памяти» - мероприятие, посвященное 80-летию Победы в ВОв	1-9	08.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
4.27	Международный день семьи	1-9	15.05.2025	Классные руководители
4.28	Праздник «Последний звонок»	9	23.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель 9 класса
4.29	Турслет	1-9	26.05.2025	Учитель

				физической культуры, советник по воспитанию, классные руководители
4.30	«Здравствуй, лето»	1-9	27.05.2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5. Внешкольные мероприятия				
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Фотовыставка «Моя семья – счастливые моменты»	1-9	август 2024	Заместитель директор по ВР, классные руководители
6.2	Оформление библиотечных выставок: - Мир начинается с семьи; - Любимые сказки моей семьи; - Битва за Сталинград; - 900 блокадных дней; - Юбилею Победы посвящается...	для 1-9	август 2024 октябрь 2024 январь 2025 февраль 2025 май 2025	Библиотекарь
6.3	Выставка рисунков к знаменательным календарным датам и праздникам	1-9	в течение учебного года	Воспитатели
6.4	Оформление классных уголков	1-9	сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели
6.5	Оформление школы ко Дню Учителя	1-9	30.09-03.10.24	Советник по воспитанию, САШ
6.6	Оформление уголка «Дары осени»	5-9	сентябрь	Руководитель МО начальных классов
6.7	Оформление классов ко Дню отца и Дню матери	1-9	октябрь-ноябрь	Классные руководители, воспитатели
6.8	Оформление зала: - ко Дню пожилого человека - к закрытию Года семьи	5-8	октябрь декабрь	Советник по воспитанию, САШ
6.9	Оформление школы к Новому году	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
6.10	Оформление Ленты событий по проведенным мероприятиям в месячник героико-патриотической работы	1-9	январь-февраль 2025	Советник по воспитанию, САШ
6.11	Оформление классов к праздникам «Широкая Масленица», «Пасхальная корзина»	1-9	февраль апрель	Классные руководители, воспитатели

6.12	Оформление кабинетов к Международному женскому дню	1-9	март	Классные руководители, воспитатели
6.13	Оформление школы к празднику День Победы - окна Победы; - бессмертный полк	1-9	май	Советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
6.14	Оформление школы к празднику «Последний звонок»	9	май	Советник по воспитанию
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
7.1	Проведение общешкольных родительских собраний: - Искусство быть семьей; - Подросток и закон; - Трудный подростковый возраст; - Формирование у детей толерантности; - Безопасное лето	1-9	в течение года сентябрь 2024 ноябрь 2024 январь 2025 март 2025 май 2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, классные руководители
7.2	Заслушивание на Совете по профилактике родителей обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП о летнем отдыхе, оздоровлении детей	5-9	сентябрь	Социальный педагог
7.3	Консультация родителей по вопросам профилактики правонарушений, преступлений, беспризорности	1-9	в течение учебного года	Социальный педагог, специалисты Центра семья и дети, инспектор ПДН
7.4	День открытых дверей для родителей	1-9	апрель	Заместители директора
7.5	Участие родителей в воспитательных мероприятиях школы	1-9	в течение учебного года	Классные руководители
7.6	Привлечение родителей к контролю за организацией школьного питания	1-9	в течение учебного года	Ответственный за школьное питание
7.7	Консультации для родителей: - Детская ложь; - Беседа с ребенком – это не допрос - Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка; - Родительский авторитет; - Как реагировать на грубость ребенка; - Адекватная оценка ребенка. Поощрение и наказание в семье; - Молодежные субкультуры; - Совместный досуг семьи; - Любовь и терпение членов семьи – ключ к успешному воспитанию			Социальный педагог Педагог-психолог

	ребенка с ОВЗ; - Воспитание в семье уважения и любви к родителям, родной земле, к истории своего народа.			
8. Самоуправление				
8.1	Подготовка к празднику День знаний (подготовка ведущих, артистов, украшение зала, парадного входа)	5-9	август 2024	Советник по воспитанию, САШ
8.2	Деловая игра «Выборы»: - распределение поручений в классах; - распределение поручений в группах с интернатным сопровождением; - выборы в Советы школы - формирование Совета Актива школы, распределение поручений	1-9 1-9 5-9 5-9	сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
8.3	Подготовка к празднику День Учителя	1-9	сентябрь	Советник по воспитанию, САШ, инициативная группа
8.4	Подготовка к Новому году	1-9	декабрь	Советник по воспитанию, САШ, инициативная группа
8.5	Подготовка и проведение еженедельных линеек (планирование, подведение итогов)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, САШ
8.6	Заполнение экрана соревнований на звание «Класс года»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, САШ
8.7	Проведение рейдов по внешнему виду, по сохранности учебников, по выполнению утренней зарядки	1-9	в течение года	Советник по воспитанию, САШ
8.8	Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах	1-9	в течение года	Советник по воспитанию, САШ
9. Профилактика и безопасность				
9.1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: беседы по профилактике ДТТ и ПДД с инспектором по безопасности дорожного движения и инспекторами ДПС, ГИБДД	1-9	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
9.2	Проведение бесед и оформление дорожной карты «Мой безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
9.3	Соблюдение Устава школы (Правил поведения в школе): форма одежды, прическа, обувь, отсутствие	1-9	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные

	украшений; соблюдение дисциплины и порядка, ведение дневника поведения. Запрет курения сигарет, вейпов. Запрет на сквернословие и обзывания, грубость и унижение одноклассников.			руководители
9.4	Проведение бесед с подростками: - Мода и образ или классика и стиль; - Что лучше: горькая правда или сладкая ложь? Бывает ли ложь во спасение? - Родительский авторитет – важен ли он для подростков; - Молодежные субкультуры; - Дурная компания. Что мне грозит.	7-9	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.5	Проведение инструктажей по технике безопасности: (ППБ, ДТБ, тонкий лед, засветись – о светоотражателях, один дома, интернет-безопасность, случайные знакомства, распространение закладок с наркотическими веществами, оформление пластиковых карт и т.д.).	1-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
9.6	Работа Совета по профилактике	1-9	1 раз в месяц	Социальный педагог
9.7	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	1-9	в течение года	Учитель физической культуры, руководители МО
10. Социальное партнерство				
10.1	ЦДТ – посещение интерактивной площадки по ПДД, городских выставок, спектаклей	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
10.2	ДМШ №2 – экскурсии по классам и залам музыкальной школы, посещение концертов и бесед о музыке	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
10.3	ДК «Строитель» - посещение спектаклей, выставок, знакомство с творческими профессиями: артист, певец, костюмер, звукооператор, осветитель, художник	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
10.4	ЦГБ – посещение библиотечных уроков, уроков мужества, знакомство с читальным залом, просмотр художественной литературы и журналов	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
10.5	Мемориал Славы – посещение			

	мемориального комплекса с целью ознакомления с историей своего города, района, края, историей героев-земляков, погибших во время ВОВ и в горячих точках. Специалисты Мемориала проводят беседы с обучающимися в школе-интернате			
10.6	Городская пожарная часть – посещение организации с целью познакомиться с профессией пожарного, посмотреть пожарные машины и средства тушения огня, побеседовать со специалистами, получить ответы на вопросы	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
10.7	Вознесенская церковь – посещение храма и воскресной школы с целью привития духовных ценностей обучающимся	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
10.8	ФОК инвалидов «Инфоспорт» - взрослые спортсмены обучали школьников игре бочча, рассказывали о своем клубе	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
11. Профорientация				
11.1	Участие в программе «Россия – мои горизонты»	6-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
11.2	Мир профессий – экскурсии на предприятия города, встречи с людьми интересных профессий	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
11.3	Тестирование на определение будущей профессии	7-9	февраль	Социальный педагог, специалист из Центра занятости населения
12. Воспитательная деятельность (по индивидуальному плану воспитателей)				