

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра образования
и науки Алтайского края
Л.С.Терновая
« 17 » 2024

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
(протокол от 06.12.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ «Заринская
общеобразовательная школа-
интернат» от 09.12.2024 № 255

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для
обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Заринская общеобразовательная школа-интернат»
на 2025-2029 годы

Заринск, 2024

Содержание

1.Паспорт Программы.....	3
2.Информационная справка.....	5
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	9
4.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	17
4.1.Интерпретация результатов самодиагностики.....	17
4.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	17
5.Основные направления развития школы.....	20
5.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	20
5.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	21
6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	31
7.Механизмы реализации Программы развития.....	34
8.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	36
9.Дорожная карта реализации Программы развития.....	38

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (далее – Учреждение)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203; 4. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р; 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; 6. Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 7. Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; 8. Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 28 декабря 2023 года № 539; 9. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 04.07.2023 №764 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения в Алтайском крае»
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание в Учреждении условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма,

	<p>гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>4.Создание в Учреждении условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</p> <p>5.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>6.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</p> <p>7.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>8.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>9.Создание в Учреждении эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Обеспечено качество образования, соответствующего ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>2.Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3.Достигнуты стабильные положительные результаты по итогам прохождения обучающимися итоговой аттестации.</p> <p>4.Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современных и быстро меняющихся условиях;</p> <p>5.Обеспечено овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</p> <p>6.Создана система методического сопровождения педагогов, развития конкурсного движения;</p> <p>7.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап (подготовительный) – 2025 год;</p> <p>II этап (реализация) – 2026-2028 года;</p> <p>III этап (обобщающий) – 2029 год</p>
<p>I этап – подготовительный (2025 год)</p>	<p>Проблемный анализ эффективности работы Учреждения, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Учреждения, проведение</p>

	<p>промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Учреждения.</p> <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
II этап – реализация (2026-2028 года)	Работа Учреждения по реализации направлений программы, корректировка. Обновление материально-технического оснащения. Контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2029 год)	Анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации программы развития, оценка решения поставленных задач и принятие управленческих решений по перспективе развития Учреждения
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат»

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об Учреждении	<p>Полное наименование: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Заринская общеобразовательная школа-интернат»;</p> <p>сокращенное наименование: КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат».</p> <p>Учреждение основано в 1992 году.</p> <p>Адрес (место нахождения) Учреждения: Алтайский край, город Заринск, улица Таратынова, дом 1/1.</p> <p>Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Алтайский край.</p> <p>Осуществление функций и полномочий Учредителя Учреждения возложено в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 № 142 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края» на Министерство образования и науки Алтайского края (далее – «Учредитель»), которое координирует и регулирует деятельность Учреждения и является главным распорядителем бюджетных средств в отношении подведомственного Учреждения, в том числе по вопросам сохранности, содержания и использования по назначению государственного имущества.</p> <p>Адрес (место нахождения) Учредителя: Алтайский край, город Барнаул, улица</p>

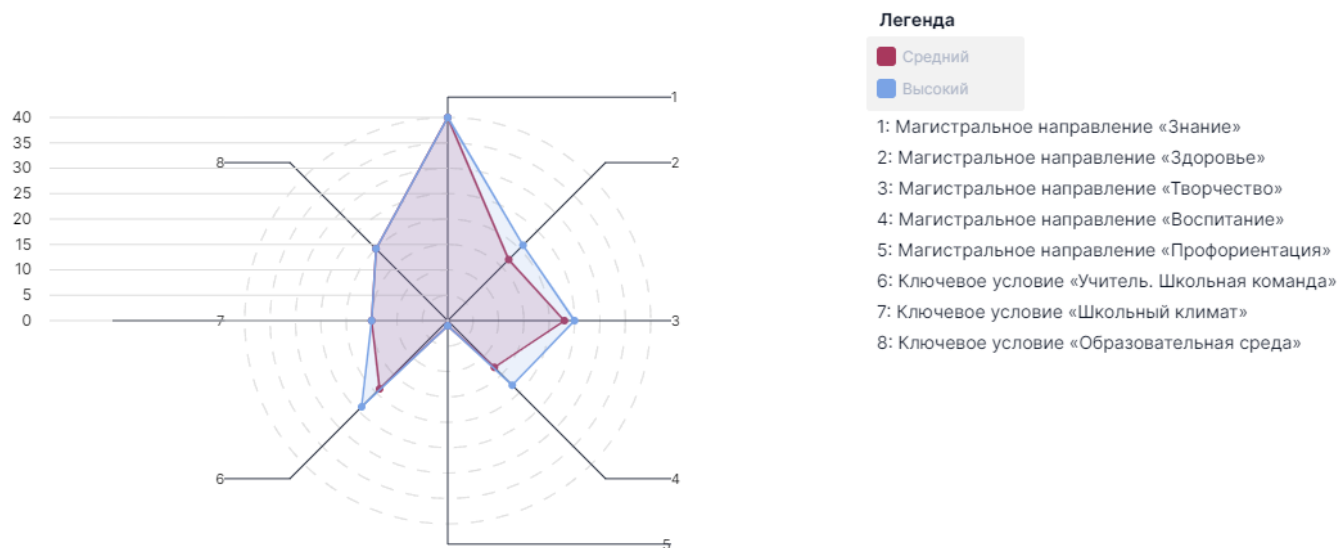
	<p>Ползунова, дом 36. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 17.02.20216 № 075 выдана Главным управлением образования и молодежной политике Алтайского края. Контактные данные: телефон 8(38595)42468; e-mail: zarinsk-internat@22edu.ru; официальный сайт: https://zarcorr.gosuslugi.ru/</p>																				
Сведения об обучающихся	<p>В КГБОУ «Заринская школа-интернат» обучается 135 детей с ограниченными возможностями здоровья. На протяжении последних трех лет количество обучающихся увеличилось на 7 %. Дети поступают в школу-интернат по заключению психолого-медико-педагогической комиссии для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <table border="1" data-bbox="448 685 1434 943"> <thead> <tr> <th colspan="4">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Этапы обучения</th> <th>Всего</th> <th>Дети с ОВЗ</th> <th>Дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I этап</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>II этап</td> <td>85</td> <td>85</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>135</td> <td>135</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table>	Количество обучающихся				Этапы обучения	Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	I этап	50	50	28	II этап	85	85	29	Итого	135	135	57
Количество обучающихся																					
Этапы обучения	Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды																		
I этап	50	50	28																		
II этап	85	85	29																		
Итого	135	135	57																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения. Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава Учреждения, а также утвержденных Положений. Реализуемые образовательные программы: 1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; 2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); 3. АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2); 4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа. В Учреждении созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: оборудованы современные классные комнаты, кабинеты коррекционной направленности. Для проведения практических занятий по предмету «Профильный труд» оборудованы мастерские по различным профилям трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Гончарное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Общая площадь классных комнат <u>681,2 кв.м.</u> Учебная площадь на одного обучающегося: <u>4,97 кв.м.</u> Все учащиеся охвачены горячим питанием. В КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» предоставляется бесплатное проживание в интернате иногородним обучающимся.</p>																				

	<p>Интернат состоит из 2 помещений (1 – для девочек, 1 – для мальчиков). В каждом помещении оборудованы спальные комнаты, санузел, душевые, организованы зоны отдыха. Проживание в интернате бесплатное.</p> <p>Информация о материально-техническом обеспечении учреждения размещена на официальном сайте образовательной организации https://zarcorr.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/</p>																																										
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в Учреждении проходит по системе полного дня. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Во второй половине дня предусмотрены прогулка, коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность</p>																																										
Сведения о работниках Учреждения	<p>В КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» сложился крепкий, сплоченный коллектив, постоянно повышающий свой педагогический, методический и профессиональный уровень. Большая часть педагогов имеет высшее образование, первую и высшую квалификационную категорию, дефектологическое образование. Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, систематически проводится обновление педагогических кадров. Система стимулирующих выплат позволяет поощрять педагогов, создавать условия для их творческого роста в профессиональной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="448 958 1517 1429"> <thead> <tr> <th>Педагоги</th> <th>Кол-во</th> <th>Дефектологическое образование</th> <th>Высшая категория</th> <th>Первая категория</th> <th>Молодые специалисты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учителя</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Воспитатели</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социальный педагог</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>32</td> <td>25</td> <td>19</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Отличник Просвещения - 1</p>	Педагоги	Кол-во	Дефектологическое образование	Высшая категория	Первая категория	Молодые специалисты	Учителя	17	15	9	5	1	Воспитатели	12	8	9	2		Педагог-психолог	1					Социальный педагог	1	1	1			Учитель-логопед	1	1		1		Итого	32	25	19	8	1
Педагоги	Кол-во	Дефектологическое образование	Высшая категория	Первая категория	Молодые специалисты																																						
Учителя	17	15	9	5	1																																						
Воспитатели	12	8	9	2																																							
Педагог-психолог	1																																										
Социальный педагог	1	1	1																																								
Учитель-логопед	1	1		1																																							
Итого	32	25	19	8	1																																						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум Учреждения представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитываемые в детском доме КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей им.А.П.Калабина»).</p> <p>Школа-интернат тесно сотрудничает с организациями образования, спорта и культуры города. Нашими партнерами являются МБУ ДО «Центр детского творчества» г.Заринска, пожарная часть № 41 г. Заринска, Детская музыкальная школа №2, ДК «Строитель», Центральная городская библиотека, Мемориал Славы, Вознесенская церковь. Выход за пределы школы, участие в мероприятиях городского уровня, взаимодействие со специалистами разных учреждений – это новый опыт социализации для обучающихся</p>																																										
Краткое описание	<p>В течение 3 предыдущих лет педагоги школьных методических объединений</p>																																										

<p>достижений Учреждения за предыдущие 3 года</p>	<p>подготовили обучающихся для участия в конкурсах, выставках и конференциях, в которых ребята заняли призовые места.</p> <p>В 2022 г. обучающиеся приняли участие в Муниципальном конкурсе «Пожарная ярмарка» - 1 Диплом I степени, 1 Диплом II степени.</p> <p>Заочный конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» - 1 Диплом I степени, 1 Диплом II степени.</p> <p>Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда» - Диплом I степени, Диплом III степени.</p> <p>Окружной этап XII краевого фестиваля «Поверь в себя» - 1 Диплом II степени, 1 Диплом III степени.</p> <p>Окружной этап XI краевого фестиваля «Поверь в себя» - 1 Диплом I степени, 1 Диплом II степени.</p> <p>В 2023 г. в школе прошла научно-практическая конференция исследовательских проектов обучающихся «Шаг в будущее». Педагоги МО представили обучающихся с проектами: «Письмо солдату», Диплом I степени (руководитель Шимица И.В.), «Иммунитет-что это?», Диплом III степени (руководитель Долгова С.А.).</p> <p>23 марта 2023 года в с.Павловск Афанасьева В. приняла участие в окружном этапе XII краевого фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Поверь в себя», Диплом I степени.</p> <p>30 марта 2023 г. обучающиеся 9 класса приняли участие в открытом межрегиональном конкурсе юных экскурсоводов школьных музеев «Музейный Event», где заняли 1 и 3 места.</p> <p>6 апреля 2023г в г.Барнауле Одинцов А. принял участие в Краевой конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!», где с проектом занял 2 место. 27 апреля в с.Озёрки Одинцов А. принял участие в XI краевом фестивале-конкурсе ученических проектов «Шаг в будущее» и заняли 3 место.</p> <p>В 2024 г. обучающиеся приняли участие в краевых инклюзивных творческих играх «Илья Муромец- 24» и заняли 1 и 2 место.</p> <p>Заочный конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» - 2 Диплома II степени, 1 Диплом III степени.</p> <p>Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда» - Диплом II степени.</p> <p>Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» - 1 Лауреат, 2 Диплома II степени, 2 Диплома III степени.</p> <p>Муниципальный конкурс «Правила движения-правила жизни» - 2 Диплома I степени, 2 Диплома II степени, 2 Диплома III степени.</p> <p>Окружной этап XIII краевого фестиваля «Поверь в себя» - 1 Диплом II степени, 1 Диплом III степени.</p> <p>Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка» - 1 Диплом II степени, 1 Диплом III степени.</p> <p>Краевой фестиваль проектов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» - Диплом III место.</p> <p>Региональный конкурс «Книга детства» - Диплом I степени.</p> <p>Второй год школа принимает участие в краевом конкурсе «Я считаю» на право получения грантов на поддержку школьных инициатив.</p>
---	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов



1. Магистральное направление «Знание»

40 баллов из 41 (уровень – высокий)

2. Магистральное направление «Здоровье»

17 баллов из 24 (уровень – средний)

Отсутствие сетевой формы реализации программы	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>2. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий</p>
---	--

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин	1.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин; 2.Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО

3.Магистральное направление «Творчество»

23 балла из 29 (уровень – средний)

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	1.Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

	<p>(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые);</p> <p>2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>1. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами;</p> <p>2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между Учреждением, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p>
<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий.</p> <p>2. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>3. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея</p>
<p>Отсутствие школьного медиacentра</p>	<p>1. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий;</p> <p>2. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.);</p> <p>3. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей</p>

	<p>обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.);</p> <p>4.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр»;</p> <p>5.Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра;</p> <p>6.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
--	---

4.Магистральное направление «Воспитание»

13 баллов из 21 (уровень – базовый)

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	<p>1.Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы;</p> <p>2.Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность;</p> <p>3.Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность</p>
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	1.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

	<p>2.Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов;</p> <p>3.Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах</p>
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<p>1.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;</p> <p>2.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;</p> <p>3.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае; <p>4.Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма общеобразовательной организации.</p>
<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия</p>	<p>1.Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>
<p>Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>	<p>2.Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>3.Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>

<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых»; 2.Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.); 3.Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения; 4.Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся; 5.Организация работы по формированию ценностных ориентаций
<p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание центра детских инициатив; 2.Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления; 3.Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов; 4.Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

5. Магистральное направление «Профорientация»

1 балл из 1 (уровень – высокий)

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

19 баллов из 28 (уровень - средний)

<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся); 2.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных
---	--

	дефицитах); 3.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС; 2.Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 3.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

7. Ключевое условие «Школьный климат»

15 баллов из 16 (уровень – высокий)

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога); 2.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
---	---

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

20 баллов из 21 (уровень – высокий)

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	1.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;
---	--

	<p>2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649;</p> <p>3.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам</p>
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>
<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

4.1.Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	41
2	Воспитание	13	21
3	Здоровье	17	24
4	Творчество	23	29
5	Профориентация	1	1
6	Учитель. Школьная команда	19	27
7	Школьный климат	15	16
8	Образовательная среда	20	21

4.2.Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация адаптированных образовательных программ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствие графика оценочных процедур Организация сетевой формы	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Слабая информационная поддержка сетевого взаимодействия, отсутствие понимания целей данного процесса

Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Наличие советника по воспитанию. Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие центра детских инициатив. Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Создание центра детских инициатив. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Увеличение доли семей со сложным социальным положением Отсутствие активной позиции родительского сообщества
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения. Регулярное проведение спортивных соревнований. Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Отсутствие участия обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней. Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Высокая загруженность детей. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом. Нездоровый образ семей обучающихся
Творчество	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Наличие школьного театра	Отсутствие школьного музея и медиацентра. Не задействованы сетевые партнеры	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный музей и медиа	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие в конкурсах многих направлений трудового обучения	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы края	Слабая мотивация педагогов к участию в конкурсах
Учитель. Школьная	Использование единых	Профессиональное	Использование онлайн	Слабая мотивация

команда	подходов к штатному расписанию. Система материального и нематериального стимулирования педагогов. Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	выгорание. Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсном движении	обучения при организации повышения квалификации педагогов. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Реализация профилактических программ	Отсутствие в штатном расписании педагога-дефектолога	Наличие педагога-дефектолога в штате	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений

Образовательная среда	Оснащение образовательной организации оборудованием, необходимым для внедрения ЦОС	Использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа». Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Использование возможностей ФГИС «Моя школа»; использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности; активное использование АИС «Сетевой город. Образование». Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
-----------------------	--	---	---	---

5. Основные направления развития школы

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Здоровье

Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Творчество

Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный музей и медиа.

Воспитание

Создание центра детских инициатив. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Профориентация

Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы края.

Учитель. Школьная команда

Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Школьный климат

Наличие педагога-дефектолога в штате.

Образовательная среда

Использование возможностей ФГИС «Моя школа», использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности; активное использование АИС «Сетевой город. Образование».

Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС и АООП
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества

	образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и края; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; Реализация единых требований к системе оценки знаний; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	100% обучающихся успешно осваивают общеобразовательные программы. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей их потребностям внеурочной деятельностью. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 85% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, самообследование
Магистральное направление	Воспитание
Название подпроекта	Вместе возможно всё
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

	отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений Создание школьного медиацентра, музея; Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление	Здоровье
Название подпроекта	Здоровое поколение
Задачи	<p>Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</p> <p>Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</p> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
Планируемые результаты	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p> <p>Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Организация работы школьного спортивного клуба</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО.</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p>

	<p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях разного уровня</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим питанием.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p> <p>Доля участников и победителей региональных и всероссийских спортивных соревнований</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, самообследование
Магистральное направление	Творчество
Название подпроекта	Удивительный мир творчества
Задачи	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p> <p>Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный музей и медиа.</p>
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в

	<p>разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Реализация программ технологической направленности, функционирование школьного музея, хора, медицентра.</p> <p>Увеличение доли обучающихся –членов школьных творческих объединений</p>
Руководитель проектной группы	Советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p> <p>Не менее 3х кружков технологической направленности; функционирование школьного музея, школьного хора.</p> <p>30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений;</p> <p>увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%;</p> <p>наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, самообследование
Магистральное направление	Профориентация

Название подпроекта	Путь в профессию
Задачи	<p>Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;</p> <p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов;</p> <p>освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации</p>
Планируемые результаты	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессиональной траектории</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p>

	реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; актуализация психологического сопровождения выбора профессии
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; увеличение количества участников профориентационных мероприятий; успешное профессиональное самоопределение учащихся, успешная социализация выпускников
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, самообследование
Ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Современный учитель
Задачи	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС Организовать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
Планируемые результаты	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и других конкурсах, в том числе на получение денежных премий
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС. Участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Участие и победа в конкурсах профессионального мастерства. 100% педагогов осуществляют профессиональную деятельность, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов и ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, самообследование
Ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	Школьный климат

Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся
Планируемые результаты	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Внесение в штатное расписание ставки учитель-дефектолог
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Высокий уровень укомплектованности школы кадрами психологической службы. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, самообследование
Ключевое условие	Образовательная среда
Название подпрограммы	Образовательная среда
Задачи	Обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к оцифрованным учебникам, к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам через систему ФГИС «Моя школа».

	<p>Внедрить практику планирования уроков и внеурочных занятий с использованием ЦОК.</p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>Организация оценочной деятельности средствами подсистемы «Электронный журнал»</p>
Планируемые результаты	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Академии Минпросвещения «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности».</p> <p>Информирование обучающихся и родителей по вопросам использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Организация взаимодействия педагогов в рамках программы наставничества.</p> <p>Проведение тематических педагогических советов</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Проведение организационно-методического семинара "Возможности использования ФГИС "Моя школа" для организации учебно-воспитательной деятельности".</p> <p>Проведение методических семинаров, мастер-классов «Внедрение модели цифровой образовательной среды» (опыт реализации).</p> <p>Организация консультативной помощи по созданию собственного ЦОК.</p> <p>Организация мероприятий по развитию ученического самоуправления.</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на развитие лидерских качеств обучающихся. Проведение общешкольных родительских собраний, заседаний школьного родительского комитета, управляющего совета школы по развитию образовательной организации.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с целью формирования эффективной системы взаимодействия родителей, учителей, обучающихся, развитие ученического самоуправления через "Движение первых."</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Не менее 90 % пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, самообследование

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	<p>Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС и АООП.</p> <p>Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>
Воспитание	<p>Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Создан центр детских инициатив. Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи</p>
Здоровье	<p>Функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта.</p> <p>Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, спортивных соревнованиях разного уровня</p>
Творчество	<p>Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу.</p> <p>Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются</p>

	дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, школьный хор, школьный театр, школьный пресс — центр, школьный музей
Профориентация	<p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе;</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».</p> <p>Организовываются тематические экскурсии и события с участием специалистов.</p> <p>Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.</p> <p>Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов мобильных технопарков «Кванториум»</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах</p>
Школьный климат	<p>Совершенствование психологического микроклимата в школе.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Наличие педагога-дефектолога в штате.</p> <p>Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата</p>
Образовательная среда	<p>В школе используется в работе ресурс электронного журнала, информационно-коммуникационная площадка «Сферум», ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным</p>

	<p>ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Использование возможностей ФГИС «Моя школа», использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности; активное использование АИС «Сетевой город. Образование». Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>
--	--

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют ФГОС и ФАООП;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации	Учреждение располагает достаточной		

	<p>ФАООП, рабочих программ курсов внеурочной деятельности; дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p>	<p>материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>		
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Административно-управленческий персонал, учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, советник по воспитанию, учебно-вспомогательный персонал</p>	<p>Имеется</p>	<p>Штатная единица учитель-дефектолог</p>	<p>Краевой бюджет</p>
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетные средства (федеральные, региональные)</p>	<p>Имеется</p>		

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования детям с ОВЗ и инвалидностью	-увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 70%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; -сохранение показателя успеваемости – 100%; -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе – 100%; -сохранение процента поступления выпускников уровня среднего общего образования – 90%
Совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью эффективного участия в конкурсном движении	Увеличено количество детей, задействованных в конкурсном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка	-70% участие в конкурсах разного уровня -призовые места на региональном, всероссийском уровнях
Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	-наличие дефектолога; -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях; -100% прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий	50% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Реализация Программы здоровьесбережения	Разработана и реализуется Программа здоровьесбережения	-доля школьников, охваченных бесплатным горячим питанием – 100 % -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях разного уровня до 80%; -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать Программы	Разработаны и реализуются	-не менее 3х кружков технологической направленности;

дополнительного образования технологической направленности. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный медиаклуб»	программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор, медиаклуб. Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений	-функционирование школьного музея, школьного хора, медиаклуба; -30% и более обучающихся-членов школьных творческих объединений -наличие участников, победителей и призеров в творческих конкурсах разного уровня
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Наличие в штате учителей-логопедов, учителя-дефектолога	наличие дефектолога
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Общее дело-успех каждого» Задача: обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Разработанные адаптированные общеобразовательные программы. 2.Заклученные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Адаптированные общеобразовательные программы	Дошлова Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лысенко Я.А., заместитель директора по воспитательной работе	Дошлова Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подпроект «Вместе возможно всё» Задача: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии ФГОС						

Создание представительств детских и молодежных общественных объединений	31.12.2025			Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Орлята России», «Движение первых»	Масолова В.О., советник по воспитанию	Лысенко Я.А., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Здоровое поколение»						
Задача: Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	2025-2029		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	План по профилактике ПАВ	Ибрагимова Е.Г., социальный педагог	Лысенко Я.А., заместитель директора по воспитательной работе
Участие обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровней	2025-2029		Количество участников и победителей соревнований	Дипломы, грамоты	Шими́на И.В., учитель физической культуры	Лысенко Я.А., заместитель директора по воспитательной работе
Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО	2025-2029		Количество обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Значки ГТО	Шими́на И.В., учитель физической культуры	Лысенко Я.А., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Творчество»						
Задача: обогащение условий для творческого развития детей						
Создание сетевой	31.12.2025		1.Заключены договоры	1.Договоры о	Дошлова Л.Ю.,	Лысенко Я.А.,

формы реализации дополнительных общеобразовательных программ			о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы.	реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лысенко Я.А., заместитель директора по воспитательной работе	заместитель директора по воспитательной работе
Создание школьного музея, медицентра	31.12.2026		Функционирование школьного музея, школьного медицентра	Школьный музей, школьный медицентр	Дошлова Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лысенко Я.А., заместитель директора по воспитательной работе	Лысенко Я.А., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Профориентация» Задача: создание системы профессиональной ориентации в школе; повышение мотивации учащихся к труду						

Реализация календарного плана профориентационной работы	2025-2029		Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы,	Ибрагимова Е.Г., социальный педагог	Дошлова Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подпрограмма «Учитель. Школьная команда». Задача: Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию						
Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2029		Результативное участие	Дипломы, грамоты	Дошлова Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лысенко Я.А., заместитель директора по воспитательной работе	Дошлова Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2027		Направление на курсы ПК педагогов ежегодно	Удостоверения о прохождении курсов	Дошлова Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дошлова Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подпроект «Школьный климат» Задача: обеспечение социально-психологической поддержки школьников						
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или)	31.12.2025		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по	Лугина И.В., педагог-психолог,	Дошлова Л.Ю., заместитель директора по

комплекса мероприятий по профилактике травли				профилактике травли	Ибрагимова Е.Г., социальный педагог	учебно-воспитательной работе
Внесение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога	01.09.2025		Наличие в штате учителя-дефектолога		Чупина Н.Г., специалист по кадрам	Торопова С.С., директор
Подпроект «Образовательная среда» Задача: использование возможности мессенджера «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в организации образовательного процесса						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2025-2029		Использование не менее 50% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	% педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Педагоги	Дошлова Л.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе