

**Приложение к АООП УО**  
КГБОУ «Заринская общеобразовательная  
школа-интернат»

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
КГБОУ «Заринская школа-интернат»  
протокол от 28.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН  
приказом КГБОУ «Заринская школа-  
интернат» от 30.08. 2024 г. № 133

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

г.Заринск  
2024

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат», реализующей адаптированные основные образовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1599;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2022 № 70809);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни, в том числе в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ (вариант 1).

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Режим функционирования образовательного учреждения.**

Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году организован для обучающихся I- IX классов. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20.

Начало учебного года- 02.09.2024.

Окончание учебного года-25.05.2025.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели;

Количество часов, отведенных на занятия внеурочной деятельности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Учебные занятия для обучающихся проводятся по 5-дневной рабочей неделе только в первую смену.

Недельный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 ч., согласно СП 2.4.3648-20 внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов составляют обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей согласно СП 2.4.3648-20.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривают проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализацию образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы согласно СП 2.4.3648-20.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития согласно СП 2.4.3648-20;

Продолжительность перерывов между занятиями внеурочной деятельности составляет не менее 10 мин. согласно СП 2.4.3648-20;

Занятия внеурочной деятельностью предусматривают комплектование групп с учетом интересов обучающихся, выраженности и специфики нарушений.

Продолжительность групповых занятий 30-40 минут.

Курсы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ и курсов.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательных программ, учебный план может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16

Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание внеурочной деятельности тесно связано с реализацией рабочей программы воспитания КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат».

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

#### **- духовно-нравственное направление:**

*программа «Разговоры о важном» (1-9 классы, классы ГУО, ТМНР);*

**Цель:** расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого. «Разговоры о важном» - это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности, отражающих основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

#### **- общекультурное направление:**

*программа «Школьный театр «Путешествие в сказку» (классы ГУО, ТМНР).*

**Цель:** расширение представлений о театральном творчестве, формирование таких ценностей как активность; развитие интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности, формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса к театрализованной деятельности; *программа «Учение с увлечением» (1-4 классы)*

**Цель:** развитие читательской грамотности обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом;

*программа «Финансовая грамотность» (7-9 классы):*

**Цель:** формирование экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*программа «Робототехника» (5-6 класс):*

**Цель:** формирование компетенций в области информационно-коммуникативных технологий; формирование компьютерной грамотности, навыков владения компьютерной и оргтехникой; развитие аналитико-синтетических функций, функции планирования;

*программа «Занимательное черчение»*

**Цель:**создать условия для развития графической культуры учащихся, формировать у них умение читать и выполнять несложные чертежи.

*программа «Умелые ручки» (классы ГУО, ТМНР):*

**Цель:**развитие творческих способностей и мелкой моторики у детей с ТМНР при использовании различных техник работы с разнообразными материалами.

**- социальное направление:**

*программа «Россия-мои горизонты» (5-9 класс)*

**Цель:** формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в социально-значимой деятельности; профессиональное и личностное самоопределение формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, созидательному труду на благо Отечества;

*программа «Азбука здоровья» (классы ГУО, ТМНР):*

**Цель:** формирование представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье, правильном(здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие, потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения.

*программа «Школа безопасности»(1-9 классы)*

**Цель:** формирование здорового образа и стиля жизни у современных школьников, основ экологической культуры и ответственности, ценности жизни во всех её проявлениях; воспитание этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

**- спортивно-оздоровительное направление:**

*программа (1-6 классы, классы ТМНР):*

**Цель:** укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

*программа «Разговор о правильном питании» (1-9 классы):*

**Цель:** формирование у школьников основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни, воспитание обучающихся культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. Знакомство с исторически сложившиеся традициями питания, являющимися частью культуры народов России и других стран.

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно – развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет образовательное учреждение.

В план коррекционно - развивающей области включены курсы: вариант 1- социально-бытовая ориентировка (9 класс), логопедические занятия, развитие психомоторики и

сенсорных процессов, ритмика; вариант 2 – сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

План внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

программа «Бассейн»

**Цель:** укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.

**Недельный план внеурочной деятельности  
АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю											Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VI	VII	VIII	VIII	IX	
	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	

**Недельный план внеурочной деятельности  
АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю		Всего
	ТМНР	ТМНР	
	5	5	10

**Недельный план внеурочной деятельности  
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
на 2024-2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю										
		I	II	III	IV	V	VI	VI	VII	VIII	VIII	IX
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Школа безопасности	1	1	1	1	0,5		1	1	1	1	1
	Россия-мой горизонт					1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Занимательное черчение						1	1	0,5			
	Робототехника Финансова					1	1	1				

	я грамотнос ть								<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Бассейн	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Недельный план внеурочной деятельности**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю		Всего
		ТМНР	ТМНР	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Социальное	Азбука здоровья	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Общеинтеллектуальное	«Умелые ручки»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Общекультурное	Путешествие в сказку	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Спортивно-оздоровительное	Бассейн	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Для учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий и форма учета «портфолио» (дневник личных достижений) обучающегося.