Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету « Русский язык»**

**для обучающихся 1 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

Разработал: Киселева Галина Викторовна,

учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр. 8 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 11 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 16 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 18 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 19 |
|  | Приложение 3. Контрольные работы. | стр.20 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» 2024/2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024 /2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель обучения русскому языку** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Задачи:**

* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для

изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1)

являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в

существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость

заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся,

формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при

решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального

окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом

ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от

состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном

пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по

четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности

каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения

материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв. Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных. Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте)предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу со слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами. Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на

преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений.

Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические

требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное

держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке русского языка применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, самостоятельная работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса I-IV

классов, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели)

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Русский язык | 3 | 24 | 21 | 33 | 21 | **99** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**4.1. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2 Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

3)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

4)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств , доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных

ситуаций;

7)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия.**

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении,

учитывать различные мнения и уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного

участия в диалоге;

•строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к

партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

•стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

и сотрудничества с партнёром;

•уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные

тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и

конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая

нормылитературногоязыкаинормы«хорошей»речи(ясность,точность,содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения

коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного

общения.

**4.3.3.Регулятивные учебные действия**

•принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в

сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные

задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные

способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,

содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных

материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно

оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем

плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,

другими лицами;

**4.4.4. Познавательные учебные действия.**

•уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная

литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и

справочниками различных типов;

•записывать,фиксироватьинформациюспомощьюинструментовинформационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

•ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешенияучебныхзадач,осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы,

таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка,

преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических

задач;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5.1 Добукварный период**

**5.1.1 Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова -"слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или)отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных

детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**5.1.2 Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова,

которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение»

зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**5.1.3 Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия:

Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

«Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-

графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**5.1.4 Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**5.1.5 Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**5.2 Букварный период (письмо)**

**1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв.

Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных*(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после

предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после

предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.);

слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими

согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

**3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных:

звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1- 3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Из них практическая часть** |
| 1 | Подготовка к обучению грамоте. | 7 |  |
| 2 | Обучение грамоте. | 92 | 6 |
| 3 | **Итого** | **99** |  |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | **Примечание** | | |
|  | **Подготовка к обучению грамоте** | **7** |  | | |  | | |
| 1.1. | Строка и междустрочное пространство. | 1 | работа в тетрадях | | |  | | |
| 1.2. | Нахождение верхней и нижней линии рабочей строки. | 1 | работа в тетрадях | | |  | | |
| 1.3. | Письмо прямых линий. | 1 | работа в тетрадях | | |  | | |
| 1.4. | Письмо горизонтальных длинных линий. | 1 | работа в тетрадях | | |  | | |
| 1.5. | Письмо прямых, наклонных линий коротких и длинных. | 1 | работа в тетрадях | | |  | | |
| 1.6. | Письмо прямых линий с закруглением внизу и вверху. | 1 | работа в тетрадях | | |  | | |
| 1.7. | Письмо полуовала, овала. | 1 | работа в тетрадях | | |  | | |
| **2**. | **Обучение грамоте** | **88** |  | | |  | | |
| 2.8. | Начертание рукописной заглавной А и строчной буквы а. | 1 | Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными  обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. | | |  | | |
| 2.9. | Начертание рукописной заглавной У и строчной буквы у. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. письмо буквы | | |  | | |
| 2.10. | Начертание рукописной заглавной М и строчной буквы м. | 1 | Конструирование букв из различных материалов, письмо буквы по образцу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв | | |  | | |
| 2.11. | Последовательность звуков и букв в несложных по структуре словах. | 1 | Выполнение звукобуквенного анализа, списывание слов. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах. | | |  | | |
| 2.12. | Письмо буквосочетаний, слогов, слов с изученными буквами. | 1 | Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова *мама*. | | |  | | |
| 2.13. | Начертание рукописной заглавной О и строчной буквы о. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О | | |  | | |
| 2.14. | Письмо слогов, слов после звукобуквенного анализа. | 1 | Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. | | |  | | |
| 2.15. | Начертание рукописной заглавной С и строчной буквы с. | 1 | Анализирование образца изучаемой буквы. Письмо буквы | | |  | | |
| 2.16 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 | Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики, списывание | |  | | | |
| 2.17. | Списывание предложений из двух слов. Обозначение на письме границ предложения. | 1 | списывание | |  | | | |
| 2.18. | Начертание рукописной заглавной Х и строчной буквы х. | 1 | Анализ образца изучаемой буквы. Конструирование букв из различных материалов. Письмо букв. | |  | | | |
| 2.19. | Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора. | 1 | Списывание слов с речевым сопровождением. | |  | | | |
| 2.20. | Списывание предложений, состоящих из двух слов. | 1 | Выполнение инструкции следования образцу. | |  | | | |
| 2.21. | Начертание рукописной заглавной Н и строчной буквы н. | 1 | письмо буквы | |  | | | |
| 2.22. | Письмо слов и предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур. | 1 | Работа карточками. | |  | | | |
| 2.23. | Начертание рукописной строчной буквы ы. | 1 | Написание слогов и слов с буквой ы | |  | | | |
| 2.24. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 | списывание | |  | | | |
| 2.25. | Начертание рукописной заглавной Л и строчной буквы л. | 1 | письмо буквы | |  | | | |
| 2.26. | Начертание рукописной заглавной В и строчной буквы в. | 1 | письмо буквы | |  | | | |
| 2.27. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 | письмо под диктовку | |  | | | |
| 2.28. | Начертание рукописной заглавной Ии строчной буквы и. | 1 | письмо буквы | |  | | | |
| 2.29. | Прописная буква в именах, фамилиях людей. | 1 | работа над правилом, списывание с печатного текста | |  | | | |
| 2.30 | Проверочный диктант. Буквы. | 1 | письмо под диктовку | |  | | | |
| 2.31. | Работа над ошибками. Буквы. | 1 | коллективная работа, анализирование ошибок и исправление их | |  | | | |
| 2.32 | Усвоение начертания рукописной заглавной Ш и строчной буквы ш. | 1 | письмо буквы | |  | | | |
| 2.33 | Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | 1 | Составление из букв и слогов слов и их запись | |  | | | |
| 2.34. | Усвоение начертания рукописной заглавной П и строчной буквы п. | 1 | письмо буквы, | |  | | | |
| 2.35. | Письмо слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Упражнение в развитии определять место звука в слове. | |  | | | |
| 2.36. | Письмо слов под диктовку после анализа их звукового состава. | 1 | письмо под диктовку | |  | | | |
| 2.37. | Начертание рукописной заглавной Т и строчной буквы т. | 1 | письмо буквы |  | | |
| 2.38. | Письмо слогов и слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | списывание |  | | |
| 2.39 | Начертание рукописной заглавной К и строчной буквы к. Большая буква в кличках животных. | 1 | письмо буквы |  | | |
| 2.40. | Письмо слов с мягкими согласными в начале слова. Письмо слов с сочетанием ШИ. | 1 | работа над правилом. Составление слов из двух слогов. |  | | |
| 2.41. | Контрольный диктант. Буквы, слоги. | 1 | письмо под диктовку |  | | |
| 2.42. | Работа над ошибками. Буквы, слоги. | 1 | коллективная работа |  | | |
| 2.43 | Начертание рукописной заглавной З и строчной буквы з. | 1 | письмо буквы |  | | |
| 2.44. | Списывание слов с твёрдыми согласными в начале слова с предварительным анализом. | 1 | списывание |  | | |
| 2.45. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | работа над правилом |  | | |
| 2.46. | Начертание рукописной заглавной Й и строчной буквы й. | 1 | письмо буквы |  | | |
| 2.47. | Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными в начале слова. | 1 | письмо под диктовку |  | | |
| 2.48. | Начертание рукописной заглавной Ж и строчной буквы ж. | 1 | письмо буквы |  | | |
| 2.49. | Письмо слов с сочетаниями ЖИ – ШИ. | 1 | работа над правилом |  | | |
| 2.50. | Проверочный диктант. Буквы, слоги, слова. | 1 | письмо под диктовку |  | | |
| 2.51. | Работа над ошибками. Буквы, слоги, слова. | 1 |  |  | | |
| 2.52 | Начертание рукописной заглавной Б и строчной буквы б. | 1 | письмо буквы |  | | |
| 2.53. | Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | 1 | коллективная работа |  | | |
| 2.54. | Начертание рукописной заглавной Д и строчной буквы д. | 1 | письмо буквы |  | | |
| 2.55. | Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. | 1 | коллективная работа |  | | |
| 2.56 | Начертание рукописной заглавной Г и строчной буквы г. | 1 | письмо буквы |  | | |
| 2.57. | Составление и запись двухсложных и трёхсложных слов. | 1 | списывание |  | | |
| 2.58 | Начертание рукописной строчной буквы ь. | 1 | письмо буквы |  | | |
| 2.59. | Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. | 1 | списывание |  | | | |
| 2.60. | Письмо под диктовку слов, предложений с предварительным анализом | 1 | письмо под диктовку |  | | | |
| 2.61. | Начертание рукописной строчной буквы ь. | 1 | письмо буквы |  | | | |
| 2.62. | Списывание слов с Ь на конце и в середине слова. | 1 | списывание |  | | | |
| 2.63. | Контрольный диктант. Буквы, слоги, слова. | 1 | письмо под диктовку |  | | | |
| 2.64 | Работа над ошибками. Буквы, слоги, слова. | 1 | коллективная работа |  | | | |
| 2.65. | Начертание рукописной заглавной Е и строчной буквы е. | 1 | письмо буквы |  | | | |
| 2.66. | Списывание слов с предварительным анализом. | 1 | списывание |  | | | |
| 2.67. | Начертание рукописной заглавной Я и строчной буквы я. | 1 | письмо буквы |  | | | |
| 2.68. | Списывание слов и предложений с предварительным анализом. | 1 | списывание |  | | | |
| 2.69. | Начертание рукописной заглавной Ю и строчной буквы ю. | 1 | письмо буквы |  | | | |
| 2.70. | Письмо слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | 1 | списывание |  | | | |
| 2.71. | Начертание рукописной заглавной Ё и строчной буквы ё. | 1 | письмо буквы |  | | | |
| 2.72. | Письмо буквосочетаний, слогов, слов с предварительным анализом. | 1 | списывание |  | | | |
| 2.73. | Начертание рукописной заглавной Ч и строчной буквы ч. | 1 | письмо буквы |  | | | |
| 2.74. | Письмо слов после предварительного их звукового анализа. | 1 | списывание |  | | | |
| 2.75. | Письмо слов с сочетаниями ЧА - ЧУ. | 1 | письмо буквы |  | | | |
| 2.76. | Письмо буквосочетаний, слогов, слов с предварительным анализом. | 1 | списывание |  | | | |
| 2.77. | Начертание рукописной заглавной Ф и строчной буквы ф. | 1 | письмо буквы |  | | | |
| 2.78. | Письмо слов и предложений под диктовку с предварительным анализом. | 1 | списывание |  | | | |
| 2.79. | Проверочный диктант. Слоги, слова, предложение. | 1 | письмо под диктовку |  | | | |
| 2.80. | Работа над ошибками. Слоги, слова, предложение. | 1 | коллективная работа |  | | | | |
| 2.81. | Начертание рукописной заглавной Ц и строчной буквы ц. | 1 | письмо буквы |  | | | | |
| 2.82. | Письмо слов и предложений под диктовку с предварительным анализом. | 1 | письмо под диктовку |  | | | | |
| 2.83. | Начертание рукописной заглавной Э и строчной буквы э. | 1 | письмо буквы |  | | | | |
| 2.84. | Начертание рукописной заглавной Щ и строчной буквы щ. | 1 | списывание |  | | | | |
| 2.85 | Письмо слов с сочетаниямиЧУ-ЩУ. | 1 | списывание |  | | | | |
| 2.86. | Начертание рукописной строчной буквы ъ. | 1 | списывание |  | | | | |
| 2.87 | Разделительный – ь знак. | 1 | письмо буквы |  | | | | |
| 2.88. | Контрольный диктант. Слоги, слова, предложение. | 1 | письмо под диктовку |  | | | | |
| 2.89. | Работа над ошибками. Слоги, слова, предложение. | 1 | коллективная работа |  | | | | |
| 2.90 | Звуки и буквы. Гласные – показатели мягкости и твёрдости. | 1 | коллективная работа |  | | | | |
| 2.91. | Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | работа над правилом |  | | | | |
| 2.92. | Прописная буква в именах людей, кличках животных. | 1 | работа над правилом |  | | | | |
| 2.93. | Списывание печатного текста, состоящего из слов и предложений. | 1 | списывание |  | | | | |
| 2.94 | Письмо слов и предложений с пропущенными буквами. | 1 | Списывание , самостоятельная работа. |  | | | | |
| 2.95 | Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными на письме. | 1 | Дифференциация звуков на слух , в произношении, на письме. Чтение и запись слогов. Звуко-буквенный анализ. |  | | | | |
| **3.** | **Повторение.** | **4** |  |  | | | | |
| 3.96 | Списывание слов и предложений с печатного текста. | 1 | Списывание, самостоятельная работа. |  | | | | |
| 3.97 | Практические упражнения в написании слов с ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ. | 1 | Работа по карточкам индивидуально |  | | | | |
| 3.98 | Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. | 1 | Работа у доски, самостоятельное списывание |  | | | | |
| 3.99 | Списывание предложений с предварительным анализом. | 1 | Письмо с комментированием |  | | | | |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение

(обучение грамоте).

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1 : 1 класс/ Министерство просвящения РФ. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023.

**2. Учебник:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**3. Рабочая тетрадь:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1). – В 3-х ч.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**7.3. Учебно-практическое оборудовыание:**

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,

геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор

**Приложение 1**

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

на 2024/2025 учебный год

Учитель: Киселева Галина Викторовна

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Русский язык» (2024/2025 у.г.)**

**Учитель Киселева Галина Викторовна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3.**

**Контрольная работа №1.**

**Диктант.**

**Буквы.**

А у м О а с о У М с С Х х Ш Л Н н Р ш р л

**Задание:**

Показать гласные.

**Контрольная работа №2.**

**Диктант.**

**Буквы. Слоги.**

Р Н Ш Л а у р н ш л А О У С Х с м ы о М х П К п к Т и

Ша, му, со, лы, ок, но, ла, су, мы, пы, ус.

**Задание:**

В слогах обозначить гласную букву.

**Контрольная работа № 3**

**Диктант.**

**Буквы. Слоги. Слова.**

А и К о У Ш у М а Х П к И з Н Л О ш м х Р ы п с Т р т С н л З

Па, ны, ми, то, су, ух, ри, ок, ти.

Рома, лиса, коза, утка.

**Задание:**

Слова разделить на слоги и обозначить гласные и твёрдые, мягкие согласные буквы.

**Контрольная работа №4**

**Диктант.**

**Буквы. Слоги. Слова.**

З в ж Н Р ш м х Р ыА О У С Х с м ы о М х П К

Зо, ки, ры, по, ла, ту, до, ри, ос, ук.

Муха, жук, слон, кукла.

**Задание:**

Слова разделить на слоги и обозначить гласные и твёрдые, мягкие согласные буквы.

**Контрольная работа № 5**

**Диктант.**

**Слоги. Слова. Предложение.**

Пу, сы, мо, ла, ру, со, ок, аз, ва, бу, шу.

Работа, рука, внучка, рыба.

Дети идут в школу.

**Задание:**

1. Выполнить звукобуквенный анализ слова **работа**.
2. Начертить схему предложения.

**Контрольная работа № 6**

**Диктант.**

**Слоги. Слова. Предложение.**

Ми, со, ни, гу, ле, рё, жу, то, вя, ша, зи, кы, цо.

Дорога, школа, соль, барабан.

Дети пошли к реке.

Малыши любят играть.

**Задание:**

1. Начертить схему второго предложения.
2. Выполнить звукобуквенный анализ слова **малыши.**