Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету « Математика»**

**для обучающихся 1 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Киселева Галина Викторовна,

учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.10 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.30 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.31 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.32 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» 2024/2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024 /2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цель** обучения математике - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-

трудовыми навыками.

**Задачи:**

• формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для

решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных

задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,

настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений-коррекцией и развитием познавательной деятельности, личности качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно- практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в 1 в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебных недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Часов  в год |
| Математика | 3 | 24 | 21 | 33 | 21 | **99** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образованиявключают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувствагордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории икультуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственныхвозможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми вповседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальнымикоммуникативными компетенциями, использование доступных информационныхтехнологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявлениесоциально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, еевременно-пространственной организации; формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной исоциальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- сравнивание предметов по заданным признакам с помощью учителя;

-ориентирование в пространстве и на плоскости;

-Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10;

- решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10 с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- Сравнение предметов по заданным признакам;

- определение количественных, порядковых числительных в пределах 20;

-составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20;

-ориентирование во времени, определение времени суток;

-решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин;

-различение и вычерчивание геометрических фигур.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** могут проявляться в

* в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
* в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
* в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия**

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия**

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
* различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**4.4.4. Познавательные учебные действия**

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
* сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**5. Содержание учебного предмета «Математика».**

**Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),

назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький,

больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий

(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче

(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине

(ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты,

глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный,

самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый,

тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные,

одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового,

такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый,

самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше,

меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества

предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно

однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после

изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по

отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);

верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая

половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом,

следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня,

завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.223

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми

группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества,

числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение

следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно

однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление

отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей

(чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5

р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с

помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы –

весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в

литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение:

неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий

сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть).

Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-

практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на

основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

**Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ

задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий

сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на

нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в

различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№.**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Из них практическая часть** |
| 1. | Подготовка к изучению математики. | 21 |  |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 10. | 41 | 4 |
| 3. | Геометрический материал | 11 |  |
| 4. | Нумерация чисел в пределах 20. | 13 |  |
| 5. | Единицы стоимости, массы, ёмкости. | 3 |  |
| 6. | Повторение пройденного за год. | 10 | 1 |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Наименование разделов, тем.** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| 1. | Подготовка к изучению математики. |  |  |  |
| 1.1 | Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет. | 1 | Выделение свойств разных предметов, определение у них цвета. |  |
| 1.2. | **Геометрический материал.**  Круг. | 1 | Узнавание и называние, классификация геометрических фигур. |  |
| 1.3. | Сравнение предметов по величине. Большой- маленький. Одинаковые, равные по величине. | 1 | Сравнение предметов по величине, выделение лишнего, недостающее. Группировка предметов по заданному правилу. |  |
| 1.4. | Положение предметов в пространстве. Слева-справа. В середине. Между. | 1 | Определение положения предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. |  |
| 1.5. | **Геометрический материал.**  Квадрат. | 1 | Узнавание и называние, классификация геометрических фигур. Черчение квадрата по заданным точкам с помощью учителя. |  |
| 1.6. | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. | 1 | Определение положения предметов в пространстве, на плоскости. Помещениепредметов в указанное положение. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7*.* | Сравнение двух предметов: длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий. | 1 | Сравнение предметов по размеру. Группировка предметов по заданному или установленному правилу. |  |
| 1.8. | Положение предметов в пространстве: внутри, рядом, около, перед, на, под, напротив. | 1 | Определение положения предметов в пространстве, на плоскости относительно себя. Помещение предметов в указанное положение. |  |
| 1.9. | **Геометрический материал.**  Треугольник. | 1 | Узнавание и называние, классификация геометрических фигур. Черчение треугольника по заданным точкам с помощью учителя. |  |
| 1.10. | Сравнение предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже,. Равные, одинаковые по ширине. Самый широкий, узкий. | 1 | Сравнение предметов по размеру. Группировка предметов по заданному правилу*.* |  |
| 1.11. | Положение предметов в пространстве: далеко, близко, дальше, ближе, между, в середине, в центре. | **1** | Определение положения предметов в пространстве, на плоскости. Помещение предметов в указанное положение. |  |
| 1.12. | **Геометрический материал.**  Прямоугольник. | **1** | Узнавание и называние, классификация геометрических фигур. Черчение прямоугольника по заданным точкам с помощью учителя. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.13. | Сравнение предметов по высоте: высокий, низкий, выше, ниже, самый высокий, самый низкий. | **1** | Сравнение предметов по высоте. Группировка предметов по заданному правилу. |  |
| 1.14. | Сравнение предметов по глубине: глубокий, мелкий, глубже, мельче, самый глубокий, самый мелкий. | **1** | Сравнение предметов по величине, размеру, высоте, выделение лишнего, недостающее. |  |
| 1.15. | Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за. | **1** | Определение положения предметов в пространстве, на плоскости. |  |
| 1.16. | Сравнение предметов по толщине: толстый, тонкий, толще, тоньше, самый толстый, самый тонкий. | **1** | Сравнение предметов по толщине. Группировка предметов по заданному правилу. |  |
| 1.17. | Обобщение знаний по теме: «Положение предметов в пространстве. Сравнение предметов». | **1** | Определение положения предметов в пространстве, на плоскости. Помещение предметов в указанное положение. |  |
| 1.18. | Единица времени-сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.  Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, давно, недавно, медленно, быстро. | **1** | Определение части суток, порядок их следования.  Определение части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра. |  |
| 1.19. | Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу). | **1** | Сравнение предметов по массе. Группировка предметов по заданному или установленному правилу. |  |
| 1.20. | Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало. | **1** | Оценивание и сравнение количества предметов. |  |
| 1.21 | Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих. | **1** | Оценивание и сравнение количества предметов до и после изменения. |  |
| 1.22. | Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними: больше, меньше, одинаковое, равное количество, лишние, недостающие предметы. | **1** | Сравнение небольших предметных  совокупностей путем установления  взаимно однозначного  соответствия между ними или их  частями: больше, меньше,  одинаковое, равное количество,  столько же, сколько, лишние,  недостающие предметы.  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов. |  |
| 1.23. | Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. | **1** | Сравнение по возрасту: молодой –  старый, моложе (младше) – старше.  Сравнение по возрасту двух – трех  людей из ближайшего социального  окружения обучающегося (членов  семьи, участников образовательного процесса). |  |
| 1.24. | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одинаковых ёмкостях. | **1** | Сравнение объемов жидкостей,  сыпучих веществ в одинаковых  емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. |  |
| 1.25. | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма. | **1** | Сравнение ёмкостей с разным количеством жидкости до и после изменения объёма. |  |
| **2**. | **Нумерация.** |  |  |  |
| 2.26. | Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой. Числовой ряд. | **1** | Обозначение цифрой (запись)  числа 1.  Соотношение количества,  числительного и цифры.  Знакомство с монетой достоинством 1 р. |  |
| 2.27. | Число и цифра 2. Состав числа 2. | **1** | Образование, название,  обозначение цифрой (запись) числа  2.  Место числа 2 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 2.  Счет предметов в пределах 2.  Соотношение количества,  числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 2.  Пара предметов: определение пары  предметов, составление пары из  знакомых предметов. |  |
| 2.28. | Числовой ряд. Сравнение предметных множеств. | 1 |  |  |
| 2.29. | Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров. | 1 | Знак арифметического действия  «+», его название («плюс»),  значение (прибавить).  Знак арифметического действия «-  », его название («минус»), значение  (вычесть).  Составление математического  выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе  соотнесения с предметно-  практической деятельностью  (ситуацией).  Знак «=», его значение (равно,  получится).  Запись математического  выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1 |  |
| 2.30. | Знакомство со структурой задачи. Решение задач. | **1** | Составление арифметических  задач на нахождение суммы,  разности (остатка) по  предложенному сюжету. Решение и ответ задач |  |
| 2.31. | **Контрольная работа** по теме: «Числовой ряд. Сравнение предметных множеств». | **1** | Самостоятельная работа. |  |
| 2.32. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 2. | **1** | Решать примеры и задачи в пределах 2. |  |
| 2.33. | **Геометрический материал.**  Шар. | **1** | Определение формы предметов  окружающей среды путем  соотнесения с шаром.  Дифференциация круга и шара.  Дифференциация предметов  окружающей среды по форме  (похожи на круг, похожи на шар).  Нахождение в ближайшем  окружении предметов одинаковой  формы (мяч, апельсин – похожи на  шар, одинаковые по форме;  монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), |  |
| 2.34. | Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств. Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3. | **1** | Образование, название,  обозначение цифрой (запись) числа  3.  Место числа 3 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 3.  Счет предметов в пределах 3.  Соотношение количества,  числительного и цифры.  Количественные и порядковые  числительные, их дифференциация. |  |
| 2.35. | Сложение-арифметическое действие. Переместительное свойство сложения. | **1** | Моделирование действия **сложение** с помощью предметов, рисунков. |  |
| 2.36. | Решение примеров и задач на сложение. | **1** | Решение задач на нахождение суммы. |  |
| 2.37. | Вычитание-арифметическое действие. | **1** | Моделирование действия вычитание с помощью предметов, рисунков. |  |
| 2.38. | Решение примеров и задач в пределах 3. | **1** | Составление арифметических  задач на нахождение суммы,  разности  (остатка) по  предложенному сюжету. Решение и ответ задач |  |
| 2.39. | **Геометрические формы.** Куб. | 1 | Куб: распознавание, называние.  Определение формы предметов  окружающей среды путем  соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. |  |
| 2.40. | Число 4. Письмо цифры 4. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 4. Состав числа 4. | **1** | Образование, название,  обозначение цифрой (запись) числа  4.  Место числа 4 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 4.  Счет предметов в пределах 4.  Соотношение количества,  числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. |  |
| 2.41. | Сравнение чисел в пределах 4. Сложение и вычитание в пределах 4. | **1** | Составление и решение примеров  на сложение и вычитание с опорой  на иллюстративное изображение  состава числа 4.  Решение примеров на  последовательное присчитывание  (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2) |  |
| 2.42. | Составление и решение задач по картинкам. | **1** | Составление и решение  арифметических  задач на  нахождение суммы, разности  (остатка) в пределах 4 по  предложенному сюжету. |  |
| 2.43. | **Геометрическая форма**. Брус. | **1** | Определение формы предметов  окружающей среды путем  соотнесения с брусом.  Дифференциация прямоугольника и бруса. |  |
| 2.44. | Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5. | **1** | Образование, название,  обозначение цифрой (запись) числа  5.  Место числа 5 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 5.  Счет предметов в пределах 5.  Соотношение количества,  числительного и цифры. |  |
| 2.45 | Сравнение чисел. Состав числа 5. | **1** | Сравнение чисел в пределах 5.  Состав числа 5.  Знакомство с монетой  достоинством 5 р.  Получение 5 р. путем набора из монетдостоинством 1 р., 2 р |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.46. | Решение примеров и задач в пределах 5. | **1** | Составление и решение примеров  на сложение и вычитание с опорой  на иллюстративное изображение состава числа 5. Составление задач по готовому  решению. | |  |
| 2.47. | **Контрольная работа по теме:** «Решение примеров и задач в пределах 5». | **1** | Самостоятельная работа. Контроль выполнения заданий. | |  |
| 2.48. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 5. | 1 | Выполнение сложения и вычитания, опираясь на знания состава чисел. | |  |
| 2.49. | **Геометрический материал.**  Точка. Прямые и кривые линии. | **1** | Точка, линии: распознавание, называние. Линии прямые и кривые:  распознавание, называние,  дифференциация.  Моделирование прямых, кривых  линий на основе практических  действий с предметами (веревка,  проволока, нить и пр.)  Нахождение линий в иллюстрациях, определение их  вида.  Изображение кривых линий. | |  |
| 2.50. | Овал. Число и цифра 0. | **1** | Получение нуля на основе  практических действий с  предметами, в результате которых  не остается ни одного предмета,  использованных для счета.  Название, обозначение цифрой  числа 0.  Число 0 как обозначение ситуации  отсутствия предметов,  подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0 | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 2.51. | Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.  Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6. | **1** | Образование, название,  обозначение цифрой (запись) числа  6.  Место числа 6 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 6 в  прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 6.  Соотношение количества, числительного и цифры. | |  |
| 2.52 | Состав числа 6. Решение примеров и задач в пределах 6. | **1** | Состав числа 6.  Счет в заданных пределах. | |  |
| 2.53. | Счёт парами в пределах 6. | **1** | Счет по  2.  Сложение и вычитание чисел в  пределах 6.  Составление и решение примеров  на сложение и вычитание с опорой  на иллюстративное изображение состава числа 6. | |  |
| 2.54. | **Геометрический материал.**  Построение прямой линии через одну точку, две точки. | **1** | Знакомство  с линейкой.  Использование линейки как  чертежного инструмента.  Построение прямой линии с  помощью линейки в различном  положении по отношению к краю  листа бумаги.  Построение прямой линии через одну точку, две точки | |  |
| 2.55. | Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств. | **1** | Образование, название,  обозначение цифрой (запись) числа  7.  Место числа 7 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 7 в  прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 7.  Соотношение количества,  числительного и цифры.  Получение следующего числа  путем присчитывания  (прибавления) 1 к числу.  Получение предыдущего числа  путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа | |  |
| 2.56. | Числовой ряд в пределах 7. Состав числа 7. | **1** | Сравнение чисел в пределах 7.  Состав числа 7.  Сложение и вычитание чисел в пределах 7. | |  |
| 2.57. | Сравнение чисел в пределах 7. Решение примеров и задач. | **1** | Составление и решение примеров  на сложение и вычитание с опорой  на иллюстративное изображение состава числа 7. | |  |
| 2.58. | **Геометрический материал.**  Отрезок. | **1** | Получение отрезка как части  прямой линии.  Распознавание, называние отрезка.  Построение отрезка произвольной  длины с помощью линейки.  Сравнение отрезков по длине «на  глаз» (самый длинный, самый  короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) | |  |
| 2.59. | Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств. | **1** | Образование, название,  обозначение цифрой (запись) числа  8.  Место числа 8 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 8 в  прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 8.  Соотношение количества, числительного и цифры. | |  |
| 2.60. | Числовой ряд в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. | **1** | Сравнение чисел. Счёт парами. | |  |
| 2.61 | Решение примеров и задач в пределах 8. | **1** | Решение примеров и задач, иллюстрирование содержания задачи с помощью предметов. | |  |
| 2.62 | **Контрольная работа по теме:**  « Числовой ряд в пределах 8». | **1** | Самостоятельная работа. | |  |
| 2.63. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 8. | **1** | Сложение и вычитание чисел в пределах 8.Решение текстовых  арифметических задач на  нахождение суммы, разности  (остатка) в пределах 8 | |  |
| 2.64. | Переместительное свойство сложения. | **1** | Практическое знакомство с  переместительным свойством  сложения, его использование при решении примеров | |  |
| 2.65 | Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд. | **1** | Образование, название,  обозначение цифрой (запись) числа  9.  Место числа 9 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 9 в  прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. | |  |
| 2.66 | Сравнение чисел в пределах 9.  Решение примеров и задач в пределах 9. | **1** | Сравнение чисел в пределах 9.  Состав числа 9.  Счет по 2, по 3.  Сложение и вычитание чисел в пределах 9. | |  |
| 2.67 | **Геометрический материал.**  Единица измерения длины - сантиметр. | **1** | Знакомство с мерой длины –  сантиметром. Краткое обозначение  сантиметра (см).  Изготовление модели сантиметра.  Измерение длины предметов и  отрезков с помощью модели  сантиметра в качестве мерки.  Прибор для измерения длины – линейка. | |  |
| 2.68. | Число 10. Число и цифра. | **1** | Образование, название, запись  числа 10.  Место числа 10 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 10 в  прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 10. | |  |
| 2.69. | Десять единиц-один десяток. | **1** | Получение 1 десятка из 10 единиц  на основе практических действий с предметными совокупностями. | |  |
| 2.70. | Сравнение чисел в пределах 10.  Состав числа 10. | **1** | Сравнение чисел в пределах 10.  Состав числа 10. Счет по 2, по 3. | |  |
| 2.71 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. | **1** | Решение текстовых  арифметических задач на  нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 | |  |
| 2.72 | **Контрольная работа по теме**: «Числа первого десятка». | **1** | Самостоятельная работа | |  |
| 2.73. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 10. | **1** | Решение примеров и задач. | |  |
| **3.** | **Единицы стоимости, массы, ёмкости.** |  |  | |  |
| 3.74 | Единицы стоимости-рубль, копейка. | **1** | Краткое  обозначение рубля (р.). Знакомство  с монетой достоинством 10 р.  Знакомство с мерой стоимости –  копейкой. Краткое обозначение  копейки (к.). Знакомство с монетой  достоинством 10 к.  Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к |  | |
| 3.75 | Единица массы-килограмм. | **1** | Знакомство с мерой массы –  килограммом. Краткое  обозначение килограмма (кг).  Чтение и запись меры массы: 1 кг.  Прибор для измерения массы  предметов – весы.  Практические упражнения по  определению массы предметов с  помощью весов и гирь.  Чтение и запись чисел, полученных  при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг) |  | |
| 3.76. | Единица ёмкости-литр. | **1** | Знакомство с мерой емкости –  литром. Краткое обозначение  литра (л).  Чтение и запись меры емкости: 1 л.  Практические упражнения по  определению емкости конкретных  предметов путем заполнения их  жидкостью (водой) с использованием мерной кружки  (литровой банки).  Чтение и запись чисел, полученных  при измерении емкости предметов  (2 л, 5 л) |  | |
| **4.** | **Нумерация чисел в пределах 20.** |  |  |  | |
| 4.77. | Число 11. Название, обозначение, десятичный состав числа11. | **1** | Образование, название, запись  числа 11.  Десятичный состав числа 11.  Практические упражнения по  откладыванию числа 11 с  использованием счетного  материала.  Место числа 11 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 11 в  прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. |  | |
| 4.78. | Число 12. | **1** | Выполнение вычисления вида 10+2. |  | |
| 4.79. | Число 13. | **1** | Образование числа второго десятка, чтение и запись числа. |  | |
| 4.80 | Число 14. | **1** | Образование, название, запись  числа 14.  Десятичный состав числа 14.  Практические упражнения по  2253  Арифметические  действия.  откладыванию числа 14 с  использованием счетного  материала.  Получения числа 14 путем  присчитывания 1 к предыдущему  числу. Получение предыдущего  числа путем отсчитывания 1 от  числа 14.  Место числа 14 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. |  | |
| 4.81. | Число 15. | **1** | Образование, название, запись  числа 15.  Десятичный состав числа 15.  Практические упражнения по  откладыванию числа 15 с  использованием счетного материала. |  | |
| 4.82 | Число 16. | **1** | Десятичный состав числа 16.  Практические упражнения по  откладыванию числа 16 с  использованием счетного  материала.  Получения числа 16 путем  присчитывания 1 к предыдущему числу. |  | |
| 4.83. | Число 17. | **1** | Образование, название, запись  числа 17.  Десятичный состав числа 17.  Практические упражнения по  откладыванию числа 17 с  использованием счетного материала |  | |
| 4.84. | Число 18. | **1** | Образование числа второго десятка. Решение примеров и задач. |  | |
| 4.85 | Число 19. | **1** | Образование, название, запись  числа 19.  Десятичный состав числа 19.  Практические упражнения по  откладыванию числа 19 с  использованием счетного  материала.  Получения числа 19 путем  присчитывания 1 к предыдущему  числу. Получение предыдущего  числа путем отсчитывания 1 от  числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.86 | Число 20. | **1** | Образование, название, запись  числа 20.  Состав числа 20 из двух десятков.  Практические упражнения по  откладыванию числа 20 с  использованием счетного материала |  |
| 4.87 | Однозначные и двузначные числа. | **1** | Знакомство с понятиями. Классификация чисел. |  |
| 4.88 | **Контрольная работа за год.** | **1** | Самостоятельная работа. |  |
| 4.89 | Работа над ошибками. | **1** | Выполнение сложение и вычитания чисел, решение простых задач. |  |
| **5.** | **Повторение пройденного за год.** |  |  |  |
| 5.90. | Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. | **1** | Счёт предметов. Чтение и записывание чисел первого и второго десятка. |  |
| 5.91. | Повторение. Величины и единицы их измерения. | **1** | Называние единиц массы, ёмкости, стоимости, длины.Классификация. |  |
| 5.92. | Повторение. Арифметические действия. | **1** | Сложение в пределах 20 на основе  десятичного состава чисел;  сложение и вычитание на основе  присчитывания и отсчитывания единицы |  |
| 5.93. | Повторение. Решение задач. | **1** | Решение задач на сложение и вычитание. |  |
| 5.94 | Повторение. Числовой ряд 11-20. Сравнение. | 1 | Образование, запись чисел в пределах 20. Сравнение чисел. |  |
| 5.95 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. | **1** | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. |  |
| 5.96 | Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание. | **1** | Самостоятельная работа. |  |
| 5.97 | Повторение. Повторение. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. | **1** | Математический диктант. Работа у доски. Составление задач по картинке и готовому решению. |  |
| 5.98 | Повторение. Решение простых задач на нахождение остатка. | **1** | Решение задач по картинке. Самостоятельная работа. |  |
| 5.99 | Повторение пройденного за год. | **1** | Математическая викторина. |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

1.Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. .

2.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей.

3.Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1 : 1 класс/ Министерство просвящения РФ. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023.

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

- персональный компьютер

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный

материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар,

куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.).

**Приложение 1**

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 1 класса

на 2024/2025 учебный год

Учитель: Киселева Галина Викторовна

**Приложение №2**

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

«Математика» ( 2024/2025 у.г.)

Учитель Киселева Галина Викторовна

Причина корректировки:

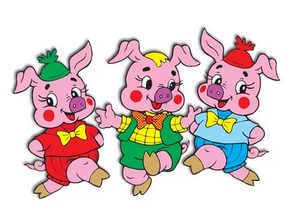
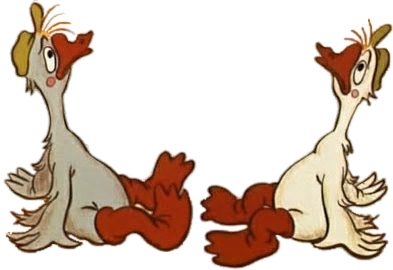
Способы корректировки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Планируемое количество часов | Фактическое количество часов | Способ корректировки | Согласовано |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 3**

**Контрольная работа №1**

1. Сколько? Напиши.

1. Какие числа пропущены?

1, 2, … 3, …, 1 …, …, 3

…, 2, … 1, …, 3 …, 2, 3

3, 2, … …, 2, 1 1, …, …

1. Реши примеры:

1+ 1 = 2 – 1 = 1 + 2 =

3 – 2 = 2 + 1 = 3 – 1 =

1. Реши задачу:

На тарелке было 3 апельсина. Маша взяла 1 апельсин. Сколько апельсинов осталось на тарелке?

**?**

Задача.

Было - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взяла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стало - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Раскрась:

- треугольник жёлтым цветом

- квадрат синим цветом

- круг красным цветом

- прямоугольник зелёным цветом

1. Соедини точки с помощью линейки.

**Контрольная работа по математике**

**по итогам 1 четверти 1-ый класс**

1. Сколько? Напиши.



1. Какие числа пропущены?

1, 2, …, 4 2, 3, … 1, …, 3, … …, …, 3, …

2, …, 4 …, 2, … 2, …, 4 1, …, …, 4

4, …, 2 3, …, 1 4, …, …, 1 …, 3, …, 1.

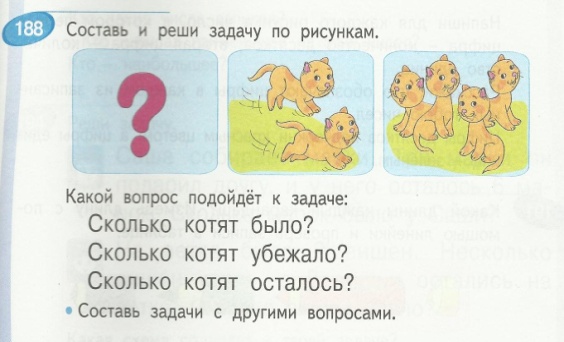
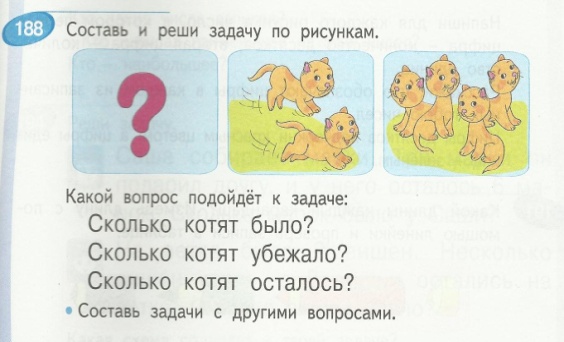
1. Составь и реши примеры.

1. Реши примеры:

1+1 = 1+2 = 2+1 = 3+1 = 2+2 = 1+3 =

4-2 = 3-1 = 4-1 = 3-2 = 4-3 = 2-2 =

1. Реши задачу:



Задача.

Было: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Убежали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стало: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение:

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Раскрась: треугольник – красным цветом, круг – розовым цветом, квадрат – коричневым цветом, прямоугольник – голубым цветом, куб – фиолетовым, брус – оранжевым.

1. Соедини точки.

**Контрольная работа по математике**

**по итогам 1 четверти**



2.Какие числа пропущены?

1, 2, …, 4 2, 3, … 1, …, 3, … …, …, 3, …

2, …, 4 …, 2, … 2, …, 4 1, …, …, 4

4, …, 2 3, …, 1 4, …, …, 1 …, 3, …, 1.

**Контрольная работа №2**

1. Сколько? Напиши.



2.Какие числа пропущены?

1, 2, …, …, 5 …, …, 2, 3, …, 5 1, …, 3, …, … …, …, 3, …

3, …, 5 …, …, 2, …, 4, … 0, …, 2, …, 4, 5

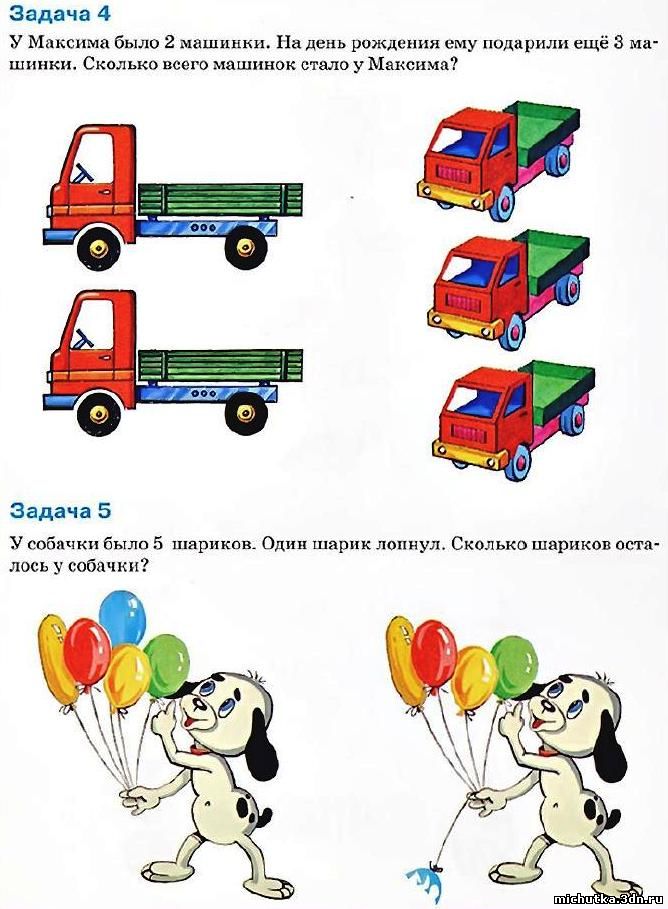
3.Составь и реши примеры.

4.Реши примеры:

2+3 1+4 2+2 3+2 2+0 4+1

* 1. 5-1 4-1 5-3 5-5 4-3

5.Реши задачу:



Задача.

Было: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лопнул: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стало: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

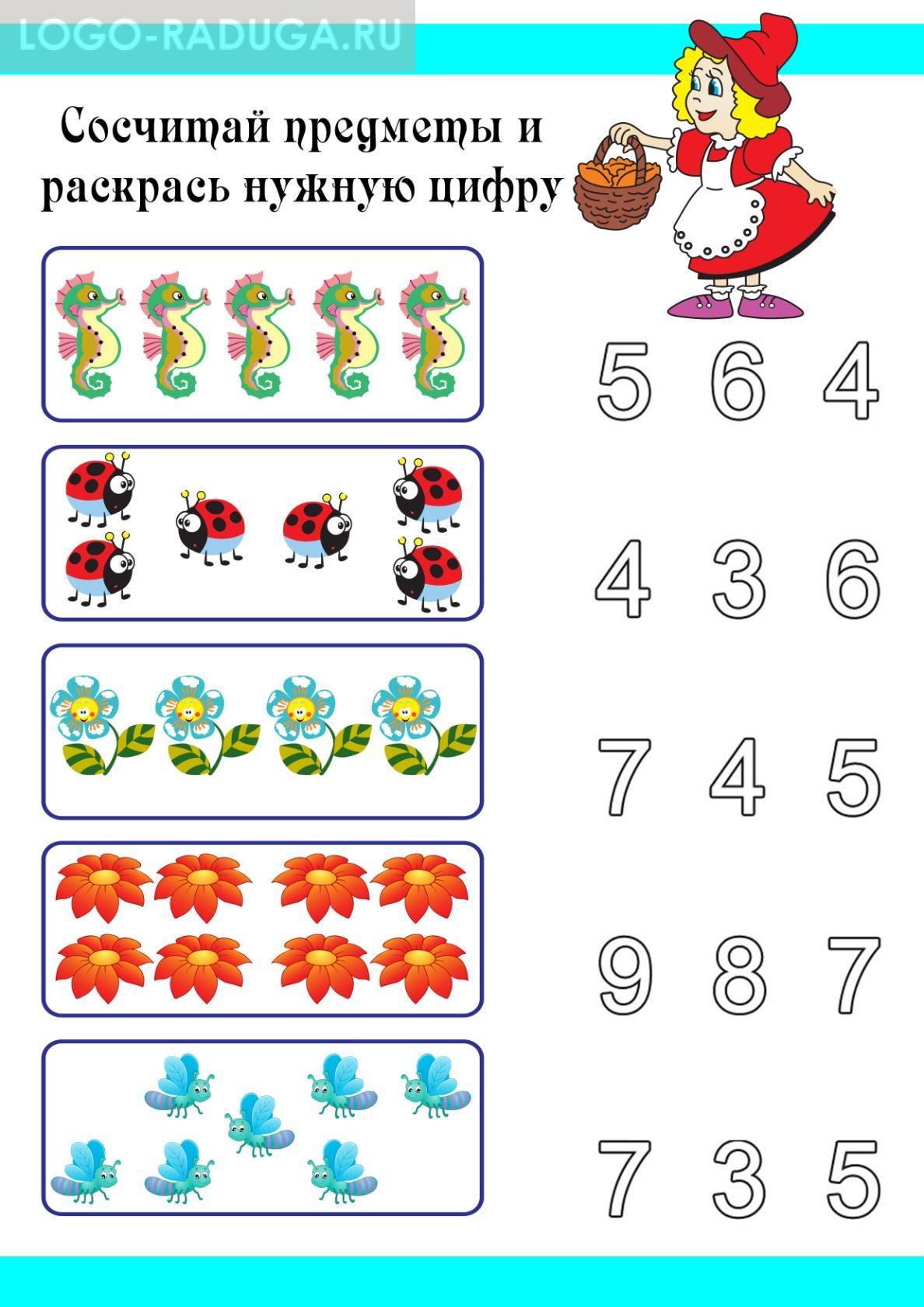
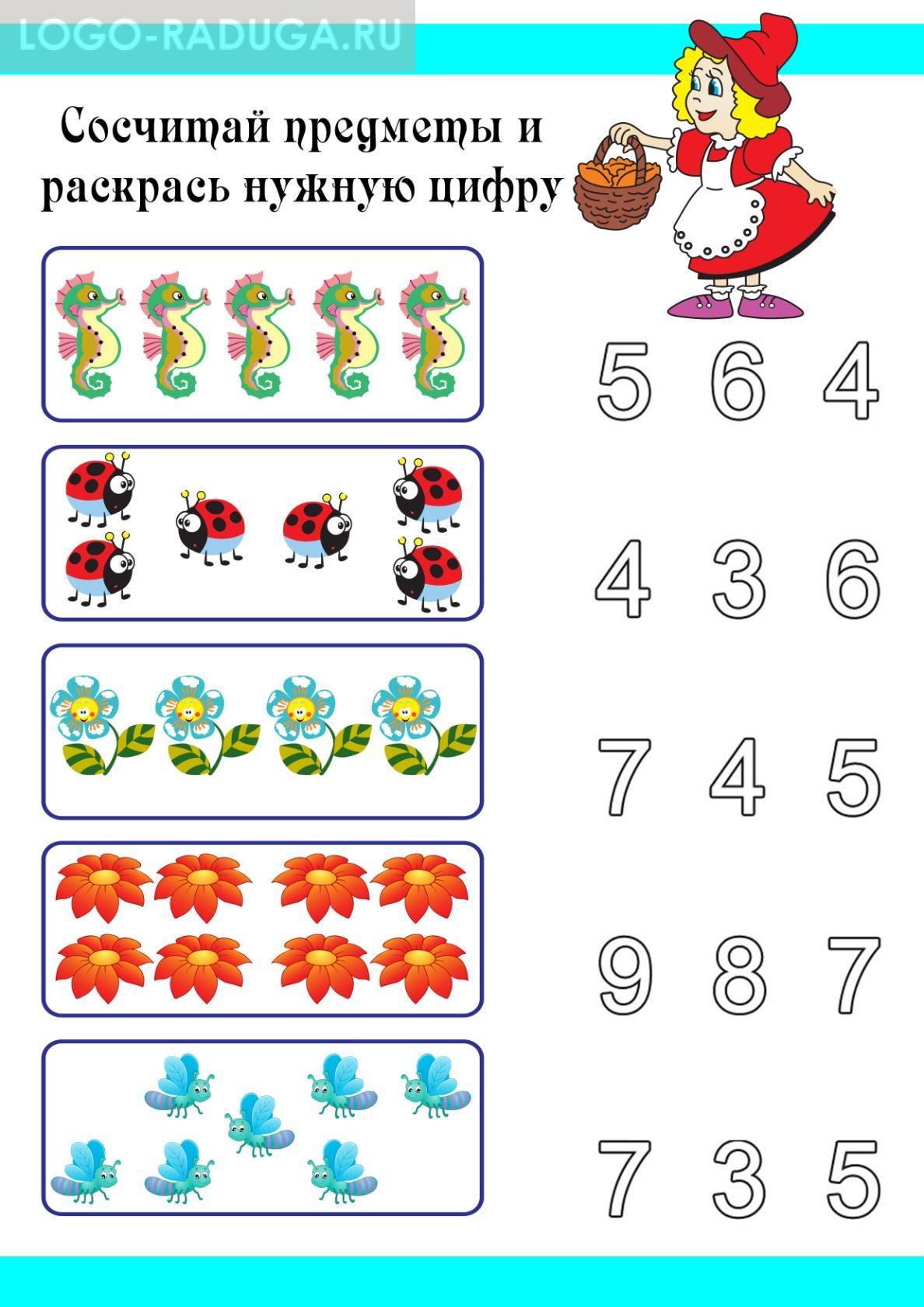
Решение:

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Раскрась: треугольник – красным цветом, круг – розовым цветом, квадрат – коричневым цветом, прямоугольник – голубым цветом, куб – фиолетовым, брус – оранжевым, овал – жёлтым.

**Контрольная работа №3**

1. Сколько? Напиши.



1. Какие числа пропущены?

1, …, …, 5, … 2, 3, …, 5, …, … 4, …, …., … …, …, 5, …

5, …, 7 …,1, …, …, 4, … 0, …, 2, …, 4, 5 1, …, …, …, 5, …, …

7, …, 5 5, …, 3 7, …, …, 4

1. Сравни числа. Большее число подчеркни, меньшее обведи в кружочек.

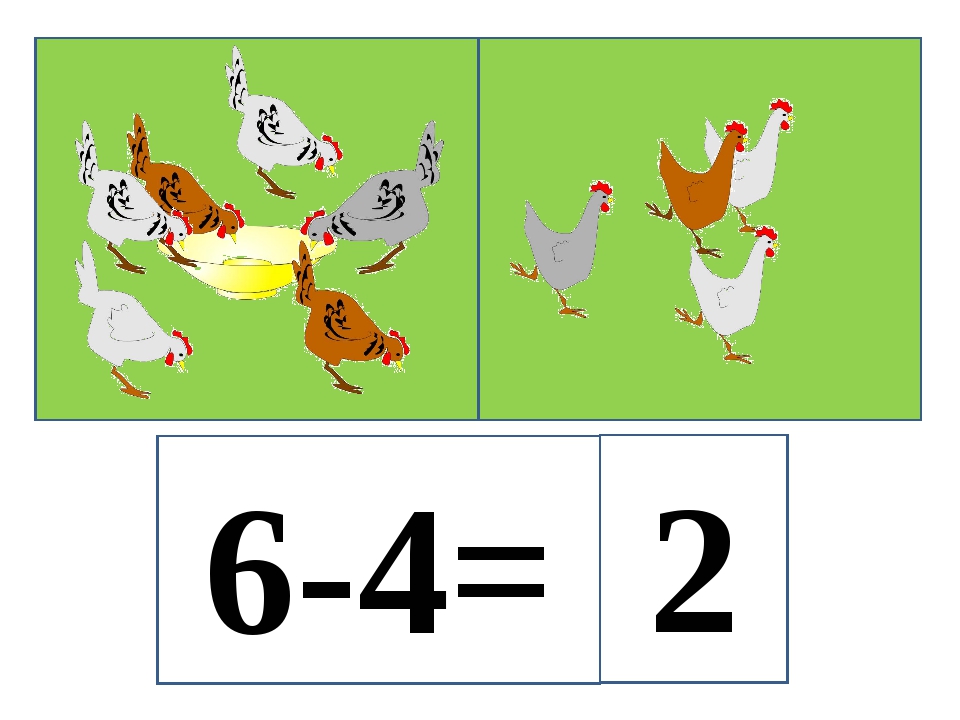
2 7; 4 6; 7 0; 5 1; 6 7; 3 6.

1. Реши примеры:

6 + 1 = 7 - 2 = 5 + 2 = 6 – 2 = 4 + 3 = 7 – 3 =

1 + 6 = 7 – 4 = 2 + 4 = 2 + 5 = 7 – 5 = 7 – 7 = 6 + 0 =

1. Реши задачу:



Задача.

Было: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Убежали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стало: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение:

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

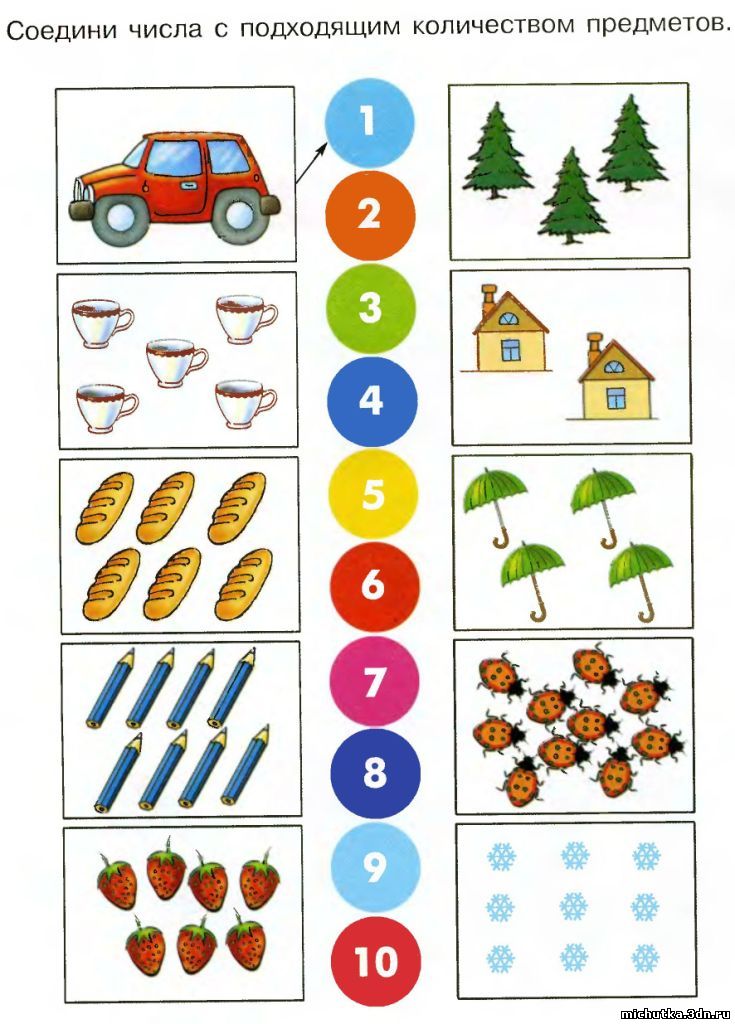
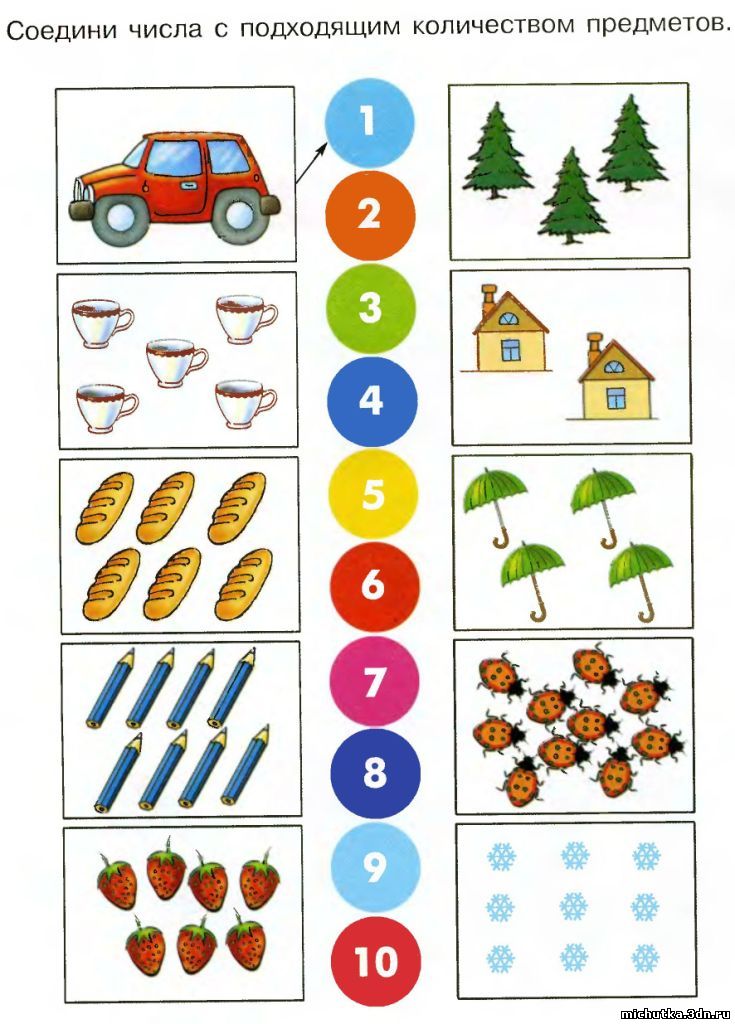
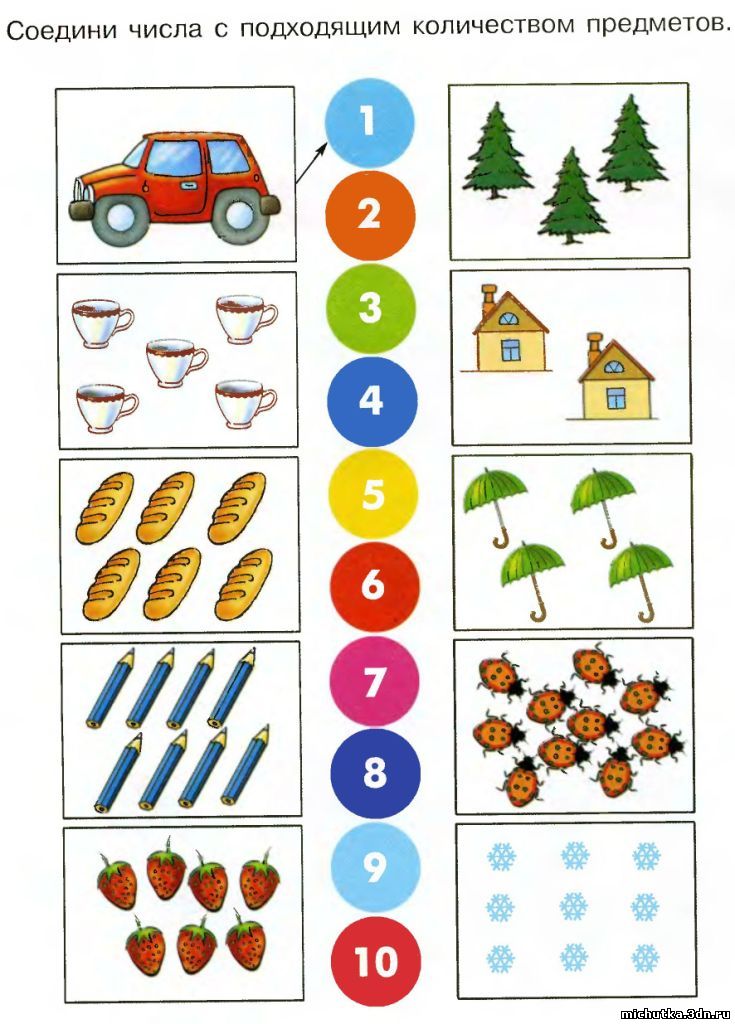
1. Вставь пропущенные числа:

5 + … = 7 …+ 3 = 7 6 + … = 7 2 + … = 7

3 + … = 6 … + 4 = 6 5 + … = 6 4 + … = 6

**Контрольная работа №4**

1. **Сколько? Напиши.**



1. **Вставь пропущенные числа.**

2 … …. 5 3 … … … …. 8 4 … 6 … … 9 …

9 … 7 … 5 …. 3 … 1 3 … 5 4 … 6

10 … 8 3 … 2 7 … 5 6 …. 4

1. **Большее число подчеркни:**

9 8; 4 8; 0 10; 10 1; 5 2; 9 10; 7 6; 5 8.

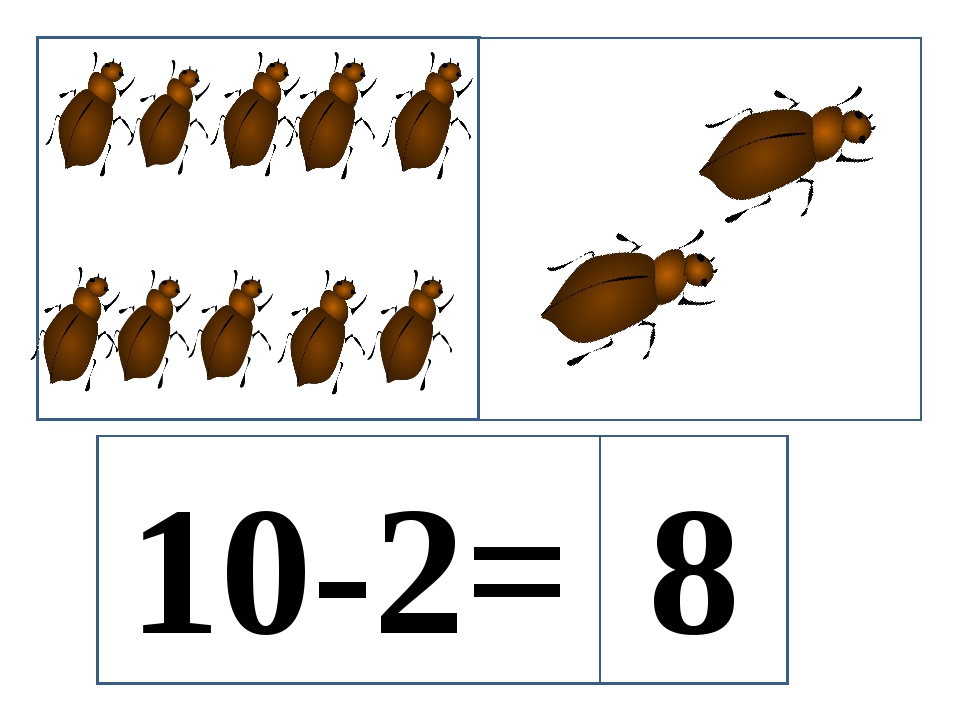
1. **Реши примеры:**

7 + 2 = 9 + 1 = 3 + 6 = 4 + 5 = 8 + 0 =

10 – 3 = 8 – 5 = 9 – 4 = 10 – 0 = 7 – 2 =

1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 3 + 3 + 3 =

1. **Реши задачу:**



Было 10 жуков, 2 жука убежали. Сколько жуков осталось?

**Задача.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Убежали - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вставь пропущенное число:**

5 + … = 10 3 + … = 8 4 + … = 8 8 + … = 8

9 + … = 10 7 + … = 8 3 + … = 6 8 + … = 9

1. Построить отрезки длиной 5 см., 8 см., 3 см..

**Контрольная работа №5**

1. Вставь пропущенные числа:

8, …, …, 11, …, 13. …, 6, 7, …, …, …, …, 12, … .

13, …, …, 10, …, 8, … . …, 12, …, …, 9, 8, ….

1. Запиши «соседей» каждого числа:

… 9 … … 12 … … 10 …

… 11 … … 7 …. … 4 …

1. Запиши числа:

от 9 до 13 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 6 до 11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 10 до 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 13 до 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Реши примеры:

5 + 4 = 9 + 1 = 2 + 7 = 2 + 8 = 5 + 1 =

10 – 4 = 8 – 6 = 9 – 9 = 5 – 0 = 7 – 6 =

2 + 2 + 2 + 2 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 3 + 3 + 3 =

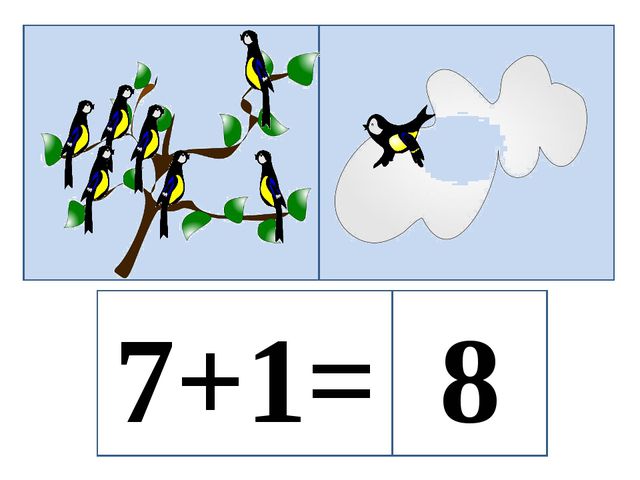
10+ 1 = 11 + 1 =

13-1 = 13-2 =

1. Подчеркни большее число:

3 12 10 6 0 9 13 12 10 11 13 5 1 10 0 10

1. Реши задачу:



Задача.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Измерить отрезки с помощью линейки.