Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету « Мир природы и человека»**

**для обучающихся 1 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

Разработал: Киселева Галина Викторовна,

учитель

г. Заринск

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр. 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 10 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 17 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 18 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 19 |

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

-Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» 2024-2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год.

**1.2 Цели и задачи изучения учебного предмета.**

**Цель программы**: «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;

-формировать разные структурные уровни системы языка: фонетические, лексические, грамматические;

-формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции -развитие связной речи, речевого общения;

-коррекция высших психических функций.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условия накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций ит.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)»,

«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке мир природы и человека применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**Объем программы**: программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Часов в год |
| Мир природы и человека | 2 | 16 | 14 | 22 | 14 | **66** |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**4.1. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты:**

Минимальный:

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* адекватное поведение в классе. в школе, на улице и в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* основные правила личной гигиены и их выполнение в повседневной жизни;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий.**

**4.3.1. Личностные учебные действия**

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия**

 умением всту­пать в контакт и работать в группах;

- умением использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умение обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

**4.4.4. Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**5.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».**

Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара ипр.)

Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

**Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник,ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи,

фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание.** | **Кол-во**  **часов** | **Экскурсии** | **Практическое**  **занятие** |
| 1. | Неживая природа. | 9 |  |  |
| 2 | Сезонные изменения (времена года). | 17 | 4 |  |
| 3. | Живая природа. Растения. | 11 | *2* |  |
| 4. | Животные. | 10 |  |  |
| 5. | Человек. | 16 |  | 3 |
| 6. | Повторение. | 3 |  |  |
|  | **Итого** | **66** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности.** | **Дата** |
| **1.** | **Неживая природа.** | **9** |  |  |
| 1.1. | Введение. | 1 | Знакомство с предметом, учебником. |  |
| 1.  2-3. | Объекты живой и неживой природы. | 2 | Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе в разное время года. |  |
| 1.4. | Земля и солнце. | 1 | Рассматривание рисунка.  Наблюдение, называние и определение объектов, зарисовка. |  |
| 1.5. | Солнце и жизнь растений. | 1 | Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. |  |
| 1.6 | День и ночь. | 1 | Рассматривание рисунка.  Узнавание, называние и определение объектов и явлений природы. |  |
| 1.7. | Сутки. | 1 | Распознавание объектов, выделяя существенные признаки. Ответы на вопросы. |  |
| 1.8. | Занятия людей в течении суток. | 1 | Прививание основ экологической культуры. |  |
| 1.9. | Обобщение полученных знаний. | 1 | Систематизация, закрепление  полученных знаний. |  |
| **2.** | **Сезонные изменения (времена года).** | **4** |  |  |
| 2.10. | Осень. | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) |  |
| 2.11. | Признаки осени. | 1 | Наблюдение объектов природы. |  |
| 2.12. | Занятия и одежда детей осенью. | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) |  |
| 2.13. | Обобщение знаний по теме «Осень». | 1 | Перечисление осенних месяцев. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха |  |
| **3.** | **Живая природа.** | **11** |  |  |
| 3.14. | Растения. | 1 | Формирование первоначальных знаний о растениях. Составление рассказа. |  |
| 3.15. | Строение и сходство растений. | 1 | Рассматривание схемы. Работа со словами. Отгадывание загадок. |  |
| 3.16. | Различие растений. | 1 | Работа по рисунку. Ответы на вопросы. Сравнение растений и рассматривание их. |  |
| 3.17. | Разнообразие цветов. | 1 | Работа с иллюстрацией. Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы. |  |
| 3.18. | Семена. | 1 | Работа с картинками. Работа с семенами. |  |
| 3.19. | Плоды растений. | 1 | Работа с опорными словами. Составление описательного рассказа. |  |
| 3.20. | Плоды растений. | 1 | Работа с карточками. Отгадывание загадок. |  |
| 3.21. | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | Прививание основ экологической культуры с установкой на здоровый и безопасный образ жизни**.** |  |
| 3.22. | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по тексту. |  |
| 3.  23,24 | Растения (обобщающий урок). | 2 | Определение и называние знакомых объектов природы. Работа с опорными словами. |  |
| **4.** | **Сезонные изменения** | **4** |  |  |
| 4.25. | Зима. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Работа с календарём. Прослушивание текста, стихотворения. Отгадывание загадок. |  |
| 4.26. | Признаки зимы. | 1 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). |  |
| 4.27. | Одежда и занятия детей зимой. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. |  |
| 4.28. | Обобщение знаний по теме «Зима». | 1 | Работа с опорными словами. Составление рассказа по опорным схемам. |  |
| **5.** | **Животные.** | **10** |  |  |
| 5.29. | Животные. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние и показ знакомых объектов..Сравнение животных. Зарисовка животного (по контуру). |  |
| 5.30. | Строение и сходство. | 1 | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу. Работа с опорными словами |  |
| 5.31. | Различие животных. | 1 | Нахождение и называние различий животных. Классификация животных по видам – называние и показ по картинке. |  |
| 5.32. | Различие животных. | 1 | Работа с карточками. Составление рассказа по опорным словам. |  |
| 5.33. | Детёныши животных. | 1 | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детёнышей животных. Составление рассказа по тексту. Игра «Один-много». |  |
| 5.34. | Домашние животные. | 1 | Прослушивание текста. Составление рассказа по схемам. Рисование «Домашнее животное». |  |
| 5.35. | Дикие животные. | 1 | Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев –диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами. |  |
| 5.36. | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 | Рассматривание рисунка. Работа с опорными словами. Классификация животных по среде обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». |  |
| 5.37. | Приспособление животных к временам года. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. |  |
| 5.38. | Животные (обобщающий). | 1 | Виртуальная экскурсия в Зоопарк, национальный заповедник. Наблюдение за объектами природы. |  |
| **6.** | **Человек.** | 4 |  |  |
| 6.39. | Человек. | 1 | Формирование первоначальных знаний о человеке. Работа по картинке, с опорными словами. Составление рассказа о себе по опорным словам. |  |
| 6.40. | Части тела человека. | 1 | Работа с карточками. Составление рассказа по картинке. |  |
| 6.41. | Гигиенические навыки человека. | 1 | Разучивание правил гигиены. Определение правил гигиены по рисункам. Составление рассказа. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения. |  |
| 6.42. | Лицо человека. |  | Определение и называние частей лица. Упражнения с зеркалом. Упражнения на мимические движения. Рисование частей лица. |  |
| **7.** | **Сезонные изменения.** | **5** |  |  |
| 7.43. | Весна. | 1 | Нахождение различий по картинке. Знакомство с правилами безопасного поведения. Работа с опорными словами. |  |
| 7.44. | Признаки весны. | 1 | Прослушивание текста. Ответы на вопросы. Работа с картинкой. Рисование объекта природы по образцу. |  |
| 7.45. | Признаки весны. | 1 | Умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. |  |
| 7.46. | Одежда и занятия детей весной. | 1 | Нахождение и называние предметов на рисунке. Ответы на вопросы по рисункам. |  |
| 7.47. | Обобщение знаний по теме «Весна». | 1 | Систематизирование, закрепление полученных знаний. Работа с календарём .Составление рассказа по картинкам. |  |
| **8.** | **Раздел «Человек».** | **12** |  |  |
| 8.48. | Глаза. | 1 | Прослушивание текста. Определение функции глаз по рисунку. Рисование предмета. Работа с опорными словами. |  |
| 8.49. | Глаза. | 1 | Разучивание правил гигиены зрения. Разучивание гимнастики для глаз «Автобус». |  |
| 8.50. | Уши. | 1 | Определение функции уха по рисунку. Нахождение и называние объекта у себя. |  |
| 8.51. | Уши. | 1 | Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра «Назови, кому принадлежит голос» |  |
| 8.52. | Нос. | 1 | Определение функции носа. Практическое упражнение «Узнай по запаху». |  |
| 8.53. | Нос. | 1 | Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены носа. Составление рассказа по картинке. |  |
| 8.54. | Рот. | 1 | Дифференциация предметов по функциям. Практические упражнения « Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта». |  |
| 8.55. | Рот. | 1 | Нахождение и называние объекта. Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены полости рта. Отгадывание загадок. |  |
| 8.56. | Кожа. | 1 | Определение свойств предмета. Работа с опорными словами. Знакомство с правилами гигиены кожи. |  |
| 8.57. | Кожа. | 1 | Применение средств защиты кожи. Отгадывание загадок. |  |
| 8.58. | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 | Практическая работа с текстом учебника. Работа с опорными словами. Разучивание упражнений утренней гимнастики. |  |
| 8.59. | Обобщающий урок по теме «Человек». | 1 | Работа с опорой на схемы, рисунки, загадки. Дополнение предложений словами. |  |
| **9.** | **Сезонные изменения.** | 4 |  |  |
| 9.60. | Лето. | 1 | Работа с рисунком. Нахождение признаков по опорным схемам. Работа с календарём. Рисование рисунка |  |
| 9.61. | Признаки лета. | 1 | Наблюдение. Работа с картинками. Знакомство с правилами безопасного поведения. |  |
| 9.62. | Признаки лета. | 1 | Отгадывание загадок. Работа с календарём. Рисование рисунка. |  |
| 9.63. | Одежда и занятия детей летом. | 1 | Классификация предметов по картинке. Составление рассказа. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбки». |  |
| 10. | **Повторение пройденного.** | **3** |  |  |
| 10.64. | Обобщение знаний по теме  «Лето». | 1 | Закрепление полученных знаний. Работа с календарём, картинками, карточками. |  |
| 10.65. | Повторение. Живая природа. | 1 | Работа с опорой на схемы, рисунки, загадки. Дополнение предложений словами. |  |
| 10.66. | Викторина "Знатоки природы" | 1 | Работа с загадками, картинками. Интерактивная игра. |  |

**7.Описание учебно-методического, материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1 Учебно-методическое обеспечение.**

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1 : 1 класс/ Министерство просвящения РФ. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023.

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

2. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;

3. Учебные модели;

4. Раздаточные карточки;

5. Учебник Матвеева Н.Б., И.А. Ярочкина, М.А Попова, Куртова Т.О.«Мир природы и человека» 1 класс, в 2-х частях Просвещение, 2023.

**7.2. Материально- техническое оснащение учебного процесса**

1. Компьютер

2. Проектор

**7.3.Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентации по изучаемым темам.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

**Приложение 1**

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся 1 класса

на 2024/2025 учебный год

**Учитель:** Киселева Галина Викторовна

**Приложение №2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» 2024/2025 у.г.**

**Учитель Киселева Галина Викторовна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |