Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Ручной труд»**

**для обучающихся 3 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Гусельникова Юлия Сергеевна,

Должность: учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | 4 стр. |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 5 стр. |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | 5 стр. |
| 5. | Содержание учебного предмета | 7 стр. |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 8 стр. |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 13стр. |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 14 стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | 20стр. |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи** изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний окультурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по трудовому обучению (ручной труд) определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработке материалов (бумаги, картона, ткани, пластилина и т.п.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (зрительное восприятие);

- практический метод (практические трудовые действия, тактильно-кинетическое восприятие);

- творческий метод.

**Межпредметные связи**

Уроки труда должны быть тесно связаны со следующими уроками:

1)*Математика.* Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

2) *Рисование.* Определение структуры узора, расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

3) Чтение и Речевая практика. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседника, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предмета.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета ручной труд в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Ручной труд | 2 | 16 | 16 | 22 | 14 | 68 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1.** К **Личностным** результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости  
за свою Родину;  
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,  
3) сформированность адекватных представлений o собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- знание правил организации рабочего места;

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- умение выполнять несложный ремонт одежды.

*Достаточный уровень:*

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

-знание видов художественных ремесел;

-умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

-умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

-умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

-умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1.Работа с природными материалами**

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалов отходов в сочетании с природными. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

**5.2.Работа с бумагой и картоном**

Назначение окантовки в изделиях из картона Материалы, применяемые для окантовки, клеящие составы. Разметка картона и бумаги по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке. Элементарные сведения о работе картонажника - переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке фальцем..Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма и др.). Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и др. материалов к деталям из картона

**5.3.Работа с проволокой**

Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

**5.4.Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка.

Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента

**5.5. Работа с текстильными материалами**

Назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косого обмёточного стежка. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками.

Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**5.6. Работа с древесиной**

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины. Инструменты и приспособления.

Элементарные сведения о видах материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины - детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом. Понятие длины, ширины и толщины бруска.

Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Работа с природными материалами | 7 |
| 3. | Работа с бумагой и картоном | 20 |
| 4. | Работа с древесиной | 6 |
| 5. | Работа с металлоконструктором | 4 |
| 6. | Работа с текстильными материалами | 22 |
| 7. | Работа с проволокой | 6 |
| 8. | Повторение | 1 |
| **Итого:** | | **68** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Вводное занятие** | **2** |  | |
| 1.1. | Введение. Материалы. Инструменты. Правила обращения с ножницами. Правила обращения с иглой. | 2 | Учиться правильно пользоваться инструментами. |  |
| **2.** | **Работа с природным материалом** | **7** |  | |
| 2.1. | Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. | 1 | Учиться определять виды природного материала. Развитие творческих способностей для создания работ из различного природного материала. |  |
| 2.2. | Изготовление аппликации из засушенных листьев. | 1 | Научитьcя создавать композиции из листьев по заданной теме. |  |
| 2.3. | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. | 1 | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Учиться правильно распределять рабочее время. |  |
| 2.4. | Изготовление коллективной композиции из сухих листьев и скорлупы грецкого ореха. | 1 | Формирование умения работать в коллективе. Создавать коллективные композиции. |  |
| 2.5. | Приёмы работы с пластилином. | 1 | Закрепление и повторение приёмов работы с пластилином. |  |
| 2.6. | Изготовление объёмных изделий из природного материала. | 1 | Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. |  |
| 2.7. | Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. | 1 |  |
| **3.** | **Работа с бумагой и картоном** | **20** |  | |
| 3.1. | Сорта бумаги и их назначение. | 1 | Учиться правильно определять сорта бумаги. |  |
| 3.2. | Виды и приёмы работы с бумагой и картоном. | 1 | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |  |
| 3.3. | Изготовление аппликации из обрывной бумаги«Медвежонок», «Ёлочка». | 2 | Научится работать с различными видами бумаги, делать элементарные поделки (по образцу), экономно расходовать бумагу. |  |
| 3.4. | Изготовление картины на окантованном картоне. | 1 | Научится работать с различными видами бумаги. |  |
| 3.5. | Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | 1 | Совершенствование технических приёмов работы. |  |
| 3.6. | Изготовление цепочки из бумажных колец. | 2 |  |
| 3.7. | Изготовление плоской карнавальной полумаски. | 1 | Формирование представлений о карнавальных масках и полумасках (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). |  |
| 3.8. | Карнавальные головные уборы.  Изготовление каркасной шапочки. | 1 | Совершенствование технических приемов: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. |  |
| 3.9. | Карнавальные головные уборы.  Изготовление кокошника. | 1 |  |
| 3.10. | Карнавальные головные уборы.  Изготовление шлема. | 1 |  |
| 3.11. | Окантовка картона листом бумаги.  Изготовление складной доски для игры. | 1 | Обучение последовательности окантовки картона бумагой. |  |
| 3.12. | Объёмные изделия из картона.  Назначение, форма и детали коробок. | 1 | Знакомство с понятием «объёмные изделия». Изучение формы коробок их деталей и назначения. |  |
| 3.13. | Изготовление открытых коробок из тонкого картона.  Изготовление коробки с помощью клапанов. | 1 | Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Совершенствование технических приемов разметки и вырезания бумаги и картона. |  |
| 3.14. | Изготовление открытых коробок из тонкого картона.  Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык. | 1 |  |
| 3.15. | Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.  Изготовление из бумаги матрёшки. | 2 | Совершенствование технических приемов при работе с бумагой. |  |
| 3.16. | Изготовление из бумаги собаки. | 2 | Совершенствование технических приемов при работе с бумагой. |  |
| **4.** | **Работа с древесиной** | **6** |  | |
| 4.1. | Изделия из древесины. | 1 | Знакомство с изделиями из древесины. |  |
| 4.2. | Дерево и древесина. | 1 | Умение правильно различать понятия «дерево» и «древесина». |  |
| 4.3. | Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. | 1 | Знакомство со способами обработки древесины. |  |
| 4.4. | Изготовление колышка для растений. | 1 | Учиться правильно пользоваться инструментами. |  |
| 4.5. | Экскурсия в столярную мастерскую.  Способы обработки древесины ручными инструментами. | 1 | Обучение технологии изготовления поделки. |  |
| 4.6. | Изготовление аппликации из древесных опилок. | 1 | Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Обучение организации рабочего места для работы с опилками. |  |
| **5.** | **Работа с металлоконструктором** | **4** |  | |
| 5.1. | Знакомство с изделиями из металлоконструктора. | 1 | Знакомство с изделиями из металлоконструктора. |  |
| 5.2. | Соединение планок винтом и гайкой. | 1 | Следование предложенному плану, работать в общем темпе. Совершенствование мелкой моторики рук. |  |
| 5.3. | Сборка из планок треугольника. | 1 |  |
| 5.4. | Сборка из планок квадрата. | 1 |  |
| **6.** | **Работа с текстильными материалами.** | **22** |  | |
| 6.1. | Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке. | 1 | Познакомиться с правилами безопасности при работе с ножницами и иглой. |  |
| 6.2. | Экскурсия в швейную мастерскую. | 1 | Знакомство с правилами безопасности при работе со швейным оборудованием. |  |
| 6.3. | Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. | 2 | Закрепление знаний о технологии шитья строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы иглой. |  |
| 6.4. | Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, строчкой прямого стежка. | 2 | Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы иглой. |  |
| 6.5. | Строчка косыми стежками. | 2 | Учиться разметке ткани. Правильно хранить инструменты и приспособления. |  |
| 6.6. | Изготовление закладки. | 2 | Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. |  |
| 6.7. | Ткань. Виды работы с тканью. | 1 | Знакомство с видами тканей и их свойствами. |  |
| 6.8. | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.  Изготовление прихватки. | 4 | Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. |  |
| 6.9. | Виды ручных стежков и строчек.  Строчка прямого стежка в два приёма. | 2 | Совершенствование технических приемов при шитье. Закрепление правил безопасной работы с ножницами и иглой. |  |
| 6.10. | Строчка косого стежка в два приёма. | 2 |  |
| 6.11. | Изготовление закладки с вышивкой. | 3 |  |
| **7.** | **Работа с проволокой** | **6** |  | |
| 7.1. | Свойства и применение проволоки в изделиях. | 1 | Знакомить со свойствами и применением проволоки. |  |
| 7.2. | Инструменты и правила обращения с проволокой. | 1 | Знакомство с техникой безопасного использования инструментов при работе с проволокой. |  |
| 7.3. | Приемы работы с проволокой. | 1 | Совершенствование мелкой моторики рук. |  |
| 7.4. | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. | 1 | Планирование деятельности.  Выполнение последовательности действий. |  |
| 7.5. | Изготовление из проволоки букв. | 2 | Формировать навык контроля и самоконтроля. Закрепление техники безопасности при работе с инструментом. |  |
| **8.** | **Повторение** | **1** |  | |
| 8.1. | Повторение пройденного материала. | 1 | Закрепление полученных знаний. |  |
| **ИТОГО** | | **68** |  | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,. 12-е изд. (автор: Л.А.Кузнецова) М.: Просвещение,2024.

2.Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2 : 3 класс/ Министерство просвящения РФ. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023.

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Презентации
* Компьютер
* Проектор
* Раздаточный материал по темам уроков.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Ручной труд»

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Гусельникова Юлия Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | в том числе | | Дата проведения урока | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | контрольные работы | план | факт |
| **Раздел I.Вводное занятие. 2 часа** | | | | | | |
| 1.1. | Введение. Материалы. Инструменты. Правила обращения с ножницами. Правила обращения с иглой. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел II.Работа с природным материалом. 7 часов** | | | | | | |
| 2.1. | Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. | 1 |  |  |  |  |
| 2.2. | Изготовление аппликации из засушенных листьев. | 1 |  |  |  |  |
| 2.3. | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. | 1 |  |  |  |  |
| 2.4. | Изготовление коллективной композиции из сухих листьев и скорлупы грецкого ореха. | 1 |  |  |  |  |
| 2.5. | Приёмы работы с пластилином. | 1 |  |  |  |  |
| 2.6. | Изготовление объёмных изделий из природного материала. | 1 |  |  |  |  |
| 2.7. | Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел III**. **Работа с бумагой и картоном. 20 часов** | | | | | | |
| 3.1. | Сорта бумаги и их назначение. | 1 |  |  |  |  |
| 3.2. | Виды и приёмы работы с бумагой и картоном. | 1 |  |  |  |  |
| 3.3. | Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медвежонок», «Ёлочка». | 2 |  |  |  |  |
| 3.4. | Изготовление картины на окантованном картоне. | 1 |  |  |  |  |
| 3.5. | Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | 1 |  |  |  |  |
| 3.6. | Изготовление цепочки из бумажных колец. | 2 |  |  |  |  |
| 3.7. | Изготовление плоской карнавальной полумаски. | 1 |  |  |  |  |
| 3.8. | Карнавальные головные уборы.  Изготовление каркасной шапочки. | 1 |  |  |  |  |
| 3.9. | Карнавальные головные уборы.  Изготовление кокошника. | 1 |  |  |  |  |
| 3.10. | Карнавальные головные уборы.  Изготовление шлема. | 1 |  |  |  |  |
| 3.11. | Окантовка картона листом бумаги.  Изготовление складной доски для игры. | 1 |  |  |  |  |
| 3.12. | Объёмные изделия из картона.  Назначение, форма и детали коробок. | 1 |  |  |  |  |
| 3.13. | Изготовление открытых коробок из тонкого картона.  Изготовление коробки с помощью клапанов. | 1 |  |  |  |  |
| 3.14. | Изготовление открытых коробок из тонкого картона.  Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык. | 1 |  |  |  |  |
| 3.15. | Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.  Изготовление из бумаги матрёшки. | 2 |  |  |  |  |
| 3.16. | Изготовление из бумаги собаки. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Работа с древесиной. 6 часов** | | | | | | |
| 4.1. | Изделия из древесины. | 1 |  |  |  |  |
| 4.2. | Дерево и древесина. | 1 |  |  |  |  |
| 4.3. | Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. | 1 |  |  |  |  |
| 4.4. | Изготовление колышка для растений. | 1 |  |  |  |  |
| 4.5. | Экскурсия в столярную мастерскую.  Способы обработки древесины ручными инструментами. | 1 |  |  |  |  |
| 4.6. | Изготовление аппликации из древесных опилок. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел V. Работа с металлоконструктором. 4 часа** | | | | | | |
| 5.1. | Знакомство с изделиями из металлоконструктора. | 1 |  |  |  |  |
| 5.2. | Соединение планок винтом и гайкой. | 1 |  |  |  |  |
| 5.3. | Сборка из планок треугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 5.4. | Сборка из планок квадрата. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел VI. Работа с текстильными материалами. 22 часа** | | | | | | |
| 6.1. | Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке. | 1 |  |  |  |  |
| 6.2. | Экскурсия в швейную мастерскую. | 1 |  |  |  |  |
| 6.3. | Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. | 2 |  |  |  |  |
| 6.4. | Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, строчкой прямого стежка. | 2 |  |  |  |  |
| 6.5. | Строчка косыми стежками. | 2 |  |  |  |  |
| 6.6. | Изготовление закладки. | 2 |  |  |  |  |
| 6.7. | Ткань. Виды работы с тканью. | 1 |  |  |  |  |
| 6.8. | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.  Изготовление прихватки. | 4 |  |  |  |  |
| 6.9. | Виды ручных стежков и строчек.  Строчка прямого стежка в два приёма. | 2 |  |  |  |  |
| 6.10. | Строчка косого стежка в два приёма. | 2 |  |  |  |  |
| 6.11. | Изготовление закладки с вышивкой. | 3 |  |  |  |  |
| **Раздел VII. Работа с проволокой. 6 часов** | | | | | | |
| 7.1. | Свойства и применение проволоки в изделиях. | 1 |  |  |  |  |
| 7.2. | Инструменты и правила обращения с проволокой. | 1 |  |  |  |  |
| 7.3. | Приемы работы с проволокой. | 1 |  |  |  |  |
| 7.4. | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. | 1 |  |  |  |  |
| 7.5. | Изготовление из проволоки букв. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел VIII. Повторение. 1 час** | | | | | | |
| 8.1. | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Ручной труд» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |