Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Кузнецова Ольга Юрьевна,

Должность: учитель начальных классов

г.Заринск

2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета. | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.13 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.14 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.17 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Цель**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с предметами познания, по возможности в натуральном виде, в естественных условиях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека"уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживойприроде, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека иобщества с природой. Практическая направленность учебного предметареализуется через развитие способности к использованию знаний о живой инеживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа дляосмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретныхусловиях.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания;

2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4. Коррекция произвольного внимания.

5. Коррекция мышц мелкой моторики.

6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Структура учебного предмета представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке мир природы и человека применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета во2 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Мир природы и человека | 1 | 8 | 8 | 11 | 7 | 34 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Мир природы и человека» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость .
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме ;
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;

- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

*Достаточный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- определять по сезонным изменениям время года;

- определять направления ветра.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1. Сезонные изменения в природе.** День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными

особенностями (похолодание, гололед, жара).

**5.2. Неживая природа**. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений,животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

**Словарь: прозрачная, текучая, температура, термометр, лёд, пар.**

**5.3. Живая природа**

**Растения**. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

**Словарь: корень, стебель, лист, цветок., влаголюбивые, светолюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины.**

**Животные.**

Сравнениедомашних и диких животных. Кошка-рысь. Собака-волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Словарь: звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, чешуя, окраска, детёныши, птенцы, мальки, икринки.**

**Человек.**Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Словарь: гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин.**

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
| 1 | Долгота дня | 4 |  |
| 2 | Времена года | 15 |  |
| 3 | Неживая природа | 4 |  |
| 4 | Живая природа | 8 |  |
| 5 | Человек | 3 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Сезонные изменения в природе** | **4** |  | |
| 1.1. | Влияние солнца на смену времен года. | 1 | Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение, по каким признакам определены времена года. Составление рассказа. Объяснение пословицы. Заучивание заклички хором. |  |
| 1.2. | Сутки. | 1 | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приёмов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова).рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. |  |
| 1.3. | Долгота дня летом. | 1 | Рассматривание рисунка, определение времени года (лето). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. |  |
| 1.4. | Долгота дня зимой. | 1 | Определение времени года по картинке (зима). Рассматривание рисунка, определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи. |  |
| **2.** | **Времена года** | **16** |  |  |
| 2.1 | Осень. Осенние месяцы. | 1 | Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Рассматривание погоды за окном. Называние и заучивание осенних месяцев. Сравнение листьев. |  |
| 2.2. | Растения осенью | 1 | Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. сбор опавших листьев, их засушивание. рассматривание рисунков. приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. |  |
| 2.3 | Животные осенью | 1 | Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и показ синицы, сороки. Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц. |  |
| 2.4 | Занятия людей осенью | 1 | Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения. |  |
| 2.5 | Зима. Зимние месяцы | 1 | Нахождение признаков осени, зимы на картинках. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Запоминание названий зимних месяцев. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию. |  |
| 2.6 | Растения зимой. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста. |  |
| 2.7 | Животные зимой | 1 | Составление рассказа о жизни животных зимой. Работа с картинками. Описание животного, изображённого на рисунке. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных. |  |
| 2.8 | Занятия людей зимой. | 1 | Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два Мороза». Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Определение названий предметов по рисунку. |  |
| 2.9 | Весна. Весенние месяцы | 1 | Определение времён года. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. |  |
| 2.10 | Растения весной. | 1 | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении берёзы и тополя. Разучивание названий растений. Разучивание заклички. |  |
| 2.11 | Животные весной. | 1 | Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Нахождение животных на картинке. Составление рассказа об одном из животных. |  |
| 2.12 | Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунков (чем заняты дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворения. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. |  |
| 2.13. | Лето. Летние месяцы | 1 | Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Работа с текстом. |  |
| 2.14 | Растения летом. | 1 | Чтение текста. Работа с текстом. Рассматривание цветов. Рисование рисунка на тему «Правила поведения в лесу». |  |
| 2.15 | Животные летом | 1 | Запоминание названия детёнышей. Работа с рисунком. |  |
| 2.16 | Занятия людей летом | 1 | Составление рассказа. Разучивание правил поведения на водоёме. Рассматривание и чтение названий овощей и фруктов. |  |
| **3.** | **Неживая природа** | **3** |  |  |
| 3.1. | Вода. Свойства воды | 1 | Рассмотрение рисунка. Проделывание опытов. Зарисовка опытов в тетради. |  |
| 3.2. | Температура воды.  Вода в природе. | 1 | Рассмотрение рисунков. Знакомство с термометром. Работа в тетради. Работа с рисунками. Проделывание опыта. |  |
| **4.** | **Живая природа** | **7** |  |  |
| 4.1 | Растения. Части растений | 1 | Работа с рисунками. Чтение и заучивание стихотворения. Составление рассказа по рисунку. |  |
| 4.2 | Комнатные растения | 1 | Рассматривание растений. Заучивание слов. Нахождение объектов вокруг себя. Ответы на вопросы. |  |
| 4.3 | Жизнь растений. | 1 | Рассматривание рисунков. Называние объектов природы. Составление рассказа. |  |
| 4.4 | Уход за комнатными растениями. | 1 | Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. |  |
| 4.5 | Огород. Овощи в питании человека. | 1 | Нахождение и показ объектов. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. |  |
| 4.6 | Сад. Фрукты в питании человека.. | 1 | Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения примеров. Рассматривание рисунка, схемы. |  |
| 4.7 | Уход за растениями сада и огорода | 1 | Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке. Зарисовка садового инструмента. |  |
| **5.** | **Животные.** | **2** |  |  |
| 5.1 | Животные и их породы. | 1 | Составление рассказа. Ответы на вопросы. Сравнение объектов на рисунке. Зарисовка в тетради. Показ объектов на рисунке, классификация по породе. |  |
| 5.2 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.. | 1 | Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. |  |
| **6.** | **Человек.** | **3** |  |  |
| 6.1 | Человек. Гигиена тела человека. | 1 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Знакомство с правилами личной гигиены. |  |
| 6.2 | Органы пищеварения. Питание человека.  Продукты питания. | 1 | Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. |  |
| 6.3 | Профилактика отравлений. Повторение. | 1 | Отработка навыков профилактики отравлений. |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1.Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2х частях (авторы: Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова) М.: Просвещение,2023.

2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебное пособие дляобщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Проверочные работы. (авторы: А.В. Лебедева, И.В. Карелина) М.: Просвещение, 2024.

3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1,2 : 2 класс, 2- изд. . (Министерство просвещения Российской Федерации) М.: Просвещение, 2023

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Презентации
* Компьютер
* Проектор
* Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, человек.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

Учитель: Кузнецова Ольга Юрьевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **1.** | **Сезонные изменения в природе** | **4** |  |  |
| 1.1. | Влияние солнца на смену времен года. | 1 |  |  |
| 1.2. | Сутки. | 1 |  |  |
| 1.3. | Долгота дня летом. | 1 |  |  |
| 1.4. | Долгота дня зимой. | 1 |  |  |
| **2.** | **Времена года** | **16** |  |  |
| 2.1 | Осень. Осенние месяцы. | 1 |  |  |
| 2.2. | Растения осенью | 1 |  |  |
| 2.3 | Животные осенью | 1 |  |  |
| 2.4 | Занятия людей осенью | 1 |  |  |
| 2.5 | Зима. Зимние месяцы | 1 |  |  |
| 2.6 | Растения зимой. | 1 |  |  |
| 2.7 | Животные зимой | 1 |  |  |
| 2.8 | Занятия людей зимой. | 1 |  |  |
| 2.9 | Весна. Весенние месяцы | 1 |  |  |
| 2.10 | Растения весной. | 1 |  |  |
| 2.11 | Животные весной. | 1 |  |  |
| 2.12 | Занятия людей весной | 1 |  |  |
| 2.13. | Лето. Летние месяцы | 1 |  |  |
| 2.14 | Растения летом. | 1 |  |  |
| 2.15 | Животные летом | 1 |  |  |
| 2.16 | Занятия людей летом | 1 |  |  |
| **3.** | **Неживая природа** | **2** |  |  |
| 3.1. | Вода. Свойства воды | 1 |  |  |
| 3.2. | Температура воды.  Вода в природе. | 1 |  |  |
| **4.** | **Живая природа** | **7** |  |  |
| 4.1 | Растения. Части растений | 1 |  |  |
| 4.2 | Комнатные растения | 1 |  |  |
| 4.3 | Жизнь растений. | 1 |  |  |
| 4.4 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 4.5 | Огород. Овощи в питании человека. | 1 |  |  |
| 4.6 | Сад. Фрукты в питании человека.. | 1 |  |  |
| 4.7 | Уход за растениями сада и огорода | 1 |  |  |
| **5.** | **Животные.** | **2** |  |  |
| 5.1 | Животные и их породы. | 1 |  |  |
| 5.2 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.. | 1 |  |  |
| **6.** | **Человек.** | **3** |  |  |
| 6.1 | Человек. Гигиена тела человека. | 1 |  |  |
| 6.2 | Органы пищеварения. Питание человека.  Продукты питания. | 1 |  |  |
| 6.3 | Профилактика отравлений. Повторение. | 1 |  |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  | |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025у.г.)**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**ФИО**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |