Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

Разработал: Кузнецова Ольга Юрьевна

учитель начальных классов

г. Заринск

2024г

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр..3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр..4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.8. |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.10 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.26 |
| 8 | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.27 |
| 9 | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.35 |
| 10 | Приложение 3 Контрольные работы | стр.36 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета :**

**Цель**:подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** программы обучения:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях..

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке математики применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод ( объяснение, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики во 2 классе отводится по 5 часовв неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Математика | 5 | 40 | 40 | 55 | 35 | 170 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**4.1Личностные результаты:**

**-** принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

-проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

-начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и / или образца , данных учителем или содержащихся в учебном пособии;

-начальные навыки работы с учебником: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

-понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости.

**4.2. Предметные результаты:**

**Минимальный уровень**

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; знание о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счёта предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения ( >, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1дм=10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм; больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче),чем 1 дм; равно 1 дм ( такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на…», «меньше на…»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через 10 (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по её краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения задачи в 2 действия - с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на…», «меньше на...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершина) на бумаге в клетку (с помощью учителя);

**Достаточный уровень**

**-** знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью чисел;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по одному и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм=10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время с точностью до 1 ч и получаса;

-выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

.-- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

-умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на…», «меньше на…»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через 10;

-знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного ( с помощью учителя);

-знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

-умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

-выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

-выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на…», «меньше на...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

-составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи, готовому решению;

-умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

-умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый; умение построить прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

-умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершина) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

**4.3.Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

**5.Содержание учебного предмета «Математика»**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,<). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5=5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5>4; 6<8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2,3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины- дециметр (1дм). Соотношение: 1 дм=10см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени - час (1ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, её использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3+0=3, 0+3=3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

**Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на…», «меньше на…»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершина) на бумаге в клетку.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | **Повторение.**  Первый десяток | 24  15 |
| 2. | Сравнение чисел. | 3 |
| 3. | Сравнение равных отрезков по длине | 6 |
| 4. | Второй десяток.  Нумерация. | 146  26 |
| 5. | Мера длины . | 3 |
| 6. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 15 |
| 7. | Луч. | 1 |
| 8. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 31 |
| 9. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 20 |
| 10 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 26 |
| 11 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | **19** |
| 12 | Повторение. | **5** |
|  | **Итого** | **170** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности** | | | | **Примечание** |
| **1.** | **Повторение.**  **Первый десяток.** | **24**  **15** |  | | | |  |
| 1.1. | Числовой ряд от 1-10; от 10-1. | 1 | -Воспроизведение последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  -Соотнесение количества предметов с числительным и цифрой.  -Определение места каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. | | | |  |
| 1.2. | Присчитывание, отсчитывание по единице. | 1 | Работа с учебником.  Получение следующего и предыдущего чисел. Раскладывание числа 2-10 на две части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. | | | |  |
| 1.3. | Состав числа 5. | 1 | Ответы на вопросы. Разложение определённого количества предметов в две ёмкости различными способами. | | | |  |
| 1.4.  1.5 | Составление задач по рисунку. | 2 | Решение и составление задач по рисунку. | | | |  |
| 1.6. | Состав числа 6. | 1 | Учить состав числа6. Решение примеров и задач. | | | |  |
| 1.7. | Состав числа 7. | 1 | Работа с числом 7 (состав). Решение примеров и задач. | | | |  |
| 1.8. | Состав числа 8. | 1 | Работа по составу числа 8 | | | |  |
| 1.9. | Состав числа 9 | 1 | Составление и решение примеров с опорой на схематическое изображение. Решение задач. | | | |  |
| 1.10  1.11.. | Состав числа 10. | 2 | Работа в группах. | | | |  |
| 1.12  1.13.. | Решение примеров на сложение в 2 действия. | 2 | Решение примеров | | | |  |
| 1.14  1.15.. | Решение примеров на вычитание в 2 действия. | 2 | Составление и решение примеров на вычитание | | | |  |
|  | **Сравнение чисел.** | **3** |  | | | |  |
| 1.16. | Сравнение чисел первого десятка. | 1 | Выполнение сравнения чисел с использованием знаков равенства и сравнения. | | | |  |
| 1.17.  1.18. | Упражнения в сравнение чисел. | 2 | Работа по сравнению чисел | | | |  |
|  | **Сравнение равных отрезков по длине.** | **6** |  | | | |  |
| 1.19  1.20.. | Построение отрезков равных по длине. | 2 | Построение отрезков заданной длины. Запись числа, обозначающего длину данного отрезка. | | | |  |
| 1.21.. | Построение отрезков заданной длины. | 1 | Самостоятельная работа в построении отрезков. | | | |  |
| 1.22. | Сравнение отрезков по длине. | 1 | Упражнения в сравнении чисел, полученных при измерении длины отрезков. Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения. | | | |  |
| 1.23. | **Контрольная работа №1. «Первый десяток».** | 1 | Выполнение контрольной работы. Самостоятельная работа. | | | |  |
| 1.24. | Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток». | 1 |  | | | |  |
| **2.** | **Второй десяток.** | **141** |  | | | |  |
|  | **Нумерация.** | **26** |  | | |  | |
| 2.1. | Образование чисел 11, 12, 13. | 1 | Работа по получению чисел 11 12 13 | | |  | |
| 2.2. | Сравнение чисел 11, 12, 13. | 1 | Работа с дидактическим материалом, предметами окружающей действительности. Графическая работа в тетради. Чтение и записывание чисел. Счёт предметов. Упражнения в сравнении чисел. | | |  | |
| 2.3. | Образование чисел 14, 15, 16. | 1 |  | |
| 2.4. | Сравнение чисел 14, 15, 16. | 1 |  | |
| 2.5. | Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание. | 1 | Решение примеров. Моделирование случаев сложения и вычитания на дидактическом материале. | | |  | |
| 2.6.  2.7. | Решение задач на сложение и вычитание. | 2 | Решение задач. Составление задач по предложенному сюжету, готовому решению. | | |  | |
| 2.8. | Образование чисел 17, 18, 19. | 1 | Графическая работа в тетради. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. | | |  | |
| 2.9. | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |  | |
| 2.10. | Решение задач в пределах 20. | 1 | Решение задач. | | |  | |
| 2.11. | Образование числа 20. | 1 | Работа с числом 20 (состав). Решение примеров и задач. Работа в парах. | | |  | |
| 2.12. | Однозначные числа. | 1 | Работа с однозначными числа. | | |  | |
| 2.13. | Двузначные числа. | 1 | Работа с двузначными числами | | |  | |
| 2.14. | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | 1 | Упражнения в сравнении однозначных и двузначных чисел. | | |  | |
| 2.15. | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 1 | Работа по вычитанию десятков из двузначных чисел | | |  | |
| 2.16  2.17. | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | 2 | Решение примеров. Самостоятельная работа. | | |  | |
| 2.18. | **Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».** | 1 | Контрольная работа | | |  | |
| 2.19. | Работа над ошибками «Числа второго десятка». | 1 |  | | |  | |
| 2.20. | Повторение «Второй десяток» | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. | | |  | |
| 2.21. | Счет в пределах 20. | 1 | Устный счёт. Работа с дидактическим материалом. Графический диктант. | | |  | |
| 2.22. | Сравнение однозначного и двузначного чисел. | 1 | Сравнивать числа первого и второго десятка. | | |  | |
| 2.23  2.24.. | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 2 | Работа со счетными палочками. Составление и решение примеров. | | |  | |
| 2.25.  2.26. | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | 2 | решение примеров с комментированием у доски. Составление и решение задач. | | |  | |
|  | **Мера длины .** | **3** |  | | |  | |
| 2.27. | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см | 1 | Изготовление модели 1 дм. Упражнения в измерении длин предметов окружающей действительности в дециметрах. | | |  | |
| 2.28. | Сравнение отрезков. | 1 | Упражнения в сравнении длин предметов. | |  | | |
| 2.29. | Построение отрезков заданной длины. | 1 | Упражнения в построении отрезков | |  | | |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** | **15** |  | |  | | |
| 2.30. | Увеличение числа на несколько единиц.. | 1 | Работа с учебником. Выполнение предметно-практической деятельности. Составление числовых выражений. | |  | | |
| 2.31. | Составление и решение примеров на сложение . | 1 | Упражнения в составлении и решении примеров. | |  | | |
| 2.32.  2.33. | Задача, содержащая отношение «больше на». | 2 | Составление краткой записи задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решение простых арифметических задач. | |  | | |
| 2.34  2.35. | Дополнение задач недостающими данными.. | 2 | Составление задач. Решение задач и примеров. | |  | | |
| 2.36.  2.37 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | Составление числовых выражений. Выполнение предметно-практической деятельности. Самостоятельная работа. | |  | | |
| 2.38 | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Работа с примерами.  Работа в парах. | |  | | |
| 2.39. | Задача, содержащая отношение «меньше на». | 1 | Составление краткой записи задачи. Решение простых арифметических задач. | |  | | |
| 2.40. | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 | Составление краткой записи задачи. Решение простых арифметических задач. | |  | | |
| 2.41.  2.42 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 2 | Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи.  Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения. | |  | | |
| 2.43. | **Контрольная работа №3 «Второй десяток»** | 1 | Контрольная работа | |  | | |
| 2.44. | Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток». | 1 |  | |  | | |
|  | **Луч.** | **1** |  | |  | | |
| 2.45. | Луч. | 1 | Узнавать и называть новую линию-луч.  Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).  Чертить луч с помощью линейки.  Чертить лучи из одной точки с помощью линейки. | |  | | |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.** | **31** |  | |  | | |
| 2.46. | Компоненты при сложении. Нахождение суммы. | 1 | Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать первое слагаемое, второе слагаемое, сумму) | |  | | |
| 2.47. | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 | Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13+2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без неё. | |  | | |
| 2.48.  2.49 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 2 | Применять при вычислениях переместительное свойство сложения. | |  | | |
| 2.50. | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 | Выполнять вычитание с опорой на предметно-практическую деятельность и без неё.  Находить значение числового выражения без скобок в 2 арифметических действия с числами в пределах 20. | |  | | |
| 2.51. | Компоненты при вычитании. Нахождение разности. | 1 | Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя.; использовать названия компонентов в собственной речи. | |  | | |
| 2.52.  2.53 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | 2 | Решать примеры и задачи . | |  | | |
| 2.54. | **Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».** | 1 | Контрольная работа.. | |  | | |
| 2.55. | Работа над ошибками  Решение примеров и задач. | 1 |  | |  | | |
| 2.56. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок. | 1 | Решать примеры и задачи с комментированием у доски.  Работать с геометрическим материалом. |  | | | |
| 2.57  2.58. | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | 2 | Решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. |  | | | |
| 2.59. | Получение суммы 20. | 1 | Решать примеры с опорой на предметно-практическую деятельность и без неё. |  | | | |
| 2.60. | Решение задач и примеров. | 1 | Решать примеры и задачи на изученные темы. |  | | | |
| 2.61. | Приём вычитания вида 20 – 3. | 1 | Решать примеры с опорой на предметно-практическую деятельность и без неё. |  | | | |
| 2.62. | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 | Решать примеры и задачи на изученные темы. |  | | | |
| 2.63. | Обучение приёму вычитания вида  17– 12. | 1 | Выполнять вычитание с опорой на предметно-практическую деятельность.  Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания. |  | | | |
| 2.64.  2.65. | Вычитание двузначного числа из двухзначного. Решение примеров и задач. | 2 | Выполнять практические упражнения.  Решать простые задачи по схематическому рисунку. |  | | | |
| 2.66.  2.67. | Обучение приёму вычитания вида 20– 14. | 2 | Выполнять вычитание с опорой на предметно-практическую деятельность. |  | | | |
| 2.68. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 | Составлять и решать примеры.  Самостоятельная работа. |  | | | |
| 2.69.  2.70 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 2 | Решать задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. |  | | | |
| 2.71. | Сложение чисел с числом 0. | 1 | Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. |  | | | |
| 2.72. | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 | Узнавать и называть новую геометрическую фигуру-угол.  Находить углы в предметах окружающей среды. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида. |  | | | |
| 2.73.  2.74. | Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 2 | Решать примеры и задачи. Работа в парах. |  | | | |
| 2.75.. | **Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».** | 1 | работать самостоятельно. |  | | | |
| 2.76. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 | Работа над ошибками |  | | | |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** | **20** |  |  | | | |
| 2.77 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток, полученных при измерении стоимости. Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций.  Осуществлять в практическом плане размен монет. |  | | | |
| 2.78. | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | Составлять задачи по краткой записи, схематическому рисунку.  Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. |  | | | |
| 2.79 | Действия с числами, полученными при измерении длины**.** | 1 | Составлять примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».  Сравнивать числа, полученные при измерении длины. |  | | | |
| 2.80 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 | Решать примеры и задачи на изученную тему. |  | | | |
| 2.81 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 | Составлять примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче».  Определять примеры , которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг. |  | | | |
| 2.82 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л).  Дополнять количество воды в ёмкости до указанного количества в практическом плане, с составлением примеров на основе выполненных практических действий. |  | | | |
| 2.83 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 | Сравнивать числа, полученные при измерении времени.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. |  | | | |
| 2.84 | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | 1 | Знать меры времени. Уметь определять время. Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч.  Измерять время по часам с точностью до 1ч. |  | | | |
| 2.85  2.86 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 2 | Решать примеры и задачи. |  | | | |
| 2.87. | **Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»** | 1 | Контрольная работа. |  | | | |
| 2.88 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 | Работа над ошибками |  | | | |
| 2.89.  2.90 | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | 2 | Составлять условие составной задачи, краткую запись по образцу и самостоятельно.  Записывать решение и ответ.  Дополнять краткую запись числовыми данными на основе анализа её условия. |  | | | |
| 2.91  2.92 | Объединение двух простых задач в одну составную. | 2 | Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. |  | | | |
| 2.93  2.94 | Краткая запись составных задач и их решение. | 2 | Составлять краткую запись задачи по образцу и самостоятельно. Решать задачи. |  | | | |
| 2.95. | Дополнение задач недостающими данными. | 1 | Дополнять краткую запись числовыми данными на основе анализа её условия. |  | | | |
| 2.96 | Решение и сравнение составных задач. | 1 | Составлять условие составной задачи, краткую запись по образцу и самостоятельно.  Записывать решение и ответ. |  | | | |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** | **26** |  |  | | | |
| 2.97. | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. |  | | | |
| 2.98  2.99 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 2 | Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Работать со счетными палочками, счетным материалом. |  | | | |
| 2.100. | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | 1 | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения с помощью рисунка и счётных палочек. |  | | | |
| 2.101. | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения с помощью рисунка и счётных палочек. |  | | | |
| 2.102. | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 | Работать со счетными палочками, счетным материалом. |  | | | |
| 2.103. | **Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»** | 1 | **Контрольная работа** |  | | | |
| 2.104. | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 | Анализ контрольной работы. |  | | | |
| 2.105.  2.106 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | 2 | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения с помощью рисунка. |  | | | |
| 2.107 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 | Решать примеры при помощи счётных палочек. |  | | | |
| 2.108.  2.109.  . | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 2 | Решать примеры и задачи.  Самостоятельная работа. |  | | | |
| 2.110. | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения с помощью рисунка. |  | | | |
| 2.111.  2.112 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек | 2 | Работать со счетными палочками, счетным материалом. Решать примеры и задачи. |  | | | |
| 2.113. | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения с помощью рисунка. |  | | | |
| 2.114.  2.115. | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 2 | Работать со счетными палочками, счетным материалом. Решать примеры и задачи. |  | | | |
| 2.116. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решать примеры. |  | | | |
| 2.117. | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел , без подробной записи решения.  Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. |  | | | |
| 2.118. | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. | 1 | Определять элементы квадрата.  Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата. |  | | | |
| 2.119. | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | 1 | Строить квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. |  | | | |
| 2.120. | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 | Повторять состав числа 13. Определять элементы прямоугольника.  Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон прямоугольника.. |  | | | |
| 2.121. | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. | 1 | Строить прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Дифференцировать квадрат и прямоугольник. |  | | | |
| 2.122. | Состав чисел 15, 16, 17, 18 | 1 | Повторять состав чисел 15, 16, 17, 18.  Самостоятельная работа. |  | | | |
|  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток** | **19** |  |  | | | |
| 2.123. | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 | Работать у доски с комментированием.  Работать со счётным материалом. |  | | | |
| 2.124. | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 1 | Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. |  | | | |
| 2.125. | Вычитание числа 5,6. | 1 | Выполнять вычитание чисел 5, 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. |  | | | |
| 2.126. | Вычитание числа 7,8. | 1 | Выполнять вычитание чисел 7, 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. |  | | | |
| 2.127. | Вычитание числа 9. | 1 | Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. |  | | | |
| 2.128. | Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 | Решать примеры и задачи. |  | | | |
| 2.129. | **Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».** | 1 | Контрольная работа. |  | | | |
| 2.130. | Работа над ошибками. Решение примеров. | 1 | Работа над ошибками. |  | | | |
| 2.131. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11. | 1 | Выполнять сложение и вычитание на основе состава двузначных чисел. |  | | | |
| 2.132 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12. | 1 | Выполнять сложение и вычитание на основе состава двузначных чисел. |  | | | |
| 2.133. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.. | 1 | Выполнять сложение и вычитание на основе состава двузначных чисел.  Определять элементы треугольника, их количество. |  | | | |
| 2.134. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | 1 | Выполнять сложение и вычитание на основе состава двузначных чисел.  Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Дифференцировать треугольники и четырёхугольники. |  | | | |
| 2.135. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 | Выполнять сложение и вычитание на основе состава двузначных чисел |  | | | |
| 2.136. | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | 1 | Выполнять сложение и вычитание на основе состава двузначных чисел. Самостоятельная работа |  | | | |
| 2.137. | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | 1 | Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности. |  | | | |
| 2.138. | Деление на две равные части. Решение задач. | 1 | Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части. Решать задачи. |  | | | |
| 2.139. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Решать примеры и задачи. |  | | | |
| 2.140. | **Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».** | 1 | Контрольная работа |  | | | |
| 2.141. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | Работа над ошибками.. |  | | | |
| **3.** | **Повторение.** | **5** |  |  | | | |
| 3.1  3.2  3.3  3.4  3.5. | Повторение |  | Повторять и закреплять пройденный материал |  | | | |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

1.Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2х частях (авторы: Т.В. Алышева) М.: Просвещение, 2024.

2. Проверочные работы 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Проверочные работы. (авторы: Т.В. Алышева, М.А. Мочалина) М.: Просвещение, 2023.

3.Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1,2 : 2 класс, 2- изд. . (Министерство просвещения Российской Федерации) М.: Просвещение, 2023

4. Методическое пособие на сайте.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Карточки
2. Набор «цифр»
3. Презентации
4. Компьютер
5. Проектор

**Приложение 1.**

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

Учитель: Кузнецова Ольга Юрьевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | | | |
| **план** | | | | **факт** |
| **1.** | **Повторение.** | **24** |  | | | |  |
|  | **Первый десяток.** | **15** |  | | | |  |
| 1.1. | Числовой ряд от 1-10; от 10-1. | 1 |  | | | |  |
| 1.2. | Присчитывание, отсчитывание по единице. | 1 |  | | | |  |
| 1.3. | Состав числа 5. | 1 |  | | | |  |
| 1.4.  1.5 | Составление задач по рисунку. | 2 |  | | | |  |
| 1.6.. | Состав числа 6. | 1 |  | | | |  |
| 1.7. | Состав числа 7. | 1 |  | | | |  |
| 1.8. | Состав числа 8. | 1 |  | | | |  |
| 1.9. | Состав числа 9 | 1 |  | | | |  |
| 1.10  1.11.. | Состав числа 10. | 2 |  | | | |  |
| 1.12  1.13.. | Решение примеров на сложение в 2 действия. | 2 |  | | | |  |
| 1.14  1.15.. | Решение примеров на вычитание в 2 действия. | 2 |  | | | |  |
|  | **Сравнение чисел.** | **3** |  | | | |  |
| 1.16. | Сравнение чисел первого десятка. | 1 |  | | | |  |
| 1.17.  1.18. | Упражнения в сравнение чисел. | 2 |  | | | |  |
|  | **Сравнение равных отрезков по длине.** | **6** |  | | | |  |
| 1.19  1.20.. | Построение отрезков равных по длине. | 2 |  | | | |  |
| 1.21.. | Построение отрезков заданной длины. | 1 |  | | | |  |
| 1.22. | Сравнение отрезков по длине. | 1 |  | | | |  |
| 1.23. | **Контрольная работа №1. «Первый десяток».** | 1 |  | | | |  |
| 1.24. | Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток». | 1 |  | | | |  |
| **2.** | **Второй десяток.** | **141** |  | | | |  |
|  | **Нумерация.** | **26** |  | | |  | |
| 2.1 | Образование чисел 11, 12, 13. | 1 |  | | |  | |
| 2.2 | Сравнение чисел 11, 12, 13. | 1 |  | | |  | |
| 2.3 | Образование чисел 14, 15, 16. | 1 |  | |
| 2.4 | Сравнение чисел 14, 15, 16. | 1 |  | |
| 2.5 | Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | | |  | |
| 2.6  2.7 | Решение задач на сложение и вычитание. | 2 |  | | |  | |
| 2.8 | Образование чисел 17, 18, 19. | 1 |  | | |  | |
| 2.9 | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |  | |
| 2.10 | Решение задач в пределах 20. | 1 |  | | |  | |
| 2.11 | Образование числа 20. | 1 |  | | |  | |
| 2.12 | Однозначные числа. | 1 |  | | |  | |
| 2.13 | Двузначные числа. | 1 |  | | |  | |
| 2.14 | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | 1 |  | | |  | |
| 2.15 | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 1 |  | | |  | |
| 2.16  2.17 | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | 2 |  | | |  | |
| 2.18 | **Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».** | 1 |  | | |  | |
| 2.19 | Работа над ошибками «Числа второго десятка». | 1 |  | | |  | |
| 2.20 | Повторение «Второй десяток» | 1 |  | | |  | |
| 2.21 | Счет в пределах 20. | 1 |  | | |  | |
| 2.22 | Сравнение однозначного и двузначного чисел. | 1 |  | | |  | |
| 2.23  2.24 | Вычитание десятка из двузначных чисел. | 2 |  | | |  | |
| 2.25  2.26 | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | 2 |  | | |  | |
|  | **Мера длины .** | **3** |  | | |  | |
| 2.27 | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см | 1 |  | | |  | |
| 2.28 | Сравнение отрезков. | 1 |  | |  | | |
| 2.29 | Построение отрезков заданной длины. | 1 |  | |  | | |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** | **15** |  | |  | | |
| 2.30 | Увеличение числа на несколько единиц.. | 1 |  | |  | | |
| 2.31 | Составление и решение примеров на сложение . | 1 |  | |  | | |
| 2.32  2.33 | Задача, содержащая отношение «больше на». | 2 |  | |  | | |
| 2.34  2.35 | Дополнение задач недостающими данными.. | 2 |  | |  | | |
| 2.36  2.37 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  | |  | | |
| 2.38 | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | |  | | |
| 2.39 | Задача, содержащая отношение «меньше на». | 1 |  | |  | | |
| 2.40 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  | |  | | |
| 2.41  2.42 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 2 |  | |  | | |
| 2.43 | **Контрольная работа №3 «Второй десяток»** | 1 |  | |  | | |
| 2.44 | Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток». | 1 |  | |  | | |
|  | **Луч.** | **1** |  | |  | | |
| 2.45 | Луч. | 1 |  | |  | | |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.** | **31** |  | |  | | |
| 2.46 | Компоненты при сложении. Нахождение суммы. | 1 |  | |  | | |
| 2.47 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 |  | |  | | |
| 2.48  2.49 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 2 |  | |  | | |
| 2.50 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |  | |  | | |
| 2.51 | Компоненты при вычитании. Нахождение разности. | 1 |  | |  | | |
| 2.52  2.53 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | 2 |  | |  | | |
| 2.54 | **Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».** | 1 |  | |  | | |
| 2.55 | Работа над ошибками  Решение примеров и задач. | 1 |  | |  | | |
| 2.56 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок. | 1 |  |  | | | |
| 2.57  2.58 | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | 2 |  |  | | | |
| 2.59 | Получение суммы 20. | 1 |  |  | | | |
| 2.60 | Решение задач и примеров. | 1 |  |  | | | |
| 2.61 | Приём вычитания вида 20 – 3. | 1 |  |  | | | |
| 2.62 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 |  |  | | | |
| 2.63 | Обучение приёму вычитания вида  17– 12. | 1 |  |  | | | |
| 2.64  2.65 | Вычитание двузначного числа из двух-значного. Решение примеров и задач. | 2 |  |  | | | |
| 2.66  2.67 | Обучение приёму вычитания вида 20– 14. | 2 |  |  | | | |
| 2.68 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |  |  | | | |
| 2.69  2.70 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 2 |  |  | | | |
| 2.71 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  |  | | | |
| 2.72 | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 |  |  | | | |
| 2.73  2.74 | Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 2 |  |  | | | |
| 2.75 | **Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».** | 1 |  |  | | | |
| 2.76 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 |  |  | | | |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** | **20** |  |  | | | |
| 2.77 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |  |  | | | |
| 2.78 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |  |  | | | |
| 2.79 | Действия с числами, полученными при измерении длины**.** | 1 |  |  | | | |
| 2.80 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  |  | | | |
| 2.81 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 |  |  | | | |
| 2.82 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 |  |  | | | |
| 2.83 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  | | | |
| 2.84 | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | 1 |  |  | | | |
| 2.85  2.86 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 2 |  |  | | | |
| 2.87 | **Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»** | 1 |  |  | | | |
| 2.88 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 |  |  | | | |
| 2.89  2.90 | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | 2 |  |  | | | |
| 2.91  2.92 | Объединение двух простых задач в одну составную. | 2 |  |  | | | |
| 2.93  2.94 | Краткая запись составных задач и их решение. | 2 |  |  | | | |
| 2.95 | Дополнение задач недостающими данными. | 1 |  |  | | | |
| 2.96 | Решение и сравнение составных задач. | 1 |  |  | | | |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** | **26** |  |  | | | |
| 2.97 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |  | | | |
| 2.98  2.99 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 2 |  |  | | | |
| 2.100 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | 1 |  |  | | | |
| 2.101 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |  | | | |
| 2.102 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |  |  | | | |
| 2.103 | **Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»** | 1 |  |  | | | |
| 2.104 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 |  |  | | | |
| 2.105  2.106 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | 2 |  |  | | | |
| 2.107 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |  |  | | | |
| 2.108  2.109 | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 2 |  |  | | | |
| 2.110 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |  | | | |
| 2.111  2.112 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек | 2 |  |  | | | |
| 2.113 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |  | | | |
| 2.114  2.115 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 2 |  |  | | | |
| 2.116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | | | |
| 2.117 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | | | |
| 2.118 | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. | 1 |  |  | | | |
| 2.119 | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | 1 |  |  | | | |
| 2.120 | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 |  |  | | | |
| 2.121 | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. | 1 |  |  | | | |
| 2.122 | Состав чисел 15, 16, 17, 18 | 1 |  |  | | | |
|  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток** | **19** |  |  | | | |
| 2.123 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 |  |  | | | |
| 2.124 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 1 |  |  | | | |
| 2.125 | Вычитание числа 5,6. | 1 |  |  | | | |
| 2.126 | Вычитание числа 7,8. | 1 |  |  | | | |
| 2.127 | Вычитание числа 9. | 1 |  |  | | | |
| 2.128 | Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |  |  | | | |
| 2.129 | **Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».** | 1 |  |  | | | |
| 2.130 | Работа над ошибками. Решение примеров. | 1 |  |  | | | |
| 2.131 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11. | 1 |  |  | | | |
| 2.132 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12. | 1 |  |  | | | |
| 2.133 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.. | 1 |  |  | | | |
| 2.134 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | 1 |  |  | | | |
| 2.135 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 |  |  | | | |
| 2.136 | Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | 1 |  |  | | | |
| 2.137 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | 1 |  |  | | | |
| 2.138 | Деление на две равные части. Решение задач. | 1 |  |  | | | |
| 2.139 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  |  | | | |
| 2.140 | **Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».** | 1 |  |  | | | |
| 2.141 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  | | | |
| **3.**  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | **Повторение** | **5**  **5** |  |  | | | |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Математика» (1 четверть 2024-2025у.г.)**

**Учитель : Кузнецова Ольга Юрьевна.**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение** 3

**Контрольная работа по теме:** «Повторение. Первый десяток»» 18.09

Цель: Проверить знания числового ряда первого десятка, умения сравнивать числа первого десятка, умения складывать и вычитать числа в пределах 10, решать простые задачи.

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.
2. 3, 4, 5, …, 7, 8, 9, 10 2.10, 9, 8, …, 6, 5, 4, …, 2, 1.
3. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число.4, …          8, …

2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.…, 7                      …, 10

1. Сравни числа, поставь знак >,  < или =3 … 8                       7 … 7                      10 … 5
2. Реши примеры.

1 + 7                            10 – 1

8 + 2                             9 – 2

3 + 5                             8 – 3

1. Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

**Контрольная работа по теме**: «Второй десяток.

Цель: Проверить знания числового ряда второго десятка, умения сравнивать числа , умения складывать и вычитать числа, решать простые задачи.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.10, 11, 12, …, 14, …, 16, 17, … , … ,  20

2. Сравни числа, поставь знак >,  < или = 17 … 18        20 … 10 16 … 16             14 … 19

3. Реши примеры.

10 + 6                          19 – 1

17 + 1                          17 – 7

4 + 10                          15 – 10

4. Запиши решение задачи.

В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

**Контрольная работа по теме**: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

Цель: Проверить умения выполнять сложение чисел, в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко.

1. Выполни сложение.

8 + 3                 2 + 9

9 + 5                 4 + 7

7 + 6                 5 + 8

1. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3.Начерти острый угол.

**Контрольная работа за год**

Цель: Проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко, сравнивать числа.

1. Реши примеры.

9 + 7           11 – 8

5 + 8           13 – 7

7 + 6           15 – 9

1. Выполни сложение.9р. + 8р.            7кг + 9кг8см + 7см           6ч + 5ч
2. Выполни вычитание.15р. – 6р.             14кг – 6кг 12см – 7см          11ч – 8ч
3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

 5. Сравни числа (поставь знак >,  < или =)

1ч … 1нед.1нед. … 1сут.1сут. … 1ч.