Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Кузнецова Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета. | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.14 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.16 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.22 |
|  | Приложение 3. Контрольные работы | стр.23 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Целью** является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке русского языка применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, самостоятельная работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Русский языка | 4 | 32 | 32 | 44 | 28 | 136 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**4.1. Личностные**результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной **э.**

Слова с буквами **ий,** их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные **(р- л)**, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я.**

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ.**

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

- различение основных частей хорошо знакомых предметов;

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;

- группировка действий по признаку их однородности;

- различение предметов по их действиям;

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря .

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- закачивание начатого предложения;

-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения:

-расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);

-составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;

-правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повторение. | 12 |  |
| 2. | Звуки и буквы. | 51 | 3 |
| 3. | Слово. | 41 | 2 |
| 4. | Предложение. | 18 |  |
| 5. | Повторение. | 14 | 1 |
|  | **Итого** | **136** |  |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Повторение** | **12** |  | |
| 1.1.  1.2 | Выделение звука и буквы в слове. | 2 | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. |  |
| 1.3.  1.4 | Предмет и слово, называющее предмет. | 2 | Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке. |  |
| 1.5  1.6 | Предложение. Правило записи предложения | 2 |  |
| 1.7  1.8 | Предложение и его схема. | 2 |  |
| 1.9  1.10 | Распространение предложений. | 2 |  |
| 1.11  1.12 | Различение набора слов и предложения. | 2 |  |
| **2.** | **Звуки и буквы** | **51** |  |  |
| 2.1. | Гласные звуки и буквы. | 1 | Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы. |  |
| 2.2. | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 2.3  2.4 | Слова, различающиеся одним звуком. | 2 | Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. |  |
| 2.5  2.6. | Слова, различающиеся количеством звуков. | 2 | Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками |  |
| **2.7**  **2.8** | Слова, различающиеся последовательностью звуков. | **2** |  |
| 2.9  2.10. | Знакомство со знаком ударения. | 2 | Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. |  |
| 2.11  2.12. | Выделение ударного гласного в слове. | 2 |  |
| **2.13.** | Звуки и буквы. Контрольный диктант. | **1** | Письмо под диктовку |  |
| 2.14 | Работа над ошибками.Выделение ударного гласного. | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 2.15  2.16. | Деление слов на слоги. | 2 | Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. |  |
| 2.17  2.18 | Гласные в образовании слогов | 2 |  |
| 2.19 | Деление слов со звуками И-Й. | 1 |  |
| 2.20 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |
| **2.21** | Различие Б-П. | **1** |  |  |
| 2.22 | Различие В-Ф. | 1 | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |  |
| 2.23. | Различие Г-К. | 1 |  |
| 2.24 | Различие Д-Т. | 1 |  |
| 2.25 | Различие Ж-Ш. | 1 |  |
| 2.26. | Различие З-С. | 1 |  |
| 2.27 | Различение парных звонких и глухих согласных. Контрольный диктант. | 1 | Самостоятельно применять изученные правила |  |
| 2.28 | Работа над ошибками. Различение парных звонких и глухих согласных. | 1 | Различать на письме парные согласные*.* |  |
| 2.29 | Шипящие согласные. | 1 | Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других |  |
| 2.30 | Свистящие согласные. | 1 |  |
| 2.31  2.32 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 2 |  |
| 2.33. | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Различать на слух и выделять буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |  |
|  |
| 2.34 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 |  |
| 2.35 | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 |  |
| 2.36 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 |  |
| 2.37 | Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | 1 |  |
| 2.38 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. |  |
| 2.39 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 2.40 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. |  |
| 2.41 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. |  |
| 2.42 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 |  |
| 2.43 | Различение твёрдых и мягких согласных.  Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание с заданием. |  |
| 2.44  2.45 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных. | 2 | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце. |  |
| 2.46  2.47 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 |  |
| 2.48 | Письмо слов с мягкими согласными. Контрольный диктант | 1 | Писать под диктовку. |  |
| 2.49 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. работа над ошибками.. | 1 | Самостоятельно применять изученные правила. |  |
| 2.50 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 | записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов |  |
| 2.51 | Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1 | Составлять предложения с данными словами. |  |
| **3.** | **Слово.** | **41** |  | |
| 3.1. | Предмет и его название. | 1 | Различать названия предметов по вопросам **Кто? Что?** Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос **Что?** к названиям частей. |  |
| 3.2.  3.3 | Название предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?. | 2 |  |
| 3.4 | Название частей предмета. | 1 |  |
| 3.5 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 |  |
| 3.6 | Обобщающее слово к группе однородных предметов*.* | 1 | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. |  |
| 3.7  3.8 | Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?** | 2 |  |
| 3.9 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 |  |
| 3.10  3.11 | Слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?** | 2 |  |  |
| 3.12  3.13 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 2 | Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. |  |
| 3.14  3.15 | Большая буква в именах людей. | 2 | Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях*,* воспринимаемых на слух. |  |
| 3.16 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  |
| 3.17 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |
| 3.18 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  |
| 3.19  3.20 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 |  |
| 3.21 | Большая буква в именах и фамилиях людей. Контрольный диктант. | 1 | Запись под диктовку. |  |
| 3.22 | Большая буква в именах и фамилиях людей. Работа над ошибками. | 1 | Анализировать орфограммы. Подбирать слова на изученные правила. |  |
| 3.23  3.24 | Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?. | 2 | Различать названия действий по вопросам **что делает?** и **что делают?** |  |
| 3.25  3.26 | Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | 2 |  |
| 3.27  3.28 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 2 | Уметь подбирать название действия к названию предмета. |  |
| 3.29 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. |  |
| 3.30 | Различение названий действий по вопросам. | 1 | Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. |  |
| 3.31  3.32 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 2 |  |  |
| 3.33 | Предлог как отдельное слово. | 1 | Находить в предложении «маленькое слово»- предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме |  |
| 3.34  3.35 | Употребление предлогов в предложении. | 2 |  |
| 3.36. | Употребление предлогов в предложении. Контрольный диктант. | 1 | Письмо под диктовку. |  |
| 3.37 | Употребление предлогов в предложении. Работа над ошибками | 1 | Анализировать орфограммы. Подбирать слова на изученные правила. |  |
| 3.38  3.39 | Выделение трудной гласной в словах. | 2 |  |  |
| 3.40  3.41 | Написание гласных в словах «родственниках». | 2 |  |
| **4.** | **Предложение.** | **18** |  |  |
| 4.1  4.2 | Выделение предложения из текста. | 2 | Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. |  |
| 4.3  4.4 | Правила записи предложения. | 2 |  |
| 4.5  4.6 | Предложение и его схема. | 2 |  |
| 4.7  4.8 | Различение набора слов и предложения. | 2 | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). |  |
| 4.9  4.10 | Порядок слов в предложении. | 2 |  |
| 4.11  4.12 | Завершение начатого предложения. | 2 |  |
| 4.13  4.14. | Составление предложений по предметной картинке. | 2 | Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. |  |
| 4.15  4.16 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 |  |
| 4.17.  4.18 | Предложения-вопросы и предложения -ответы. | 2 | Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). |  |
| **5.** | **Повторение.** | **14** |  |  |
| 5.1  5.2 | Составление предложений. | 2 | Делать звуко-буквенный анализ слов. |  |
| 5.3  5.4 | Твёрдые и мягкие согласные. | 2 | Выделять мягкие и твёрдые согласные. |  |
| 5.5  5.6 | Мягкий знак на конце слова. | 2 | Писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку. |  |
| 5.7  5.8 | Название предметов. | 2 | Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять предложения. |  |
| 5.9  5.10 | Название действий. | 2 | Уметь ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов. |  |
| 5.11  5.12 | Предложение. | 2 | Уметь выделять слова из предложения |  |
| 5.13 | Контрольный диктант. | 1 | Запись под диктовку. |  |
| 5.14 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **ИТОГО** | | **136** |  |  |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1.1.Русский зык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2х частях (авторы: Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова) М.: Просвещение,2024.

2. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие дляобщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Проверочные работы. (авторы: М.И. Шишкова) М.: Просвещение, 2023.

3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1,2 : 2 класс, 2- изд. . (Министерство просвещения Российской Федерации) М.: Просвещение, 2023

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Звуко-буквенная лента
* Алфавит
* Презентации
* Компьютер
* Проектор

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Учитель: Кузнецова Ольга Юрьевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |  | |
| **1.** | **Повторение** | **12** |  |  |
| 1.1.  1.2 | Выделение звука и буквы в слове. | 2 |  |  |
| 1.3.  1.4 | Предмет и слово, называющее предмет. | 2 |  |  |
| 1.5  1.6 | Предложение. Правило записи предложения | 2 |  |  |
| 1.7  1.8 | Предложение и его схема. | 2 |  |  |
| 1.9  1.10 | Распространение предложений. | 2 |  |  |
| 1.11  1.12 | Различение набора слов и предложения. | 2 |  |  |
| **2.** | **Звуки и буквы** | **51** |  |  |
| 2.1. | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 2.2. | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 2.3  2.4 | Слова, различающиеся одним звуком. | 2 |  |  |
| 2.5  2.6. | Слова, различающиеся количеством звуков. | 2 |  |  |
| **2.7**  **2.8** | Слова, различающиеся последовательностью звуков. | **2** |  |  |
| 2.9  2.10. | Знакомство со знаком ударения. | 2 |  |  |
| 2.11  2.12. | Выделение ударного гласного в слове. | 2 |  |  |
| **2.13.** | Звуки и буквы. Контрольный диктант. | **1** |  |  |
| 2.14 | Работа над ошибками.Выделение ударного гласного. | 1 |  |  |
| 2.15  2.16. | Деление слов на слоги. | 2 |  |  |
| 2.17  2.18 | Гласные в образовании слогов | 2 |  |  |
| 2.19 | Деление слов со звуками И-Й. | 1 |  |  |
| 2.20 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  |
| **2.21** | Различие Б-П. | **1** |  |  |
| 2.22 | Различие В-Ф. | 1 |  |  |
| 2.23. | Различие Г-К. | 1 |  |  |
| 2.24 | Различие Д-Т. | 1 |  |
|  |  |  |
| 2.25 | Различие Ж-Ш. | 1 |  |  |
| 2.26. | Различие З-С. | 1 |  |  |
| 2.27 | Различение парных звонких и глухих согласных. Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 2.28 | Работа над ошибками. Различение парных звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
| 2.29 | Шипящие согласные. | 1 |  |  |
| 2.30 | Свистящие согласные. | 1 |  |  |
| 2.31  2.32 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 2 |  |  |
| 2.33. | Буква Е в начале слова или слога. | 1 |  |  |
|  |
| 2.34 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 2.35 | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 2.36 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 2.37 | Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 2.38 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 2.39 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 2.40 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 2.41 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 2.42 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 |  |  |
| 2.43 | Различение твёрдых и мягких согласных.  Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 2.44  2.45 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных. | 2 |  |  |
| 2.46  2.47 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 |  |  |
| 2.48 | Письмо слов с мягкими согласными. Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 2.49 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. работа над ошибками.. | 1 |  |  |
| 2.50 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 2.51 | Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1 |  |  |
| **3.** | **Слово.** | **41** |  |  |
| 3.1. | Предмет и его название. | 1 |  |  |
| 3.2.  3.3 | Название предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?. | 2 |  |  |
| 3.4 | Название частей предмета. | 1 |  |  |
| 3.5 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 |  |  |
| 3.6 | Обобщающее слово к группе однородных предметов*.* | 1 |  |  |
| 3.7  3.8 | Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?** | 2 |  |  |
| 3.9 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 |  |  |
| 3.10  3.11 | Слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?** | 2 |  |  |
| 3.12  3.13 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 2 |  |  |
| 3.14  3.15 | Большая буква в именах людей. | 2 |  |  |
| 3.16 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 3.17 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |  |
| 3.18 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  |  |
| 3.19  3.20 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 |  |  |
| 3.21 | Большая буква в именах и фамилиях людей. Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 3.22 | Большая буква в именах и фамилиях людей. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 3.23  3.24 | Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?. | 2 |  |  |
| 3.25  3.26 | Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | 2 |  |  |
| 3.27  3.28 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 2 |  |  |
| 3.29 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |  |  |
| 3.30 | Различение названий действий по вопросам. | 1 |  |  |
| 3.31  3.32 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 2 |  |  |
| 3.33 | Предлог как отдельное слово. | 1 |  |  |
| 3.34  3.35 | Употребление предлогов в предложении. | 2 |  |  |
| 3.36. | Употребление предлогов в предложении. Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 3.37 | Употребление предлогов в предложении. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 3.38  3.39 | Выделение трудной гласной в словах. | 2 |  |  |
| 3.40  3.41 | Написание гласных в словах «родственниках». | 2 |  |  |
| **4.** | **Предложение.** | **18** |  |  |
| 4.1  4.2 | Выделение предложения из текста. | 2 |  |  |
| 4.3  4.4 | Правила записи предложения. | 2 |  |  |
| 4.5  4.6 | Предложение и его схема. | 2 |  |  |
| 4.7  4.8 | Различение набора слов и предложения. | 2 |  |  |
| 4.9  4.10 | Порядок слов в предложении. | 2 |  |  |
| 4.11  4.12 | Завершение начатого предложения. | 2 |  |  |
|  |
| 4.13  4.14. | Составление предложений по предметной картинке. | 2 |  |  |
| 4.15  4.16 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 |  |  |
| 4.17.  4.18 | Предложения-вопросы и предложения -ответы. | 2 |  |  |
| **5.** | **Повторение.** | **14** |  |  |
| 5.1  5.2 | Составление предложений. | 2 |  |  |
| 5.3  5.4 | Твёрдые и мягкие согласные. | 2 |  |  |
| 5.5  5.6 | Мягкий знак на конце слова. | 2 |  |  |
| 5.7  5.8 | Название предметов. | 2 |  |  |
| 5.9  5.10 | Название действий. | 2 |  |  |
| 5.11  5.12 | Предложение. | 2 |  |  |
| 5.13 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 5.14 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **ИТОГО** | | **136** |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Русский язык» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025у.г.)**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**ФИО**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

Котёнок.

На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой. (11 слов)

*Составить  схему первого предложения.*

 Разделить  на слоги слова: кормит, играет, Лена.

Слова из словаря: горох, карандаш.

Дома.

Лара дома. У Лары полка. Тут книги. Вот стол. Лара села за стол. Лара учит уроки. (16 слов)

*Разделить   на слоги слова:  лампа, уроки, стол.*

*Подчеркнуть  парные звонкие и глухие согласные в четвертом предложении.*

Слова  из словаря:  рабочий, сахар.

.

Наш класс.

В класс пришел учитель. Ребята дружно встали. Дежурный дал всем тетради. У Толи чистая тетрадь. Дети стали читать и писать. (20 слов)

*Подчеркнуть  мягкие согласные зеленым цветом, а твердые – синим.*

*Над словами, обозначающими предметы,  поставить вопрос – кто? Или что?*

Слова  из словаря: собака, ветер, тарелка.

Скоро лето.

Скоро наступит лето. Ребята уедут отдыхать. Я поеду в деревню Дубровку. Там есть река Исеть. Старший брат Вова научит меня плавать. (21 слова)

*Подчеркнуть  предлоги.*

*Подчеркнуть   имена собственные.*

Слова из словаря: корова, молоко, коньки.