Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 4 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал:

Кондратьева Людмила Сергеевна, учитель

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета. | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.16 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.17 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.18 |
|  | Приложение 3. Контрольные работы | стр.19 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Целью** является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученика.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке русского языка применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, самостоятельная работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Русский языка | 4 | 32 | 32 | 44 | 28 | 136 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**4.1. Личностные** результаты включают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.** **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Русский язык в 4-ем классе** включает следующие разделы:

**5.1. Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

**5.2. Раздел «Обучение грамоте»:**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

**5.3.. Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Из них практическая часть** |
| 1. | Повторение. | 10 | 1 |
| *Предложение* | |  |  |
| 2. | Звуки и буквы | 60 | 7 |
| *Гласные и согласные звуки* | |  |  |
| *Ударные и безударные гласные* | |  |  |
| *Правописание безударных гласных* | |  |  |
| *Твердые и мягкие согласные* | |  |  |
| *Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах* | |  |  |
| *Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я* | |  |  |
| *Звонкие и глухие согласные* | |  |  |
| *Правописание звонких и глухих согласных на конце слова* | |  |  |
| 3. | Слово | 41 | 2 |
| *Название предметов* | |  |  |
| *Имена собственные* | |  |  |
| *Название признаков* | |  |  |
| *Предлоги* | |  |  |
| 4. | Предложение | 18 | 1 |
| *Предложения, разные по интонации* | |  |  |
| 5. | Повторение | 7 |  |
| *Учись объяснять* | |  |  |
| **Итого:** | | **136** | **11** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Повторение.** | **10** |  | |
| *Предложение* | | | | |
| 1.1. | Выделение предложения из текста. | 2 | Знать понятие о предложении.  Связи слов в предложении. |  |
| 1.2. | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Уметь выделять предложения из сплошного текста; восстанавливать нарушенный текст. |  |
| 1.3. | Завершение начатого предложения.. | 1 | Умение дополнять предложения подходящими по смыслу словами. |  |
| 1.4. | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между ними в тексте. Уметь читать схемы предложения. |  |
| 1.5. | Порядок слов в предложении. | 1 | Уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Уметь выделять предложения из речи и текста. |  |
| 1.6. | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | Знать правило написания предложения:  большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь записывать правильно предложение. |  |
| 1.7. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | Уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. |  |
| 1.8. | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между ними в тексте. |  |
| 1.9. | Письмо по памяти. | 1 | Владение знаниями по правописанию слов. Развивать память. |  |
| **2.** | **Звуки и буквы** | **60** |  | |
| 2.1. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | Владеть русским алфавитом. |  |
| *Гласные и согласные звуки* | | | | |
| 2.2. | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 2 | Уметь различать гласные и согласные звуки. |  |
| *Ударные и безударные гласные* | | | | |
| 2.3. | Различение ударных и безударных гласных. | 2 | Уметь определять ударные и безударные гласные. |  |
| *Правописание безударных гласных* | | | | |
| 2.4. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 3 | Выделение безударной гласной. Определение ударной гласной в слове. |  |
| 2.5. | Проверка безударной гласной в слове. | 4 | Уметь менять форму слова так, чтобы безударный гласный стал ударным. |  |
| 2.6. | Контрольное списывание. | 1 | Уметь правильно списывать печатный текст. Диктовать и записывать слова самостоятельно. |  |
| 2.7. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 3 | Работать над умением находить в предложении слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. |  |
| *Твёрдые и мягкие согласные* | | | | |
| 2.8. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Знать признаки твёрдых и мягких согласных. |  |
| 2.9. | **Контрольный диктант** за 1 четверть. | 1 | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |
| 2.10. | **Работа над ошибками**. | 1 | Умение выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация. |  |
| 2.11. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Закреплять умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных соответствующими гласными буквами |  |
| 2.12. | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 2 | Уметь обозначать мягкость согласного звука в середине и в конце слова мягким знаком. |  |
| 2.13. | Письмо по памяти. | 1 | Грамотно и каллиграфически правильно писать предложения по памяти. |  |
| 2.14. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Закрепить знания о твёрдых и мягких согласных; правило об обозначении твёрдости и мягкости согласного звука на письме. |  |
| *Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах* | | | | |
| 2.15. | Активизация словаря по теме. | 1 | Уметь грамотно высказывать свое мнение и записывать его в тетрадь. |  |
| 2.16. | Контрольное списывание. | 1 | Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст. |  |
| 2.17. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 3 | Отрабатывать навыки правописания буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу –щу, уметь применять их на практике;  развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость. |  |
| 2.18. | Различение правил правописания в словах. | 1 | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать их. |  |
| *Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я* | | | | |
| 2.19. | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 2 | Знать значение разделительного мягкого знака |  |
| 2.20. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | Знать правило переноса части слова. Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком. |  |
| 2.21. | Контрольное списывание. | 1 | Уметь правильно списывать печатный текст. |  |
| 2.22. | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 2 | Совершенствовать умение работать с текстом: читать правильно и выразительно, отвечать на вопросы по содержанию текста; формировать навыки чтения слов с этой буквой; познакомить со способами соединения Ь с другими буквами; формирование навыка письма |  |
| 2.23. | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | Уметь слышать и различать мягкое звучание согласных звуков. |  |
| 2.24. | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | Формировать умение различать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком служащим для смягчения. |  |
| 2.25. | **Контрольный диктант** по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я». | 1 |  |  |
| 2.26. | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| 2.27. | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 2 | Владеть навыками правописания слов с разделительным мягким знаком. |  |
| *Звонкие и глухие согласные* | | | | |
| 2.28. | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 2 | Знать парные звонкие и глухие согласные.  Уметь различать парные зв. и глух.согласные. |  |
| *Правописание звонких и глухих согласных на конце слова* | | | | |
| 2.29. | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 2 | отрабатывать навыки грамотного письма слов с парными согласными на конце слов. |  |
| 2.30. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные. |  |
| 2.31. | **Контрольный диктант** за 2 четверть. | 1 | Знать правописание гласных после шипящих. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 2.32. | **Работа над ошибками.** | 1 | Знать изученные орфограммы. |  |
| 2.33. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 | Уметь различать на слух звонкие и глухие парные согласные. |  |
| 2.34. | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 3 | Выделение безударной гласной. Уметь писать по слуху доступный пониманию текст, выполнять грамматическое задание. |  |
| 2.35. | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 4 | Закрепить правило написания слов в предложениях с парными согласными. Развивать орфографическую зоркость. |  |
| **3.** | **Слово** | **41** |  | |
| 3.1. | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Выделятьслова, обозначающих названия предметов (с помощью вопросов). Находить предмет и ставить к нему вопрос. Называть части предмета. |  |
| *Названия предметов* | | | | |
| 3.2. | Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО? | 1 | Выделятьслова, обозначающих названия предметов (с помощью вопросов). Находить предмет и ставить к нему вопрос. Называть части предмета. Классифицировать предметы. Различатьслова, отвечающие на вопросы кто? что? |  |
| 3.3. | Различение названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО? | 1 |  |
| 3.4. | Различение названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ? | 1 |  |
| 3.5. | Различение названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ? | 1 |  |
| 3.6. | Различение названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЕМ? | 2 |  |
| 3.7. | Выделение названий предметов в предложении. | 2 |  |
| *Имена собственные* | | | | |
| 3.8. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | Находить в тексте имена собственные на слух и письменно, выделять и заглавную букву при письме. |  |
| 3.9. | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 2 |  |
| 3.10. | **Контрольный диктант** по теме «Названия предметов». | 1 |  |  |
| 3.11. | **Работа над ошибками**. Названия предметов | 1 |  |  |
| 3.12. | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 | Находить в тексте имена собственные на слух и письменно, выделять и заглавную букву при письме. |  |
| *Названия признаков* | | | | |
| 3.13. | Определение признаков предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? | 1 | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводить примеры имён прилагательных.  Знать и ставить вопросы, на которые отвечают слова - действия. |  |
| 3.14. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 3 |  |
| 3.15. | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 2 |  |
| 3.16. | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 |  |
| 3.17. | Определение предмета по его признакам. | 1 |  |
| 3.18. | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 |  |
| 3.19. | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |
| 3.20. | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 |  |
| 3.21. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1 |  |
| 3.22. | **Контрольный диктант** по теме «Названия признаков». | 1 |  |  |
| 3.23. | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| *Предлоги* | | | | |
| 3.24. | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. | 1 | Знать и использовать при письме правило правописания предлога со словами. Принимать и сохранять учебную задачу.  Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.  Активно включаться в учебную деятельность. |  |
| 3.25. | Предлог ИЗ со словами. | 1 |  |
| 3.26. | Предлог ЗА со словами. | 1 |  |
| 3.27. | Предлог БЕЗ со словами. | 1 |  |
| 3.28. | Предлог ДО со словами. | 1 | Знать и использовать при письме правило правописания предлога со словами. Принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 3.29. | Предлог ПРО со словами. | 2 |  |
| 3.30. | Предлоги. Закрепление знаний. | 3 |  |
| 3.31. | **Контрольный диктант** за 3 четверть. | 1 | Закрепить полученные знания на практике. |  |
| 3.32. | **Работа над ошибками.** | 1 | Проанализировать итоги контрольного диктанта. Проработать ошибки. |  |
| **4.** | **Предложение** | **18** |  | |
| 4.1. | Выделение предложения из текста. | 1 | Знать правило правописания предложения.  Составлять предложение по его схеме. Распространять предложения с использованием предлогов.  Знать и писать прописную букву в начале предложения.  В конце предложения ставить точку. Выделять начало и конец предложения. |  |
| 4.2. | Деление текста на предложения. | 2 |  |
| 4.3. | Завершение начатого предложения. | 2 |  |
| 4.4. | Порядок слов в предложении. | 2 |  |
| 4.5. | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 4.6. | **Контрольный диктант** по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 4.7. | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| *Предложения, разные по интонации.* | | | | |
| 4.8. | Вопросительные предложения. | 2 | Передавать интонацию при чтении и выполнении задания.  Строить схему предложения. |  |
| 4.9. | Восклицательные предложения. | 2 |  |
| 4.10. | Разные по интонации предложения. | 2 |  |
| 4.11. | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | Подведение итогов полученных знаний и умений, через контроль знаний. |  |
| 4.10. | **Работа над ошибками.** | 1 | Провести разбор допущенных ошибок. |  |
| **5.** | **Повторение** | **7** |  | |
| 5.1. | Правописание гласных и согласных в слове. | 2 | Различать гласные и согласные в словах. Выполнять звукобуквенный анализ слова. |  |
| 5.2. | Названия предметов, действий, признаков. | 2 | Дифференцировать слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Определять слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам. |  |
| 5.3. | Предложение. | 2 | Знать правило правописания предложения. |  |
| *Учись объяснять* | | | | |
| 5.4. | Правописание слов. | 1 | Уметь высказывать свою точку зрения по теме урока. Владеть правилами русского языка. |  |
| **ИТОГО** | | **136** |  | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Русский язык: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – 6-е изд., стер. - М: Просвещение, 2023.

4. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4-е кл.). Пособие для учителей. (авторы: А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская) М.: Просвещение, 1980.

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Звуко-буквенная лента
* Алфавит
* Презентации
* Компьютер
* Проектор

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Кондратьева Людмила Сергеевна

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Русский язык» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**ФИО**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**Контрольные диктанты для 4 класса.**

1 четверть

Диктант

**Осенний день.**

Погожим осенним деньком хорошо гулять по длинным и широким аллеям парка. Облетают листья с деревьев – с лип, с берёз, с рябин. А дуб почти не пожелтел. Вокруг него видны молодые дубки. И на них листва ещё зелёная. (37 слов)

*Грамматическое задание*.

* Подчеркнуть гласные буквы.
* Разделить на слоги для переноса слова: гулять, дуб, ещё.
* Подчеркнуть первое слово в каждом предложении.

Списывание

**Береги учебники.**

Не обводи номера упражнений. Запиши домашнее задание в дневник. Не бери книгу грязными руками. Не перегибай её, не загибай уголки страниц. Не раскрашивай красками или цветными карандашами рисунки. Ведь по этим учебникам будут заниматься твои младшие товарищи. (37 слов)

*Грамматическое задание*.

* Подчеркнуть гласные буквы во втором предложении.
* Разделить на слоги для переноса слова: задание, рисунки, твои.

***Контрольный диктант по теме***

***«Разделительный мягкий знак перед гласными».***

Диктант

**Весна.**

Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручьи. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу. (38 слов)

*Грамматическое задание*.

* Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
* Подчеркнуть звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
* Выделить ударение во всех словах третьего предложения.

Списывание

**Огород.**

Вот наш огород. Грядки с морковкой, репкой и редиской заросли травой. Идёт дождь. В канавках течёт вода. На узкой дорожке уже пять луж. Из лужи смотрит лягушка. Погладь квакушку! Ловким прыжком маленькая лягушка перепрыгнула через загородку. (36 слов)

*Грамматическое задание*.

* Подчеркнуть звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
* Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

2 четверть

Диктант

**Первый снег.**

Недавно прошёл первый снег. В воздухе пахло снегом. Под ногами мягко хрустел снег. Земля, крыши, деревья, скамейки в парках – всё было мягко, бело, молодо. И от этого дома выглядели иначе, чем вчера. Фонари грели ярче, воздух был прозрачный. (38 слов)

*Грамматическое задание*.

* В третьем предложении поставить ударение во всех словах.
* Во втором и третьем предложениях выделить предлоги.
* Разделить на слоги для переноса слова: снег, деревья.

Списывание

**Зима.**

Пришла з...ма. Петя надел т...плую шубку и варежки. Вышел в са.... В саду все д...рожки в сн...гу. У бесе...ки намело бо...шой сугро... Дети насыпали на д...рожки зерен. Слетелись пт...цы. Клюют з...рно и радуются. Друзья позаботились о них. (З7слов)

*Грамматическое задание*.

* Вставить пропущенные буквы.
* Выделить предлоги.

***Контрольный диктант по теме***

***«Название предметов».***

Диктант

**Мой друг.**

Мой друг Игорь Иванов живет в Москве на улице Ордынка. У Игоря есть собака Бим и пушистый кот Кузя. Мальчик часто выходит гулять с Бимом. А Кузя остается дома. Летом его вывозят на дачу в посёлок Сосновка. В Сосновке Кузя гуляет сам. (42 слова)

*Грамматическое задание.*

* Подчеркнуть имена собственные.
* Выделить предлоги.
* Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в последнем предложении.

Списывание

**В классе.**

Сегодня дежурит Саша Чулков и Оля Григорьева. Ольга открыла шкаф, взяла тетради. Саша достал книги. Вот и звонок. В класс вошла учительница Зоя Ивановна Борисова. Урок начался. (27 слов)

*Грамматическое задание.*

* Подчеркнуть имена собственные.
* Составить схему третьего предложения.

***Контрольный диктант по теме***

***«Название признаков»***

Диктант

Телевизор.

Мои родители купили новый телевизор. У телевизора огромный экран.

Мы смотрим много интересных программ. Я люблю смотреть по телевизору передачи про животных и детские фильмы. На день рождения мне подарят новый телефон. (32 сл.)

*Грамматическое задание.*

* Подчеркнуть главные члены предложения в первом и третьем предложениях.

Списывания

Телевизор.

Мои р...дители купили новый т..л..визор. У т..л..визора ..громный экран.

Мы смотрим много интересных программ. Я люблю см..треть по т..л..визору передачи про ж..вотных и д..тские ф..льмы. На день рождения мне подарят новый т..л..фон. (32 сл.)

*Грамматическое задание.*

* Подчеркнуть главные члены предложения в первом предложении.

3 четверть

Диктант

**Лесная полянка.**

На полянке течет ручеёк. Кругом зеленая трава и много пёстрых цветов. На цветах пчелы работают. Мохнатые шмели гудят. У стройной сосенки вьются комары. За сосенкой растет смородина. У смородины стоит кудрявая рябина. А под рябиной можно увидеть малину. Часто на эту поляну приходят лесные жители. (45 слов)

*Грамматическое задание.*

* Подчеркнуть предлоги.
* Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в первом предложении.
* Составить схему последнего предложения.

Списывание

**У дедушки.**

Наш домик стоит в лесу на берегу реки. Летом на реке плавают на лодках. Я с дедушкой часто хожу в лес. Там мы собираем грибы и ягоды. Дедушка показал мне разные кусты и травы. За лето я узнал от дедушки много интересного. (42 слова)

*Грамматическое задание.*

* Подчеркнуть предлоги.
* Составить схему первого предложения.

***Контрольный диктант по теме***

***«Предложение».***

Диктант

**День рождения.**

У Марины гости. Ей сегодня исполняется десять лет. Бабушка испекла пирог. Папа купил конфет. Дедушка принес фрукты. Брат сделал шкатулку. Подруги подарили Марине книги. Все пили чай с вареньем и печеньем. (31 слово)

*Грамматическое задание.*

* Подчеркнуть первое слово в каждом предложении.
* Выделить главные члены в третьем предложении.

Списывание

**Летом.**

Возвратились из лесу ребята. Они несли полные корзины грибов. Хорошо было в летнем лесу. Долго будут помнить ребята, как пели птицы. Жарко идти полем, устали ребята. Скорей бы добежать до реки. (31 слово)

*Грамматическое задание.*

* Подчеркнуть первое слово в каждом предложении.

***Итоговый контрольный диктант***

Диктант

**Как живет белка.**

Наступила весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнезда. Принялась белка устраивать себе гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья и травку. Сделала себе маленький теплый домик. Скоро у белочки появились бельчата. (41 слово)

*Грамматическое задание.*

* Подчеркнуть главные члены предложения в первом и втором предложениях.
* Выделить в словах смягчающий и разделительный мягкий знак.
* Составить схему последнего предложения.

Списывание

**Летом.**

Витя и Зоя живут в деревне Липки. Деревня стоит на берегу оз...ра Круглое. Ребята встают рано. Витя и пес Дружок идут на р...чку. Зоя и ее подруга любят гулять по л...су. Там р...машки и лютики. Дети любят родные места. (38 слов)

*Грамматическое задание.*

* Вставить пропущенные буквы.
* Подчеркнуть имена собственные.
* Выделить предлоги.