Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**для обучающихся 3 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Гусельникова Юлия Сергеевна,

Должность: учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | 4 стр. |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 4 стр. |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. | 5 стр. |
| 5. | Содержание учебного предмета. | 7 стр. |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 9 стр. |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 12 стр. |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 13 стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | 14стр. |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Цель**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с предметами познания, по возможности в натуральном виде, в естественных условиях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание рабочей программы «Мир природы и человека» и базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Структура учебного предмета представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)","Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке мир природы и человека применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 3 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Мир природы и человека | 1 | 8 | 8 | 11 | 7 | 34 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**4.1.** К **Личностным** результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости  
за свою Родину;  
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,  
3) сформированность адекватных представлений o собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни, требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые  
понятия);

- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости  
его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной  
жизни;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.

*Достаточный уровень:*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте  
в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных  
оснований для классификации;;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
 - знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1. Сезонные изменения в природе.** День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град);ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака(облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными

особенностями (похолодание, гололед, жара).

**5.2. Неживая природа**. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**5.3. Живая природа**

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Местопроизрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные:

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

**5.4. Человек.** Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник","молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук(мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека(внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 12 |
| 2. | Неживая природа | 3 |
| 3. | Живая природа | 12 |
| 4. | Человек | 5 |
| 5. | Повторение | 2 |
| **Итого:** | | **34** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Сезонные изменения в природе** | **12** |  | |
| 1.1. | Осень. Месяца осени. | 1 | Уметь определять признаки осени. Знать месяца, их последовательность и признаки. |  |
| 1.2. | Растения и животные осенью. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Владеть знаниями о влиянии времени года на растения и животных. Экскурсия по территории школы. |  |
| 1.3. | Занятия людей осенью. | 1 | Иметь представление о занятиях людей осенью. |  |
| 1.4. | Зима. Зимние месяцы. | 1 | Уметь определять признаки зимы. Знать месяца, их последовательность и признаки. |  |
| 1.5. | Растения и животные зимой. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Владеть знаниями о влиянии времени года на растения и животных. Экскурсия по территории школы. |  |
| 1.6. | Занятия людей зимой. | 1 | Владеть представлениями о зимних занятиях людей. Называть зимние виды спорта и зимние забавы. |  |
| 1.7. | Весна. Весенние месяцы. | 1 | Уметь определять признаки весны. Знать месяца, их последовательность и признаки. |  |
| 1.8. | Растения и животные весной. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Владеть знаниями о влиянии времени года на растения и животных. Наблюдение за ними во время экскурсии по территории школы. |  |
| 1.9. | Занятия людей весной. | 1 | Владеть представлениями о весенних видах деятельности человека. |  |
| 1.10. | Лето. Летние месяцы. | 1 | Уметь определять признаки лета. Знать месяца, их последовательность и признаки. |  |
| 1.11. | Растения и животные летом. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Владеть знаниями о влиянии времени года на растения и животных. Наблюдение за ними во время экскурсии по территории школы. |  |
| 1.12. | Занятия людей летом. | 1 | Владеть представлениями о видах деятельности людей летом. Уметь определять и называть летние виды спорта и забавы. |  |
| **2.** | **Неживая природа** | **3** |  |  |
| 2.1. | Солнце в разные времена. Восход и закат солнца. | 1 | Беседа о солнце как планете солнечной системы. Владение знаниями о сторонах восхода солнца. |  |
| 2.2. | Воздух. Значение воздуха. Календарь. Термометр. | 1 | Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Учиться пользоваться термометром для определения температуры воздуха. |  |
| 2.3. | Ветер. Направление ветра. | 1 | Знать определение понятия ветер. Учиться определять направление ветра. |  |
| **3.** | **Живая природа** | **12** |  |  |
| 3.1. | Сравнение и части растений. Стволы и стебли. Цветы. | 1 | Уметь называть и определять части растений. Подготовить рисунок строение цветка. |  |
| 3.2. | Растения сада. | 1 | Знать названия плодов садовых растений и уметь их соотносить с названием. |  |
| 3.3. | Лес. | 1 | Знать что такое лес. Владеть представление о лесных растениях. Уметь их определять и соотносить с названием. |  |
| 3.4. | Плоды и семена. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Знать определение плоды и семена. Уметь соотносить плоды и семена с растениями, к которым они относятся. |  |
| 3.5. | Лесные ягоды. | 1 | Знакомство с лесными ягодами. Рассматривание иллюстраций. Умение определять ягоды с растениями, к которым они относятся. |  |
| 3.6. | Грибы. | 1 | Владение знаниями о разнообразии грибов их строении, методах сбора грибов, условий для их роста. Классификация грибов: съедобные и ядовитые. |  |
| 3.7. | Травы. | 1 | Знакомство с разновидностями трав. Владеть представлениями о полезных травах, их применении. Составить список полезных трав и растений. |  |
| 3.8. | Дикие животные. | 1 | Закрепление знаний о диких животных. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Составление краткого рассказа об одном из животных с опорой на иллюстрации. |  |
| 3.9. | Домашние животные. | 1 | Закрепление знаний о домашних животных. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Владение знаниями о пользе домашних животных. |  |
| 3.10. | Птицы. | 1 | Владение знаниями о разнообразии птиц. Знать их строение, уметь определять домашних и диких птиц. Уметь на рисунке определять строение частей тело птиц. |  |
| 3.11. | Перелётные и зимующие птицы. | 1 | Закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах. Составление рассказа о понравившейся птице. |  |
| 3.12. | Хищные и певчие птицы. | 1 | Владение знаниями о хищных и певчих птицах. Знать их название и внешний вид. |  |
| **4.** | **Человек** | **5** |  | |
| 4.1. | Дыхание человека. | 1 | Владение знаниями о строении органов дыхания, значении дыхания для живых организмов. |  |
| 4.2. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | Владение знаниями о причинах простудных заболеваний. Мерах профилактики про борьбе с простудными заболеваниями. |  |
| 4.3. | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 | Владение знаниями что такое кровь, сердце, пульс. Их роли в жизни человека. Учиться определять пульс. |  |
| 4.4. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | Владеть знаниями о гигиене человека. Знать о роли человека в защите окружающей среды. |  |
| 4.5. | Питание человека. | 1 | Умение различать молочные, мясные и сухие продукты.  Знать полезные свойства продуктов. Подготовка плаката «Здоровая и вредная пища». |  |
| **5.** | **Повторение** | **2** |  | |
| 5.1. | Повторение пройденного материла. | 2 | Закрепление знаний обучающихся по пройденному материалу. |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1.Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2х частях (авторы: Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова) / 7-е изд., стер. М.: Просвещение,2024.

2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2 : 3 класс/ Министерство просвящения РФ. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023.

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Презентации
* Компьютер
* Проектор
* Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, человек.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Гусельникова Юлия Сергеевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата проведения урока | |
| план | факт |
| **Сезонные изменения в природе. 12 часов** | | | | |
| 1.1.. | Осень. Осенние месяцы. | 1 |  |  |
| 1.2. | Растения и животные осенью. | 1 |  |  |
| 1.3. | Занятия людей осенью. | 1 |  |  |
| 1.4. | Зима. Зимние месяцы. | 1 |  |  |
| 1.5. | Растения и животные зимой. | 1 |  |  |
| 1.6. | Занятия людей зимой. | 1 |  |  |
| 1.7. | Весна. Весенние месяцы. | 1 |  |  |
| 1.8. | Растения и животные весной. | 1 |  |  |
| 1.9. | Занятия людей весной. | 1 |  |  |
| 1.10. | Лето. Летние месяцы. | 1 |  |  |
| 1.11. | Растения и животные летом. | 1 |  |  |
| 1.12. | Занятия людей летом. | 1 |  |  |
| **II. Неживая природа. 3 часа** | | | | |
| 2.1. | Солнце в разные времена. Восход и закат солнца. | 1 |  |  |
| 2.2. | Воздух. Значение воздуха. Календарь. Термометр. | 1 |  |  |
| 2.3. | Ветер. Направление ветра. | 1 |  |  |
| **III. Живая природа. 12 часов** | | | | |
| 3.1. | Сравнение и части растений. Стволы и стебли. Цветы. | 1 |  |  |
| 3.2. | Растения сада. | 1 |  |  |
| 3.3. | Лес. | 1 |  |  |
| 3.4. | Плоды и семена. | 1 |  |  |
| 3.5. | Лесные ягоды. | 1 |  |  |
| 3.6. | Грибы. | 1 |  |  |
| 3.7. | Травы. | 1 |  |  |
| 3.8. | Дикие животные. | 1 |  |  |
| 3.9. | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 3.10. | Птицы. | 1 |  |  |
| 3.11. | Перелётные и зимующие птицы. | 1 |  |  |
| 3.12. | Хищные и певчие птицы. | 1 |  |  |
| **IV. Человек. 5 часов** | | | | |
| 4.1. | Дыхание человека. | 1 |  |  |
| 4.2. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 4.3. | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 |  |  |
| 4.4. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 4.5. | Питание человека. | 1 |  |  |
| **V. Повторение. 2 часа** | | | | |
| 5.1. | Повторение пройденного материала. | 2 |  |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  | |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |