Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету « Чтение»**

**для обучающихся 1 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

Разработал: Киселева Галина Викторовна,

учитель начальных классов

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр. 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 21 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 23 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 24 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 1 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» 2024/2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024 / 2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель:**формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

**Задачи**:

- прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;

- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формировать первоначальные понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;

- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях обучение грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико- синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения.

Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико - диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно

усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке чтения применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I**'**)-IV классов, курс чтения в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Чтение | 3 | 24 | 21 | 33 | 21 | **99** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**4.1. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

-осознанное и правильное чтение текстов вслух по слогам и целыми словами;

-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

-чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**

-осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;

-потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.4.4. Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**5. Содержание учебного предмета «Чтение»**

**5.1 Добукварный период**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника

звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных

детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**5.2 Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова,

которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение»

зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым,

удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**5.3 Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия:

Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

«Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-

графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**5.4 Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация

части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение

каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**5.5 Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул,

флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных

полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по

образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Из них практическая часть** |
| 1. | **Подготовка к усвоению грамоте.** | 8 |  |
| 2. | **Обучение грамоте** | 91 |  |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | **Примечание** |
| 1. | **Подготовка к усвоению грамоты** | **8** |  | | |  |
| 1.1. | Речь устная и письменная. Беседа по иллюстрации «Воспоминание о лете». | 1 | Беседа | | |  |
| 1.2. | Речь. Беседа по иллюстрации «В школу». | 1 | Беседа с опорой на иллюстрацию  «Праздник школы»  Дорисовывание праздничного  букета по образцу и пунктирным линиям | | |  |
| 1.3. | Предложение. Беседа по иллюстрации «В классе». | 1 | беседа | | |  |
| 1.4. | Предложение и слово. Беседа «В семье». | 1 | беседа | | |  |
| 1.5. | Беседа «Утро школьника». Составление предложений, работа по схемам. | 1 | беседа | |  | |
| 1.6. | Слог. Деление слов на слоги. Беседа «Уборка в саду». | 1 | Беседа. Деление слов, обозначающих овощи  и фрукты, на слоги, условно-  графическая запись слов с  последующим их «чтением» слитно  и по слогам  Обводка, дорисовывание по контуру  и раскрашивание изображений  овощей и фруктов | |  | |
| 1.7. | Звуки в речи. Гласные и согласные. | 1 | игра | |  | |
| 1.8. | Звук и буква. Выделение звука на фоне полного слова. | 1 | игра | |  | |
| **2.** | **Обучение грамоте** | 85 |  | |  | |
| 2.9. | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 | Определение места звука А в словах,  обозначающих предметные  картинки, «чтение!» условно-  графической записи слов и выделение первого звука на слух и в  схеме (аист, автобус, арбуз)  Подбор имён детей, начинающихся  со звука А. Условно-графическая  запись слова и первого звука  Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты буквой | |  | |
| 2.10. | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-  графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)  Составление рассказа по сюжетной  картинке. Выделение на слух слов,  начинающихся со звука У.  Обводка контура буквы У в изображении веток дерева .Обводка и дорисовывание бордюра | |  | |
| 2.11. | Согласный звук [м], буквы М, м. | 1 | Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-  графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)  Выделение на слух слов,  начинающихся со звука М  (макароны, мандарины, молоко).  Анализ слов по схеме  Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка | |  | |
| 2.12. | Образование и чтение из усвоенных звуков и букв слов. | 1 | Чтение. Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно- графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра | |  | |
| 2.13. | Образование и чтение открытого слога МА, МУ | 1 | Чтение. Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки | |  | |
| 2.14. | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 | работа с буквой Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно- графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов | |  | |
| 2.15. | Образование и чтение открытого и закрытого слога ОМ, МО. | 1 | Чтение слогов, игра | |  | |
| 2.16. | Согласный звук [с], буквы С, с. | 1 | Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-  графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)  Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка»,  условно-графическая запись слов и  первого звука.  Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра | |  | |
| 2.17. | Образование и чтение из слогов и слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | чтение | |  | |
| 2.18. | Согласный звук [х], буквы Х, х. | 1 | Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный  анализ слов *ухо, уха* с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией | |  | |
| 2.19. | Образование слогов и слов. Чтение предложений из двух- трёх слов. | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и  согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и  иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | |  | |
| 2.20 | Составление схем к словам. | 1 | работа над схемой | |  | |
| 2.21. | Согласный звук [н], буква Н, н. | 1 | Определение места звука Н в словах,  обозначающих предметные  картинки, «чтение» условно-  графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.  Составление предложения по картинке,  «чтение» условно-  графической записи предложения  (ножницы, нос, Нина, носки).  Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н | |  | |
| 2.22. | Образование и чтение слов и слогов различной структуры. | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный  звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых  таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми  слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление  рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему | |  | |
| 2.23. | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление  предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы) | |  | |
| 2.24. | Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и  согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | |  | |
| 2.25 | Согласный звук [л], Буква Л, л. | 1 | Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему | |  | |
| 2.26. | Согласный звук [в], буквы В , в. | 1 | Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный  анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | |  | |
| 2.27. | Образование и чтение слогов различной структуры. | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и  согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур  и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. | |  | |
| 2.28. | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 | Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом.  Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
| 2.29. | Составление и чтение слогов и слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС,  Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и  восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление  рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов |  | | |
| 2.30. | Образование и чтение слов. Большая буква в именах, фамилиях людей. | 1 | Чтение слоговых таблиц Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  | | |
| 2.31 | Составление и чтение предложений. | 1 | Работа с предложениями |  | | |
| 2.32. | Согласный звук [ш] и буквы Ш, ш. | 1 | Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |  | | |
| 2.33. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | чтение |  | | |
| 2.34. | Согласный звук [п] и буквы П, п. | 1 | Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.35. | Чтение слов и предложений. | 1 | Работа со словами и предложениями. | | |  |
| 2.36. | Чтение предложений из двух – трёх слов. | 1 | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми  структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила). | | |  |
| 2.37. | Согласный звук [т] и буквы Т, т. | 1 | Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный  анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации | | |  |
| 2.38 | Составление и чтение трёхсложных слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | Чтение слов с изученными слоговыми  структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ).  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение  предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. | | |  |
| 2.39. | Гласный звук [к] и буквы К, к. | 1 | Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный  анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение  предложений с опорой на схемы и иллюстрации | | |  |
| 2.40. | Чтение слов и предложений. Большая буква в кличках животных. | 1 | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | | |  |
| 2.41 | Чтение открытых и закрытых слогов с мягкими согласными. | 1 | чтение | | |  |
| 2.42. | Чтение слов с сочетанием ШИ. | 1 | чтение | | |  |
| 2.43. | Согласный звук [з] и буквы З, з. | 1 | Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный  анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
| 2.44. | Чтение слов и предложений. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | Практические упражнения в чтении имён собственных.  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении  глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с  уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | | |  |
| 2.45. | Согласный звук [й] и буквы Й, й. | 1 | Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный  анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | | |  |
| 2.46. | Чтение слов с мягкими и твёрдыми согласными в начале слова. | 1 | Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на  схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). | | |  |
| 2.47. | Согласный звук [ж] и буквы Ж, ж. | 1 | Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | | |  |
| 2.48. | Чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами. | 1 | чтение | | |  |
| 2.49. | Чтение слов и предложений с сочетаниями ЖИ- ШИ. | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов .Практические упражнения в чтении слогов жи  – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию  сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | | |  |
| 2.50. | Чтение слов и предложений с сочетаниями ЖИ- ШИ. | 1 | чтение | | |  |
| 2.51. | Согласный звук [б] и буквы Б, б. | 1 | Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный  анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию | | |  |
| 2.52. | Составление и чтение трёхсложных слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Звукобуквенный анализ  слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на  иллюстрацию. | |  | |
| 2.53. | Согласный звук [д] и буквы Д, д. | 1 | Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный  анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнении предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | |  | |
| 2.54. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слогов и слов с  опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | |  | |
| 2.55. | Согласный звук [г], буквы Г, г. | 1 | Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный  анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | |  | |
| 2.56. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | чтение | |  | |
| 2.57. | Буква Ь. | 1 | Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). | |  | |
| 2.58. | Составление и чтение слов с Ь. | 1 | Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с  опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение  предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. | |  | |
| 2.59. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС) | |  | |
| 2.60. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов  и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические  упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | |  | |
| 2.61. | Составление и чтение слов с Ь в середине и на конце слова. | 1 | Составление и чтение слов. | |  | |
| 2.62. | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 | чтение | |  | |
| 2.63. | Гласный звук [е], буквы Е, е. | 1 | Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ  слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | |  | |
| 2.64 | Чтение слов с буквой е. Е – показатель мягкости согласных. | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц | |  | |
| 2.65. | Гласный звук [я], буквы Я, я.  Выделение звука на фоне полного слова. | 1 | Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ  слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | |  | |
| 2.66 | Чтение слов с буквой я. | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. | |  | |
| 2.67 | Гласный звук [ю], буквы Ю, ю. | 1 | Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. | |  | |
| 2.68. | Буква Ю – показатель мягкости, предшествующей согласной. | 1 | Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю,  чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | |  | |
| 2.69. | Гласный звук [ё], буквы Ё, ё. | 1 | работа с буквой  Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | |  | |
| 2.70. | Буква Ё – показатель мягкости, предшествующей согласной. | 1 | наблюдение и слушание  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | |  | |
| 2.71. | Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 | работа с буквой  Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | |  | |
| 2.72. | Чтение слов и предложений с изученной буквой. | 1 | чтение | |  | |
| 2.73. | Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч. | 1 | работа с буквой | |  | |
| 2.74. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 | чтение |  | | |
| 2.75. | Сочетание ЧА – ЧУ. Составление слов из букв разрезной азбуки. | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков  и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации |  | | |
| 2.76. | Согласный звук [щ].Буквы Щ, щ. Выделение звука на фоне полного слова. | 1 | работа с буквой |  | | |
| 2.77. | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | 1 | наблюдение и слушание |  | | |
| 2.78 | Сочетания ЩА- ЩУ. Составление слов из разрезной азбуки. | 1 | наблюдение и слушание |  | | |
| 2.79 | Чтение слов с изученными буквами. | 1 | чтение |  | | |
| 2.80. | Согласный звук [ф]. Буквы Ф, ф. | 1 | работа с буквой |  | | |
| 2.81. | Чтение слов из усвоенных слоговых структур и предложений. | 1 | чтение |  | | |
| 2.82. | Чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур. | 1 | чтение |  | | |
| 2.83. | Гласный звук [э]. Буквы Э, э. | 1 | работа с буквой |  | | |
| 2.84. | Чтение слов и предложений. | 1 | чтение |  | | |
| 2.85 | Разделительный Ъ. Знакомство с буквой. | 1 | работа с буквой |  | | |
| 2.86. | Чтение слов с разделительным ъ. | 1 | чтение |  | | |
| 2.87. | Разделительный Ь. | 1 | работа с буквой |  | | |
| 2.88. | Чтение слов с разделительным Ь. | 1 | чтение |  | | |
| 2.89 | Чтение слогов, слов из усвоенных слоговых структур. |  | чтение |  | | |
| 2.90 | Чтение слов и предложений. | 1 | чтение |  | | |
| 2.91. | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | наблюдение и слушание |  | | |
| 2.92 | Чтение стихотворения о лесе. | 1 | чтение |  | | |
| 2.93. | Чтение коротких текстов. | 1 | чтение |  | | |
| 2.94 | Составление слов из букв. | 1 | Составление и чтение слов из букв |  | | |
| 2.95 | Чтение слов и предложений с сочетаниями ЖИ, ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. | 1 | Самостоятельная работа |  | | |
| 2.96 | Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов. | 1 | Работа с разрезной азбукой индивидуально и в парах |  | | |
| 2.97 | Чтение коротких текстов. | 1 | Чтение, беседа по прочитанному |  | | |
| 2.98 | Чтение сказок. | 1 | Слушание, беседа по прочитанному, чтение, рассказывание. |  | | |
| 2.99 | Чтение коротких произведений о лете. | 1 | Самостоятельная работа |  | | |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

**-**Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч., 2023г

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1 - 1 класс/ Министерство просвящения РФ. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023.

**7.2. Материально- техническое оснащение учебного процесса**

- компьютер

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,

геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

**Приложение № 1**

к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Чтение»

для обучающихся 1 класса

на 2024/2025 учебный год

Учитель: Киселева Галина Викторовна

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Чтение» ( 2023/2024 у.г.)**

**Учитель Киселева Галина Викторовна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |