Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речевая практика»**

**для обучающихся 3 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Гусельникова Юлия Сергеевна,

Должность: учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | 3 стр. |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 4 стр. |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | 4 стр. |
| 5. | Содержание учебного предмета | 6 стр. |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 9 стр. |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 11 стр. |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 13стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | 17 стр. |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Целью** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Педагог руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у школьников закрепляется умение правильно строить предложения, описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

При отборе материала учитываются разные возможности обучающихся по способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Недостаточность их жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений, приводит к тому, что Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке речевая практика применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Речевая практика | 2 | 16 | 16 | 22 | 14 | 68 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1.**К **Личностным**результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости  
за свою Родину;  
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, историии культуре других народов,  
3) сформированность адекватных представлений o собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов ивыражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросыпедагогического работникапо их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержаниюпрослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов истихотворений, ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросыпедагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речипедагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетныеслова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темамречевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный иликартинно-символический план.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1. Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**5.2. Дикция и выразительность речи**. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**5.3. Общение и его значение в жизни**. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**5.4. Организация речевого общения:**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания."Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение(по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком безобращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы:"Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо","Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (взависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление","Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе","Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или не сложного монологического) по теме ситуации.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Школьная жизнь. | 7 |
| 2. | Я и мои товарищи. | 7 |
| 3. | Я дома. | 6 |
| 4. | Я за порогом дома. | 9 |
| 5. | Играем в сказку. | 11 |
| 6. | Мир природы. | 7 |
| 7. | Это я! | 10 |
| 8. | Повторение. | 11 |
| **Итого:** | | **68** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Школьная жизнь.** | **7** |  | |
| 1.1. | Снова в школу!  «Слова приветствия» (Общение с учителем, друг с другом). | 1 | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом. Вспомнить слова приветствия и прощания. |  |
| 1.2. | Снова в школу! | 1 | Составление предложений по картинке. |  |
| 1.3. | Снова в школу!  «Вспоминаем каникулы». | 2 | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом. Составление последовательного правильного рассказа |  |
| 1.4. | В библиотеке. | 2 | Учиться правилам поведения в библиотеке. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| 1.5. | В библиотеке.  (Экскурсия в школьную библиотеку). | 1 | Учиться правильно и вежливо обращаться к библиотекарю и другим посетителям. |  |
| **2.** | **Я и мои товарищи.** | **7** |  | |
| 2.1. | Мы собрались поиграть…  Беседа «Любимая игра». | 1 | Соблюдение правил вежливого общения. |  |
| 2.2. | Мы собрались поиграть…  Описание иллюстрации «Классики». | 1 | Умение обсуждать ситуации, имитировать интонацию, мимику и жесты. |  |
| 2.3. | Мы собрались поиграть…  Считалочка. | 1 | Разучивание считалочки для игр. |  |
| 2.4. | Мы собрались поиграть…  Игра «Рыбаки». | 1 | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. |  |
| 2.5. | Весёлый праздник. (Беседа) | 1 | Применения предметных знаний, умений, навыков. |  |
| 2.6. | Весёлый праздник. | 1 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| 2.7. | Весёлый праздник. (ролевая игра «Приём гостей»). | 1 | Учиться использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. |  |
| **3.** | **Я дома.** | **6** |  | |
| 3.1. | Телефонный разговор.  Виды телефонов. | 1 | Учиться формулам общения по телефону. |  |
| 3.2. | Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон». | 2 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. Чтение по ролям. |  |
| 3.3. | Лексическая тема «Современная техника в доме». | 1 | Введение в активный словарь: электроприборы. |  |
| 3.4. | Телефонный разговор. Ролевые игры. | 2 | Тренироваться в использовании формул общения по телефону. |  |
| **4.** | **Я за порогом дома.** | **9** |  | |
| 4.1. | Отправляюсь в магазин. | 1 | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  |
| 4.2. | Отправляюсь в магазин. Специализированные магазины. | 1 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| 4.3. | Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин. | 1 | Учиться правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. |  |
| 4.4. | Лексическая тема  «На улице города». | 1 | Введение в активный словарь:улица, транспорт, магазин, пешеходы. |  |
| 4.5. | Культура поведения в театре, кинотеатре. | 1 | Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. |  |
| 4.6. | Я – зритель. | 1 | Учить использовать«вежливые» слова. |  |
| 4.7. | Я – зритель. Правила поведения в кинотеатре. | 1 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| 4.8. | Я – зритель (ролевая игра «Театр»). | 1 | Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. |  |
| 4.9. | Я – зритель. Поход в кино. | 1 |  |
| **5.** | **Играем в сказку.** | **11** |  | |
| 5.1. | Сказки про Машу. | 1 | Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. |  |
| 5.2. | Сказки про Машу.  «Маша и медведь». | 1 |  |
| 5.3. | Сказки про Машу.  Инсценировка сказки «Маша и медведь». | 2 | Учиться связывать части текста с помощью специальных слов. |  |
| 5.4. | Сказки про Машу.  «Три медведя» | 1 | Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. |  |
| 5.5. | Сказки про Машу.  Инсценировка сказки «Три медведя». | 2 | Учиться связывать части текста с помощью специальных слов. |  |
| 5.6. | Снегурочка. | 2 |  |
| 5.7. | Снегурочка. Конкурс «Мастер сказки сказывать». | 2 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| **6.** | **Мир природы.** | **7** |  | |
| 6.1. | Какая сегодня погода? | 3 | Формирование первоначальных предметных навыков. Учиться получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий. |  |
| 6.3. | Лексическая тема  «Мы - друзья или враги природы?» | 1 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| 6.4. | Учимся понимать животных. Введение в тему. | 1 | Расширение представлений учащихся о способах коммуникации. |  |
| 6.5. | Учимся понимать животных. | 1 | Закрепление умений составлять предложения, рассказы по теме. |  |
| 6.6. | Лексическая тема  «В зоопарке у зверей». | 1 | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь. |  |
| **7.** | **Это я!** | **10** |  | |
| 7.1. | Узнай меня! | 3 | Уточнение и обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. |  |
| 7.2. | Культура общения с малознакомыми людьми. | 1 | Учиться вежливо общаться. |  |
| 7.3. | Лексическая тема  «Привычки хорошие и не очень». | 2 | Расширение словарного запаса. |  |
| 7.4. | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов. | 2 | Учиться строить диалог по принципу: вопрос – ответ. |  |
| 7.5. | Чистоговорки. | 1 | Коррекция звукопроизношения. |  |
| 7.6. | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации. | 1 | Учиться строить диалог согласно заданной речевой ситуации. |  |
| **8.** | **Повторение.** | **11** |  | |
| 8.1 | Повторение пройденного материала. | 11 | Закрепление полученных знаний. Расширение словарного запаса. |  |
| **ИТОГО** | | **68** |  | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания курса «Речевая практика» используются следующий учебно-методический комплект:

1. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (автор С.В.Комарова) / 7-е изд., стер. М.: Просвещение, 2024.
2. Речевая практика. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 6-е издание, (авторы-состовители: С.В.Комарова, Т.М.Головкина) М.: Просвещение, 2023.
3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2 : 3 класс/ Министерство просвящения РФ. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023.

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Презентации
* Компьютер
* Проектор
* Комплекты обучающих карточек, сюжетные картинки.
* Настольно-печатные и дидактические игры.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Речевая практика»

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Гусельникова Юлия Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **Кол-во часов** | **в том числе** | | **Дата проведения урока** | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | контрольные работы | план | факт |
| **Раздел I. Школьная жизнь. 7 часов** | | | | | | | |
| 1.1 | | Снова в школу!  «Слова приветствия» (Общение с учителем, друг с другом). | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | | Снова в школу! | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | | Снова в школу!  «Вспоминаем каникулы». | 2 |  |  |  |  |
| 1.4. | | В библиотеке. | 2 |  |  |  |  |
| 1.5. | | В библиотеке.  (Экскурсия в школьную библиотеку). | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел II. Я и мои товарищи. 7 часов** | | | | | | | |
| 2.1. | | Мы собрались поиграть…  Беседа «Любимая игра». | 1 |  |  |  |  |
| 2.2. | | Мы собрались поиграть…  Описание иллюстрации «Классики». | 1 |  |  |  |  |
| 2.3. | | Мы собрались поиграть…  Считалочка. | 1 |  |  |  |  |
| 2.4. | | Мы собрались поиграть…  Игра «Рыбаки». | 1 |  |  |  |  |
| 2.5. | | Весёлый праздник. (Беседа). | 1 |  |  |  |  |
| 2.6. | | Весёлый праздник. | 1 |  |  |  |  |
| 2.7. | | Весёлый праздник. (ролевая игра «Приём гостей»). | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел III. Я дома. 6 часов.** | | | | | | | |
| 3.1. | | Телефонный разговор.  Виды телефонов. | 1 |  |  |  |  |
| 3.2. | | Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон». | 2 |  |  |  |  |
| 3.3. | | Лексическая тема «Современная техника в доме». | 1 |  |  |  |  |
| 3.4. | | Телефонный разговор. Ролевые игры. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Я за порогом дома. 9 часов.** | | | | | | | |
| 4.1. | | Отправляюсь в магазин. | 1 |  |  |  |  |
| 4.2. | | Отправляюсь в магазин. Специализированные магазины. | 1 |  |  |  |  |
| 4.3. | | Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин. | 1 |  |  |  |  |
| 4.4. | | Лексическая тема  «На улице города». | 1 |  |  |  |  |
| 4.5. | | Культура поведения в театре, кинотеатре. | 1 |  |  |  |  |
| 4.6. | | Я – зритель. | 1 |  |  |  |  |
| 4.7. | | Я – зритель. Правила поведения в кинотеатре. | 1 |  |  |  |  |
| 4.8. | | Я – зритель (ролевая игра «Театр»). | 1 |  |  |  |  |
| 4.9. | | Я – зритель. Поход в кино. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел V. Играем в сказку. 11 часов** | | | | | | | |
| 5.1. | | Сказки про Машу. | 1 |  |  |  |  |
| 5.2. | | Сказки про Машу.  «Маша и медведь». | 1 |  |  |  |  |
| 5.3. | | Сказки про Машу.  Инсценировка сказки «Маша и медведь». | 2 |  |  |  |  |
| 5.4. | | Сказки про Машу.  «Три медведя» | 1 |  |  |  |  |
| 5.5. | | Сказки про Машу.  Инсценировка сказки «Три медведя». | 2 |  |  |  |  |
| 5.6. | | Снегурочка. | 2 |  |  |  |  |
| 5.7. | | Снегурочка. Конкурс «Мастер сказки сказывать». | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел VI. Мир природы. 7 часов** | | | | | | | |
| 6.1. | | Какая сегодня погода? | 3 |  |  |  |  |
| 6.2. | | Лексическая тема  «Мы - друзья или враги природы?» | 1 |  |  |  |  |
| 6.3. | | Учимся понимать животных. Введение в тему. | 1 |  |  |  |  |
| 6.4. | | Учимся понимать животных. | 1 |  |  |  |  |
| 6.5. | | Лексическая тема  «В зоопарке у зверей». | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел VII. Это я! 10 часов** | | | | | | | |
| 7.1. | | Узнай меня! | 3 |  |  |  |  |
| 7.2. | | Культура общения с малознакомыми людьми. | 1 |  |  |  |  |
| 7.3. | | Лексическая тема  «Привычки хорошие и не очень». | 2 |  |  |  |  |
| 7.4. | | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов. | 2 |  |  |  |  |
| 7.5. | | Чистоговорки. | 1 |  |  |  |  |
| 7.6. | | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел VIII. Повторение. 11 часов** | | | | | | | |
| 8.1. | | Повторение | 11 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | | | **68** |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Речевая практика» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |