Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Чтение»**

**для обучающихся 3 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Кузнецова Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.7 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.21 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.23 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.31 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачами** изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постоянного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.

2.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

3.Развитие пространственных представлений и ориентации;

4.Развитие основных мыслительных операций;

5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7.Обогащение словаря;

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке чтения применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение чтения во 2 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Чтение | 4 | 32 | 32 | 44 | 28 | 136 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Чтение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1. Содержание чтения (круг чтения):** произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**5.2. Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**5.3. Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**5.4. Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**5.5. Работа с текстом**. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**5.6. Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| Осень пришла- в школу пора! | 19 |
| Почитаем – поиграем. | 11 |
| В гостях у сказки. | 15 |
| Животные рядом с нами. | 16 |
| Ой ты, зимушка – зима. | 17 |
| Что такое хорошо и что такое плохо. | 18 |
| Весна идет! | 18 |
| Чудесное рядом. | 14 |
| Лето красное. | 8 |
| **Итого** | **136** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Осень пришла-в школу пора!** | **19** |  | |
| 1.1. | Осень пришла –в школу пора! Прочитай! | 1 | Беседа о школе.  Рассматривание иллюстраций. выразительное чтение диалога. |  |
| 1.2. | «Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину | 1 | Чтение произведения.  Ответы на вопросы. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям. |  |
| 1.3. | Первый урок. | 1 | Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы. Составление предложений. |  |
| 1.4. | Мы рисуем. | 1 | Выборочное чтение. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. |  |
| 1.5. | «Грибной лес ». (в сокращении) Я. Аким | 1 | Чтение произведения.  Ответы на вопросы. Установление смысловых отношений в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке. |  |
| 1.6. | Прочитай! | 1 | Составление и чтение слогов и слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. |  |
| 1.7. | «Слон Бэби»(отрывок). По В. Дурову | 1 | Рассматривание иллюстраций. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. Составление предложений с опорой на картинки. |  |
| 1.8. | « Птичья школа». (в сокращении) Б.Заходер | 1 | Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о правилах поведения в классе. Выборочное чтение. |  |
| 1.9. | « осенние подарки». По Н. Сладкову | 1 | Беседа по содержанию.  Ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами. Выборочный пересказ с опорой на картинку и вопросы учителя. |  |
| 1.10 | В парке. | 1 | Выборочное чтение. Понимание выражения «солнечно, но прохладно». Чтение по слогам. Составление предложений по картинкам. |  |
| 1.11 | Прочитайка! | 1 | Чтение слов по слогам. Соотнесение картинок и слов. Подбор рифм к данным двустишиям. |  |
| 1.12 | «Падают, падают листья…»М.Ивенсен | 1 | Чтение произведения.  Ответы на вопросы. Выделение признаков осени с опорой на текст. Определение настроения стихотворения. Заучивание наизусть. |  |
| 1.13. | «Осенний лес». По В. Корабельникову | 1 | Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ текста. Раскрашивание рисунка. |  |
| 1.14. | «Всякой вещи свое место». По К.Ушинскому | 1 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составление советов мальчику. |  |
| 1.15. | Прочитай! «Серый вечер» | 1 | Чтение диалога по ролям с соблюдением интонации. |  |
| 1.16. | Хозяин в доме». Д. Летнева | 1 | Объяснение заголовка текста. выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения. Ответы на вопросы. |  |
| 1.17. | «Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину | 1 | Коллективное обсуждение текста. Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа по иллюстрации. |  |
| 1.18. | Прочитай! | 1 | Чтение слов по слогам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки по слогам. Дополнение первой буквы в слове. |  |
| 1.19. | Обобщающий урок по теме « Осень пришла-в школу пора». | 1 | Беседа по вопросам. Отгадывание загадки на основе её анализа. Чтение стихотворения наизусть. |  |
| **2.** | **Почитаем – поиграем.** | **11** |  |  |
| 2.1. | «Одна буква». По А. Шибаеву | 1 | Составление слов из разрезной азбуки. Выборочное чтение. Определение эмоционального состояния персонажей. |  |
| 2.2. | «Слоги».(в сокращении) А. Усачев | 1 | Составление и чтение слогов и слов. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта». |  |
| 2.3. | Прочитай! | 1 | Разгадывание загадки. Соотнесение картинок и слов. Чтение слов по слогам. |  |
| 2.4 | « Дразнилка». По С.Иванову | 1 | Рассматривание иллюстраций. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов. Драматизация сказки. |  |
| 2.5. | « Черепаха». К. Чуковский | 1 | Составление предложения по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Раскрашивание отгадки. Пересказ текста. |  |
| 2.6 | « Шумный Ба-Бах».Дж. Ривз | 1 | Чтение стихотворения. Узнавание действующих лиц по звукоподражанию. Уточнение словаря по теме «дикие животные». |  |
| 2.7 | Прочитай! | 1 | Поиск слов по картинкам. Чтение с соблюдением пауз при знаках препинания. Соотнесение слов и предметных картинок. |  |
| 2.8 | Загадки. | 1 | Чтение и отгадывание загадок. Анализ загадок. Заучивание загадки наизусть по выбору. |  |
| 2.9 | Доскажи словечко. | 1 | Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам. Раскрашивание картинки. |  |
| 2.10 | « Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». | 1 | Чтение произведения.  Ответы на вопросы. Называние глаголов звучания, составление с ними предложений. |  |
| 2.11 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Почитаем-поиграем». | 1 | Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение предложений и слов. Угадывание текста по иллюстрации. |  |
| **3.** | **В гостях у сказки.** | **15** |  |  |
| 3.1 | « Лиса и волк». Русская народная сказка. | 1 | Ответы на вопросы. Определение характера персонажей по их поступкам. Составление предложений. Чтение по ролям. Пересказ сказки |  |
| 3.2. | « Гуси и лиса». Русская народная сказка. | 1 | Чтение слов по слогам. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Отгадывание загадок. |  |
| 3.3. | « Лиса и козел». Русская народная сказка. | 1 | Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Чтение по ролям. Выделение обращений из текста сказки. Пересказ сказки |  |
| 3.4. | « Мышка вышла погулять». По Л. Толстому | 1 | Выборочное чтение произведения.  Ответы на вопросы. Раскрашивание героев сказки. |  |
| 3.5. | Прочитай! | 1 | Составление и чтение слогов и слов. Упражнения в словообразовании. Отгадывание загадки. Соотнесение картинок и слов. |  |
| 3.6 | « Волк и баран» Литовская сказка. | 1 | Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение характера героев по их поступкам. Нахождение слов, близких по значению. |  |
| 3.7 | « Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С. Прокофьевой | 1 | Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование. |  |
| 3.8 | «Рак и ворона». Литовская сказка | 1 | Ответы на вопросы. Чтение с соблюдением интонации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. |  |
| 3.9 | «Заяц и черепаха». Казахская сказка | 1 | Нахождение в тексте ответов на вопросы. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрации. Дополнение предложений по смыслу. |  |
| 3.10. | «Благодарный медведь». Молдовская сказка | 1 | Выборочное чтение. Пересказ сказки. Дополнение предложений по смыслу. |  |
| 3.11 | Прочитай! | 1 | Составление и чтение слогов и слов. Составление предложений с данными словами. |  |
| 3.12 | «Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка | 1 | Установление смысловых связей между поступками героев. Пересказ по картинно-графическому плану. Отгадывание загадок. |  |
| 3.13 | «Волк и ягненок». Армянская сказка | 1 | Характеристика героев сказки. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки |  |
| 3.14 | «Умей обождать!» Русская народная сказка | 1 | Определение эмоционального состояния героя сказки. Выборочный пересказ. Дополнение предложений по смыслу. |  |
| 3.15 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки». | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление высказываний по серии картинок. Выборочный пересказ. |  |
| **4.** | **Животные рядом с нами.** | **16** |  |  |
| 4.1. | « Умная собака». Индийская сказка | 1 | Рассматривание иллюстраций. Чтение текста. Дополнение предложений, составление предложений из данных слов. |  |
| 4.2. | Прочитай! | 1 | Чтение текста. Соотнесение картинок со словами. Работа над сравнениями. Дополнение предложений. |  |
| 4.3. | «Я домой пришла!» По Э.Шиму | 1 | Чтение произведения.  Ответы на вопросы. Оценка отношения хозяек к своим коровам. Подбор слов, близких по значению. |  |
| 4.4. | « Лошадка». Русская народная присказка | 1 | Нахождение в тексте ответов на вопросы. Выборочное чтение. Составление высказывания по сюжетной картинке. Дополнение слов первой буквой. |  |
| 4.5. | « Кролики». По Е.Чарушину | 1 | Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. Описание кроликов по картинно-графической схеме. |  |
| 4.6 | « Баран». В. Лифшиц | **1** | Рассматривание иллюстраций. Чтение текста. Составление предложений. Раскрашивание предметных изображений. |  |
| 4.7 | Прочитай! | 1 | Чтение слогов и слов. Соотнесение картинок и слов. Отгадывание загадки. Чтение диалога. Нахождение в тексте ответов на вопросы |  |
| 4.8 | « Храбрый утенок». По Э. Шиму | 1 | Чтение текста. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ по вопросам. Оценка поступков героев. Установление последовательности событий. |  |
| 4.9 | « Котенок». М.Бороввицкая | 1 | Выразительное чтение произведения.  Ответы на вопросы. Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов. |  |
| 4.10 | Прочитай! | 1 | Чтение произведения.  Ответы на вопросы. Соотнесение слов и картинок. Расширение словаря глаголов движения. Словесное рисование. Дополнение предложений. |  |
| 4.11 | «Три котенка». По В. Сутееву | 1 | Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление предложений по содержанию текста. Установление последовательности событий. Пересказ по серии сюжетных картинок. |  |
| 4.12 | « Петушок с семьей». По К. Ушинскому | 1 | Определение эмоционального состояния героя. Выборочное чтение с соблюдением интонации. Оценка поступков героев. Дополнение предложений словами по смыслу. |  |
| 4.13 | Упрямые козлята | 1 | Ответы на вопросы. Прогнозирование иного исхода событий. Составление советов. Чтение по ролям. Пересказ. Составление предложений с данными словами. |  |
| 4.14 | « Пес».(в сокращении)В. Лифшиц | 1 | Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение текста и иллюстраций. Рассказ о собаке по данному образцу. Составление слов из слогов. Дополнение строчек стихотворения по смыслу. |  |
| 4.15 | Проверь себя! Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами». | 1 | Чтение текста. Выборочный пересказ. Определение настроения прочитанных произведений |  |
| **5.** | **Ой ты, зимушка – зима!** | **17** |  |  |
| 5.1 | « Первый снег» ( в сокращении) Я. Аким | **1** | Участие в беседе по сюжетной картинке. Отгадывание загадки. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения |  |
| 5.2 | « Большой снег». По Э.Киселевой | 1 | Чтение произведения.  Ответы на вопросы. Описание по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Подбор слов с противоположным значением. |  |
| 5.3 | « Снежный колобок». По Н. Калининой | 1 | Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление рассказа. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу. |  |
| 5.4. | « Снеговик - новосел». По С.Вангели | 1 | Пересказ текста по серии картинок. Объяснение заголовка рассказа. Рисование по заданию. |  |
| 5.5 | « Воробышкин домик». По Е. Шведеру | 1 | Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Составление описания кормушки по сюжетной картинке и опорным словам. |  |
| 5.6. | «Зимние картинки» ( в сокращении) Г. Галина | 1 | Чтение стихотворения. Выделение признаков зимы из текста. Составление предложений по тексту. Выразительное чтение по образцу. Заучивание наизусть. |  |
| 5.7 | « Миша и Шура» . Е. Самойлова | 1 | Определение эмоционального состояния героев. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ по картинке. |  |
| 5.8. | «Купили снег». Ш. Галиев | 1 | Чтение произведения.  Ответы на вопросы. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев и реальными событиями. |  |
| 5.9 | «Буратиний нос». По Г.Юдину | 1 | Беседа о карнавальных костюмах. Составление продолжения рассказа. Рассказ о последовательности событий по опорным словам. Нахождение в тексте ответов на вопросы. |  |
| 5.10 | «Живи, елочка!» (в сокращении). И. Токмакова | 1 | Ответы по содержанию. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выразительное чтение. Раскрашивание иллюстрации. Заучивание стихотворения |  |
| 5.11 | «Про елки». По В.Сутееву | 1 | Чтение текста. Составление предложений о подарках для домашних питомцев. Творческое рисование. |  |
| 5.12 | «Коньки купили не напрасно». По В. Голявкину | 1 | Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Оценка поступков героев. Составление рассказа по опорным словам. |  |
| 5.13 | «Ромашки в январе». По М. Пляцковскому | 1 | Ответы на вопросы. Пересказ по серии картинок. Раскрашивание иллюстрации. |  |
| 5.14 | «Мороз и заяц». Русская народная сказка | 1 | Ответы вопросы по содержанию. Выразительное чтение с соблюдением интонации. Характеристика героя. Чтение отрывка по ролям. Пересказ по ролям. |  |
| 5.15 | «Вьюга». Литовская народная сказка | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов. Установление причинно-следственных отношений. |  |
| 5.16 | «На лесной полянке». По Г. Скребицкому | 1 | Нахождение в тексте ответов на вопросы. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки. |  |
| 5.17 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме « Ой ты, зимушка-зима». | 1 | Ответы на вопросы. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Выполнение контрольных заданий. |  |
| **6.** | **Что такое хорошо и что такое плохо.** | **18** |  |  |
| 6.1. | « Коля заболел» По А.Митту | 1 | Чтение произведения.  Ответы на вопросы. Пересказ по картинно-графическому плану. Оценка поступков героев рассказа. Рисование по заданию. |  |
| 6.2. | « Подружки рассорились». Д. Летнёва | 1 | Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями. |  |
| 6.3. | « Вязальщик». По В. Голявкину | 1 | Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций. |  |
| 6.4 | « Самокат». Г.Ладонщиков | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Рассуждение об отношении к делу. |  |
| 6.5 | « Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик». По Э. Киселёвой | 1 | Работа в парах. Оценка поступка героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками мальчика и их результатом. |  |
| 6.6 | « Торопливый ножик». По Е. Пермяку | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Дополнение предложения по смыслу. Пересказ текста |  |
| 6.7 | « Вьюга». По В. Сухомлинскому | 1 | Выразительное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Составление предложений-выводов из данных частей. |  |
| 6.8 | « Трус». По И.Бутмину | 1 | Высказывание мнения о событиях и героях с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. |  |
| 6.9 | « Как я под партой сидел». По В.ГОлявкину | 1 | Работа в парах. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев. Выборочное чтение. |  |
| 6.10 | « Петя мечтает». (в сокращении). Б.Заходер | 1 | Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Составление советов об отношении к учёбе. Дополнение предложения. |  |
| 6.11 | Мед в кармане». По В.Витка | 1 | Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Составление высказываний по иллюстрациям. Установление причинно-следственных отношений между событиями текста. Оценка поступков героев. |  |
| 6.12 | « Канавка». По В.Донниковой | 1 | Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Составление предложения по иллюстрации. |  |
| 6.13 | « Назло солнцу». Узбекская сказка | 1 | Нахождение в тексте ответов на вопросы. Осуществление смысловой догадки о последствиях описанного в сказке поведения героя. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение отрывка по ролям. |  |
| 6.14 | «Мостки ». А. Барто | 1 | Ответы на вопросы. Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта. Составление связного высказывания по сюжетной картинке. Заучивание стихотворения. |  |
| 6.15 | «Песенка обо всем». По М. Дружининой | 1 | Выборочное чтение. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе. Составление предложений с данным словом. |  |
| 6.16 | «Лемеле хозяйничает». Л.Квитко | 1 | Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение порученных и выполненных дел. Дополнение строчек стихотворения. |  |
| 6.17 | «Неряха». По И.Туричину | 1 | Чтение текста. Оценка высказываний и поступков детей. Пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам. |  |
| 6.18 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 | Ответы на вопросы. Называние прочитанных произведений. Выборочное чтение. Коллективное сочинение песенки с данными рифмами. |  |
| **7.** | **Весна идет!** | **20** |  |  |
| 7.1 | « Март». Я. Аким | 1 | Работа по картинкам. Ответы на вопросы. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков зимы. Составление предложений по иллюстрации. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. |  |
| 7.2 | « Невидимка». По Ю. Ковалю | 1 | Объяснение значения заголовка текста. Составление высказывания по иллюстрации. Чтение и пересказ текста. Оценка поведения мальчика, выявление черт характера героя. |  |
| 7.3 | « Праздник мам». В. Берестов | 1 | Чтение стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы. |  |
| 7.4 | « Подарок к празднику». (по рассказу В.Драгунского «Рыцари») | 1 | Выборочное чтение текста. Оценка поступков героев рассказа. Определение, кому принадлежат реплики. |  |
| 7.5 | « Снег и заяц». Бурятская сказка | 1 | Нахождение в тексте ответов на вопросы. Чтение по ролям. Определение, кому принадлежат реплики. Дополнение предложения по предметным картинкам. |  |
| 7.6 | « Помощники весны». Г. Ладонщиков | 1 | Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Определение характера стихотворения. Дополнение предложений. |  |
| 7.7 | « Лягушонок». По М. Пришвину | 1 | Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями текста. |  |
| 7.8 | « Весна». Г.Ладонщиков | 1 | Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетной картинке. Выделение примет весны, описанных в стихотворении. Заучивание наизусть |  |
| 7.9 | « Барсук». По Е.Чарушину | 1 | Ответы на вопросы. Пересказ по картинно-графическому плану. |  |
| 7.10 | « Весенняя песенка». С.Маршак | 1 | Ответы на вопросы. Словесное рисование. Выразительное чтение. Заучивание наизусть |  |
| 7.11 | « На краю леса». По И. Соколову-Микитову | 1 | Составление предложений с данными словосочетаниями. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Ответы на вопросы по тексту. Рисование иллюстрации к описанию леса. |  |
| 7.12 | « Подходящая вещь». По В.Голявкину | 1 | Чтение в парах. Выборочное чтение. Рассказывание о значении скворечника. Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинки. |  |
| 7.13 | «Деньки стоят погожие…». (в сокращении) М. Пляцковский | 1 | Ответы на вопросы учителя. Выразительное чтение по образцу. Отгадывание загадок. Составление предложений. Выделение слов, близких по значению. |  |
| 7.14 | «Ручей и камень». По С. Козлову | 1 | Выразительное чтение. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложений по иллюстрации. |  |
| 7.15 | «Как птицы лису проучили». Русская народная сказка | 1 | Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Характеристика лисы. Составление предложений из данных слов. Чтение и пересказ сказки. |  |
| 7.16 | «Вкусный урок». По Т.Шарыгиной | 1 | Чтение по ролям. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Рассказ о том, чем питаются медведи. |  |
| 7.17 | «Почему скворец веселый?». С. Косенко | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Заучивание наизусть |  |
| 7.18 | «Храбрый птенец». Э. Шим | 1 | Выразительное чтение. Оценка поведения воробьишки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения. |  |
| 7.19 | «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М.Быкову | 1 | Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Оценка поступка мальчика. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Восстановление последовательности событий. |  |
| 7.20 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Весна идёт!» | 1 | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Рассказывание о животных о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. |  |
| **8.** | **Чудесное рядом** | **14** |  |  |
| 8.1 | « Лосёнок». По Г. Цыферову | 1 | Чтение и пересказ текста. Характеристика героя рассказа. Составление высказываний по картинкам. |  |
| 8.2 | « Игра». (в сокращении)О.Дриз | 1 | Работа по содержанию текста. Объяснение значений слов. Выборочное чтение. Рисование иллюстрации к данному отрывку. |  |
| 8.3. | « Удивление первое». Г. Цыферов | 1 | Нахождение в тексте ответов на вопросы. Установление сходства и различия при сравнении. Составление предложений по сюжетным картинкам. |  |
| 8.4 | « Осьминожек». По Г. Снегиреву | 1 | Выразительное чтение. Описание осьминожка по картинно-графическому плану. Отгадывание загадки. |  |
| 8.5 | « Друзья». По С.Козлову. | **1** | Чтение в парах. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Характеристика отношений героев, описание их поведения. |  |
| 8.6 | « Необыкновенная весна». По С.Козлову | 1 | Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление сходства и различия предметов при сравнении. |  |
| 8.7. | «Не понимаю». Э. Мошковская | 1 | Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Характеристика отношений героев. Заучивание наизусть. |  |
| 8.8 | « КотИваныч». По Г. Скребицкому | 1 | Ответы на вопросы учителя. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Характеристика кота. Составление предложений с данными словами. |  |
| 8.9 | « Золотой луг». По М. Пришвину | 1 | Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Рисование одуванчика в разное время суток. |  |
| 8.10 | « Не родной сын». (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш») | 1 | Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Оценка отношений между кошкой и зайчонком с приведением доказательств собственного мнения. Дополнение предложений. |  |
| 8.11 | «Подарок» .Ю.Кушак | 1 | Ответы на вопросы. Словесное рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выразительное чтение. Рисование иллюстрации. |  |
| 8.12 | «Всё здесь». Я.Тайц | 1 | Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Установление последовательности изготовления хлебных изделий. |  |
| 8.13 | «Небесный слон». По В. Бианки | 1 | Объяснение заголовка текста. Составление высказывания по иллюстрациям к рассказу. Пересказ по картинке. Рисование по заданию. |  |
| 8.14 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом». | 1 | Ответы на вопросы. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения |  |
| **9.** | **Лето красное.** | **7** |  | |
| 9.1. | « Светляки». По И. Соколову-Микитову | 1 | Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Описание светлячка по картинно-графическому плану. Словесное рисование. |  |
| 9.2 | « Петушок и солнышко». По Г. Цыферову | 1 | Работа по содержанию текста. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки. Определение, кому принадлежат реплики. |  |
| 9.3 | « Прошлым летом». И.Гамазкова | 1 | Выразительное чтение. Словесное рисование. Рисование иллюстрации к стихотворению. |  |
| 9.4. | « Поход» С. Махотин | 1 | Ответы на вопросы. Выразительное чтение по образцу. Заучивание наизусть. выбор подписи к картинке. |  |
| 9.5 | « Раки». По Е.Пермяку | 1 | Чтение в парах. Ответы на вопросы. Объяснение названий рек. Выборочный пересказ по иллюстрации. |  |
| 9.6. | « В гости к лету». В.Викторов | 1 | Работа по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражений. Словесное рисование. |  |
| 9.7. | «От чего так много света?». И Мазнин.  Проверь себя! | 1 | Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Рисование иллюстрации. Ответы на вопросы. | |
|  |  | |  |  |
| **ИТОГО136** | | | | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2х частях. 5-е изд. (авторы-составители: С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова) М.: Просвещение,2024.

2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебное пособие дляобщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Проверочные работы. (авторы: А.В. Лебедева, И.В. Карелина) М.: Просвещение, 2024.

3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1,2 : 2 класс, 2- изд. . (Министерство просвещения Российской Федерации) М.: Просвещение, 2023

**Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Звуко-буквенная лента
* Набор «Буквы»
* Презентации
* Компьютер
* Проектор
* Художественная литература для внеклассного чтения
* Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, профессии, школа

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «Чтение»**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Учитель: Кузнецова Ольга Юрьевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |  | |
| **1.** | **Осень пришла-в школу пора!** | **19** |  |  |
| 1.1. | Осень пришла –в школу пора! Прочитай! | 1 |  |  |
| 1.2. | «Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину | 1 |  |  |
| 1.3. | Первый урок. | 1 |  |  |
| 1.4. | Мы рисуем. | 1 |  |  |
| 1.5. | «Грибной лес ». (в сокращении) Я. Аким | 1 |  |  |
| 1.6. | Прочитай! | 1 |  |  |
| 1.7. | «Слон Бэби»(отрывок). По В. Дурову | 1 |  |  |
| 1.8. | « Птичья школа». (в сокращении) Б.Заходер | 1 |  |  |
| 1.9. | « осенние подарки». По Н. Сладкову | 1 |  |  |
| 1.10 | В парке. | 1 |  |  |
| 1.11 | Прочитайка! | 1 |  |  |
| 1.12 | «Падают, падают листья…»М.Ивенсен | 1 |  |  |
| 1.13. | «Осенний лес». По В. Корабельникову | 1 |  |  |
| 1.14. | «Всякой вещи свое место». По К.Ушинскому | 1 |  |  |
| 1.15. | Прочитай! «Серый вечер» | 1 |  |  |
| 1.16. | Хозяин в доме». Д. Летнева | 1 |  |  |
| 1.17. | «Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину | 1 |  |  |
| 1.18. | Прочитай! | 1 |  |  |
| 1.19. | Обобщающий урок по теме « Осень пришла-в школу пора». | 1 |  |  |
| **2.** | **Почитаем – поиграем.** | **11** |  |  |
| 2.1. | «Одна буква». По А. Шибаеву | 1 |  |  |
| 2.2. | «Слоги».(в сокращении) А. Усачев | 1 |  |  |
| 2.3. | Прочитай! | 1 |  |  |
| 2.4 | « Дразнилка». По С.Иванову | 1 |  |  |
| 2.5. | « Черепаха». К. Чуковский | 1 |  |  |
| 2.6 | « Шумный Ба-Бах».Дж. Ривз | 1 |  |  |
| 2.7 | Прочитай! | 1 |  |  |
| 2.8 | Загадки. | 1 |  |  |
| 2.9 | Доскажи словечко. | 1 |  |  |
| 2.10 | « Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». | 1 |  |  |
| 2.11 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Почитаем-поиграем». | 1 |  |  |
| **3.** | **В гостях у сказки.** | **15** |  |  |
| 3.1 | « Лиса и волк». Русская народная сказка. | 1 |  |  |
| 3.2. | « Гуси и лиса». Русская народная сказка. | 1 |  |  |
| 3.3. | « Лиса и козел». Русская народная сказка. | 1 |  |  |
| 3.4. | « Мышка вышла погулять». По Л. Толстому | 1 |  |  |
| 3.5. | Прочитай! | 1 |  |  |
| 3.6 | « Волк и баран» Литовская сказка. | 1 |  |  |
| 3.7 | « Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С. Прокофьевой | 1 |  |  |
| 3.8 | «Рак и ворона». Литовская сказка | 1 |  |  |
| 3.9 | «Заяц и черепаха». Казахская сказка | 1 |  |  |
| 3.10. | «Благодарный медведь». Молдовская сказка | 1 |  |  |
| 3.11 | Прочитай! | 1 |  |  |
| 3.12 | «Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка | 1 |  |  |
| 3.13 | «Волк и ягненок». Армянская сказка | 1 |  |  |
| 3.14 | «Умей обождать!» Русская народная сказка | 1 |  |  |
| 3.15 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки». | 1 |  |  |
| **4.** | **Животные рядом с нами.** | **16** |  |  |
| 4.1. | « Умная собака». Индийская сказка | 1 |  |  |
| 4.2. | Прочитай! | 1 |  |  |
| 4.3. | «Я домой пришла!» По Э.Шиму | 1 |  |  |
| 4.4. | « Лошадка». Русская народная присказка | 1 |  |  |
| 4.5. | « Кролики». По Е.Чарушину | 1 |  |  |
| 4.6 | « Баран». В. Лифшиц | **1** |  |  |
| 4.7 | Прочитай! | 1 |  |  |
| 4.8 | « Храбрый утенок». По Э. Шиму | 1 |  |  |
| 4.9 | « Котенок». М.Бороввицкая | 1 |  |  |
| 4.10 | Прочитай! | 1 |  |  |
| 4.11 | «Три котенка». По В. Сутееву | 1 |  |  |
| 4.12 | « Петушок с семьей». По К. Ушинскому | 1 |  |  |
| 4.13 | Упрямые козлята | 1 |  |  |
| 4.14 | « Пес».(в сокращении)В. Лифшиц | 1 |  |  |
| 4.15 | Проверь себя! Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами». | 1 |  |  |
| **5.** | **Ой ты, зимушка – зима!** | **17** |  |  |
| 5.1 | « Первый снег» ( в сокращении) Я. Аким | **1** |  |  |
| 5.2 | « Большой снег». По Э.Киселевой | 1 |  |  |
| 5.3 | « Снежный колобок». По Н. Калининой | 1 |  |  |
| 5.4. | « Снеговик - новосел». По С.Вангели | 1 |  |  |
| 5.5 | « Воробышкин домик». По Е. Шведеру | 1 |  |  |
| 5.6. | «Зимние картинки» ( в сокращении) Г. Галина | 1 |  |  |
| 5.7 | « Миша и Шура» . Е. Самойлова | 1 |  |  |
| 5.8. | «Купили снег». Ш. Галиев | 1 |  |  |
| 5.9 | «Буратиний нос». По Г.Юдину | 1 |  |  |
| 5.10 | «Живи, елочка!» (в сокращении). И. Токмакова | 1 |  |  |
| 5.11 | «Про елки». По В.Сутееву | 1 |  |  |
| 5.12 | «Коньки купили не напрасно». По В. Голявкину | 1 |  |  |
| 5.13 | «Ромашки в январе». По М. Пляцковскому | 1 |  |  |
| 5.14 | «Мороз и заяц». Русская народная сказка | 1 |  |  |
| 5.15 | «Вьюга». Литовская народная сказка | 1 |  |  |
| 5.16 | «На лесной полянке». По Г. Скребицкому | 1 |  |  |
| 5.17 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме « Ой ты, зимушка-зима». | 1 |  |  |
| **6.** | **Что такое хорошо и что такое плохо.** | **18** |  |  |
| 6.1. | « Коля заболел» По А.Митту | 1 |  |  |
| 6.2. | « Подружки рассорились». Д. Летнёва | 1 |  |  |
| 6.3. | « Вязальщик». По В. Голявкину | 1 |  |  |
| 6.4 | « Самокат». Г.Ладонщиков | 1 |  |  |
| 6.5 | « Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик». По Э. Киселёвой | 1 |  |  |
| 6.6 | « Торопливыйножик». По Е. Пермяку | 1 |  |  |
| 6.7 | « Вьюга». По В. Сухомлинскому | 1 |  |  |
| 6.8 | « Трус». По И.Бутмину | 1 |  |  |
| 6.9 | « Как я под партой сидел». По В.ГОлявкину | 1 |  |  |
| 6.10 | « Петя мечтает». (в сокращении). Б.Заходер | 1 |  |  |
| 6.11 | Мед в кармане». По В.Витка | 1 |  |  |
| 6.12 | « Канавка». По В.Донниковой | 1 |  |  |
| 6.13 | « Назло солнцу». Узбекская сказка | 1 |  |  |
| 6.14 | «Мостки ». А. Барто | 1 |  |  |
| 6.15 | «Песенка обо всем». По М. Дружининой | 1 |  |  |
| 6.16 | «Лемеле хозяйничает». Л.Квитко | 1 |  |  |
| 6.17 | «Неряха». По И.Туричину | 1 |  |  |
| 6.18 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 |  |  |
| **7.** | **Весна идет!** | **20** |  |  |
| 7.1 | « Март». Я. Аким | 1 |  |  |
| 7.2 | « Невидимка». По Ю. Ковалю | 1 |  |  |
| 7.3 | « Праздник мам». В. Берестов | 1 |  |  |
| 7.4 | « Подарок к празднику». (по рассказу В.Драгунского «Рыцари») | 1 |  |  |
| 7.5 | « Снег и заяц». Бурятская сказка | 1 |  |  |
| 7.6 | « Помощники весны». Г. Ладонщиков | 1 |  |  |
| 7.7 | « Лягушонок». По М. Пришвину | 1 |  |  |
| 7.8 | « Весна». Г.Ладонщиков | 1 |  |  |
| 7.9 | « Барсук». По Е.Чарушину | 1 |  |  |
| 7.10 | « Весенняя песенка». С.Маршак | 1 |  |  |
| 7.11 | « На краю леса». По И. Соколову-Микитову | 1 |  |  |
| 7.12 | « Подходящая вещь». По В.Голявкину | 1 |  |  |
| 7.13 | «Деньки стоят погожие…». (в сокращении) М. Пляцковский | 1 |  |  |
| 7.14 | «Ручей и камень». По С. Козлову | 1 |  |  |
| 7.15 | «Как птицы лису проучили». Русская народная сказка | 1 |  |  |
| 7.16 | «Вкусный урок». По Т.Шарыгиной | 1 |  |  |
| 7.17 | «Почему скворец веселый?». С. Косенко | 1 |  |  |
| 7.18 | «Храбрый птенец». Э. Шим | 1 |  |  |
| 7.19 | «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М.Быкову | 1 |  |  |
| 7.20 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Весна идёт!» | 1 |  |  |
| **8.** | **Чудесное рядом** | **14** |  |  |
| 8.1 | « Лосёнок». По Г. Цыферову | 1 |  |  |
| 8.2 | « Игра». (в сокращении)О.Дриз | 1 |  |  |
| 8.3. | « Удивление первое». Г. Цыферов | 1 |  |  |
| 8.4 | « Осьменожек». По Г. Снегиреву | 1 |  |  |
| 8.5 | « Друзья». По С.Козлову. | **1** |  |  |
| 8.6 | « Необыкновенная весна». По С.Козлову | 1 |  |  |
| 8.7. | «Не понимаю». Э. Мошковская | 1 |  |  |
| 8.8 | « КотИваныч». По Г. Скребицкому | 1 |  |  |
| 8.9 | « Золотой луг». По М. Пришвину | 1 |  |  |
| 8.10 | « Не родной сын». (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш») | 1 |  |  |
| 8.11 | «Подарок» .Ю.Кушак | 1 |  |  |
| 8.12 | «Всё здесь». Я.Тайц | 1 |  |  |
| 8.13 | «Небесный слон». По В. Бианки | 1 |  |  |
| 8.14 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом». | 1 |  |  |
| **9.** | **Лето красное.** | **7** |  | |
| 9.1. | « Светляки». По И. Соколову-Микитову | 1 |  |  |
| 9.2 | « Петушок и солнышко». По Г. Цыферову | 1 |  |  |
| 9.3 | « Прошлым летом». И.Гамазкова | 1 |  |  |
| 9.4. | « Поход» С. Махотин | 1 |  |  |
| 9.5 | « Раки». По Е.Пермяку | 1 |  |  |
| 9.6. | « В гости к лету». В.Викторов | 1 |  |  |
| 9.7. | «От чего так много света?». И Мазнин.  Проверь себя! | 1 |  | |
|  |  | |  |  |
| **ИТОГО 136** | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Чтение» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025у.г.)**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**ФИО**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |