Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся 3 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Гусельникова Юлия Сергеевна,

Должность: учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета. | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.15 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.17 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.26 |
|  | Приложение 3. Контрольные работы | стр.27 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;  
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке математики применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, самостоятельная работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к

обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 3 классе отводится по 5 часа в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Математика | 5 | 40 | 40 | 55 | 35 | 170 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**4.1.** К **Личностным** результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости  
за свою Родину;  
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,  
3) сформированность адекватных представлений o собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания (на равные части);

- знание и применение переместительного свойства сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания (на равные части и по содержанию);

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- нахождение точки пересечения.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Математика в 3-ем классе** включает следующие разделы:

**5.1. Раздел «Пропедевтика».**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**5.2. Раздел «Нумерация»:**

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**5.3.. Раздел «Единицы измерения и их соотношения».**

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**5.4. «Арифметические действия».**

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**5.5.«Арифметические задачи».**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**5.6.«Геометрический материал».**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение. | 20 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 21 |
| 3. | Умножение и деление чисел. | 58 |
| 4. | Сотня. | 45 |
| 5. | Меры длины, массы, времени, стоимости. | 13 |
| 6. | Геометрический материал. | 13 |
| **Итого**: | | **170** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Кол–во часов | Основные виды деятельности обучающихся | | | | | Примечание |
| **1.** | **Повторение.** | **20** |  | | | | | |
| 1.1 | Числовой ряд. Место в числовом ряду. | 1 | Обобщение, систематизирование знаний обучающихся о месте числа в числовом ряду. | | | | |  |
| 1.2. | Соседи числа. Предыдущие и последующие числа. | 2 |  |
| 1.3. | Сравнение чисел в разрядных таблицах. | 1 | Знание счёта в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. | | | | |  |
| 1.4. | Четные – нечетные числа, однозначные – двузначные числа. | 2 | Систематизирование знаний обучающихся о четных и нечетных, однозначных и двузначных числах. | | | | |  |
| 1.5. | Увеличение, уменьшение числа на единицу. | 1 | Совершенствование навыков устного счёта. | | | | |  |
| 1.6. | Геометрический материал. Линии. Пересечение линий. | 1 | Нахождение различий между прямой, лучом и отрезком. | | | | |  |
| 1.7. | Решение простых задач на нахождение суммы и разности. | 1 | Закрепление представлений о способе решения простых задач. | | | | |  |
| 1.8. | Решение примеров с единицами измерения. | 1 | Совершенствование умения выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | | |  |
| 1.9. | Сравнение чисел с единицами измерения. | 1 | Владение переводимых единиц времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | | |  |
| 1.10. | Решение примеров и задач с единицами измерения. | 1 |  |
| 1.11. | Решение составных задач. | 1 | Выполнение сложения и вычитания чисел (сложение двузначного и однозначного чисел и др.). | | | | |  |
| 1.12. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 1.13. | **Контрольная работа** по теме «Второй десяток». | 1 | Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | | | | |  |
| 1.14. | **Работа над ошибками**. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 1.15. | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | Выполнение сложения и вычитания чисел в  пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). | | | | |  |
| 1.16. | Решение составных задач. | 1 |  |
| 1.17. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 1.18. | Геометрический материал. | 1 | Черчение пересечения линий и геометрических  фигур на клетчатой бумаге.  Черчение окружности на клетчатой бумаге.  Черчение многоугольник на клетчатой бумаге. | | | | |  |
| **2.** | **Сложение и вычитание чисел второго десятка.** | **21** |  | | | | | |
| 2.1. | Компоненты сложения и вычитания. | 1 | Познакомиться с названиями компонентов и результата при сложении и вычитании. | | | | |  |
| 2.2. | Решение простых и составных задач. | 2 |  |
| 2.3. | Ноль – компонент сложения и вычитания. | 1 | Закрепление представлений о переместительном свойстве сложения. | | | | |  |
| 2.4. | Прибавление чисел 6,5,4,3.2. | 1 | Совершенствование умений выполнять сложение с переходом через десяток. | | | | |  |
| 2.5. | Прибавление числа 7. | 1 |  |
| 2.6. | Прибавление числа 8. | 1 |  |
| 2.7. | Прибавление числа 9. | 1 |  |
| 2.8. | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 | Умение находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | |  |
| 2.9. | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. | 1 | Совершенствование умений выполнять вычитание с переходом через десяток. | | | | |  |
| 2.10. | Вычитание числа 7. | 1 |  |
| 2.11. | Вычитание числа 8. | 1 |  |
| 2.12. | Вычитание числа 9. | 1 |  |
| 2.13. | Решение примеров в два действия. | 1 |  |
| 2.14. | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». | 1 | Умение анализировать. Учиться слушать учителя. | | | | |  |
| 2.15. | **Работа над ошибками**. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |
| 2.16. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 2 | Формирование умений выполнять математические действия с использованием полученных знаний. | | | | |  |
| 2.17. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 2 |  |
| **3.** | **Умножение и деление чисел второго десятка.** | **58** |  | | | | | |
| 3.1. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. | 2 | Формирование представлений об арифметическом действии умножения. | | | | |  |
| 3.2. | Компоненты чисел при умножении. | 2 | Познакомиться с названиями компонентов и результата умножения. | | | |  | |
| 3.3 | Таблица умножения числа 2. | 2 | Замена сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | | | |  | |
| 3.4. | Деления на равные части. Знак деления. | 2 | Формирование представлений об арифметическом действии деления. | | | |  | |
| 3.5. | Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей. | 2 | Познакомиться с названиями компонентов и результата деления. | | | |  | |
| 3.6. | Компоненты чисел при делении. | 1 |  | |
| 3.7. | Таблица деления на 2. | 2 | Формирование представлений  об арифметическом действии деления. | | | |  | |
| 3.8. | Таблица умножения числа 3. | 2 | Познакомиться с таблицами умножения и деления на 2,3,4,5,6. | | | |  | |
| 3.9. | Таблица деления на 3. | 2 |  | |
| 3.10. | Умножение числа 4. | 2 |  | |
| 3.11. | Деление числа на 4. | 2 |
|  | |
| 3.12. | Таблица умножения на 5, 6. | 2 |
|  | |
| 3.13. | Таблица деления на 5, 6. | 2 |  | |
| 3.14. | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление чисел второго десятка». | 1 | Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | |  | |
|  | |
| 3.15. | **Работа над ошибками**. Умножение и деление чисел второго десятка. | 1 |
| 3.16. | Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на2,3,4,5,6. | 1 | Формирование представлений о смысле арифметических действий умножение и деление  . | | | |  | |
| 3.17. | Умножение и деление на 2. | 2 | Формирование представлений о смысле арифметических действиях умножения и деления | | | | |  |
| 3.18. | Умножение и деление на 3. | 2 |  |
| 3.19. | Умножение и деление на 4. | 2 |  |
| 3.20. | Умножение и деление на 5,6.1 | 2 |  |
| 3.21. | Деление на две равные части и по содержанию. | 2 | Умение выполнять деление на равные части. | | | | |  |
| 3.22. | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 2 |  |
| 3.23. | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 2 |  |
| 3.24. | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 2 |  |
| 3.25. | **Контрольная работа** «Умножение и деление чисел» | 1 | Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | |  |
| 3.26. | **Работа над ошибками.**  Порядок действий в примерах. | 1 |  |
| 3.27. | Умножение и деление на 2. | 1 | Совершенствование навыков и умений при делении и умножении. | | | | |  |
| 3.28. | Умножение и деление на 3. | 1 |  |
| 3.29. | Умножение и деление на 4. | 1 |  |
| 3.30. | Умножение и деление на 5,6.1 | 1 |  |
| 3.31. | Деление на две равные части и по содержанию. | 1 | Формирование представления о различии двух видов деления, способов чтения и записи каждого вида деления | | | | |  |
| 3.32. | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 1 |  |
| 3.33. | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 1 |  |
| 3.34. | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 1 |  |
| 3.35. | Решение задач. | 1 | Закрепление умений и навыков в реши задач. | | | | |  |
| 3.36. | Порядок действий в примерах. | 1 | Формирование понятия о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действиях. | | | | |  |
| 3.37. | **Контрольная работа.** | 1 | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | | | | |  |
| 3.38. | **Работа над ошибками.** | 1 |  |
| **4.** | **Сотня.** | **45** |  | | | | | |
| 4.1. | Одна сотня – десять десятков. | 2 | Познакомиться с числовым рядом 1-100. | | | | |  |
| 4.2. | Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. | 1 | Научиться сравнивать числа в пределах 100. | | | | |  |
| 4.3. | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. | 2 | Учиться арифметическим действиям с круглыми десятками. | | | |  | |
| 4.4. | Увеличение числа на единицу, десяток. | 1 | Выполнение сложения и вычитание чисел.  Выполнение сложения чисел, полученных при измерении. | | | |  | |
| 4.5. | Уменьшение числа на единицу, десяток. | 1 |  | |
| 4.6. | Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков. | 2 | Развитие умений комментировать свои действия. | | | |  | |
| 4.7. | Числовой ряд от 1 до 100. Чётные и нечётные числа. | 2 | Обобщение, систематизирование знаний учащихся о месте числа в числовом ряду. | | | |  | |
| 4.8. | Понятие разряда. Разрядная таблица. | 1 | Формирование представления о разряде. | | | |  | |
| 4.9. | Нумерация чисел в пределах сотни. | 1 |  | |
| 4.10. | **Контрольная работа по теме** «Сотня». | 1 | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении. | | | |  | |
| 4.11. | **Работа над ошибками.** Обобщение и систематизация по теме «Нумерация чисел в пределах сотни». | 1 |  | |
| 4.12. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 2 | Моделирование и объяснение хода выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  Сравнение разных способов вычисления, выбор наиболее удобного. | | |  | | |
| 4.13. | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 |  | | |
| 4.14. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 2 |  | | |
| 4.15. | Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд. | 2 | Обобщение, систематизирование знаний учащихся о месте числа в числовом ряду. | |  | | | |
| 4.16. | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 1 | Владение умениями выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | |  | | | |
| 4.17. | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | 1 |  | | | |
| 4.18. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 2 |  | | | |
| 4.19. | Решение примеров вида 25+41. | 1 |  | | | |
| 4.20. | Решение примеров вида 54-23. | 1 | Владение умениями выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |  | | | | |
| 4.21. | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. |  | | | | |
| 4.22. | **Работа над ошибками.** Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через десяток. | 1 |  | | | | |
| 4.23. | Решение примеров со скобками. | 2 | Формирование умения читать и записывать числовые выражения со скобками. |  | | | | |
| 4.24. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа и однозначного. | 1 | Научиться складывать и вычитать числа в предела 100 без перехода через десяток.  Формирование умения читать и записывать числовые выражения в два действия.  Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел; выполнение вычисления и проверку. |  | | | | |
| 4.25. | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | 2 |  | | | | |
| 4.26. | Решение примеров в два действия. | 2 |
|  | | | | |
| 4.27. | Вычитание из круглых десятков и 100. | 1 |
|  | | | | |
| 4.28. | Вычитание из круглого десятка двузначного числа. | 1 |  | | | | |
| 4.29. | Решение примеров и задач. | 1 |  | | | | |
| 4.30. | Вычитание из сотни однозначного числа. | 1 |
|  | | | | |
| 4.31. | Вычитание из сотни двузначного числа. | 2 |  | | | | |
| 4.32. | **Контрольная работа по теме** «Сотня». | 1 | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. |  | | | | |
| 4.33. | **Работа над ошибками.** Решение примеров и задач. | 1 |  | | | | |
| **5.** | **Меры длины, массы, времени, стоимости** | **13** |  | | | | | |
| 5.1. | Меры времени – год, месяц. | 1 | Формирование умения анализировать. Учиться слушать учителя. |  | | | | |
| 5.2. | Последовательность месяцев в году. | 1 | Закрепление порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года. |  | | | | |
| 5.3. | Меры времени. Календарь. | 1 | Закрепление представления о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года |  | | | | |
| 5.4. | Меры времени – сутки, минута. | 1 | Определение по часам время с точностью до минуты. |  | | | | |
| 5.5. | Меры стоимости. | 1 | Закрепление представлений о единицах измерения стоимости. |  | | | | |
| 5.6. | Примеры и задачи с мерами стоимости. | 2 | Закрепление представления о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года |  | | | | |
| 5.7. | Меры длины – метр. | 1 | Закрепление представления о единицах измерения длины. |  | | | | |
| 5.8. | Примеры и задачи с мерами длины. | 2 | Научиться различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать их двумя мерами. |  | | | | |
| 5.9. | Меры массы. | 1 | Закрепление представлений о единицах измерения массы. |  | | | | |
| 5.10. | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 2 | Научиться различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать их двумя мерами. |  | | | | |
| **6** | **Геометрический материал** | **13** |  | | | | | |
| 6.1. | Точка пересечения линий. | 2 | Знание названия пересекающихся линий. Иметь представление о точке пересечения линий. |  | | | | |
| 6.2. | Взаимное положение линий на плоскости. | 1 | Распознавание взаимного расположения объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются …) |  | | | | |
| 6.3. | Углы. | 2 | Закрепление знаний о элементах угла. |  | | | | |
| 6.4. | Четырёхугольники. Треугольники. | 2 | Вычерчивание многоугольников на клетчатой бумаге. |  | | | | |
| 6.5. | Многоугольники. | 1 | Владение знаниями о геометрических фигурах. |  | | | | |
| 6.6. | Шар, круг, окружность. | 3 | Вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |  | | | | |
| 6.7. | Геометрический материал. Центр, радиус окружности и круга. | 2 | Черчение окружности на клетчатой бумаге. |  | | | | |
| **Итог** | | **170** |  | | | | | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Математика. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2х частях (автор: Т. В. Алышева). / 7-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.

2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2 : 3 класс/ Министерство просвящения РФ. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023.

3. Математика. 3 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные бщеоразовательные программы / Т. В. Алышева, М.А. Мочалина. – М.: Просвещение,2024.

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Наглядные пособия.
* Предметные рисунки.
* Настенные таблицы.
* Счётный материал.
* Дидактические материалы.
* Презентации.
* Компьютер.
* Проектор.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Математике»

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Гусельникова Юлия Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Кол–во часов | Дата проведения урока | | |
| план | | факт |
| **Повторение.16 часов** | | | | | |
| 1. | Числовой ряд. Место в числовом ряду. | 1 |  | |  |
| 2-3. | Соседи числа. Предыдущие и последующие числа. | 2 |  | |  |
| 4. | Сравнение чисел в разрядных таблицах. | 1 |  | |  |
| 5-6. | Четные – нечетные числа, однозначные – двузначные числа. | 2 |  | |  |
| 7. | Увеличение, уменьшение числа на единицу. | 1 |  | |  |
| 8. | Геометрический материал. Линии. Пересечение линий. | 1 |  | |  |
| 9. | Решение простых задач на нахождение суммы и разности. | 1 |  | |  |
| 10. | Решение примеров с единицами измерения. | 1 |  | |  |
| 11. | Сравнение чисел с единицами измерения. | 1 |  | |  |
| 12. | Решение примеров и задач с единицами измерения. | 1 |  | |  |
| 13. | Решение составных задач. | 1 |  | |  |
| 14. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | |  |
| 15. | **Контрольная работа №1** по теме «Второй десяток». | 1 |  | |  |
| 16. | **Работа над ошибками**. Решение примеров и задач. | 1 |  | |  |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка. 4 часа** | | | | | |
| 17. | Компоненты сложения и вычитания. | 1 |  | |  |
| 18-19. | Решение простых и составных задач. | 2 |  | |  |
| 20. | Ноль – компонент сложения и вычитания. | 1 |  | |  |
| **Геометрический материал. 3 часа** | | | | | |
| 21-22. | Точка пересечения линий. | 2 |  | |  |
| 23. | Взаимное положение линий на плоскости. | 1 |  | |  |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка. 6 часов** | | | | | |
| 24. | Прибавление чисел 6,5,4,3.2. | 1 |  | |  |
| 25. | Прибавление числа 7. | 1 |  | |  |
| 26. | Прибавление числа 8. | 1 |  | |  |
| 27. | Прибавление числа 9. | 1 |  | |  |
| 28-29. | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 |  | |  |
| **Геометрический материал. 2 часа** | | | | | |
| 30-31. | Углы. | 2 |  | |  |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка. 11 часов** | | | | | |
| 32. | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. | 1 |  | |  |
| 33. | Вычитание числа 7. | 1 |  | |  |
| 34. | Вычитание числа 8. | 1 |  | |  |
| 35. | Вычитание числа 9. | 1 |  | |  |
| 36. | Решение примеров в два действия. | 1 |  | |  |
| 37. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  | |  |
| 38. | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». | 1 |  | |  |
| 39. | **Работа над ошибками**. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  | |  |
| 40. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  | |  |
| 41-42. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 2 |  | |  |
| **Меры длины, массы, времени, стоимости. 4 часа** | | | | | |
| 43. | Меры времени – год, месяц. | 1 |  | |  |
| 44. | Меры времени. Календарь. | 1 |  | |  |
| 45. | Последовательность месяцев в году. | 1 |  | |  |
| 46. | Меры времени – сутки, минуты. | 1 |  | |  |
| **Геометрический материал. 2 часа** | | | | | |
| 47-48. | Четырёхугольники. Треугольники. | 2 |  | |  |
| **Умножение и деление чисел второго десятка. 27 часов** | | | | | |
| 49-50. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. | 2 |  | |  |
| 51-52. | Компоненты чисел при умножении. | 2 |  | |  |
| 53-54. | Таблица умножения числа 2. | 2 |  | |  |
| 55-56. | Деления на равные части. Знак деления. | 2 |  | |  |
| 57-58. | Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей. | 2 |  | |  |
| 59. | Компоненты чисел при делении. | 1 |  | |  |
| 60-61. | Таблица деления на 2. | 2 |  | |  |
| 62-63. | Таблица умножения числа 3. | 2 |  | |  |
| 64-65. | Таблица деления на 3. | 2 |  | |  |
| 66-67. | Умножение числа 4. | 2 |  | |  |
| 68-69. | Деление числа на 4. | 2 |  | |  |
| 70-71. | Таблица умножения на 5, 6. | 2 |  | |  |
| 72-73. | Таблица деления на 5, 6. | 2 |  | |  |
| 74. | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление чисел второго десятка». | 1 |  | |  |
| 75. | **Работа над ошибками**. Умножение и деление чисел второго десятка. | 1 |  | |  |
| **Меры длины, массы, времени, стоимости. 3 часа** | | | | | |
| 76. | Меры стоимости. | 1 |  | |  |
| 77-78. | Примеры и задачи с мерами стоимости. | 2 |  | |  |
| **Умножение и деление чисел второго десятка. 9 часов** | | | | | |
| 79. | Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. | 1 |  | |  |
| 80-81. | Умножение и деление на 2. | 2 |  | |  |
| 82-83. | Умножение и деление на 3. | 2 |  | |  |
| 84-85. | Умножение и деление на 4. | 2 |  | |  |
| 86-87. | Умножение и деление на 5,6.1 | 2 |  | |  |
| **Геометрический материал. 1 час** | | | | | |
| 88. | Многоугольники. | 1 |  | |  |
| **Умножение и деление чисел второго десятка. 10 часов** | | | | | |
| 89-90. | Деление на две равные части и по содержанию. | 2 |  | |  |
| 91-92. | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 2 |  | |  |
| 93-94. | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 2 |  | |  |
| 95-96. | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 2 |  | |  |
| 97. | **Контрольная работа** «Умножение и деление чисел» | 1 |  | |  |
| 98. | **Работа над ошибками.**  Порядок действий в примерах. | 1 |  | |  |
| **Сотня. 5 часов** | | | | | |
| 99-100. | Одна сотня – десять десятков. | 2 |  | |  |
| 101. | Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. | 1 |  | |  |
| 102-103. | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. | 2 |  | |  |
| **Меры длины, массы, времени, стоимости. 3 часа** | | | | | |
| 104. | Меры длины. | 1 |  | |  |
| 105-106. | Примеры и задачи с мерами длины. | 2 |  | |  |
| **Сотня. 10 часов** | | | | | |
| 107. | Увеличение числа на единицу, десяток. | 1 |  | |  |
| 108. | Уменьшение числа на единицу, десяток. | 1 |  | |  |
| 109-110. | Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков. | 2 |  | |  |
| 111-112. | Числовой ряд от 1 до 100. Чётные и нечётные числа. | 2 |  | |  |
| 113. | Понятие разряда. Разрядная таблица. | 1 |  | |  |
| 114. | Нумерация чисел в пределах сотни. | 1 |  | |  |
| 115. | **Контрольная работа по теме** «Сотня». | 1 |  | |  |
| 116. | **Работа над ошибками.** Обобщение и систематизация по теме «Нумерация чисел в пределах сотни». | 1 |  | |  |
| **Меры длины, массы, времени, стоимости. 3 часа** | | | | | |
| 117. | Меры массы. | 1 |  | |  |
| 118-119. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 2 |  | |  |
| **Сотня.15 часов** | | | | | |
| 120-121. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 2 |  | |  |
| 122. | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 |  | |  |
| 123-124. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 2 |  | |  |
| 125-126. | Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд. | 2 |  | |  |
| 127. | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 1 |  | |  |
| 128. | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | 1 |  | |  |
| 129-130. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 2 |  | |  |
| 131. | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 |  | |  |
| 132. | **Работа над ошибками.** Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через десяток. | 1 |  | |  |
| 133. | Решение примеров вида 25+41. | 1 |  | |  |
| 134. | Решение примеров вида 54-23. | 1 |  | |  |
| **Геометрический материал. 5 часов** | | | | | |
| 135-136-137. | Шар, круг, окружность. | 3 |  | |  |
| 138-139. | Центр, радиус окружности и круга. | 2 |  | |  |
| **Сотня. 15 часов** | | | | | |
| 140-141. | Решение примеров со скобками. | 2 |  | |  |
| 142. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа и однозначного. | 1 |  | |  |
| 143-144. | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | 2 |  | |  |
| 145-146. | Решение примеров в два действия. | 2 |  | |  |
| 147. | Вычитание из круглых десятков и 100. | 1 |  | |  |
| 148. | Вычитание из круглого десятка двузначного числа. | 1 |  | |  |
| 149. | Решение примеров и задач. | 1 |  | |  |
| 150. | Вычитание из сотни однозначного числа. | 1 |  | |  |
| 151-152. | Вычитание из сотни двузначного числа. | 2 |  | |  |
| 153. | **Контрольная работа по теме** «Сотня». | 1 |  | |  |
| 154. | **Работа над ошибками.** Решение примеров и задач. | 1 |  | |  |
| **Умножение и деление чисел. 12 часов** | | | | | |
| 155. | Умножение и деление на 2. | 1 |  |  | |
| 156. | Умножение и деление на 3. | 1 |  |  | |
| 157. | Умножение и деление на 4. | 1 |  |  | |
| 158. | Умножение и деление на 5,6.1 | 1 |  |  | |
| 159. | Деление на две равные части и по содержанию. | 1 |  |  | |
| 160. | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 1 |  |  | |
| 161. | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 1 |  |  | |
| 162. | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 1 |  |  | |
| 163. | Решение задач. | 1 |  |  | |
| 164. | Порядок действий в примерах. | 1 |  |  | |
| 165. | **Годовая контрольная работа.** | 1 |  |  | |
| 166. | Работа над ошибками. | 1 |  |  | |
| **Повторение.4 часа** | | | | | |
| 167. | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  |  | |
| 168. | Решение составных задач. | 1 |  |  | |
| 169. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  | |
| 170. | Геометрический материал. | 1 |  |  | |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Математика» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**ФИО**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**Контрольные работы за 3 класс**

***Контрольная работа № 1 по теме «*Второй десяток*»***

Контрольныезадания

1. Разложи числа на десяток и единицы.

14—...18—...11—...12—...

2.Запиши предыдущее число и следующее число:

□, 10, □ □, 1, □ □, 19, □ □, 14, □

3. Напиши 5 однозначных чисел и 5 двузначных чисел.

4.Дополни и реши примеры.

14+□ =16 17-□= 15

11+□=19 16-□ = 5

□+13 = 20 □-2 = 18

□+16 = 20 □-3=14

5.В одной бригаде 8рабочих, а в другой — на 2больше. Сколько рабочих в двух бригадах?

***Контрольная работа № 2 по теме «*Сложение и вычитание чисел**

**с переходом через десяток*»***

Контрольныезадания.

1.Сравни числа:

12 и 20 19 и 9

8 и 8 10 и 11

14 и 16 16 и 13

2.Реши примеры:

8+4= 15 – 6=

7+7= 14–5=

5+6= 12-8=

2+9= 17-9=

3.Запиши недостающие числа:

4 5 6 7 8 9

/\ /\ /\ /\ /\ /\

2 3 4 5 7 9

4. У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 зелёных, а остальные — синие. Сколько синих карандашей у Пети?

5. Построй отрезок синего цвета равный 5 см, ниже построй отрезок красного цвета на 1 см больше синего.

***Контрольная работа № 3 по теме «*Умножение и деление чисел»**

Контрольныезадания.

1. Реши примеры:

□х2 = 16 18:3=

2х□ = 8 20:5=

5х□=20 12:4=

□хЗ = 9 15:3=

4х□=12 14:7=

2Х□=12 6:3=

2.Замени сложение другим арифметическим действием:

2+2+2+2+2= 7+7= 4+4+4+4+4=

6+6+6= 5+5+5+5= 2+2+2=

3.Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 5 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?

4. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

***Контрольная работа № 4 по теме* «Умножение и деление».**

Контрольныезадания.

1. Реши примеры:

2X4= 3 X 5 = 4 X 1 =

12:2 = 14:2 = 16:4=

2. Вычисли:

1ч-3мин= 1нед-3сут = 1год-3мес =

3. Сравни:

1м. и 2дм+9дм

1р. и 5к+95к

1дм. и 3см+6см

4. На одно платье идет 3 метра ткани. Сколько ткани нужно на 5 таких платьев?

***Контрольная работа № 5 по теме* «Одна сотня».**

Контрольныезадания.

1. Вставь пропущенные числа:

10, 20, …, …, 50, …, …,…,…,100.

2. 49+1= 60-1= 35+10= 87-1=

□+1= □-1=69 76+1= 64-10=

3.Сравни числа и вставь нужный знак: >, <, =.

37 □ 67 93 □ 73 79 □ 99 70 □ 80

84 □ 80 35 □ 5 69 □ 69 100 □ 10

4.Замени десятки на единицы.

4 дес. = ... ед. 7 дес. = ... ед. 10 дес. = ... ед.

5.Замени единицы на десятки.

50 ед. = ...дес. 90 ед. = ...дес. 30 ед. = ...дес.

6.Увеличь на 2 десятка каждое из чисел: 57, 34, 10.

7.Уменьши на 3 единицы каждое из чисел: 45, 96, 63.

***Контрольная работа № 6 по теме***: **«Сложение и вычитание чисел в пределах 100**»

Контрольныезадания.

1. Реши примеры:

24 + 6 = 28 + 12 = 41 + 9 = 75 + 5 =

38 + 2 = 65 + 15 = 23 + 27 = 32 + 48 =

60-4 = 70-3 = 80-9 = 100-7 =

62-32 = 26-21 = 85-32 = 78-24 =

2.Реши примеры:

70-( 45-24)= 61 л-(20 л-19 л) =

83-(100-48)= 42 м-(17 м-15 м) =

96-( 73-61)= 78 р.-(13 р.- 5 р.) =

3.Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев в кабинеты второго этажа, а остальные — в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?

***Контрольная работа № 7 по теме***: **«Сотня**»

Контрольныезадания

1. Реши примеры

100 – 8 = 38 + 2=

100 – 32= 24 + 13 =

80 - 5 = 81 + 16 =

2.Сравни числа и вставь нужный знак**< , > , =**

30 - 18…38 50 + 6…60

54 - 12…19 37 + 2…39

3. Реши задачу

При постройке дома работало всего 48 рабочих. На первом этаже 12 рабочих, а остальные на втором этаже. Сколько рабочих работало на втором этаже?

**Итоговая годовая контрольная работа**

Контрольныезадания

1.Разложить на десятки и единицы

81 - 35 –

12 - 70 –

**2.**Сравнить числаи вставь нужный знак**< , > , =**

43…3412…3276…67

3.Реши примеры

9 + 36 = 4 х 4=

3 + 18 = 12 : 6=

54 – 5= 3 х5=

17 – 9= 4 : 2=

4. Начертить окружность, радиусом 2 см

5. Реши задачу

В одном гараже стояло 44 машины, а в другом на 2 машины меньше.Сколько машин во втором гараже?