Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 3 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Гусельникова Юлия Сергеевна,

Должность: учитель

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | 3 стр. |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 4 стр. |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. | 4 стр. |
| 5. | Содержание учебного предмета. | 6 стр. |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 8 стр. |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 13 стр. |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 15 стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | 22стр. |
|  | Приложение 3. Контрольные работы | 23 стр. |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Цель** заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникции для решения практико- ориентированных задач.

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

- Развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученика.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке русского языка применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, самостоятельная работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Русский языка | 4 | 32 | 32 | 44 | 28 | 136 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**4.1.** К **Личностным** результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости  
за свою Родину;  
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,  
3) сформированность адекватных представлений o собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Русский язык в 3-ем классе** включает следующие разделы:

**5.1. Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

**5.2. Раздел «Обучение грамоте»:**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения(после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

**5.3.. Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости -глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё,и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение. | 7 |
| 2. | Звуки и буквы. | 2 |
| 3. | Гласные звуки и буквы. | 10 |
| 4. | Согласные звуки и буквы. | 14 |
| 5. | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. | 9 |
| 6. | Парные звонкие и глухие согласные. | 20 |
| 7. | Названия предметов. | 12 |
| 8. | Названия действий. | 13 |
| 9. | Названия признаков. | 12 |
| 10. | Предлоги. | 11 |
| 11. | Предложение. | 16 |
| **Итого:** | | **136** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Повторение** | **7** |  | |
| 1.1. | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 | Закрепление правил написания предложения. Умение выделять предложения из речи и текста. |  |
| 1.2. | Предложение и его схема. | 1 | Владение умениями соотносить предложения со схемами. |  |
| 1.3. | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 | Умение дополнять предложения подходящими по смыслу словами. |  |
| 1.4. | Завершение начатого предложения. | 1 | Составление предложений из слов данных вразбивку. |  |
| 1.5. | Различение набора слов и предложения. | 1 | Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |  |
| 1.6. | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 1.7. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | Умение выделять предложения из речи и текста. |  |
| **2.** | **Звуки и буквы** | **2** |  | |
| 2.1. | Знакомство с алфавитом. | 1 | Владение русским алфавитом. |  |
| 2.2. | Звуки гласные и согласные. | 1 | Умение различать гласные и согласные звуки. |  |
| **3.** | **Гласные звуки и буквы** | **10** |  | |
| 3.1. | Ударение в словах. | 2 | Определение ударной гласной в слове. |  |
| 3.2. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 2 | Выделение безударной гласной. |  |
| 3.3. | Деление слов на слоги. | 2 | Определение количества слов в слове. |  |
| 3.4. | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | 2 | Умение переносить слова с одной строки на другую. |  |
| 3.5. | Перенос части слова при письме. | 2 | Знание правил переноса части слова. Умение переносить части слова при письме. |  |
| **4.** | **Согласные звуки и буквы** | **14** |  | |
| 4.1. | Различение твёрдых и мягких согласных пред гласными. | 2 | Знание признаков твёрдых и мягких согласных. |  |
| 4.2. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 3 | Выделение мягких согласных. |  |
| 4.3. | Звуки и буквы.  **Контрольный диктант.** | 1 | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. |  |
| 4.4. | Гласные и согласные звуки и буквы. **Работа над ошибками.** | 1 | Умение выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация. |  |
| 4.5. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 3 | Умение обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком. |  |
| 4.6. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 2 | Владение умениями объяснять написание слов с ь. |  |
| 4.7. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 | Умение различать слова с Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. |  |
| **5.** | **Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ.** | **9** |  | |
| 5.1. | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 2 | Умение правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. |  |
| 5.2. | Написание ЧА –ЩА в словах. | 2 |  |
| 5.3. | Написание ЧУ – ЩУ в словах. | 2 |  |
| 5.4. | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |
| 5.5. | Гласные после шипящих. **Контрольный диктант.** | 1 | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать их под диктовку. |  |
| 5.6. | Мягкие и твёрдые согласные.  **Работа над ошибками.** | 1 | Умение различать мягкие и твёрдые согласные. |  |
| **6.** | **Парные звонкие и глухие согласные** | **20** |  | |
| 6.1. | Составление пар звонких и глухих согласных. | 2 |  |  |
| 6.2. | Различение Б – П, В –Ф. | 2 |  |  |
| 6.3. | Различение Д – Т, Г – К. | 2 |  |  |
| 6.4. | Различение Ж – Ш, З – С. | 2 |  |  |
| 6.5. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 2 |  |  |
| 6.6. | Звонкие и глухие согласные. **Контрольный диктант.** | 1 |  |  |
| 6.7. | Парные согласные. **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| 6.8. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |  |  |
| 6.9. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |  |  |
| 6.10. | Правила правописания в словах.  Закрепление знаний. | 2 |  |  |
| 6.11. | Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 6.12. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| **7.** | **Слово.**  **Названия предметов** | **12** |  | |
| 7.1. | Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО? | 2 | Знание названий предметов, постановка вопросов. |  |
| 7.2. | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 3 | Владение умениями подбирать обобщающие слова к предметам. |  |
| 7.3. | Выделение названий предмета из предложения. | 2 | Обучение изменению слова по вопросам. |  |
| 7.4. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 3 | Умение различать имена собственные от имён нарицательных. |  |
| 7.5. | Название предметов. **Контрольный диктант.** | 1 | Умение писать под диктовку предложения и тексты. |  |
| 7.6. | Предметы.  **Работа над ошибками.** | 1 | Знание названий предметов. |  |
| **8.** | **Названия действий** | **13** |  | |
| 8.1. | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? | 2 | Умение ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Придерживаться заданного темпа работы. |  |
| 8.2. | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? | 2 |  |
| 8.3. | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ? | 3 |  |
| 8.4. | Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ? | 2 |  |
| 8.5. | Постановка вопросов к названиям действий.  **Контрольный диктант.** | 2 | Умение согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозначающими предметы. |  |
| 8.6. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.**Работа над ошибками.** | 2 |  |
| **9.** | **Названия признаков** | **12** |  | |
| 9.1. | Определение признака предмета по вопросам КАКАЯ? КАКОЙ? КАКИЕ? | 2 | Умение называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какие? |  |
| 9.2. | Различение предметов по их признакам. | 2 |  |
| 9.3. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 | Владение умениями ставить правильно вопросы для определения названия признаков предметов. |  |
| 9.4. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. **Контрольная работа.** | 1 | Умение анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. |  |
| 9.5. | Постановка вопросов к названиями признаков.  **Работа над ошибками.** | 1 |  |
| 9.6. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 2 | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие признак предметов. |  |
| 9.7. | Название предметов, действий и признаков. | 2 |  |
| **10.** | **Предлоги** | **11** |  | |
| 10.1. | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 2 | Умение выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами.  Учиться выделять предлог из потока речи. |  |
| 10.2. | Предлоги К, ПО со словами. | 1 |  |
| 10.3. | Предлог ОТ со словами. | 1 |  |
| 10.4. | Предлоги НАД, ПОД со словами. | 2 |  |
| 10.5. | Предлог О со словами. | 1 |  |
| 10.6. | Предлоги К, ПО, ОТ, ПОД, О со словами. | 2 |  |
| 10.7. | Предлоги. **Контрольный диктант**. | 1 | Умение анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. |  |
| 10.8. | Предлоги со словами. **Работа над ошибками.** | 1 |  |
| **11.** | **Предложение** | **16** |  | |
| 11.1. | Выделение предложения из текста. | 2 | Умение изменять слова в предложении по смыслу. |  |
| 11.2. | Предложение законченное и незаконченное. | 3 | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух. |  |
| 11.3. | Распространение предложений. | 3 |  |
| 11.4. | Распространение предложений. **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | Умение анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила, записывать правильно предложения. |  |
| 11.5. | Предложение.  **Работа над ошибками.** | 1 |  |
| 11.6. | Слова в предложении. | 2 | Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |  |
| 11.7. | Порядок слов в предложении. | 2 |  |
| 11.8. | Составление предложений. | 2 |  |
| **ИТОГО** | | **136** |  | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1.Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2 : 3 класс/ Министерство просвящения РФ. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023.

2. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2х частях. (авторы-составители: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова) / 7-е изд., стер. – М.: Просвещение,2024.

3. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеоразовательные программы / М.И. Шишкова – М.: Просвещение,2024.

4. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4-е классы). Пособие для учителей. (авторы: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская) М.: Просвещение,1980.

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Звуко-буквенная лента
* Алфавит
* Презентации
* Компьютер
* Проектор

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Гусельникова Юлия Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе | | | | | | | | Дата проведения урока | | | | | | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | | | | | | | контрольные работы | План | | | | | Факт | |
| **1.** | **Повторение 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Выделение предложения из текста. | 1 |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 1.2. | Предложение и его схема. | 1 |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 1.3. | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 1.4. | Завершение начатого предложения. | 1 |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 1.5. | Различение набора слов и предложения. | 1 |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 1.6. | Порядок слов в предложении. | 1 |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 1.7. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| **2.** | **Звуки и буквы 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство с алфавитом. | 1 |  | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 2.2. | Звуки гласные и согласные. | 1 |  | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| **3.** | **Гласные звуки и буквы10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Ударение в словах. | 2 |  | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 3.2. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 |  | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 3.3. | Деление слов на слоги. | 2 |  | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 3.4. | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. | 2 |  | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 3.5. | Перенос части слова при письме. | 2 |  | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| **4.** | **Согласные звуки и буквы 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Различение твёрдых и мягких согласных пред гласными. | 2 |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 4.2. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 3 |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 4.3. | Звуки и буквы.  **Контрольный диктант.** | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | | | |  | |
| 4.4. | Гласные и согласные звуки и буквы. **Работа над ошибками.** | 1 |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 4.5. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 3 |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 4.6. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 2 |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |
| 4.7. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |
| **5.** | **Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ. 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 2 |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 5.2. | Написание ЧА –ЩА в словах. | 2 |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 5.3. | Написание ЧУ – ЩУ в словах. | 2 |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 5.4. | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 5.5. | Гласные после шипящих. **Контрольный диктант.** | 1 |  | | | | 1 | | | |  | | | | |  | |
| 5.6. | Мягкие и твёрдые согласные.  **Работа над ошибками.** | 1 |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| **6.** | **Парные звонкие и глухие согласные 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Составление пар звонких и глухих согласных. | 2 |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 6.2. | Различение Б – П, В –Ф. | 2 |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 6.3. | Различение Д – Т, Г – К. | 2 |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 6.4. | Различение Ж – Ш, З – С. | 2 |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 6.5. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 2 |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 6.6. | Звонкие и глухие согласные. **Контрольный диктант.** | 1 |  | | | 1 | | | | |  | | |  | | | |
| 6.7. | Парные согласные. **Работа над ошибками.** | 1 |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| 6.8. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| 6.9. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| 6.10. | Правила правописания в словах. | 2 |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| 6.11. | Закрепление знаний. | 1 |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| 6.12. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| **7.** | **Слово.**  **Названия предметов 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО? | 2 |  | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| 7.2. | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 3 | . | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| 7.3. | Выделение названий предмета из предложения. | 2 |  | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| 7.4. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 3 |  | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| 7.5. | Название предметов. **Контрольный диктант.** | 1 |  | | | 1 | | | | |  |  | | | | | |
| 7.6. | Предметы.  **Работа над ошибками.** | 1 |  | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| **8.** | **Названия действий 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 8.2. | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 8.3. | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ? | 3 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 8.4. | Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ? | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | | |
| 8.5. | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 8.6. | Постановка вопросов к названиям действий. **Контрольный диктант**. | 1 |  | | 1 | | | | | |  | | | | |  | |
| 8.7. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. **Работа над ошибками** | 1 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 8.8. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.. | 1 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **9.** | **Названия признаков 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Определение признака предмета по вопросам КАКАЯ? КАКОЙ? КАКИЕ? | 2 |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 9.2. | Различение предметов по их признакам. | 2 |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 9.3. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 9.4. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. **Контрольная работа.** | 1 |  | 1 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 9.5. | Постановка вопросов к названиями признаков.  **Работа над ошибками.** | 1 |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 9.6. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 2 |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 9.7. | Название предметов, действий и признаков. | 2 |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| **10.** | **Предлоги 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 10.2. | Предлоги К, ПО со словами. | 1 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 10.3. | Предлог ОТ со словами. | 1 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 10.4. | Предлоги НАД, ПОД со словами. | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 10.5. | Предлог О со словами. | 1 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 10.6. | Предлоги К, ПО, ОТ, ПОД, О со словами. | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 10.7. | Предлоги. **Контрольный диктант.** | 1 |  | | 1 | | | | | |  | | | | |  | |
| 10.8. | Предлоги со словами. **Работа над ошибками.** | 1 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **11.** | **Предложение 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Выделение предложения из текста. | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 11.2. | Предложение законченное и незаконченное. | 3 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 11.3. | Распространение предложений. | 3 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 11.4. | Слова в предложении. | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 11.5. | Порядок слов в предложении. | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 11.6. | Составление предложений. | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 11.7. | Итоговый **Контрольный диктант** | 1 |  | | 1 | | | | | |  | | | | |  | |
| 11.8. | Предложение.  **Работа над ошибками.** | 1 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **12.** | **Повторение 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | Слово. Правила правописания в слове | 1 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 12.2. | Названия предметов и признаков. | 2 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 12.3. | Названия действий. | 1 |  | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **ИТОГО** | | **136** |  | | **8** | | | | | | | | | | | | |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

«Русский язык» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025 у.г.)

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Планируемое количество часов | Фактическое количество часов | Способ корректировки | Согласовано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**I. Четверть**

**Диктант № 1 по теме:**

**«Звуки и буквы»**

I вариант

Новый дом

Вот новый дом. В нем девять этажей. У дома растут липы и клёны. На клумбе розы и астры. Красиво вокруг. (20 слов)

*Грамматическое задание:*

Подчеркнуть мягкие согласные.

II вариант (списывание)

Собака

У Димы была собака Дружок. Плачет Дима. Ищет целый день собаку. Пришла мама с работы. Нашла Дружка под крыльцом. (19 слов)

**II. Четверть**

**Диктант № 2 по теме:**

**«Гласные после шипящих»**

I вариант

Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу. Это была оляпка. Она не боится холода, у нее плотное оперение. Оно густо смазано жиром. (25 слов)

*Грамматическое задание:*

Подчеркнуть орфограммы: жи-ши, ча-ща.

II вариант (списывание)

Вьюга

Была сильная вьюга. Ветер качал деревья. Ветки стучали в окно. Хлопья снега били в лицо. Снег падал на крыши домов. (19 слов)

**Диктант № 3 по теме:**

**«Парные звонкие и глухие согласные»**

I вариант

Звери зимой

Настала зима. Сонный стоит лес. Ёж укрылся в норке сухими листьями. Спит в берлоге медведь. Лось прилёг под кустом. Только зайка без жилья. (23 слова)

*Грамматическое задание:*

Подчеркнуть парную согласную во втором предложении.

II вариант (списывание)

Звери зимой

Настала зима. Сонный стоит лес. Ёж укрылся в норке сухими листьями. Спит в берлоге медведь. Лось прилёг под кустом. Только зайка без жилья. (23 слова)

**III. Четверть**

**Диктант № 4 по теме:**

**«Название предметов»**

I вариант

Петин брат

У Пети Иванова есть брат. Он работает в Москве. Это большой и красивый город. Петя был у брата. Он видел завод. Брат – мастер цеха. (24 слова)

*Грамматическое задание:*

Подчеркнуть все имена собственные.

II вариант (списывание)

Кот Васька

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днем Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. (23 слова)

**Диктант №5 по теме:**

**«Названия действий»**

I вариант

Телевизор

Мои родители купили новый телевизор. У телевизора огромный экран. Мы смотрим много интересных программ. Я люблю смотреть по телевизору передачи про животных и детские фильмы. (25 слов)

*Грамматическое задание:*

Выделить в первом предложении действие предмета.

II вариант (списывание)

Солнышко

Светит тёплое солнышко. Весело свистит ветер. Дружно журчат ручьи. Звонко поют птицы. Проснулся медведь. Присел на пенек заяц. Звери и птички рады теплу. ( 23 слова)

**Диктант №6 по теме:**

**«Названия признаков»**

I вариант

Парк для зверей

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравится большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. (25 слов)

*Грамматическое задание:*

Подчеркнуть в первом предложении название предмета.

II вариант (списывание)

Трудная задача

У Бори есть друзья – Серёжа и Гриша. Учитель задал трудную задачу. Серёжа помог Боре решить трудную задачу. Он настоящий друг. (19слов)

**IV. Четверть**

**Диктант № 7 по теме:**

**«Предлоги»**

I вариант

Миша

Миша вошёл в класс. Он сел за парту. Миша вынул из портфеля книги и положил их на парту. Учитель вызвал мальчика к доске. Миша отвечает урок. (25 слов)

*Грамматическое задание:*

Подчеркнуть в предложениях предлоги.

II вариант (списывание)

В лесу

Ребята пришли в лес. Поют на деревьях птицы. Стучат по коре дятлы. Пушистая белка прыгает с дерева на дерево. У неё в гнезде бельчата. (24 слова)

**Итоговый контрольный диктант**

I вариант

Рыбная ловля

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хорошие рыбы! (25 слов)

*Грамматическое задание:*

Подчеркнуть члены предложения в пятом предложении.

II вариант (списывание)

В парке.

Стоял жаркий день. Дети гуляли в парке. Там тень. Можно бегать, прыгать, играть в мяч. Я люблю играть в парке. (20 слов)