Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 4 класса

на 2024 - 2025 учебный год

Разработал:

Кондратьева Людмила Сергеевна, учитель

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета. | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.20 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.21 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.22 |
|  | Приложение 3. Контрольные работы | стр.23 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке математики применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, самостоятельная работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 4 классе отводится по 5 часа в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Математика | 5 | 40 | 40 | 55 | 35 | 170 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**4.1. Личностными** результатами освоения учебного предмета «Математика» являются:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

- нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.** **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Математика в 4-ем классе** включает следующие разделы:

**5.1. Раздел «Нумерация»:**

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**5.2.. Раздел «Единицы измерения и их соотношения».**

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**5.3. «Арифметические действия».**

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**5.4. «Арифметические задачи».**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**5.5. «Геометрический материал».**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Нумерация чисел 1-100 (повторение). | 10 |
| 2. | Меры величины. | 20 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 13 |
| 4. | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). | 13 |
| 5. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). | 12 |
| 6. | Умножение и деление чисел. | 82 |
| 7. | Геометрический материал. | 18 |
| 8. | Повторение. | 2 |
| **Итого**: | | **170** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Кол–во часов | Основные виды деятельности обучающихся | | Примечание |
| **1.** | **Нумерация чисел 1-100 (повторение).** | **10** |  | | |
| 1.1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. | 1 | Знать место числа в числовом ряду. Называть числа в пределах 100 по единице и равными числовыми  группами. | |  |
| 1.2. | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 1 | Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. | |  |
| 1.3. | Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы. | 1 | Составлять и раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые, круглые десятки и единицы. | |  |
| 1.4. | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 | Решать задачи по краткой записи. | |  |
| 1.5. | Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках. | 1 | Решать примеры в пределе 100  с переходом и без перехода через разряд в одно и два действия. | |  |
| 1.6. | Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел. | 1 | Называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Знать прямой и обратный счет в пределах 100; понятия «следующее число», «предыдущее число». | |  |
| 1.7. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | |  |
| 1.8. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок. | 1 | Закрепить навыки действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд). Совершенствовать навыки устного счета. | |  |
| 1.9. | **Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | |  |
| 1.10. | **Работа над ошибками**. Решение примеров и задач. | 1 | Проработать ошибки контрольной работы. | |  |
| **2.** | **Меры величины** | **7** |  | | |
| 2.1. | Числа, полученные при измерении величин: меры стоимости. | 1 | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток с числами, полученными при измерении величин. | |  |
| 2.2. | Составление по краткой записи и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | 1 | Составлять по краткой записи (в виде таблицы) и решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | |  |
| 2.3. | Числа, полученные при измерении величин: меры длины. | 1 | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |  |
| 2.4. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин одной мерой. | 1 | Решать задачи на измерение длины и стоимости.  Называть единицы измерения стоимости и длины | |  |
| 2.5. | Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1см=10мм. | 2 | Знать единицы измерения длины. Уметь применять единицы (меры) длины – миллиметр. | |  |
| 2.6. | Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм. | 1 | Закрепить знания, умение пользоваться изученными правилами. | |  |
| **3** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).** | **7** |  | | |
| 3.1. | Получение сотни при сложении круглых десятков. | 1 | Закрепить вычислительные приемы арифметических действий в пределах 100,при решении примеров и задач. | |  |
| 3.2. | Проверка сложения вычитанием. | 1 | Уметь проверять сложение вычитанием. Знать компоненты сложения и вычитания. | |  |
| 3.3. | Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения. | 1 | Знать переместительное свойство сложения. Уметь применять в практической деятельности переместительное свойство сложения; совершенствовать знания компонентов сложения. Уметь складывать двузначное число с однозначным, формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи по краткой записи. | |  |
| 3.4. | Сложение и вычитание  круглых десятков и двузначных чисел. | 2 | Совершенствовать устные вычислительные навыки. Уметь вычитать круглые десятки из двузначных чисел на основе алгоритма решения. Совершенствовать навыки осознанного выбора арифметического действия при решении задач изученных видов. | |  |
| 3.5. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 | Владеть представлениями об устных способах сложения и вычитания двузначных чисел (сложение и вычитание круглых чисел путём сложения и вычитания числа содержащихся в них десятков). | |  |
| 3.6. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание без перехода через разряд. | |  |
| **4.** | **Геометрический материал.** | **3** |  | | |
| 4.1 | Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. | 2 | Знать о взаимном положении прямых линий и отрезков. Различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. | |  |
| 4.2 | Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника. | 1 | Знать и различать углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника. | |  |
| **5.** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).** | **6** |  | | |
| 5.1. | Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными. | 1 | Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала. | |  |
| 5.2. | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. | 1 |  |
| 5.3. | Решение примеров и задач всех видов. | 2 | Уметь решать задачи, составлять краткую запись. | |  |
| 5.4. | **Контрольная работа № 2** по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 | Самостоятельное выполнение заданий, самоконтроль, оценивание. | |  |
| 5.5. | **Работа над ошибками.** | 1 | Контроль и учет знаний. | |  |
| **6.** | **Меры величины** | **5** |  | | |
| 6.1. | Меры времени. | 2 | Знать единицы измерение времени, соотношение. | |  |
| 6.2. | Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: 1мин = 60 сек. | 2 | Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. | |  |
| 6.3. | Решение примеров и задач с мерами времени. | 1 | Формировать навык правильного оформления краткой записи задач.. | |  |
| **7.** | **Геометрический материал.** | **5** |  | | |
| 7.1. | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | 1 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. | |  |
| 7.2. | Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. | 1 | Распознавать линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. | |  |
| 7.3. | Окружность, дуга. | 2 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. | |  |
| 7.4. | Построение дуги с помощью циркуля. | 1 | Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. | |  |
| **8.** | **Умножение и деление чисел.** | **12** |  | | |
| 8.1. | Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением. | 2 | Называть компоненты при умножении. | |  |
| 8.2. | Таблица умножения числа 2. | 2 | Называть компоненты при умножении, выполнять действия умножения с помощью таблицы и без. | |  |
| 8.3. | Деление чисел. | 1 | Уметь применять таблицу умножения при решении примеров на деление. | |  |
| 8.4. | Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач. | 1 | Знать понятие «разность чисел», каким знаком обозначается деление. Уметь решать составные задачи. | |  |
| 8.5. | Деление на 2. Таблица деления на 2. | 2 | Знать смысл арифметического действия деление. Знать таблицу умножения и деления числа 2 | |  |
| 8.6. | Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию. | 1 | Уметь пользоваться таблицей умножения и деления на 2, использовать взаимосвязь умножения и деления. | |  |
| 8.7. | Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней. | 2 | Выполнять действия сложных примеров в 2 действия. | |  |
| 8.8. | **Самостоятельная работа**. | 1 | Уметь самостоятельно выполнять математические действия. | |  |
| **9.** | **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).** | **7** |  | | |
| 9.1. | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. | 1 | Уметь читать и записывать все однозначные, двузначные числа. Уметь записывать число в виде суммы разрядных слагаемых. | |  |
| 9.2. | Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками. | 2 | Знать порядок выполнения действий в сложных примерах. Применять его на практике. Уметь объяснять свои действия. | |  |
| 9.3. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Закрепить знания состава чисел 1-го десятка. Повторить случаи табличного сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | |  |
| 9.4. | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 2 | Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, используя правила выполнения действий в сложных примерах. | |  |
| 9.5. | Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд. | 1 | Владеть навыками сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. Уметь использовать полученных знаний в новых условиях. | |  |
| **10.** | **Геометрический материал.** | **2** |  | | |
| 10.1. | Ломаная линия. | 1 | Знать элементы ломаной линии. Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. | |  |
| 10.2 | Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля). | 1 | Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля). | |  |
| **11.** | **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).** | **6** |  | | |
| 11.1 | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 | Владеть приемом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Закрепить изученные вычислительные приемы. Совершенствовать умение решать текстовые задачи с новым приемом вычитания. | |  |
| 11.2 | Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. | 1 | Продолжить работу над решением задач, закрепление знания состава изученных чисел. | |  |
| 11.3 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Знать алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд. Уметь решать примеры на вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, используя алгоритм. | |  |
| 11.4 | Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд. | 1 | Закрепить изученные вычислительные приемы. Совершенствовать умение решать текстовые задачи с новым приемом вычитания. | |  |
| 11.5 | **Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 | Самостоятельное выполнение заданий, самоконтроль, оценивание. | |  |
| 11.6 | **Работа над ошибками.** | 1 | Уметь работать над своими ошибками. | |  |
| **12.** | **Геометрический материал.** | **2** |  | | |
| 12.1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. | |  |
| 12.2 | Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). | 1 | Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). | |  |
| **13.** | **Умножение и деление чисел.** | **14** |  | | |
| 13.1 | Таблица умножения числа 3. | 2 | Знать таблицу умножения на 3. | |  |
| 13.2 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | Уметь считать по 3. Выполнять решение с объяснением. | |  |
| 13.3 | Переместительное свойство умножения. | 2 | Знать правила переместительного свойства умножения. | |  |
| 13.4 | Деление на 3. Таблица деления на 3. | 2 | Уметь выполнять действия деления на 3. | |  |
| 13.5 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3. | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь применять на практике. | |  |
| 13.6 | Таблица умножения числа 4. | 2 | Владеть таблицей умножения на 4. | |  |
| 13.7 | Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение. | 1 | Знать правила переместительного свойства умножения. Применять его на практике. | |  |
| 13.8 | Деление на 4. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4. | 1 | Уметь выполнять действия деления на 4. Знать таблицу умножения и деления на 4. | |  |
| 13.9 | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 2 | Уметь решать задачи на умножение и деление. | |  |
| **14.** | **Геометрический материал.** | **1** |  | | |
| 14.1 | Длина ломаной линии. | 1 | Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. | |  |
| **15.** | **Умножение и деление чисел** | **5** |  | | |
| 15.1 | Таблица умножения числа 5. | 2 | Владеть таблицей умножения на 5. | |  |
| 15.2 | Деление на 5. | 2 | Уметь выполнять действия деления на 5. | |  |
| 15.3 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5 | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 5. Уметь применять ее на практике. | |  |
| **16.** | **Меры величины.** | **4** |  | | |
| 16.1 | Меры времени. Двойное обозначение времени. | 2 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). | |  |
| 16.2 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. | 2 | Уметь измерять время с точностью до часа и минуты; установить связь между минутой и часом | |  |
| **17.** | **Умножение и деление чисел.** | **10** |  | | |
| 17.1 | Таблица умножения числа 6. | 2 | Знать таблицу умножения на 6. | |  |
| 17.2 | Решение примеров и задач на умножение. | 1 | Уметь составлять краткую запись и решать задачи на умножение. | |  |
| 17.3 | Деление на 6. Таблица деления на 6. | 2 | Уметь выполнять действия деления на 6. | |  |
| 17.4 | Решение задач на деление по содержанию. | 1 | Уметь решать задачи. | |  |
| 17.5 | Таблицы умножения и деления на 6 | 2 | Знать таблицу умножения и деления на 6. Уметь применять ее на практике. | |  |
| 17.6 | **Контрольная работа № 4** по теме «Умножение и деление чисел». | 1 | Самостоятельное выполнение заданий, самоконтроль, оценивание. | |  |
| 17.7 | **Работа над ошибками.** | 1 | Уметь анализировать свою работу, находить ошибки и исправлять их. | |  |
| **18.** | **Геометрический материал.** | **2** |  | | |
| 18.1 | Прямоугольник. | 1 | Знать название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге. | |  |
| 18.2 | Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 | Путём наблюдения, сравнения владеть понятиями: ломаная линия, звенья ломаной линии, многоугольник. | |  |
| **19.** | **Умножение и деления чисел.** | **8** |  | | |
| 19.1 | Таблица умножения числа 7 | 2 | Учить таблицу умножения на 7. | |  |
| 19.2 | Увеличение числа в несколько раз. | 1 | Отрабатывать навыки по увеличению числа в несколько раз (заменять умножением). | |  |
| 19.3 | Деление на 7. Таблица деления на 7. | 2 | Уметь выполнять действия деления на 7. | |  |
| 19.4 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7. | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 7. Уметь применять ее на практике. | |  |
| 19.5 | Уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Отрабатывать навыки по уменьшению числа в несколько раз (заменять делением). | |  |
| 19.6 | Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз. | 1 | Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, на основе знаний о действии деления, понимать смысл слов «уменьшение в несколько раз». | |  |
| **20.** | **Геометрический материал.** | **1** |  | | |
| 20.1 | Квадрат. | 1 | Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника(на нелинованной бумаге). | |  |
| **21.** | **Умножение и деление чисел.** | **7** |  | | |
| 21.2 | Таблица умножения числа 8. | 2 | Учить таблицу умножения на 8. | |  |
| 21.2 | Решение задач в 2 действия. | 2 | Уметь решать задачи в 2 действия. | |  |
| 21.3 | Деление на 8. Таблица деления на 8. | 2 | Уметь выполнять действия деления на 8. | |  |
| 21.4 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 8. Уметь применять ее на практике. | |  |
| **22.** | **Меры величины.** | **4** |  | | |
| 22.1 | Меры времени. | 2 | Знать меры времени, уметь определять время. | |  |
| 22.2 | Определение времени по электронным часам с точностью до 1 ч, получаса. | 2 | Уметь определять время по часам с точностью на часы и минуты; иметь представление о времени, используя модель часов и часы, систематизировать их. | |  |
| **23.** | **Умножение и деление чисел.** | **7** |  | | |
| 23.1 | Таблица умножения числа 9. | 2 | Учить таблицу умножения на 9. |  | |
| 23.2 | Деление на 9. Таблица деления на 9. | 2 | Уметь выполнять действия деления на 9. |  | |
| 23.3 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9 | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 9. Уметь применять ее на практике. |  | |
| 23.4 | **Контрольная работа № 5** по теме «Умножение и деление чисел». | 1 | Самостоятельное выполнение заданий, самоконтроль, оценивание. |  | |
| 23.5 | **Работа над ошибками.** | 1 | Уметь работать над своими ошибками. |  | |
| **24.** | **Геометрический материал.** | **1** |  | | |
| 24.1 | Пересечение фигур. | 1 | Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. |  | |
| **25.** | **Умножение и деление чисел.** | **4** |  | | |
| 25.1 | Умножение 1 и на 1. | 2 | Уметь использовать  знания табличного умножения на единицу при решении примеров. |  | |
| 25.2 | Деление на 1. | 2 | Знать таблицу умножения и деления чисел 2-9. |  | |
| **26.** | **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).** | **12** |  | | |
| 26.1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | Уметь складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд. Совершенствовать навыки решения задач изученных видов. |  | |
| 26.2 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | Закреплять знания о составных частях текстовых задач, умения в выполнении решения простых текстовых задач. |  | |
| 26.3 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 1 | Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. |  | |
| 26.4 | Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд. | 1 | Письменное выполнение сложения как способ проверки  устных вычислений. |  | |
| 26.5 | Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. | 1 | Уметь записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых, выполнять сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. |  | |
| 26.6 | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел без переходом через разряд. |  | |
| 26.7 | Письменное вычитание и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 |  | |
| 26.8 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд. |  | |
| 26.9 | Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд. | 1 | Уметь выполнять вычитание двузначного числа из круглого десятка с переходом через разряд. |  | |
| 26.10 | Письменное вычитание из двузначного числа с переходом через разряд. | 1 | Уметь выполнять вычитание из двузначного числа с переходом через разряд. |  | |
| 26.11 | **Контрольная работа № 6** по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 1 | Самостоятельное выполнение заданий, самоконтроль, оценивание. |  | |
| 26.12 | **Работа над ошибками.** | 1 | Уметь адекватно оценивать свои возможности. |  | |
| **27.** | **Умножение и деление чисел.** | **4** |  | | |
| 27.1 | Умножение нуля и на нуль. | 2 | Знать таблицу умножения и деления чисел 1-9. |  | |
| 27.2 | Деление нуля на число. | 2 | Уметь использовать знания табличного умножения на ноль при решении примеров. |  | |
| **28.** | **Геометрический материал.** | **1** |  | | |
| 28.1 | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 | Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости. |  | |
| **29.** | **Умножение и деление чисел.** | **11** |  | | |
| 29.1. | Умножение 10 и на 10. Деление на 10 | 2 | Знать правило умножения числа 10 и на 10. Уметь выполнять табличное умножение на 10. |  | |
| 29.2 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 2 | Уметь решать примеры и задачи с остатком. Уметь выполнять проверку. |  | |
| 29.3 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | 2 | Уметь выполнять деление с остатком разными способами, решать задачи изученных видов. |  | |
| 29.4 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контроль и учет знаний. |  | |
| 29.5 | **Работа над ошибками.** | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки. |  | |
| 29.6 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 2 | Уметь находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки. |  | |
| 29.7 | Решение примеров и задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Уметь находить неизвестное слагаемое. Совершенствовать вычислительные навыки, уметь самостоятельно решать примеры и задачи. |  | |
| **6.** | **Повторение** | **2** |  | | |
| 6.1. | Повторение изученного материала. | 2 | Закрепить полученный знания через повторение изученного материала. |  | |
| **Итог** | | **170** |  | | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Математика. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2х частях / Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Наглядные пособия.
* Предметные рисунки.
* Настенные таблицы.
* Счётный материал.
* Дидактические материалы.
* Презентации.
* Компьютер.
* Проектор.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Математике»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Кондратьева Людмила Сергеевна

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Математика» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**ФИО**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**Контрольные работы за 4 класс**

**Контрольная работа № 1 тема**

«Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».

**I/ II вариант**

***1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным:***

…, 48, … …, 28, …

…, 54, … …, 62, …

***1. Вставь пропущенные нечетные числа:***

11, …, 15, …, 19, …, 23, …, 27.

***2. Реши выражения:***

5 х 3 + 40 = 34 + 14 = 49 – 27 =

12 : 4 + 53 = 75 – 12 = 45 + 34 =

***2. Реши выражения:***

24 + 32 = 34 + 21=

78 – 53 = 50 – 10 =

***3. Реши задачу по краткой записи:***

I – 16 лет

II – на 4 года старше, чем I

Сколько лет II - ?

***3. Реши задачу:***

На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

***4. Геометрический материал.***

Начерти пятиугольник.

***4. Геометрический материал.***

Начерти треугольник.

**Контрольная работа № 2 по теме**

«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 без перехода через разряд».

**I/II вариант**

***1. Продолжи запись чисел:***

10, 20, …, …, …, …, …, … .

100, 90, …, …, …, …, …, … .

***1. Продолжи запись чисел:***

2, 4, …, …, … .

5, 10, …, …, … .

***2.Реши задачу:***

В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?

***2.Реши задачу:***

Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?

***3. Реши выражения:***

62 + 6 = 92 - 90 = 48 - 18 + 39 =

28 - 8 = 6 + 60 = 76 + (10 - 10) =

***3. Реши выражения:***

13 + 3 = 51 + 4 =

10 + 5 = 83 + 10 =

***4. Геометрический материал.***

Начерти две пересекающиеся прямые линии.

***4. Геометрический материал.***

Начерти прямую линию.

**Контрольная работа № 3 по теме**

«Сложение и вычитание с переходом через разряд».

**I/II вариант**

***1.Запиши числа, которые содержат***:

4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед.

1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.

***1.Вставь нужный знак (>, < ,=):***

25см … 34см 74мм … 47мм

17кг … 7кг 83р. … 15р.

***2. Реши выражения:***

66 – 18 : 3 = 43 – 27 = 42 + 39 =

69 – 2 х 4 = 25 + 65 = 56 – 16 =

***2. Реши выражения***:

24 - 8 : 2 = 28 + 3=

10 + 3 х 6 = 45 - 12=

***3. Реши задачу:***

На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?

***3. Реши задачу:***

В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

***4. Геометрический материл.***

Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.

***4. Геометрический материл***.

Начерти квадрат со стороной 3см.

**Контрольная работа № 4 по теме**

«Умножение и деление чисел».

**I/II вариант**

***1. Вставь нужный знак (>, < ,=):***

5 х 2 … 3 х 2 17 х 1 … 71 х 1

4 х 2 … 2 х 4 10 х 0 … 100 х 0

***1. Вставь нужный знак (>, < ,=):***

17 … 71 5 х 2 … 2 х 5

10 … 100 3 х 0 … 0 х 3

***2.Реши выражения***:

63 + 3 = 35 – 10 =

46 – (5 х 3) = 70 – 4 =

45 + 17 = 14 + (18 : 3) =

***2.Реши выражения:***

44 + 2 =

13 – 3 =

20 – 10 =

***3.Реши задачу***:

В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?

***3.Реши задачу по краткой записи:***

Парты – 5 шт.

Стулья - ?, в 2 раза больше

***4.Геометрический материал***.

Начерти отрезок длиной 5см 8мм.

***4.Геометрический материал***.

Начерти отрезок длиной 5см.

**Контрольная работа № 5 по теме**

«Умножение и деление чисел»

**I/II вариант**

***1. Вставь нужный знак (>, < ,=):***

2 х 8 … 3 х 4

12 : 4 … 9 : 3

5 х 3 … 3 х 4

***1. Вставь нужный знак (>, < ,=):***

4 х 2 … 12 : 6

2 х 7 … 3 х 6

***2. Реши выражения:***

40 - 15: 5 = 36: (2 + 2) =

9 : 3+ 97 = 8 х (11 - 7) =

***2. Реши выражения:***

4 х (2 + 3) =

12 : (4 + 2) =

***3. Реши задачу:***

В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?

***3. Реши задачу:***

В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?

***4. Геометрический материал****.*

Начерти замкнутую ломаную линию.

***4. Геометрический материал.***

Начерти незамкнутую ломаную линию.

**Контрольная работа № 6 по теме**

«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».

**I/II вариант**

***1.Вставь нужный знак («+» или «-»):***

30 … 12 = 18 30 … 1 = 29

75 … 45 = 30 25 … 35 = 60

***1.Вставь нужный знак («+» или «-»):***

0 … 66 = 66

52 … 52 = 0

***2. Реши задачу****:*

На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?

***2 . Реши задачу по краткой записи****:*

1 стоянка – 35 машин.

2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем

***3. Реши выражения****:*

10 : 5 х 8 = 14 + 6 : 3 =

20 : 5 х 9 = 3 + 15 : 5 =

5 х 4 : 2 = 80 - 40 : 5 =

***3. Реши выражения****:*

10 : 5 =

20 : 5 =

5 х 4 =

***4.Геометрический материал****.*

Начерти острый угол.

***4.Геометрический материал****.*

Начерти прямой угол.

**Итоговая контрольная работа**

**I вариант**

***1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):***

9 х 0 … 0 : 9 4 : 1 … 4 х 1

25 + 15… 25 - 16 7 х 5 … 7 х 6

***1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):***

9 х 6 … 9 х 2

6 х 5 … 6 - 5

***2.Реши выражения:***

56 : (41 – 34) = 36 + 80 : 8 =

42 : (6 – 0) = 48 + 5 х 7 =

100 - 6 х 5 = 3 х (75 – 68) =

***2.Реши выражения***:

10 : 5 х 8 =

14 + 6 : 3 =

66 – 7 х 6 =

***3.Реши задачу:***

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

***3.Реши задачу по краткой записи:***

Больших– 12 кукол

Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем

4***.Геометрический материал***.

Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

4***.Геометрический материал.***

Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

**II вариант**

***1. Вставь пропущенные четные числа:***

30, …, …, 36, …, …, 42, …, …, 48, …, 52.

***1. Вставь пропущенные числа***:

40, …, 42, …, …, 45, …, …, 48, …, 50.

***2. Реши задачу:***

Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?

***2. Реши задачу:***

Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?

***3. Реши выражения***:

65 + 8 х 0 = 56 : (41 -34) =

4 х 4 : 2 = 90 – (13 + 17) =

64 : 8 х 9 = 32 + (48 – 18) =

***3. Реши выражения:***

39 + 41 = 64 + 18 : 9 =

83 – (37 – 27) = 6 х 3 : 9 =

***4. Геометрический материал.***

Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.

***4. Геометрический материал.***

Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.