Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Чтение»**

**для обучающихся 4 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал:

Кондратьева Людмила Сергеевна, учитель

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.7 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.19 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.20 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.21 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачами** изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постоянного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке чтения применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение чтения в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Чтение | 4 | 32 | 32 | 44 | 28 | 136 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.** **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1. Содержание чтения (круг чтения):** произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**5.2. Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**5.3. Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**5.4. Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**5.5. Работа с текстом**. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**5.6. Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Школьная жизнь | 13 |
| 2. | Время листьям опадать | 17 |
| 3. | Делу – время, потехе – час | 7 |
| 4. | В мире животных | 13 |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 8 |
| 6. | Зима наступила | 24 |
| 7. | Весёлые истории | 9 |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает | 14 |
| 9. | В мире волшебной сказки | 10 |
| 10. | Родная земля | 11 |
| 11. | Лето пришло | 10 |
| **Итого:** | | **136** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Школьная жизнь** | **13** |  | |
| 1.1. | «Снова в школу».  По Н,Носову | 1 | Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного. |  |
| 1.2. | «Жил-был Учитель».  Э.Мошковская | 1 | Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям. |  |
| 1.3. | «Чему учат в школе»  (в сокращении).  М.Пляцковский | 1 | Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть. |  |
| 1.4. | «Поздравление».  По Ю.Ермолаеву | 1 | Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного. |  |
| 1.5. | «Как Маруся дежурила».  По Е.Шварцу | 1 | Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе. |  |
| 1.6. | «Шум и Шумок».  По Е.Ильиной | 1 | Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе. |  |
| 1.7. | «Почему сороконожки опоздали на урок».  В.Орлов | 1 | Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением. |  |
| 1.8. | «Три желания Вити».  По Л.Каминскому | 1 | Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения. |  |
| 1.9. | «Читалочка».  В. Берестов | 1 | Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть. |  |
| 1.10. | «Зарубите на носу».  По М.Бартеневу | 1 | Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. |  |
| 1.11. | «Загадки о школе». | 1 | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. |  |
| 1.12. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «Школьная жизнь» | 1 | Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение. |  |
| 1.13. | Проверка читательских способностей обучающихся. Техника чтения. | 1 | Способствовать развитию быстрого чтения. Определение способностей отдельно каждого ребенка. |  |
| **2.** | **Время листьям опадать** | **17** |  | |
| 2.1. | «Жёлтой краской кто-то…».  Н.Антонова | 1 | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением. |  |
| 2.2. | «Осенняя сказка».  По Н.Абрамцевой | 1 | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану. |  |
| 2.3. | «Подарки осени».  Е.Благинина | 1 | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению. |  |
| 2.4. | «Лесные подарки».  По Л.Воронковой | 1 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. |  |
| 2.5. | «Лес осенью».  А.Твардовский | 1 | Читают произведение, работают над выразительностью чтения. |  |
| 2.6. | «В осеннем лесу».  По В.Путилиной | 1 | Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. |  |
| 2.7. | «Славная осень!...».  Н.Некрасов | 1 | Чтение стихотворения с выразительностью, определяя эмоциональное содержание. |  |
| 2.8. | «Отчего Осень грустная».  По Ю.Шиму | 1 | Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям. |  |
| 2.9. | «Осень».  К.Бальмонт | 1 | Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. |  |
| 2.10. | «Три сойки».  По Ю.Ковалю | 1 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. |  |
| 2.11. | «Холодная зимовка».  По Н.Сладкову | 1 | Читают произведение, работают над содержанием. |  |
| 2.12. | «Скучная картина!..» (отрывок).  А.Плещеев | 1 | Чтение произведения с чувством ритма и мелодии стихотворения. |  |
| 2.13. | «Сказка про маленького жучка».  По О.Иваненко | 1 | Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам. |  |
| 2.14. | «Пчёлы и мухи».  По К.Ушинскому | 1 | Выразительное чтение текста. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. |  |
| 2.15. | «Время листьям опадать…».  По Г.Граубину | 1 | Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме». |  |
| 2.16. | «Загадки об осени». | 1 | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. |  |
| 2.17. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «Время листьям опадать…» | 1 | Проверка своих знаний и самостоятельноеоценивание своих достижений на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |  |
| **3.** | **Делу – время, потехе - час** | **7** |  | |
| 3.1. | «Пекла кошка пирожки…».  Русская потешка | 1 | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть. |  |
| 3.2. | «Сенокос».  Чешская потешка | 1 | Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку. |  |
| 3.3. | «Карусели».  По Л.Пантелееву | 1 | Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель». |  |
| 3.4. | «Прятки».  По Н.Носову | 1 | Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения. |  |
| 3.5. | «Считалки». | 1 | Чтение произведения с чувством ритма и мелодии стихотворения. |  |
| 3.6. | «Жмурки».  По М.Булатову | 1 | Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру |  |
| 3.7. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час». | 1 | Проверка своих знаний и самостоятельноеоценивание своих достижений на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |  |
| **4.** | **В мире животных** | **13** |  | |
| 4.1. | «Бодливая корова».  По К.Ушинскому | 1 | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |  |
| 4.2. | «Упрямый котёнок».  По В.Бирюкову | 1 | Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок. |  |
| 4.3. | «Пушок».  По В.Гаранжину | 1 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. |  |
| 4.4. | «Томка».  По Е.Чарушину | 1 | Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. |  |
| 4.5. | «Охотник и собаки».  По Б.Житкову | 1 | Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |  |
| 4.6. | «Чук заболел».  По Л.Матвеевой | 1 | Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком». |  |
| 4.7. | «Хитрый бурундук».  Г.Снегирёв | 1 | Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану. |  |
| 4.8. | «Барсучья кладовая».  По А.Баркову | 1 | Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа |  |
| 4.9. | «Гостья».  По А.Дорохову | 1 | Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу. |  |
| 4.10. | «Игрушки лисят».  Г.Корольков | 1 | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение. |  |
| 4.11. | «Лиса».  По Ю.Дмитриеву | 1 | Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |  |
| 4.12. | «Загадки о животных». | 1 | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. |  |
| 4.13. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «В мире животных». | 1 | Проверка своих знаний и самостоятельноеоценивание своих достижений на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |  |
| **5.** | **Жизнь дана на добрые дела** | **8** |  | |
| 5.1. | «Миша-мастер».  Г.Ладонщиков | 1 | Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. |  |
| 5.2. | «Пичугин мост».  По Е.Пермяку | 1 | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения. |  |
| 5.3. | «Михаськин сад».  В.Хомченко | 1 | Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения. |  |
| 5.4. | «Когда люди радуются».  По С.Баруздину | 1 | Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Пересказывают. Определяют идею произведения. |  |
| 5.5. | «Про каникулы и полезные дела».  По Ю.Ермолаеву | 1 | Выразительное чтение текста. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. |  |
| 5.6. | «Котёнок».  Е.Благинина | 1 | Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения. |  |
| 5.7. | «Птичка».  В.Голявкин | 1 | Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словесное рисование картинки к тексту. |  |
| 5.8. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела». | 1 | Проверка своих знаний и самостоятельноеоценивание своих достижений на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |  |
| **6.** | **Зима наступила** | **24** |  | |
| 6.1. | «Снег идет».  По Л.Воронковой | 1 | Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. |  |
| 6.2. | «Снегурочка».  А.Слащёв | 2 | Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам. |  |
| 6.3. | «Зима» (отрывок).  И.Суриков | 1 | Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают. |  |
| 6.4. | «Декабрь» (отрывок).  С.Маршак | 1 | Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть. |  |
| 6.5. | «Ёлка».  По В.Сутееву | 2 | Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам |  |
| 6.6. | «Вечер под Рождество».  По Л.Клавдиной | 1 | Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. |  |
| 6.7. | «Где лежало «спасибо»  Р.Тимершин | 1 | Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. |  |
| 6.8. | «На горке».  По Н.Носову | 2 | Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам. |  |
| 6.9. | «Лисичка-сестричка и волк».  Русская народная сказка | 2 | Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам |  |
| 6.10. | «Как Солнце и Мороз поссорились».  А.Бродский | 1 | Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение. |  |
| 6.11. | «Зимняя сказка».  П.Головкин | 1 | Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения. |  |
| 6.12. | «Митины друзья».  Г.Скребицкий | 2 | Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. |  |
| 6.13. | «Снежная шапка».  В.Бирюков | 1 | Работают над выразительностью чтения. |  |
| 6.14. | «В шубах и шапках».  По А.Тумбасову | 1 | Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу. |  |
| 6.15. | «Не ветер бушует над бродом…»  Н.некрасов | 1 | Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть. |  |
| 6.16. | «Находчивый медведь».  По В.Бианки | 1 | Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника. |  |
| 6.17. | «Зимние приметы».  По А.Спирину | 1 | Выразительное чтение текста. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. |  |
| 6.18. | «Загадки о зиме». | 1 | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. |  |
| 6.19. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «Зима наступила». | 1 | Проверка своих знаний и самостоятельноеоценивание своих достижений на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |  |
| **7.** | **Весёлые истории** | **9** |  | |
| 7.1. | «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».  По Н.Носову | 2 | Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. |  |
| 7.2. | «Одни неприятности».  Г.Остер | 1 | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. |  |
| 7.3. | «Однажды утром».  М.Пляцковский | 1 | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану. |  |
| 7.4. | «Почему комары кусаются».  В.Бирюков | 1 | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам. |  |
| 7.5. | «Вот какой рассеянный» (отрывок).  С.Маршак | 1 | Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста. |  |
| 7.6. | «Две лишние коробки».  По О.Кургузову | 1 | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя |  |
| 7.7. | «Отвечайте, правда ли?» (отрывок).  Г.Чичинадзе | 1 | Выразительное чтение текста. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. |  |
| 7.8. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «Весёлые истории». | 1 | Проверка своих знаний и самостоятельноеоценивание своих достижений на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |  |
| **8.** | **Полюбуйся, весна наступает…** | **14** |  | |
| 8.1. | «Март».  В.Алфёров | 1 | Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы. |  |
| 8.2. | «Восьмое марта».  По М.Фроловой | 2 | Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. |  |
| 8.3. | «Бабушка-забота».  Е.Благинина | 1 | Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. |  |
| 8.4. | «Бабушкина вешалка».  По А.Соколовскому | 1 | Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ. |  |
| 8.5. | «Последняя льдина».  По В.Бианки | 1 | Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |  |
| 8.6. | «Весна».  А.Плещеев | 1 | Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть. |  |
| 8.7. | «Скворцы прилетели».  По А.Баркову | 1 | Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям. |  |
| 8.8. | «Всему свой срок».  По Э.Шиму | 1 | Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов. |  |
| 8.9. | «Полюбуйся, весна наступает…»  И.Никитин | 1 | Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть**.** |  |
| 8.10. | «Весенний вечер».  По Ю.Ковалю | 1 | Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям. |  |
| 8.11. | «Опасная красавица».  По Ю.Дмитриеву | 1 | Выразительное чтение текста. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. |  |
| 8.12. | «Загадки о весне».. | 1 | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. |  |
| 8.13. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступила…» | 1 | Проверка своих знаний и самостоятельноеоценивание своих достижений на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |  |
| **9.** | **В мире волшебной сказки** | **10** |  | |
| 9.1. | «Хаврошечка».  Русская народная сказка | 2 | Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки. |  |
| 9.2. | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».  Русская народная сказка | 2 | Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам |  |
| 9.3. | «У лукоморья дуб зеленый…» (в сокращении).  А.Пушкин | 1 | Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть. |  |
| 9.4. | «Подарки феи».  По ШюПерро | 2 | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану. |  |
| 9.5. | «Горшочек каши».  Братья Гримм | 1 | Выразительное чтение текста. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. |  |
| 9.6. | «Наши сказки».  По В.Порудоминскому | 1 | Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение. |  |
| 9.7. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки». | 1 | Проверка своих знаний и самостоятельноеоценивание своих достижений на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |  |
| **10.** | **Родная земля** | **10** |  | |
| 10.1. | «Царь-колокол».  М.Ильин | 1 | Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях. |  |
| 10.2. | «Город на Неве».  С.Васильева | 1 | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. |  |
| 10.3. | «Где всего прекрасней на земле».  Д.Павлычко | 1 | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |  |
| 10.4. | «Сочинение на тему».  С.Вербова | 1 | Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения. |  |
| 10.5. | «Какое это слово?»  По Л.Кассилю | 1 | Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. |  |
| 10.6. | «Главное Дело».  По Б.Никольскому | 1 | Выразительно чтение текста. Составление полного ответа на вопросы. |  |
| 10.7. | «Защита».  А.Усачёв | 1 | Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |  |
| 10.8. | «Никто не знает, но помнят все».  По Л.Кассилю | 1 | Умение отвечать на вопросы по прочитанному. |  |
| 10.9. | «День Победы».  Т.Белозёров | 1 | Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |  |
| 10.10. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «Родная земля». | 1 | Проверка своих знаний и самостоятельноеоценивание своих достижений на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |  |
| **11.** | **Лето пришло** | **11** |  | |
| 11.1. | «Ливень».  С.Козлов | 1 | Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |  |
| 11.2. | «Тучка».  Г.Граубин | 1 | Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному. |  |
| 11.3. | «Хитрый одуванчик».  Н.Павлова | 2 | Выразительное чтение юмористических эпизодов из произведения. |  |
| 11.4. | «Одуванчик».  Е.Благинина | 1 | Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |  |
| 11.5. | «Встреча со змеёй».  По А.Дорохову | 1 | Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану. |  |
| 11.6. | «Летний снег».  А.Бродский | 1 | Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному. |  |
| 11.7. | «После зимы будет лето».  В.Голявкин | 1 | Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту. |  |
| 11.8. | «Загадки про лето». | 1 | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. |  |
| 11.9. | «Летние приметы».  По А.Спирину | 1 | Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение. |  |
| 11.10. | Проверь себя!  Обобщение по разделу «Лето пришло».  Динамика техники чтения. | 1 | Проверка своих знаний и самостоятельноеоценивание своих достижений на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. Проверка техники чтения. |  |
| **ИТОГО** | | **136** |  | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2х частях. 5-е изд. (авторы-составители: С.Ю.Ильина) М.: Просвещение,2019 (1 часть), 9-е изд., 2023 (2 часть).

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Звуко-буквенная лента
* Набор «Буквы»
* Презентации
* Компьютер
* Проектор
* Художественная литература для внеклассного чтения
* Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, профессии, школа

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Чтение»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Кондратьева Людмила Сергеевна

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Чтение» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**ФИО**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |