Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Кузнецова Ольга Юрьевна

учитель начальных классов

г. Заринск

2024 г

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | Стр14. |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | Стр16. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.20 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 2 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета :**

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** обучения во 2 классе:

•         способствовать совершенствованию речевого опыта;

•         корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

•         формировать выразительную сторону речи;

•         учить строить устные связные высказывания;

•         воспитывать культуру речевого общения.

**2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Особенностью содержания учебного предмета «Речевая практика» является его интегрированный характер, т.е. в нем присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива учеников, как гражданин государства. Это создает условие для формирования у учащихся необходимых нравственных и социальных навыках. Кроме того предмет «Речевая практика» играет важную пропедевтическую роль как залог успешного обучения. Так как наблюдаются дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли, затрудняют процесс обучения, приводя их к неуверенности в себя и препятствие к полноценному общению с людьми.

•         Таким образом речевая практика как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи могут быть, сведения из разных областей знания, например, чтение, окружающего мира, математики, ИЗО)

•         многоуровневостью (овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: фонетическими, лексическими, грамматическими, - с другой четырьмя видами речевой деятельности – говорением, слушанием, письмом, чтением);

•         полифункциональность (речь может выступать как цель обучения, и как средство приобретения сведений из самых различных областей знания).

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение речевой практики во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Речевая практика | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1.Личностные результаты,** ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

         зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

         практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

    принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; .

         овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

        овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**4.2.Предметные результаты обучения**

**Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

. **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

-ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**4.3.Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**

обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия:**

обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3.Регулятивные:**

**действия**обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.4.4.Познавательные:**

представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Содержание курса**

**5.1 Аудирование и понимание речи.**Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**5.2 Дикция и выразительность речи.**Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**5.3 Общение и его значение в жизни.**Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**5.4 Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | Добро пожаловать! | **4** |
| **2.** | Истории о лете. | **4** |
| **3.** | Сказка «Три поросенка» | **3** |
| **4.** | Расскажи мне о школе. | **4** |
| **5.** | Вспоминаем любимые сказки. | **7** |
| **6.** | Алло! Алло! | **4** |
| **7.** | С днем рождения! | **4** |
| **8.** | Новогодняя сказка. | **3** |
| **9.** | Новогодний карнавал. | **3** |
| **10.** | Дежурство | **4** |
| **11.** | У меня есть щенок. | **4** |
| **12.** | Пошли в столовую! | **4** |
| **13.** | Я поздравляю тебя! | **4** |
| **14.** | Сказка "Красная Шапочка". | **4** |
| **15.** | Я записался в кружок. | **4** |
| **16.** | Скоро лето! | **4** |
| **17.** | Поклонимся памяти Героев. | **4** |
|  | **Всего :** | **68** |

**6. Тематическое планированиес определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Примечание** |
| **1.** | **Добро пожаловать!** | **4** |  |  |
| 1.1  1.2  1.3  1.4 | Добро пожаловать! | 4 | - Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»).  - Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, составление предложений, ответы на вопросы).  - Актуализация правил поведения при знакомстве.  - Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик.  -Ролевые игры по теме.  - Составление рассказа с опорой на картинный план. |  |
| **2.** | **Истории о лете.** | **4** |  |  |
| 2.1  2.2  2.3  2.4 | Истории о лете. | 4 | - Ведение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений).  - Подготовка и составление рассказов по теме ситуации ( коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»). |  |
| **3.** | **Сказка «Три поросенка».** | **3** |  |  |
| 3.1  3.2  3.3 | Знакомство со сказкой  «Три поросенка». | 3 | - Ведение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки-«звуковое письмо»).  - Устное рассказывание с опорой на иллюстрации.  - Разучивание песенки из сказки.  - Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультфильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).  - Инсценирование сказки.  -Обобщающая беседа. |  |
| 4. | **Расскажи мне о школе.** | **4** |  |  |
| 4.1  4.2  4.3  4.4 | Расскажи мне о школе. | 4 | - Беседа на основе иллюстраций.  - работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был».  - Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. |  |
| **5.** | **Вспоминаем любимые сказки.** | **3** |  |  |
| 5.1  5.2  5.3 | Вспоминаем любимые сказки. | 3 | -Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо».  - Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации.  - Выборочный пересказ.  - Инсценирование сказки. |  |
| **6.** | **Алло! Алло!** | **4** |  |  |
| 6.1  6.2  6.3  6.4 | Алло! Алло! | 4 | - Беседа на основе личного опыта, рассматривание иллюстраций.  - Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова.)  - Беседа с элементами рассказа.  - Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.  -Моделирование диалогов.  - Ролевые игры по теме ситуации. |  |
| **7.** | **С днем рождения!** | **4** |  |  |
| 7.1  7.2  7.3  7.4 | С днём рождения! | 4 | - Разучивание чистоговорки.  -Заучивание дат рождения учащимися.  -Моделирование диалогов на основе иллюстраций.  - Ролевые игры по теме ситуации.  -Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. |  |
| **8.** | **Новогодняя сказка.** | **3** |  |  |
| 8.1  8.2  8.3 | Новогодняя сказка. | 3 | - Беседа.  - Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.  -Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.  -Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. |  |
| **9.** | **Новогодний карнавал** | **3** |  |  |
| 9.1  9.2  9.3 | Новогодний карнавал | 3 | - Беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения.  -Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).  - Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.  -Беседа с привлечением личного опыта. |  |
| **10.** | **Дежурство** | **4** |  |  |
| 10.1  10.2  10.3  10.4 | Дежурство | 4 | - Беседа с опорой на иллюстрацию.  -Разучивание чистоговорки.  - Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.  - Ролевые игры по теме.  - Составление рассказа по теме «План дежурства». |  |
| **11.** | **У меня есть щенок!** | **4** |  |  |
| 11.1  11.2  11.3  11.4 | **«**У меня есть щенок». | 4 | - Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, игра «Живое предложение».  - Разучивание стихотворения «Мойдодыр».  -Моделирование диалогов.  -Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.  - Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника». |  |
| **12.** | **«Пошли в столовую!»** | **4** |  |  |
| 12.1  12.2  12.3  12.4 | «Пошли в столовую!» | 4 | - работа со стихотворением А.Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.  -Ролевые игры по теме «Дежурство в классе». |  |
| **13.** | **«Красная Шапочка»** | **4** |  |  |
| 13.1  13.2  13.3  13.4 | «Красная Шапочка» | 4 | \_Отгадывание загадки, работа с иллюстрацией.  -Слушание сказки с опорой на иллюстрации.  -Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультфильма. |  |
| **14.** | **Я поздравляю тебя!** | **4** |  |  |
| 14.1  14.2  14.3  14.4 | Я поздравляю тебя! | 4 | - Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения.  -Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.  -Создание видеопоздравления. |  |
| **15.** | **Я записался в кружок!** | **4** |  |  |
| 15.1  15.2  15.3  15.4 | Я записался в кружок! | 4 | -Работа с иллюстрациями.  Игра «Живое предложение».  -Моделирование диалогов.  -Ролевые игры по теме.  -Коллективное составление рассказа по теме с опорой. |  |
| **16.** | **Вспоминаем любимые сказки.** | **4** |  |  |
| 16.1  16.2  16.3  16.4 | Вспоминаем любимые сказки | 4 | -Отгадывание загадки.  -Игра «Вспоминаем сказки».  -Выборочный пересказ.  -Инсценировка сказки.  -Обобщающая беседа. |  |
| **17.** | **Скоро лето!** | **4** |  |  |
| 17.1  17.2  17.3  17.4 | Скоро лето! | 4 | \_Беседа с элементами рассказывания.  -Ролевые игры по теме.  - Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план. |  |
| **18.** | **Поклонимся памяти героев.** | **4** |  |  |
| 18.1  18.2  18.3  18.4 | Поклонимся памяти героев. | 4 | -Составление поздравлений.  -Конструирование диалогов поздравления, проигрывание диалогов.  -Создание видеопоздравления. |  |

**7.1 Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания курса «Речевая практика» используются следующий учебно-методический комплект:

1. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,. 14-е изд. (автор: С.В. Комарова) М.: Просвещение,2024.

2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1,2 : 2 класс, 2- изд. . (Министерство просвещения Российской Федерации) М.: Просвещение, 2023

**7.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса**

* Презентации
* Компьютер
* Проектор
* Комплекты обучающих карточек, сюжетные картинки.
* Настольно-печатные и дидактические игры.

**Приложение 1.**

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Речевая практика»

для обучающихся 2 класса

на 2024/2025 учебный год

Учитель: Кузнецова Ольга Юрьевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| **1.** | **Добро пожаловать!** | **4** |  | |  |
| 1.1  1.2  1.3  1.4 | Добро пожаловать! | 4 |  | |  |
| **2.** | **Истории о лете.** | **4** |  | |  |
| 2.1  2.2  2.3  2.4 | Истории о лете. | 4 |  | |  |
| **3.** | **Сказка «Три поросенка».** | **3** |  | |  |
| 3.1  3.2  3.3 | Знакомство со сказкой  «Три поросенка». | 3 |  | |  |
| **4.** | **Расскажи мне о школе.** | **4** |  | |  |
| 4.1  4.2  4.3  4.4 | Расскажи мне о школе. | 4 |  | |  |
| **5.** | **Вспоминаем любимые сказки.** | **3** |  | |  |
| 5.1  5.2  5.3 | Вспоминаем любимые сказки. | 3 |  | |  |
| **6.** | **Алло! Алло!** | **4** |  | |  |
| 6.1  6.2  6.3  6.4 | Алло! Алло! | 4 |  | |  |
| **7.** | **С днем рождения!** | **4** |  | |  |
| 7.1  7.2  7.3  7.4 | **С днём рождения!** | 4 |  | |  |
| **8.** | **Новогодняя сказка.** | **3** |  | |  |
| 8.1  8.2  8.3 | Новогодняя сказка. | 3 |  | |  |
| **9.** | **Новогодний карнавал** | **3** |  | |  |
| 9.1  9.2  9.3 | Новогодний карнавал | 3 |  | |  |
| **10.** | **Дежурство** | **4** |  | |  |
| 10.1  10.2  10.3  10.4 | Дежурство | 4 |  | |  |
| **11.** | **У меня есть щенок!** | **4** |  | |  |
| 11.1  11.2  11.3  11.4 | **«**У меня есть щенок». | 4 |  | |  |
| **12.** | **«Пошли в столовую!»** | **4** |  | |  |
| 12.1  12.2  12.3  12.4 | «Пошли в столовую!» | 4 |  | |  |
| **13.** | **«Красная Шапочка»** | **4** |  |  | |
| 13.1  13.2  13.3  13.4 | «Красная шапочка» | 4 |  |  | |
| **14.** | **Я поздравляю тебя!** | **4** |  |  | |
| 14.1  14.2  14.3  14.4 | Я поздравляю тебя! | 4 |  |  | |
| **15.** | **Я записался в кружок!** | **4** |  |  | |
| 15.1  15.2  15.3  15.4 | Я записался в кружок! | 4 |  |  | |
| **16.** | **Вспоминаем любимые сказки.** | **4** |  |  | |
| 16.1  16.2  16.3  16.4 | Вспоминаем любимые сказки. | 4 |  |  | |
| **17.** | **Скоро лето!** | **4** |  |  | |
| 17.1  17.2  17.3  17.4 | Скоро лето! | 4 |  |  | |
| **18.** | **Поклонимся памяти героев.** | **4** |  |  | |
| 18.1  18.2  18.3  18.4 | Поклонимся памяти Героев. | 4 |  |  | |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Речевая практика» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025у.г.)**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_**

**ФИО**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

.