Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

по учебному предмету « Мир природы и человека»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Разработал:

Кондратьева Людмила Сергеевна, учитель

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр. 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 12 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 13 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 14 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Цель -** формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачами** учебного предмета является:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обусловливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

- изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения в природе", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод;

- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

-обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 4 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Мир природы и человека | 1 | 8 | 8 | 11 | 7 | 34 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Мир природы и человека» в 4-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

2) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

4) способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

5)владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

7) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

8) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- представление о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1 Личностные учебные действия:**

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2 Коммуникативные учебные действия:**

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель − класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3 Регулятивные учебные действия:**

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4 Познавательные учебные действия:**

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
4. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
5. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

В программе предмета выделяются ***разделы***:

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными

особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа**

Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа**

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Птицы. Насекомые*. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

***Человек***

*Строение тела человека*. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

*Здоровый образ жизни:* гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

*Человек* - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

**Тематический план**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Из них практическая часть** |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 12 | 4 |
| 2. | Неживая природа | 3 | 1 |
| 3. | Живая природа | 15 | 2 |
| 4. | Безопасное поведение | 3 | 1 |
| 5. | Повторение. | 1 |  |
| **Итого** | | **34** | **8** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Примечание |
| **1** | **Сезонные изменения в природе** | **3** |  | |
| 1.1 | Осень. | 1 | Наблюдения за изменениями в природе. Знать об изменениях в неживой природе, названия осенних месяцев. |  |
| 1.2 | Растения и животные осенью. | 1 | Знать об изменениях в жизни растений, животных, человека осенью. |  |
| 1.3 | Труд людей осенью. | 1 | Знать о трудовой деятельности человека в осенний период. |  |
| **2** | **Неживая природа.** | **3** |  | |
| 2.1 | Почва. | 2 | Знать элементарные свойства почвы, предназначение, знать состав почвы. |  |
| 2.2 | Рельеф. | 1 | Уметь определять вид рельефа. Отличать горы, холмы, равнину. |  |
| **3** | **Живая природа.** | **7** |  | |
| *Растения* | | | | |
| 3.1 | Огород. | 1 | Выяснить, что растет на огороде, как растет, кто занимается выращиванием овощей, обобщить и расширить знания обучающихся по теме растения. |  |
| 3.2 | Лес. | 1 | Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. |  |
| 3.3 | Сад. | 1 | Знать названия плодов садовых растений и уметь их соотносить с названием. |  |
| 3.4 | Парки. | 1 | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). |  |
| 3.5 | Растения поля. | 1 | Знать основные группы растений поля, их особенности и использование в жизни человека. |  |
| 3.6 | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | Уметь определять существенные признаки, отличающие культурные растения от дикорастущих. |  |
| 3.7 | Лекарственные растения. Красная книга. | 1 | Знать лекарственные растения, их отличия. |  |
| **4** | **Сезонные изменения в природе** | **3** |  | |
| 4.1 | Зима. | 1 | Знать названия времен года, части суток, изменения, происходящие зимой. |  |
| 4.2 | Растения и животные зимой. | 1 | Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. |  |
| 4.3 | Труд людей зимой. | 1 | Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. |  |
| **5** | **Живая природа** | **8** |  | |
| *Животные* | | | | |
| 5.1 | Домашние животные. | 1 | Закрепление знаний о домашних животных. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Владение знаниями о пользе домашних животных. |  |
| 5.2 | Птицы. | 1 | Владение знаниями о разнообразии птиц. Уметь на рисунке определять строение частей тело птиц. |  |
| 5.3 | Дикие птицы. | 1 | Владеть представлениями о жизни диких птиц и их роли в природе. |  |
| 5.4 | Домашние птицы. | 1 | Уметь отличать домашних птиц от диких. Владеть представлениями о жизни и уходе за домашними птицами. |  |
| 5.5 | Насекомые. | 1 | Знать основные отличия насекомых, их части тела, особенности. |  |
| *Человек* | | | | |
| 5.6 | Мозг человека. | 1 | Формировать представления о том, что мозг - важный орган человеческого организма, без которого человек не может жить. |  |
| 5.7 | Режим дня. | 1 | Владеть временными представлениями. Уметь планировать свое время в определенное время дня. |  |
| 5.8 | Охрана природы | 1 | Владеть знаниями об отрицательном воздействие человека на природу, уметь бережно относиться к природе. |  |
| **6** | **Сезонные изменения в природе** | **3** |  | |
| 6.1 | Весна. | 1 | Знать об изменениях в природе весной. |  |
| 6.2 | Растения и животные весной. | 1 | Знать об изменениях в жизни растений, животных, человека весной. |  |
| 6.3 | Труд людей весной. | 1 | Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы |  |
| 7 | **Безопасное поведение** | 3 |  | |
| 7.1 | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. | 1 | Владеть элементарными правилами поведения в школе, обществе. Знать правила поведения дома, владеть умениями пользоваться номером экстренных служб. |  |
| 7.2 | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | 1 | Знать, что дорога это опасное место, уметь правильно пользоваться пешеходным переходом. Отличать пешеходную зону от проезжей части. Знать назначение светофора и уметь им пользоваться. |  |
| 7.3 | Транспорт. Мы - пассажиры. | 1 | Владеть правилами поведения в общественном транспорте. Уметь различать виды общественного транспорта. |  |
| **8** | **Сезонные изменения в природе** | **3** |  | |
| 8.1 | Лето. | 1 | Знать об изменениях в природе летом. Владеть названиями летних месяцев. |  |
| 8.2 | Растения и животные летом | 1 | Владеть знаниями о влиянии времени года на растения и животных. Наблюдение за ними во время экскурсии по территории школы. |  |
| 8.3 | Труд людей летом. | 1 | Владеть представлениями о видах деятельности людей летом. Уметь определять и называть летние виды спорта и забавы. |  |
| **9** | **Повторение** | **1** |  | |
| 9.1 | Повторение пройденного материала. | 1 | Владеть полученными знаниями за учебный период. |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2019.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

* Презентации
* Компьютер
* Проектор
* Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, человек.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Кондратьева Людмила Сергеевна

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» ( \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО**

**Причина корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Способы корректировки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |