Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету « Ручной труд»**

**для обучающихся 1 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

Разработал: Киселева Галина Викторовна,

учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр. 6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 19 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.21 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.22 |

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» 2024/2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024 /2025учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета.**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» является ведущим для формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков; социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой сфере.

Как учебный предмет служит для развития личности ребенка. Его творческого потенциала, коррекции психических и физических недостатков.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

**Задачи:**

-воспитывать формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

 Программа ориентирована на использование учебника для учащихся: Технология Ручной труд Л.А. Кузнецовой. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

         В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний.

    Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные темы. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

    В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда проходят экскурсии в мастерские школы.

**Основные содержательные линии**

         Программа состоит из четырех блоков: работа с пластилином; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами; работа с природными материалами. Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

•  значение производства товаров для жизни людей;

•  сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

•  демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

•  соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

•   знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (зрительное восприятие);

- практический метод (практические трудовые действия, тактильно-кинетическое восприятие);

- творческий метод.

**Межпредметные связи**

Уроки труда должны быть тесно связаны со следующими уроками:

1)*Математика.* Счет в пределах 20. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по трафарету и шаблону на бумаге в клетку.

2) *Рисование.* Определение структуры узора, расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

3) Чтение и Речевая практика. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседника, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предмета.

1. **Описание места предмета в учебном плане**

**Объем программы**: программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Ручной труд | 2 | 16 | 14 | 22 | 14 | **66** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**4.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классеучащиеся должны знатьназвания материалов, объектов работы.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

в соответствии с достаточным уровнем:

* использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
* анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;
* определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
* пользоваться предметной инструкционной картой;
* самостоятельно работать с ножницами.

в соответствии с минимальным уровнем:

* работать с инструментами с помощью учителя;
* наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
* выполнять рабочие действия совместно с учителем.

**4.3.Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия.**

    - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия.**

Ученик научится:

•      использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

**4.3.3.Регулятивные учебные действия.**

•        учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

•        учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

**4.4.4. Познавательные учебные действия.**

•      проводить сравнение;

•      строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**5. Содержание учебного предмета «Ручной труд».**

**5.1 Раздел «Работа с глиной и пластилином»**

       Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Практические работы:

«Изготовление лесенки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление забора  из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: ягод из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяча  из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: куклы-неваляшки из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: помидора; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы; составление композиции (овощи на тарелке)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца; составление композиции (овощи на тарелке)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: картофеля; составление композиции (овощи на тарелке)».

Экскурсия:

Экскурсия на пришкольный участок

Ученик научится:

•  рационально использовать пластилин и природный материал;

•  соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

**5.2**   **Раздел «Работа с бумагой»**

     Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей.

     Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Практические работы:

«Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами».

«Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы».

«Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: змея».

«Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги».

« Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой».

«Изготовление по образцу стаканчика для семян».

«Вырезание полосы».

« Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике)».

«Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)».

«Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике)».

«Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)».

«Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету».

«Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате».

«Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи».

Ученик научится:

•  сочетать цвета бумаги в орнаменте;

•  составлять аппликации;

•  размещать на листе бумаги элементы аппликации;

•  смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

**5.3 Раздел «Работа с природными материалами»**

       Свойства материалов, используемые для работы. Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

       Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

Практические работы:

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)».

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги».

«Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек».

«Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева».

«Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза)».

«Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза)».

«Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина».

Экскурсия:

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Ученик научится:

•  соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;

•  рационально использовать случайные материалы;

**5.4 Раздел «Текстильные материалы»**

       Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

      Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки.

Практические работы:

«Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины». «Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку». «Составление коллекции ниток — наклеивание   на   подложку   из   плотной   бумаги».

«Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей».

«Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке».

«Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки».

« Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг)».

«Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура».

«Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием».

«Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием».

«Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием».

«Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз»,  затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета».

Экскурсия:

Экскурсия в мастерскую.

Ученик научится:

• разрывать, разрезать, связывать, скручивать нитки;

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание.** | **Кол-во**  **часов** | **Из них практическая**  **часть** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |  |
| 2 | Работа с глиной и пластилином. | 12 |  |
| 3. | Работа с природными материалами. | 11 |  |
| 4. | Работа с бумагой. | 25 |  |
| 5. | Работа с нитками. | 17 |  |
|  | **Итого** | **66** |  |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1.1** | **Вводное занятие.** Беседа о труде и профессиях. | **1** | -работа с учебником;   -работа с раздаточным материалом;  -выполнение заданий по классификации. |  |
| **2.** | **Работа с глиной и пластилином.** | **2** |  |  |
| 2.2 | Упражнения в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, домика. | 1 | Изучение правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием  .Овладение элементарных приемов работы с пластилином. |  |
| 2.3 | Изготовление ёлки, самолёта. | 1 | Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. |  |
| **3.** | **Работа с природными материалами.** | **2** |  |  |
| 3.4 | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. | 1 | Знакомство с природными материалами и той средой, где их находят. Различение разных видов природных материалов. Рассматривание, узнавание и беседа об увиденных предметах, сделанных из природных материалов. |  |
| 3.5 | Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. | 1 | Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерных свойств засушенных листьев. |  |
| **4.** | **Работа с бумагой.** | **5** |  |  |
| 4.6 | Упражнения в сгибании и разрывании бумаги. | 1 | Знакомство с физическими свойствами бумаги. Рассматривание и запоминание сортов бумаги и их назначения. Собирание коллекции из разных сортов и видов бумаги. |  |
| 4.7 | Изготовление по образцу наборной линейки. | 1 | Ориентирование и нахождение в пространстве прямоугольника верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называние. Сгибание прямоугольника пополам в разных направлениях. |  |
| 4.8 | Изготовление по образцу летающих игрушек: стрела | 1 | Резание бумаги по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии), смыкая лезвия ножниц до конца. |  |
| 4.9 | Изготовление по образцу летающих игрушек: змей. | 1 | Выполнение и понимание в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. |  |
| 4.10 | Изготовление по образцу шапочки- пилотки из газетной или обёрточной бумаги. | 1 | Запоминание последовательного выполнения двигательного приема. |  |
| **5.** | **Работа с глиной и пластилином.** | **2** |  |  |
| 5.11 | Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча. | 1 | Совершенствование навыка скатывания шара. |  |
| 5.12 | Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля. | 1 | Осваивание пластического способа лепки. |  |
| **6.** | **Работа с природными материалами** | **1** |  |  |
| 6.13 | Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: « Отлёт птиц». | 1 | Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев. |  |
| **7.** | **Работа с бумагой.** | **4** |  |  |
| 7.14 | Изготовление по образцу стаканчика для семян. | 1 | Ориентирование и нахождение в пространстве квадрата верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называние. Сгибание квадрата пополам в разных направлениях. |  |
| 7.15 | Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. | 1 | Резание бумаги по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии), смыкая лезвия ножниц до конца. |  |
| 7.16 | Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. | 1 | Овладение резанием бумаги по прямой короткой наклонной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. |  |
| 7.17 | Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз. | 1 | Развитие навыков работы с ножницами. |  |
| **8.** | **Работа с глиной и пластилином.** | **2** |  |  |
| 8.18 | Лепка по образцу букв и цифр на подложке. | 1 | Осваивание конструктивного способа лепки предметов. |  |
| 8.19 | Изготовление по образцу ежа. | 1 | Осваивание пластического способа лепки. |  |
| **9.** | **Работа с пластилином и природными материалами.** | **3** |  |  |
| 9.20 | Изготовление по образцу цветка. | 1 | Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев. |  |
| 9.21 | Изготовление по образцу бабочки. | 1 | Выполнение приемов работы с листьями. |  |
| 9.22 | Изготовление по образцу рыбки из сосновой шишки. | 1 | Осваивание технологии изготовления изделия из сосновой шишки и пластилина. |  |
| **10.** | **Работа с природными материалами.** | **1** |  |  |
| 10.23 | Изготовление по образцу мышки из жёлудя. | 1 | Узнавание и называние в изделиях, сделанных из природного материала, воображаемые образы предметов природного мира. Осваивание технологии изготовления изделия из жёлудя. |  |
| **11.** | **Работа с бумагой** | **8** |  |  |
| 11.24 | Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги. Цепочка. ( с применением клея ) | 1 | Резание бумаги по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии), смыкая лезвия ножниц до конца. |  |
| 11.25 | Изготовление ёлочных гирлянд. Гармошка. | 1 | Формировать умение пользоваться ножницами, резать по линии сгиба |  |
| 11.26 | Изготовление гирлянд. Змейка. | 1 | Понимание инструкции, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. |  |
| 11.27 | Изготовление гирлянд. Змейка. | 1 |  |
| 11.28 | Изготовление деталей аппликаций на флажки. | 1 | Дидактическая игра  «Узнай фигуру».  Упражнение в резании по  размеченным наклонным  линиям. Обучение сборке  конструкции с опорой на образец. |  |
| 11.29 | Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам. | 1 | Развитие навыков работы с ножницами. |  |
| 11.30 | Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. | 1 | Овладение резанием бумаги по прямой короткой наклонной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. |  |
| 11.31 | Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. | 1 | Работа с ножницами. Повторение правил работы. Изготовление изделия по образцу. |  |
| **12.** | **Работа с глиной и пластилином** | **1** |  |  |
| 12.32 | Лепка по образцу стилизованной фигуры человека. | 1 | Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок. |  |
| **13** | **Работа с природными материалами.** | **4** |  |  |
| 13.33 | Изготовление по образцу птички из шишки ели. | 1 | Осваивание технологии изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. |  |
| 13.34 | Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха. | 1 | Работа с природным материалом. Отгадывание загадок. |  |
| 13.35 | Изготовление по образцу совы из шишки кедра. | 1 | Узнавание и называние в изделиях, сделанных из природного материала, воображаемые образы предметов. |  |
| 13.36 | Изготовление по образцу пингвина из шишки ели. | 1 | Отгадывание загадок. Анализ образца. Самостоятельная работа. |  |
| **14** | **Работа с бумагой.** | **6** |  |  |
| 14.37 | Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Аппликация. Снеговик . | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Вырезание по шаблону. |  |
| 14.38 | Составление по образцу композиции из геометрических фигур Аппликация. Домик. | 1 | Закрепление приёмов художественного конструирования |  |
| 14.39 | Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур. | 1 | Cовершенствование технологических приёмов работы с бумагой. Повторение названий геомет.фигур. Называние и показывание геом.фигур. |  |
| 14.40 | Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. | 1 | Работа по образцу. Самостоятельная работа. |  |
| 14.41 | Составление по образцу композиции: лодочка, пирамидка. | 1 | Беседа. Анализ образца. Отгадывание загадок. Работа по образцу. |  |
| 14.42 | Составление по образцу композиции: фрукты, овощи. | 1 | Беседа. Отгадывание загадок. Игра. Самостоятельная работа по образцу. |  |
| **15** | **Работа с нитками.** | **6** |  |  |
| 15.43 | Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток. | 1 | Беседа. Просмотр презентации. Упражнения с нитками. |  |
| 15.44 | Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. | 1 | Беседа. Упражнения с нитками. |  |
| 15.45 | Составление коллекции ниток. | 1 | Просмотр презентации. Беседа. Самостоятельная работа. |  |
| 15.46 | Витьё шнура из толстых цветных ниток. | 1 | Совершенствование технологических приёмов работы |  |
| 15.47 | Изготовление цветка из цветных ниток. | 1 | Отгадывание загадок. Беседа. Анализ образца. Работа с нитками. |  |
| 15.48 | Изготовление кисточки из цветных ниток. | 1 | Совершенствование технологических приёмов работы. |  |
| **16** | **Работа с пластилином**. | **2** |  |  |
| 16.49 | Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок. | 1 | Отгадывание загадок. Рассказывание сказок. Просмотр презентации. Беседа. Работа с пластилином. |  |
| 16.50 | Макеты: «Репка», « Колобок». | 1 | Работа в группе. |  |
| **17** | **Работа с бумагой**. | **1** |  |  |
| 17.51 | Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе. | 1 | Беседа. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Самостоятельная работа. |  |
| **18** | **Работа с нитками .** | **11** |  |  |
| 18.52 | Упражнения по вдеванию нитки в иголку. ( шитьё по проколу ). | 1 | Беседа. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами работы с иголкой. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. |  |
| 18.53 | Шитьё по проколам способом « игла вверх- вниз». | 1 | Повторение правил работы с иглой. Обучение приёму шитья. |  |
| 18.54 | Вышивание по готовым проколам геометрических фигур. | 1 | Техника освоения приёмов разметки ткани и простейших видов швов. Совершенствование навыка прокладывания стежков. |  |
| 18.55 | Вышивание геометрических фигур. Закрашивание контура. | 1 | Совершенствование техники шитья. |  |
| 18.56 | Вышивание по готовым проколам контуров овощей. | 1 | Беседа. Обучению приёмам шитья. |  |
| 18.57 | Вышивание фруктов с последующим раскрашиванием. | 1 | Самостоятельная работа после анализа изделия. |  |
| 18.58 | Вышивание по рисунку, составленному учителем. | 1 | Совершенствование навыка прокладывания стежков. |  |
| 18.59 | Вышивание по рисунку с последующим раскрашиванием. | 1 | Техника освоения приёмов разметки ткани и простейших видов швов. |  |
| 18.60 | Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием. | 1 | Техника освоения приёмов разметки ткани и простейших видов швов. Совершенствование навыка прокладывания стежков. |  |
| 18.61 | Вышивание разнообразных фигур. | 1 | Совершенствование навыка прокладывания стежков |  |
| 18.62 | Вышивание в два приёма. | 1 | Совершенствование техники шитья. |  |
| **19.** | **Работа с пластилином.** | **3** |  |  |
| 19.63 | Изготовление из пластилина вазочки "Радуга". | 1 | Развитие физической силы рук, координацию движения рук. |  |
| 19.64 | Лепка по образцу котика. | 1 | Овладение элементарными приёмами работы с пластилином. |  |
| 19.65 | Лепка лошадки. | 1 | Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. |  |
| **20.** | **Работа с бумагой.** | 1 |  |  |
| 20.66 | Коллективная аппликация "Букет из цветов" | 1 | Закрепление умений выполнять операции с помощью схемы. |  |

1. **Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**
   1. **Учебно-методическое обеспечение**

Учебник «Технология. Ручной труд». 1 класс Л.А.Кузнецова. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение» -2023г.

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1 : 1 класс/ Министерство просвящения РФ. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение,2023.

**7.2 Материально-техническое оснащение учебного процесса.**

- макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры»;

- таблицы по теме: «Профессии», «Нитки»;

- виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом;

- таблицы правил безопасной работы с инструментами;

- образцы изделий.

**7.3 Информационно-коммуникативные средства**

- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);

- проектор;

-компьютер.

**Приложение 1**

к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету "Ручной труд"

для обучающихся 1 класса

на 2024/2025 учебный год

Учитель: Киселева Галина Викторовна

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Ручной труд» ( 2024/2025 у.г.)**

**Учитель Киселева Галина Викторовна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |