**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся ,воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Заринская общеобразовательная школа-интернат"**



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**для обучающихся воспитанников ТМНР8**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Книга Надежда Ивановна

учитель начальных классов первой категории.

г. Заринск 2023г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | Стр5. |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.6-9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.9 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.10 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.10 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Окржающийсоцильный мир» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-20235учебный год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

**Цель обучения**: создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентация в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

-знакомить с явлениями социальной жизни;

-формировать представления о предметном мире, созданным человеком;

-развивать межличностные отношения.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Представления о доме, школе, рядом стоящих объектах, транспорте. Правила поведения в помещении, на улице. Программа предполагает, что обучение должно вырабатывать эмоциональное отношение к общественному окружению путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

Программа рассчитана на 3 ч в неделю, 102ч в год.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **предмет** | **Часов в неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** | **Часов в год** |
| **Математические**  **представления** | **3** | **24** | **24** | **33** | **21** | **102** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала:

-представление о доме, школе, рядом находящихся объектах;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице,в транспорте, в общественных местах.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**5. Содержание учебного плана**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |  | |
| Из них | практических |
| 1 | Школа | 18 |  | 18 |
| 2 | Квартира, дом, двор | 18 |  | 1 |
| 3 | Предметы быта | 13 |  | 13 |
| 4 | Продукты питания | 13 |  | 13 |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 13 |  | 13 |
| 6 | Город | 15 |  | 15 |
| 7 | Транспорт | 8 |  | 8 |
| 8 | Традиции и обычаи | 1 |  | 1 |
| 9 | Страна. | 2 |  | 2 |
| 10 | Повторение | 2 |  | 2 |
|  | Итого: | 102 |  | 42 |

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Основные виды деятельности | Примечание |
| **1** | **Школа** | **18** |  |  |
| 1.1 | Узнавание (различение) помещений школы | 3 | Экскурсия |  |
| 1.2 | Знание назначения помещений школы | 3 | Фронтальная работа |  |
| 1.3 | Знание профессий людей, работающих в школе | 3 | Ознакомление |  |
| 1.4 | Узнавание (различение) участков школьной территории .Назначение участков .Правила поведения на территории. | 3 | Экскурсия |  |
| 1.5 | Знание (соблюдения) распорядка школьного дня. | 4 | Работа с графиком |  |
| 1.6 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей | 1 | Практические действия |  |
| 1.7 | Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека | 1 | Игровые упражнения |  |
| **2** | **Квартира, дом, двор Раздел 2** | **18** |  |  |
| 2.1 | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | 3 | Работа с таблицей, картинками |  |
| 2.2. | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный , многоэтажный, каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | 3 | Работа с картинками |  |
| 2.3 | Узнавание (различение) помещений квартиры | 2 | Ознакомление |  |
| 2.4 | Знание функционального назначения помещений квартиры. Правила пользования домофоном , лифтом | 2 | Ознакомление |  |
| 2.5 | Сообщение своего домашнего адреса .Узнавание домашнего адреса на слух ,написанного . | 2 | Ознакомление |  |
| 2.6 | Узнавание частей территории двора (мест для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, для сушки белья, для контейнеров с мусором, газоны) Знание(соблюдение)правил безопасности и поведения во дворе | 2 | Работа с картинками . Экскурсия |  |
| 2.7 | Соблюдение правил поведения в местах общего пользования: не заходить в лифт с незнакомыми людьми, не залезать на чердак, не трогать провода и др. | 2 | Ознакомление |  |
| 2.8 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление(батарея, вентиль, вода), канализация( вода, унитаз ,сливной бачек ,труба), водоснабжение( вода, кран ,трубы ,вентиль, раковина), электроснабжение( розетки, свет). | 2 | ознакомление |  |
| **3** | **Предметы быта** | **13** |  |  |
| 3.1 | Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтка, свечи),видов мебели (кухонная. спальная ,кабинетная)Назначение предметов интерьера. | 2 | Работа с предметными картинками |  |
| 3.2. | Узнавание кухонного инвентаря (терка, овощерезка, разделочная доска, половник, открывашка ,дуршлаг),назначение инвентаря. | 3 | Работа с предметными картинками и реальными предметами |  |
| 3.3 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор , утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь , обогреватель).Назначение приборов | 3 |  |  |
| 3.4 | Узнавание(различение) светильников( люстра, бра, настольная лампа) | 3 | Работа с предметными картинками |  |
| 3.5 | Знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. | 2 | Ознакомление |  |
| **4** | **Продукты питания** | **13** |  |  |
| 4.1 | Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению(крабовые палочки ,консервы ,рыба соленая ,копченая ,вяленая ,требующих обработки (филе рыбы ,краб, криветки , рыбная котлета, рыбный фарш .Способы обработки.Экскурсия в столовую | 2  1 | Практические действия |  |
| 4.2. | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко ,творог, йогурт, мороженое и др.) Правила хранения молочных продуктов. | 2 | Практические действия |  |
| 4.3. | Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки(мясо ,сосиски ,котлеты ,фарш)Правила хранения мясных продуктов. | 4 | Практические действия. |  |
| 4.4 | Узнавание( различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению( хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующие обработки(приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки ( приготовления) мучных изделий | 4 | Практическая работа |  |
| **5** | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | **13** |  |  |
| 5.1 | Знание свойств стекла(прозрачность, хрупкость), узнавание предметов из стекла( ваза, стакан , оконное стекло, очки) | 4 | Практические действия |  |
| 5.2 | Знание свойств резины ( эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов из резины ( перчатки, сапоги, игрушки)  Экскурсия в магазин | 4  1 | Ознакомление |  |
| 5.3 | Знание свойств металла ( прочность, твердость- трудно сломать, тонет в воде ).Узнавание предметов, изготовленных из металла ( ведро, игла, кастрюля и др. ) | 4 | ознакомление |  |
| **6** | **Город** | **15** |  |  |
| 6.1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади).  Назначение зданий (кафе, вокзалы, службы помощи банки , парикмахерские, магазины, почта, театры, жилые дома). | 3 | Работа с картинками, фотографиями .Экскурсия. |  |
| 6.2. | Узнавание (различение) профессий | 2 | Ознакомление |  |
| 6.3 | Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) | 3 | Ознакомление |  |
| 6.4 | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | 3 | Ознакомление |  |
| 6.5 | Узнавание (различение ) технических средств организации дорожного движения ( дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. | 2 | Практические действия |  |
| 6.6 | Узнавание достопримечательностей своего города. | 2 | Просмотр видео,экскурсия |  |
| **7** | **Транспорт** | **8** |  |  |
| 7.1. | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый),общественный транспорт. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте. | 2 | Работа с предметными картинками |  |
| 7.2. | Знание назначения воздушного транспорта, профессий на воздушном транспорте | 2 | ознакомление |  |
| 7.3. | Узнавание (различение) водного транспорта. Знание профессий водного транспорта . Назначение водного транспорта. | 2 | Работа с предметными картинками |  |
| 7.4 | Узнавание ( различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. | 2 | Работа с предметными картинками,беседа |  |
| **8** | **Традиции и обычаи** | **2** |  |  |
| 8.1. | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, 23 февраля, Пасха, Масленица и др.) | 1 | Презентации |  |
| **9** | **Страна** | **2** |  |  |
| 9.1 | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание( узнавание) государственной символики РФ на фото, видео | 1 | Презентации |  |
| 9.2 | **Повторение**  **Итого;** | 2  102 |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебник «Знакомство с окружающим миром» Е. Д. Худенко, И А.Терехова

Допущено Министерством обрзования РФ. Москва 2004годИздательство «Аркути»

**7.2 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты , муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование  
Приложение 2.**

**Лист корректировки по внеурочному курсу социального направления**

**"Социальный окружающий мир"(1 четверть 2023-2024 уч.г.)**

**Учитель: Книга Н.Н.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |