**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Заринская общеобразовательная школа-интернат»**



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся воспитанников класса ТМНР 8**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Книга Надежда Ивановна,**

**учитель начальных классов**

г. Заринск

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.7 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.13 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.15 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.16 |

**1.Пояснительная записка**

:**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета :**

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

1. Расширять и обогащать представления о непосредственно окружающем мире, учить использовать полученные знания в практической деятельности
2. Формировать альтернативные коммуникативные навыки, создавая ситуации практического применения альтернативной коммуникации; обучать глобальному чтению в доступных пределах; развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму ,овладению чтением и письмом на доступном уровне.
3. Воспитывать мотивацию к общению

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Данный предмет является специфическим для обучения детей с ОВЗ. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием в общем и неречевом развитии своих сверстников с нормальным интеллектом. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 3 ч в неделю, 136. ч в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **предмет** | **Часов в неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** | **Часов в год** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 24 | 24 | 33 | 21 | **102** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**4.2Предметные результаты**

Личностные:

-овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

-освоение доступных социальных ролей

-формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

-понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, голосом, в процессе общения;

-узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов и действий;

-узнавание и различение образов графем (букв)

-умение читать слоги, слова простой слоговой структуры, небольшие тексты;

-производить простейший звуковой анализ ,составлять слова из букв разрезной азбуки ,определять первый и последний звук.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5.Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Из них практических |
|  |
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных средств | 16 |  |
| 2 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 4 |  |
| 3 | Импрессивная речь | 15 |  |
| 4 | Экспрессивная речь | 1 5 |  |
| 5 | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | 4 |  |
| 6  7  8 | Чтение и письмо. Глобальное чтение  Предпосылки к осмысленному чтению  Начальные навыки чтения и письма  Повторение | 8  15  19  6 |  |
|  | **Итого** | **102** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Примечание |
| **1** | **Коммуникация с использованием вербальных средств.** | **16** |  |  |
| 1.1 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Мы учимся читать .Звуки и буквы.  А а , Оо, Уу ы Ээ | 2 | Практические действия  Правила посадки.»Поздоровайся»  Слушание .Повторение за учителем.  «Посмотри в глаза» |  |
| 1.2 | Приветствие собеседника звуком (жестом).Читаем вместе (В. Безбородов) Звуки и буквы. Ии Ее ЮюЯя | 2 | Практические действия «Помаши рукой»  Слушание .Чтение .Письмо . |  |
| 1.3 | Привлечение к себе внимания  (жестом) .Алфавит. Звуки и буквы. Пп СсКк В вРрНн. | 2 | Практические действия  Сюжетная картинка |  |
| 1.4 | Выражение своих желаний словом «дай»  Беспокойные соседки (А. Шибаев). Звуки и буквы. ПпСсКкРрНн | 2 | Произнесение звуков, слов |  |
| 1.5 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом «Помоги»  Кошка и мышка.Звуки и буквы. Зз М м ДдТтБбГг | 2 | Произнесение звуков, слов  Работа с буквами разрезной азбуки |  |
| 1.6 | Выражение согласия (несогласия) словом «Да», «Нет»  Звуки и буквы. Зз Мм Дд Тт БбГг. В лесу. | 2 | Произнесение звуков, слов.  -Хочешь играть .Скажи нет или да.  -Слушай звуки. Подними букву. |  |
| 1.7 | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Еж и елка (Т. Сапгир). Звуки и буквы. Лл Шш Чч ФфХх Жж. | 1 | Произнесение звуков, слов |  |
| 1.8 | Прощание с собеседником  Кошка и птичка. Звуки и буквы. ЛлШшЧчФфХхЖж | 1 | Произнесение звуков, слов.  -Помаши рукой .Скажи –Пока. |  |
| **2** | **Коммуникация с использованием невербальных средств** | **4** |  |  |
| 2.1 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответы на вопросы . Наш сад .Звуки и буквы. ЦцЩщЙй. | 1 | Показ взглядом на предмет  -Покажи кого я зов у. |  |
| 2.2 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Звуки и буквы.ЦцЩщЙй. Заяц и ворона. | 1 | Использование мимики |  |
| 2.3 | Выражение жестом согласия (несогласия) кивком головы, качанием головы из стороны в сторону. Баю- баюшки- баю (В.Безбородов). Алфавит. | 1 | Использование жестов |  |
| 2.4 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью жестом,слово. Дождик .(Е.Благинина). Алфавит. | 1 | Использование карточек с символами |  |
| **3** | **Импрессивная речь** | **15** |  |  |
| 3.1 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Ау! (Л. Пантелеев).Алфавит. | 1 | Звучащее слово.  Работа с фотоальбомом.  -Слушай звуки. Подними букву. |  |
| 3.2 | Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов  Песенка дождя (Л. Пантелеев). Алфавит. | 1 | Работа с карточками – словами |  |
| 3.3 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птица и др.)  На хоря напала хворь. (В. Суслов) Алфавит | 2 | Работа с предметными картинками  Просмотр видео. |  |
| 3.4 | Понимание обобщающихпонятий посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.Буква Я шагает гордо (А.Шибаев) Алфавит | 2 | Работа с предметными картинками |  |
| 3.5 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др).  Рыбка. Гласные буквы | 1 | Работа с карточками |  |
| 3.6 | Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.  Яма .(О. Григорьев).Гласные буквы. | 2 | Работа с карточками |  |
| 3.7 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)  Дразнилка (И. Демьянов).Согласные буквы. | 1 | Практические действия |  |
| 3.8 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)  Мамочка.(У. Раджаб). Слово. | 1 | Практические действия |  |
| 3.9 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)  Лучше всех. Слово. | 2 | Понимание обращенной речи. |  |
| 3.10 | Понимание распространенных предложений  Мила и мыло. Слово. | 2 | Понимание обращенной речи. |  |
| **4** | **Экспрессивная речь** | **15** |  |  |
| 4.1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.  Муравей (По В. Бианки). Слово. | 1 | Произношение |  |
| 4.2 | Называние собственного имени  По грибы. Слог. | 1 | Произношение |  |
| 4.3 | Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)  Белка. Слог. | 1 | Произношение |  |
| 4.4 | Название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.  Слоны (Е. Благинина). Предложение. | 1 | Произношение  Просмотр видео. |  |
| 4.5 | Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.  Цапля объясняет. Предложение. | 1 | Произношение. Использование карточек  для глобального чтения |  |
| 4.6 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др).  Гроза (А. Шибаев). Предложение. | 2 | Произношение  Использование карточек для глобального чтения |  |
| 4.7 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)  Шишки у Мишки . (Е. Петрищева). Предложение. | 2 | Произношение |  |
| 4.8 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др  Кто что заслужил. Текст. | 2 | Произношение  Карточки для глобального чтения |  |
| 4.9 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)  Три сестры (Е. Ильина) Текст. | 2 | Произношение |  |
| 4.10 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)  Заяц и белка. (Н. Сладков). Текст. | 2 | Произношение |  |
| **5** | **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** | **4** |  |  |
| 5.1 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.  Еж. (А. Толстой) Текст. | 1 | Карточки с именами |  |
| 5.2 | Сообщение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова.  Зайчонок и осень (Сказка). Ударный слог. | 1 | Карточки с именами |  |
| 5.3 | Использование графическогоизображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)  Жалко птичек. Ударный слог. | 1 | Графические карточки предметов |  |
| 5.4 | Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)  На дворе (Е. Черный). Ударные и безударные гласные. | 1 | Графические карточки с действиями |  |
| **6** | **Чтение и письмо. Глобальное чтение** | **8** |  |  |
| 6.1 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Воробышки . Слова с буквой Е. | 2 | Глобальное чтение |  |
| 6.2 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Добрые слова (О. Бриз). Слова с буквой Е. | 1 | Чтение, беседа |  |
| 6.3 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации  Доброго пути (А . Кондратьев). Перенос слов. | 1 | Чтение, беседа |  |
| 6.4 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  А что еще (А. Шибаев). Перенос слов. | 1 | Чтение, беседа |  |
| 6.5 | . Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Два хвостика (А. Шибаев). Слова с буквой Э. | 1 | Чтение, беседа |  |
| 6.6 | . Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Одна буква (А. Шибаев).Слова с буквой Э. | 2 | Чтение, беседа |  |
| **7** | **Предпосылки к осмысленному чтению** | **15** |  |  |
| 7.1 | Узнавание (различение образов и графем (букв). Узнавание гласных букв и согласных .  Буква заблудилась (А. Шибаев). Слова с гласными буквами и е е ю я и. | 1 | Узнавание букв.  Работа с буквами разрезной азбуки. |  |
| 7.2 | Узнавание (различение образов и графем (букв) .  Отец и мать (Г. Юдин). Слова с гласными е е и ю я. | 1 | Узнавание, чтение |  |
| 7.3 | Узнавание (различение образов и графем (букв).Ласточка примчалась (А. Майков). Слова с гласными и е е ю я. | 1 | Узнавание, чтение |  |
| 7.4 | Узнавание (различение образов и графем (букв)  Крошка- воин (Шутка) . Слова с буквами и й. | 2 | Узнавание, чтение |  |
| 7.5 | Узнавание (различение образов и графем (букв).  Ветхая избушка (А. Блок). Слова с буквой и й . | 2 | У знавание, чтение |  |
| 7.6 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Кошкин щенок ( В. Берестов ). Согласные звонкие и глухие. | 2 | Обводка, штриховка |  |
| 7.7 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Зайчик ( Н. Горелова). Различение Б – П. | 2 | Печатание, чтение |  |
| 7.8 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Кот мечтатель. Различение Д - Т | 2 | Печатание, чтение |  |
| 7.9 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Почему кот моется после еды (Сказка ).Различение Д - Т | 1 | Печатание, чтение |  |
| 7.10 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Жеребенок ( С. Черный ). Различение Г - К | 1 | Печатание, чтение |  |
| **8** | **Начальные навыки чтения и письма** | **19** |  |  |
| 8.1 | Узнавание звука в слоге (слове)  Как малышу маму найти ( В. Орлов ).Различение Г - К | 1 | Слуховое восприятие  -Слушай звуки. Подними букву, чтение |  |
| 8.2 | Узнавание звука в слоге (слове)  Белка и медведь ( Н. Сладков ). Различение В - Ф | 1 | Слуховое восприятие, чтение |  |
| 8.3 | Узнавание звука в слоге (слове)  Тошкины сны (Е. Чарушин ). Различение В - Ф | 2 | Слуховое восприятие, чтение |  |
| 8.4 | Кто первый. Различение З – С | 1 | Зрительное восприятие ,чтение |  |
| 8.5 | Сила-не право ( К. Ушинский ). Различение Ж –Ш | 1 | Зрительное восприятие, чтение |  |
| 8.6 | Про нос и язык ( По Е. Пермяку ). Различение Ж –Ш | 1 | Зрительное и слуховое восприятие, чтение |  |
| 8.7 | Жадина ( Я. Аким ). Различение Р-Л | 1 | Зрительное и слуховое восприятие, чтение |  |
| 8.8 | Медвежата ( Г. Снегирев ). Различение Р-Л | 1 | Зрительное и слуховое восприятие |  |
| 8.9 | Апрельский дождик ( В. Сутеев ). Шипящие согласные. | 1 | Зрительное и слуховое восприятие |  |
| 8.10 | Для чего нужны руки. Свистящие согласные. | 2 | Зрительное и слуховое восприятие |  |
| 8.11 | Сережа и гвозди. ( В. Берестов ). Твердые и мягкие согласные. | 1 | Зрительное и слуховое восприятие |  |
| 8.12 | Нужный гвоздь. Мягкий знак в конце слова. | 2 | Зрительное и слуховое восприятие |  |
| 8.13 | Торопливый ножик ( Е. Пермяк ). Разделительный Ь и Ъ. | 2 | Зрительное и слуховое восприятие |  |
| 8.14 | Что такое хорошо и что такое плохо ( В. Маяковский ) | 2 | Зрительное и слуховое восприятие |  |
| 8.15 | Повторение. | 3 | Зрительное и слуховое восприятие |  |
| 8.16 | Повторение.  **Итого:** | 3  **102** | Зрительное и слуховое восприятие |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7,1. Учебно-методическое обеспечение**

УМК ученика Чтение 2 класс. С.Ю Ильина и А.К. Аксенова АО «Просвещение»,2011г

Чтение 4кл Издательства «Просвещение» Санкт-Петербург2013г

Учебник «Букварь» автор А К Аксенова и С,В. Комарова ,М.И.Шишкова Москва «Москва»

УМК ученика Чтение 2 класс. Москва «Владос» 2003г

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи. УМК ученика Чтение 2 класс. Москва «Владос» 2003

**7.2. Материально-техническое обеспечение**

**1.**Разрезная азбука

2.Компьютер,проектор,интернет(уроки. игры. видио ролики)

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование  
 учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся воспитанников класса ТМНР 8**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработал: Книга Надежда Ивановна**

**Приложение 2.**

**Лист корректировки**

**по внеурочному курсу социального направления**

**"Речь и альтернативная коммуникация"**

**(1 четверть 2024-2025уч.г.)**

**Учитель: Книга Н.Н.**

**Причина корректировки: (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |