**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Заринская общеобразовательная школа-интернат»**

****

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математические представления»**

**для обучающихся воспитанников класса ТМНР8**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Книга Надежда Ивановна

учитель начальных классов

**г.Заринск**

**2024г**

.**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.7 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.13 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.14 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.15 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета для обучающихся 8класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета :**

Математика является одним их важных общеобразовательных предметов. Готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни. Знания и умения, приобретенные в ходе освоения материала по математике необходимы для ориентировки в окружающей действительности. Как учебный предмет служит для коррекции развития познавательной деятельности. Является основным предметом для развития высших психических функций.

**Цель программы**: Формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни. Развитие навыков и умений в решении примеров и задач с числами натурального ряда.

**Задачи:**

1. Формировать представления о форме, величине, количестве, пространственные, временные представления;

2. Повышать уровень общего развития и коррекции познавательной деятельности и личных качеств;

3. Воспитывать мотивацию через дидактические игры, увлекательные ситуации

Программа рассчитана на 3ч в неделю, 102 ч в год.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним их важных общеобразовательных предметов. Готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни. Знания и умения, приобретенные в ходе освоения материала по математике необходимы для ориентировки в окружающей действительности. Как учебный предмет служит для коррекции развития познавательной деятельности. Является основным предметом для развития высших психических функций.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **предмет** | **Часов в неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** | **Часов в год** |
| **Математические**  **представления** | **3** | **24** | **24** | **33** | **21** | **102** |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала

1) Элементарные математические представления о форме, величине, количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составомчисла в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметическихзадач и примеров с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине

3.2.2.1. Раздел "Количественные представления".

3.2.2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

3.2.2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач

на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

3.2.2.1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины

отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3.2.2.1.4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

3.2.2.1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний

(нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

3.2.2.1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |  |
|  |
| 1 | Количественные представления | 62 |  |
| 2 | Представление о величине | 10 |  |
| 3 | Представление о форме | 10 |  |
| 4 | Пространственные представления | 9 |  |
| 5 | Временные представления | 8 |  |
| 6 | Повторение | 3 |  |
| **Итого** | | 102 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем и разделов | Кол-во  часов | Основные виды деятельности | Примечание |
| 1. **1** | 1. **Количественные представления** | **62** |  |  |
| 1.1 | Повторение. Сравнение предметов по цвету, размеру .Счет предметов. | 2 |  |  |
| 1.2 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) Отношения: «больше», «меньше», «столько же» | 2 | Познавательный вид деятельности |  |
| 1.3 | Понятия «на сколько больше, (меньше), «столько же, сколько. . .) | 2 | Практические действия |  |
| 1.4 | Преобразование множеств | 2 | Практические действия |  |
| 1.5 | Узнавание цифр. | 2 | Практические действия |  |
| 1.6 | Соотнесение количества предметов с числом. | 2 | Практические действия |  |
| 1.7 | Обозначение числа цифрой. Написание цифр. | 2 | Практические действия |  |
| 1.8 | Знание отрезка числового ряда 1-10 | 2 | Практические действия |  |
| 1.9 | Определение места числа в числовом ряду. | 1 | Практические действия |  |
| 1.10 | Сложение - арифметическое действие. | 2 | Решение примеров и задач |  |
| 1.11 | Вычитание - арифметическое действие. | 2 | Практические действия |  |
| 1.12 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 2 | Работа над получением числа 4. Написание цифры |  |
| 1.13 | Название чисел при сложении. | 1 | Работа по числовому ряду |  |
| 1.14 | Решение примеров и задач. | 2 | Пересчитывание предметов |  |
| 1.15 | Решение примеров в 2действия на счетах | 2 | Работа со счетным материалом |  |
| 1.16 | Называние чисел при вычитании | 2 | Работа с наглядным материалом |  |
| 1.17 | Решение примеров на вычитание | 2 | Практические действия |  |
| 1.18 | Составление и решение примеров и задач | 2 | Работа над получением числа 5. Написание цифры 5 |  |
| 1.19 | Решение примеров и задач | 2 | Работа по числовому ряду |  |
| .1.20 | Проверочная работа | 1 | Работа с наглядным материалом |  |
| 1.21 | Запись примеров на увеличение на 1 (несколько)единиц | 2 | Работа по числовому ряду, со счетным материалом |  |
| 1.22 | Решение задач на увеличение на 1 (несколько ) единиц | 2 | Работа по числовому ряду, практические действия |  |
| 1.23 | Запись примеров на уменьшение на 1 (несколько ) единиц | 2 | Работа со счетным материалом |  |
| 1.24 | Решение задач на уменьшение на 1 (несколько )единиц | 2 | Работа с наглядным материалом |  |
| 1.25 | Проверочная работа по теме: «Решение примеров» | 1 | Работа с наглядным материалом |  |
| 1.26 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе | 2 | Практические действия, написание цифры |  |
| 1.27 | Различение денежных знаков (монет, купюр) | 2 | Работа со счетным материалом |  |
| 1.28 | Узнавание достоинств монет, купюр | 2 | Работа над получением числа 6,написание цифры |  |
| 1.29 | Решение примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости | 2 | Работа по числовому ряду |  |
| 1.30 | Устная нумерация чисел второго десятка | 3 | Работа со счетным материалом, практические действия |  |
| 1.31 | Нумерация чисел второго десятка | 7 | Ознакомление, работа по числовому ряду |  |
| 1.32 | Решение примеров и задач | 2 | Ознакомление, работа по числовому ряду |  |
| **2** | **Представление о величине** | **10** |  |  |
| 2.1 | Определение среднего по величине предмета из трех | 3 | Сравнение |  |
| 2.2 | Сравнение предметов по длине | 2 | Сравнение |  |
| 2.3 | Сравнение предметов по ширине | 2 | Узнавание мер измерений |  |
| 2.4 | Сравнение предметов по высоте | 1 | Сравнение |  |
| 2.5 | Сравнение предметов по весу | 2 | Сравнение |  |
| **3** | **Представление о форме** | **10** |  |  |
| 3.1 | Узнавание (различение) геометрических тел : шар, куб, призма, брусок.  Соотнесение формы предмета с геометрическими телами | 2 | Работа с геометрическими фигурами  Работа с геометрическими фигурами |  |
| 3.2 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник , квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок  Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) | 2 | Работа с геометрическими фигурами  Работа с геометрическими фигурами |  |
| 3.3 | Сборка геометрической фигуры из двух, трех, четырех частей (треугольник, квадрат, круг) | 2 | Работа с геометрическими фигурами |  |
| 3.4 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону, трафарету  Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) | 2 | Штриховка  Обводка фигур |  |
| 3.5 | Построение геометрической фигуры по точкам | 2 | Работа с чертежными инструментами |  |
| **4** | **Пространственные представления** | **9** |  |  |
| 4.1 | Ориентация в пространственном расположении частей тела «на себе», «в другом человеке», «изображении»: «верх –вверху , низ -внизу, перед –спереди , зад -сзади , правая –левая, рука-нога, сторона тела» | 2 | Пространственная ориентация |  |
| 4.2 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко(около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),  Впереди (ссади) , справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | 2 | Пространственная ориентация |  |
| 4.3 | Ориентация на плоскости (на листе бумаги) | 2 | Пространственная ориентация |  |
| 4.4 | Перемещение в пространстве в заданном направлении | 1 | Практические действия |  |
| 4.5 | Составление ряда из предметов (изображений) слева на право, снизу вверх, сверху вниз | 1 | Практические действия |  |
| 4.6 | Определение отношения порядка следования: первый , последний, крайний, перед, после, за, следующий, между. | 1 | Практические действия |  |
| **5** | **Временные представления** | **8** |  |  |
| 5.1 | Знание порядка следования частей суток | 2 | Работа с картинками, со словами |  |
| 5.2 | Знание последовательности дней недели | 2 | Работа с картинками, со словами |  |
| 5.3 | Узнавание (различение) времени года. Порядок следования сезонов в году. | 2 | Работа с картинками ,со словами |  |
| 5.4  5.5 | Знание порядка следования месяцев в году | 2 | Работа с картинками, со словами |  |
| **Повторение** | 3 |  |  |
| Итого | 102 |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1.Учебно-методическое обеспечен**ие.

1 «Математика» автор Перова М.Н.3 класс Москва .Просвещение 2014г

2.Математика 1-3класс.Э.К.Васильева,

**7.2.Материально –техническ0е оснащение учебного процесса**

1.Материально -техническое обеспечение предмета включает:

2.Компьютер,проектор,интернет(уроки. игры.и т.д.)

3.Различные по форме, величине, цвету (фигурки карточки с видами)

наборы материала (в т.ч. природного);

4.Наборы предметов для занятий.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

5.Мозаики;

6.Компьютер,проектор,интернет(уроки. игры.и т.д.)

7.Макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;

8.Мрабочие тетради с различными геометрическими фигурами,

цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Математические представления»**

**для обучающихся воспитанников класса ТМНР 8**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Книга Надежда Ивановна

**Приложение 2.**

**Лист корректировки по внеурочному курсу социального направления**

**"Математические представления"(1 четверть 2024-2025 уч.г.)**

**Учитель: Книга Н.Н.**

**Причина корректировки: (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |