**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Заринская общеобразовательная школа-интернат"**



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся воспитанников класса ТМНР8**

**на 2022-2023 учебный год**

Разработал:: Книга Надежда Ивановна

учитель начальных классов первой категории.

г. Заринск 2024г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.7 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.12 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.13 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.14 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025учебный год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

-формировать представлений об объектах и явлениях неживой природы;

-формировать временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

«Окружающий природный мир» является одним их важных общеобразовательных предметов. Готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни. Знания и умения, приобретенные в ходе освоения материала по предмету необходимы для ориентировки в окружающей действительности. Как учебный предмет служит для коррекции развития познавательной деятельности. Является основным предметом для развития высших психических функций.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Учебный предмет является специфическим для обучения, так как обучающиеся отстают в общем и речевом развитии. Дети получают представление о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Программа рассчитана на3 ч в неделю, 102ч в год

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **предмет** | **Часов в неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** | **Часов в год** |
| Окружающий мир | 2 | 16 | 16 | 22 | 14 | **68** |

**4 Описание места учебного предмета в учебном плане**

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала

Предметные:

-представление об объектах неживой природы, смене времен года и сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к природным и климатическим условиям;

-представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Из них практических** |
|  |
| **1** | **Растительный мир** | **25** |  |
| **2** | **Животный мир** | **25** |  |
| **3** | **Объекты неживой природы** | **8** |  |
| **4** | **Временные представления** | **8** |  |
| **5** | **Повторение** | **3** |  |
| **6** | **Итого:** | **68** |  |

.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Примечание |
| **1** | **Растительный мир** | **25** |  |  |
| 1.1 | Узнавание (различение) растений (дерево , куст, трава | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.2 | Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель , ветка, лист, цветок | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.3 | Знание значения частей растения | 1 | Рассказ |  |
| 1.4 | Знание значения частей растений в природе и жизни человека. Узнавание( различение) ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника ,черника , ежевика ,голубика , брусника, клюква по внешнему виду, запаху. Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод. Способы переработки. | 2 | Фронтальная работа. Просмотр презентаций. |  |
| 1.5 | Узнавание( различение) грибов( ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в жизни человека и в природе. Способы переработки грибов. | 2 | Фронтальная работа. Просмотр презентаций |  |
| 1.6 | Узнавание(различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений( ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Знание строения цве -тов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения с временами года. | 1 | Фронтальная работа. Просмотр презентаций |  |
| 1.7 | Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение ) культурных и дикорастущих травянистых растений ( петрушка, укроп , базелик ,кориандр , мята, одуванчик, подорожник, крапива ) | 1 | Фронтальная работа. Просмотр презентаций |  |
| 1.8 | Узнавание ( различение ) лекарственных растений ( зверобой, ромашка, календула и др. ). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. | 2 | Фронтальная работа. Просмотр презентаций |  |
| 1.9 | Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель , осина, сосна, | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.10 | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) | 2 | Фронтальная работа |  |
| 1.11 | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.12 | Узнавание(различение) овощей (лук, картофель, морковь ,свекла , тыква) по внешнему виду( вкусу, запаху). | 1 | Практическая работа |  |
| 1.13 | Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 2 | Практическая работа |  |
| 1.14 | Значение овощей в жизни человека(лук, картофель, морковь. Свекла, редис, тыква ,кабачек, перец по внешнему виду, запаху. | 1 | Просмотр видео |  |
| 1.15 | Знание способов переработки овощей. | 1 | Ознакомление |  |
| 1.16 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.17 | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | 1 | Фронтальная работа |  |
| 1.18 | Узнавание (различение) кустарников ( шиповник, крыжовник, смородина). Особенности внешнего строения | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.19 | Узнавание, различение фруктов( груша ,яблоко, банан , лимон). По внешнему виду, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Значение фруктов в жизни человека | 1 | Работа с предметными картинками и натуральными фруктами |  |
| 1.20 | Узнавание ( различение ) комнатных растений ( герань, кактус, фиалка, фикус ). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека. | 1 | Практическая работа |  |
| **2** | **Животный мир** | **25** |  |  |
| 2.1 | Знание строения домашнего (дикого) животного (голова , туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, грива, пятачок, вымя, уши) | 2 | Работа с таблицами |  |
| 2.2 | Знание основных признаков животного | 2 | Фронтальная работа |  |
| 2.3 | Установление связи строения тела животного с его образом жизни | 2 | Фронтальная работа |  |
| 2.4 | Узнавание (различение) домашних животных (корова , свинья, лошадь, овца (баран), кот, собака | 2 | Работа с предметными картинками |  |
| 2.5 | Знание питания домашних животных | 1 | Фронтальная работа |  |
| 2.6 | Знания способов передвижения домашних животных | 1 | Практические действия |  |
| 2.7 | Объединение животных в группу «домашние животные» | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 2.8 | Знание значения домашних животных в жизни человека | 1 | Фронтальная работа |  |
| 2.9 | Уход за домашними животными | 1 | Фронтальная работа |  |
| 2.10 | Узнавание ( различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 2.11 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь. пингвин ,олень) | 1 | Показывать и называть предметы по картинкам |  |
| 2.12 | Установление связи строения животного с его местом обитания. | 1 | Слушание, просмотр презентации |  |
| 2.13 | Знание способов передвижения животных. | 1 | Просмотр видео |  |
| 2.14 | Узнавание ( различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра , черепаха. Обезьяна ,крокодил) | 1 | Просмотр видео и картинок |  |
| 2.15 | Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных | 1 | Работа с картинками |  |
| 2.16 | Значение диких животных в жизни человека. Узнавание детенышей. | 1 | Беседа. Работа с картинками, просмотр презентаций. |  |
| 2.17 | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц, особенностей внешнего вида. Объединение домашних птиц в группу (домашние птицы .) Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц(цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). | 2 | Работа с таблицей, просмотр видео |  |
| 2.18 | Узнавание (различение) зимующих птиц(голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). | 1 | Фронтальная работа, карточки ,просмотр видео |  |
| 2.19  2.20 | Узнавание (различение) перелетных птиц(аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу (перелетные птицы). Знание значения птиц в жизни человека и в природе.  Узнавание (различение ) водоплавающих птиц ( лебедь, утка, гусь, пеликан ). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1  1 | Фронтальная работа, карточки ,просмотр видео  Фронтальная работа, карточки ,просмотр видео |  |
| 2.21 | Знание строения рыбы. Связь строения рыбы с ее образом жизни. Питание рыб. Узнавание речных рыб ( сом, окунь, щука ). Значение в жизни человека, в природе. | 1 | Фронтальная работа, карточки ,просмотр видео |  |
| **3** | **Объекты природы** | **8** |  |  |
| 3.1 | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе | 1 | Узнавание, фронтальная работа |  |
| 3.2 | Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание небесных тел(планета, звезда) | 1 | Узнавание, фронтальная работа |  |
| 3.3 | Знание знаменитых космонавтов. Узнавание Земли из космоса. | 1 | Просмотр видео |  |
| 3.4 | Узнавание (различение) формы земной поверхности. Знание значения горы(оврага, равнины) в природе и жизни человека. | 1 | Просмотр видео ,фото |  |
| 3.5 | Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание земной поверхности на карте. Узнавание(различение) суши(водоема). | 1 | Работа с глобусом и картой |  |
| 3.6 | Узнавание леса. Значение леса в природе и жизни человека. Различение животных и растений леса. Соблюдение правил поведения в лесу. | 1 | Просмотр презентации |  |
| 3.7 | Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. | 2 | Практические действия |  |
| **4** | **Временные представления** | **8** |  |  |
| 4.1 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | 1 | Работа с картинками |  |
| 4.2 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) | 1 | Работа с картинками |  |
| 4.3 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 | Работа с сюжетными картинками |  |
| 4.4 | Определение части суток по расположению солнца | 1 | Практические действия |  |
| 4.5 | Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение с определенными видами деятельности. | 1 | Беседа. Практические действия |  |
| 4.6 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов. Узнавание (различение) явлений природы. | 1 |  |
| 4.7 | Знание изменений , происходящих в жизни животных в разное время года. | 1 | Фронтальная работа, |  |
| 4.8 | Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о 12 месяцев.. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение календарей). Ориентация в календаре. | 1 |  |
| **5** | **Повторение** | **3** | Практические действия |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1.Учебно-методическое обеспечение.**

**Интернет – ресурсы,**

**учебник «Мир природы и человека»авторы Н.Б .Матвеева, И.А. Ярочкин**

**7.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально -техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

**Приложение № 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся воспитанников класса ТМНР 8**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Книга Н.И.**

**Приложение 2.**

**Лист корректировки**

**по внеурочному курсу социального направления**

**"Окружающий природный мир"( 2024-2025 г.)**

**Учитель: Книга Н.Н.**

**Причина корректировки: (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |