**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Заринская общеобразовательная школа-интернат»**



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Домоводство»**

**для обучающихся воспитанников класса ТМНР 8**

**на 2024-2025учебный год**

Разработала: Книга Надежда Ивановна

учитель начальных классов первой категории.

**г.Заринск**

**2024 г.**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.3 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.6 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.10 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.11 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.12 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант2)

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

**Цель программы**: Формирование умений и навыков для повышения самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать умения по уборке помещения, территории, уходу за вещами, по обращению с инвентарем; электроприборами; осваивать действия по приготовлению пищи; осуществлению покупок; уборке помещения и территории; уходу за вещами.

2. Повышать уровень общего развития и коррекции познавательной деятельности и личных качеств;

3. Воспитывать трудолюбие.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитано на 4 ч в неделю, 136 ч в год

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Домоводство | 4 | 32 | 32 | 44 | 28 | 136 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала

1) Развивать желание помощи в труд , величине количественные (до числовые), пространственные, временные представления;

2) Элементарные зарисовки цвета;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.** **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).Различать хозяйственный инвентарь и столовые и кухонные приборы;

- умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности;

- овладение социально-бытовыми умениями , используемые в повседневной жизни.

**5. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы; Покупки, Обращение с кухонным инвентарем, Уход за вещами, Уборка помещений и территорий. Приготовление пищи. Освоение действий как в быту, так и трудовой деятельности.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Из них практическая часть** |
| 1. | Покупки | 22 |  |
| 2. | Обращение с кухонным инвентарем | 35 |  |
| 3. | Приготовление пищи | 16 |  |
| 4. | Уход за вещами | 37 |  |
| 5. | Уборка помещений и теорритории | 22 |  |
| 6. | Повторение | 4 |  |
|  |  |  |  |
| **Итого:** | | **136** |  |

**6. Тематическое планирование с видом деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Основные виды деятельности | Примечание |
| **1.** | **Покупки** | **22** |  |  |
| 1.1-1,4  1,5-1,9 | Планирование покупок  Экскурсии | 4  4 | Ознакомление и практические действия |  |
| 1.10-1.13.- | Выбор места совершения покупок. Основные виды магазинов, их назначение. | 4 | Ознакомление и практические действия |  |
| 1.14-15 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 4 | Ознакомление и практические действия |  |
| 1.16-1.2.0 | Нахождение нужного товара в магазине. | 4 | Ознакомление и практические действия |  |
| 1.21-1.22 | Складывание покупок в сумку. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 1.23-1.27. | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 4 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2 | **Обращение с кухонным инвентарем** | **35** |  |  |
| 2.1-24 | Обращение с посудой. Узнавание кухонных принадлежностей: терка, венчик, разделочная доска, шумовка, дуршлак, лопатка, прес для чеснока, открывалка. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.5-2.8 | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).Сервировка стола. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.9-2.12 | Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.13-2.14 | Различение чистой и грязной посуды. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.15-2.18 | Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.19-2.22 | Протирание посуды губкой с моющим средством .Чистка посуды | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.23-2.26 | Ополаскивание посуды , сушка. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| .2.24-2.27 | Различение бытовых приборов по назначению (блендер , миксер ,тостер ,чайник ,холодильник , и др.Техника безопасности. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.28-2.31 | Накрывание на стол для завтрака. Действия при сервировки стола: накрывание скатертью стола, расставление посуды , раскладывание салфеток, расставление солонок, ваз, расставление блюд. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.32-2.35 | Выбор посуды и столовых приборов для обеда. | 4 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.36-38 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности. | 4 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4 | **Приготовление пищи** | **16** |  |  |
| 4.1-4.2 | Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4,3-4.4 | Выбор продуктов необходимых для приготовления блюда .Бутерброд с сыром , колбасой. Выбор инвентаря необходимого для приготовления блюда(тарелка) . 2.1-2..3 3 | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.5-4.8 | Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей(помидор ,огурец ,картофель) | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2..9-2.14 | Натирание продуктов на терке. Резание ножом. Нарезание кубиками, кольцами, полукольцами. | 3 | Ознакомление и практические действия .Овощной салат.. |  |
| 1 | Замешивание теста для лепки, разминание, раскатывание. | 3 | Ознакомление и практические действия .Изготовление крендельков. |  |
| 2.21-2.2.5 | Перемешивание продуктов ложкой, венчиком. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| **3** | **Уход за вещами** | **37** |  |  |
| 3.1-3.4 | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.5-4.8 | Ручная стирка. Замачивание белья. Застирывание. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.9 | Ручная стирка. Полоскание белья. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.10 | Ручная стирка. Выжимание белья. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.11 | Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.12 | Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.13 | Машинная стирка. Различение составных частей машины.(отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки. Сортировка белья перед стиркой (белое и цветное, х-б и шерстяная ткань, постельное белье, кухонное белье.) | 3 | Экскурсия в прачечную |  |
| 4.14 | Складывание белья и одежды. Вывешивание белья на «плечики». | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.15 | Различение составных частей утюга ( подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора) Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом. | 3 | Практическая работа |  |
| 4.16 | Уход за обувью. | 1 | Ознакомление |  |
| 4.17 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой). Намачивание и отжимание тряпки | 4 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.18 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание | 4 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.19 | Соблюдение действий при чистке обуви: нанесение крема, натирание поверхности | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| **5** | **Уборка помещений и территории** | **22** |  |  |
| 5.1 | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 5 | Ознакомление и практические действия |  |
| 5.2 | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Последовательность действий при мытье мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, предметов интерьера, раскладывание по местам, выливание воды. | 5 | Ознакомление и практические действия |  |
| 5.3 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | 6 | Ознакомление и практические действия |  |
| 5.4 | Уборка пола. Заметание мусора на совок. Высыпание в урну. Пылесос . Различение частей пылесоса. Чистка поверхности пылесосом. | 6 | Ознакомление и практические действия |  |
| **6** | **Уборка территории** | **4** |  |  |
| 6.1 | Подметание территории  Сгребание травы и листьев. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 6.2 | Уборка бытового мусора. Уход за уборочным инвентарем.  . | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 6.3 | **Повторение** | **1** | Ознакомление и практические действия |  |
| Итого: |  | 136 |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое пособие:**

1) Галле А.Г.,Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственно отсталостью. 6-9 классы.-М:АРКТИ,2009.-72с. (Коррекционная педагогика).

2) Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под ред. А. М. Щербаковой.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.-304с.:ил.- (Коррекционная педагогика).

3) В.В.Воронкова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида:пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2006.-247с.- (Коррекционная педагогика).

**7.2. Материально-техническое обеспечени**е:

- дидактический материал: изображения (картинки , фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы

- демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики , уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.**

**Календарно-тематическое планировании**

**учебного предмета «Домоводство»**

**для обучающихся воспитанников класса ТМНР 8**

**на 2024-2025учебный год**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Лист корректировки**

**по внеурочному курсу социального направления**

**"Домоводство"( 2024-20245уч.г.)**

**Учитель: Книга Н.Н.**

**Причина корректировки: (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ**  **корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |