Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Человек»**

**для обучающихсяс расстройством аутистического спектрас умеренной,**

**тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(вариант 2)**

**5 класса(7 год обучения)**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: О.В. Каркавина, учитель начальных классов,

I квалификационной категории

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр. 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 11 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 13 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 17 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее - АООП РАС УО)КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2);

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 уч.год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООПРАС УО (Вариант 2) установленными, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

Обучение учебному предмету «Человек» направлено на приобщение обучающихся с РАС к социальному миру с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

**Цель обучения** - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачами** изучения учебного предмета «Человек» являются:

- формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей;

- формирование элементарных представлений об организме человека и его здоровье, прививание навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- формирование умения решать каждодневные задачи, связанные с удовлетворением каждодневных потребностей;

- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения учебного предмета «Человек» даются элементарные сведения о строении человека, представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, санитарно-гигиенические требования для поддержания и сохранения здоровья и др..

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке «Человек» применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы обучающийся вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана образования обучающихся с РАС. На освоение учебного предмета «Человек» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5 классе (7 год обучения) отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Человек | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Человек» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 5-м классе (7 год обучения) является формирование следующих умений:

1)первоначальное осмысление социального окружения и социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;

5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) наличие интереса к практической деятельности;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**4.2. Предметные результаты.**В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2)результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения учебного предмета «Человек» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представления о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

*Достаточный уровень:*

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

- умение следить за своим внешним видом;

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе развитияпознавательных учебных действий у обучающихся формируются способы усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода, а также развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета «Человек»**

**5.1. Содержание «Человек»** представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

**5.2Образовательные задачи согласно разделу «Представление о себе»:**

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

**5.3 Образовательные задачи согласно разделу «Гигиена тела»:**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**5.4 Образовательные задачи согласно разделу «Одевание и раздевание»:**

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

**5.5 Образовательные задачи согласно разделу«Туалет»:**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

**5.6 Образовательные задачи согласно разделу «Прием пищи»:**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**5.7 Образовательные задачи согласно разделу «Семья»:**

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Представление о себе | 4 |
| 2. | Гигиена тела | 2 |
| 3. | Одевание и раздевание | 13 |
| 4. | Туалет | 2 |
| 5. | Прием пищи | 2 |
| 6. | Семья | 5 |
| 7. | Повторение | 6 |
|  | **Итого** | **34** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1** | **Представление о себе** | **4** |  | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) | 1 | Работа с фотографиями, семейными фотоальбомами, метод. пособиями, карточками PECS |  |
| 1.2 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, различными схемами частей тела человека. Применение ИКТ |  |
| 1.3 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица | 1 | Работа с развивающими карточками. Применение ИКТ |  |
| 1.4 | Сообщение сведений о себе. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения) | 1 | Работа с личными фотографиями ребенка, метод. пособиями, карточками PECS |  |
| **2** | **Гигиена тела** | **2** |  |  |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. | 1 | Практические действия |  |
| 2.2 | Нанесение крема на руки | 1 | Практические действия |  |
| **3** | **Одевание и раздевание** | **13** |  |  |
| 3.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) | 1 | Работа с предметными картинками, метод. пособиями и др. Применение ИКТ |  |
| 3.2 | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).Различение сезонных головных уборов | 1 | Работа с предметными, разрезными картинками, метод. пособиями и др. Применение ИКТ |  |
| 3.3 | Различение по сезонам предметов одежды. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | 1 | Практические действия. Работа с сюжетными картинками |  |
| 3.4 | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 | Практические действия. Работа с сюжетными картинками и др. |  |
| 3.5 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) | 1 | Практические действия |  |
| 3.6 | Снятие предмета одежды (например, кофты): захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты | 1 | Практические действия |  |
| 3.7 | Снятие обуви (например, ботинок захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) | 1 | Практические действия |  |
| 3.8 | Надевание предмета одежды | 1 | Практические действия |  |
| 3.9 | Обувание обуви | 1 | Практические действия |  |
| 3.10 | Контроль своего внешнего вида | 1 | Практические действия, карточки PECS и др. |  |
| 3.11 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды | 1 | Практические действия. Личная одежда ребенка (например, кофта, свитер, футболка и др.) |  |
| 3.12 | Выворачивание одежды | 1 | Практические действия |  |
| 3.13 | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) | 1 | Практические действия |  |
| **4** | **Туалет** | **2** |  |  |
| 4.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой | 1 | Практические действия |  |
| 4.2 | Соблюдение последовательности действий в туалете | 1 | Практические действия |  |
| **5** | **Прием пищи** | **2** |  |  |
| 5.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана) | 1 | Практические действия. Работа с предметными картинками и др. |  |
| 5.2 | Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой. Использование салфетки во время приема пищи | 1 | Практические действия. Работа с предметными картинками и др. |  |
| **6** | **Семья** | **5** |  |  |
| 6.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) членов семьи | 1 | Работа с фотографиями |  |
| 6.2 | Узнавание (различение) детей и взрослых | 1 | Работа с предметными картинками, метод. пособиями и др. Применение ИКТ |  |
| 6.3 | Различение социальных ролей членов семьи | 1 | Фронтальная работа. Работа с сюжетными картинками |  |
| 6.4 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи | 1 | Работа с предметными картинками, семейными фотоальбомами и др. Применение ИКТ |  |
| 6.5 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи | 1 | Работа с предметными картинками, семейными фотоальбомами и др. Применение ИКТ |  |
| **7** | **Повторение** | **6** |  |  |
| 7.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Представление о себе | 1 | Практические действия |  |
| 7.2 | Гигиена тела | 1 | Практические действия |  |
| 7.3 | Одевание и раздевание | 1 | Практические действия |  |
| 7.4 | Туалет | 1 | Практические действия |  |
| 7.5 | Прием пищи | 1 | Практические действия |  |
| 7.6 | Семья | 1 | Практические действия |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

- Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2х частях 6-е изд. / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.;

- специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся в виде: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда. Предметные и сюжетные картинки, карточки PECS, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др., семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса** информационно-программное обеспечение:

- компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о человеке ио ближайшем социальном окружении;

- аудио- и видеоматериалы, презентации;

- компьютер;

- проектор.

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Человек»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной,

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

обучающихся

5 класса (7 год обучения)

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Каркавина Ольга Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | | Дата проведения урока | |
| практических | теоретических | план | факт |
| **1** | **Представление о себе** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.2 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.3 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.4 | Сообщение сведений о себе. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **2** | **Гигиена тела** | **2** | **2** | **0** |  |  |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2 | Нанесение крема на руки | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **3** | **Одевание и раздевание** | **13** | **9** | **4** |  |  |
| 3.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.2 | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).Различение сезонных головных уборов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.3 | Различение по сезонам предметов одежды. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.4 | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.5 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.6 | Снятие предмета одежды (например, кофты): захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.7 | Снятие обуви (например, ботинок захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.8 | Надевание предмета одежды | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.9 | Обувание обуви | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.10 | Контроль своего внешнего вида | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.11 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.12 | Выворачивание одежды | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.13 | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **4** | **Туалет** | **2** | **2** | **0** |  |  |
| 4.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.2 | Соблюдение последовательности действий в туалете | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **5** | **Прием пищи** | **2** | **2** | **0** |  |  |
| 5.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5.2 | Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой. Использование салфетки во время приема пищи | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **6** | **Семья** | **5** | **0** | **5** |  |  |
| 6.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) членов семьи | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 6.2 | Узнавание (различение) детей и взрослых | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 6.3 | Различение социальных ролей членов семьи | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 6.4 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 6.5 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **7** | **Повторение** | **6** | **4** | **2** |  |  |
| 7.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Представление о себе | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 7.2 | Гигиена тела | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 7.3 | Одевание и раздевание | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 7.4 | Туалет | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 7.5 | Прием пищи | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 7.6 | Семья | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **22** | **12** |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Человек» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Каркавина Ольга Владимировна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |