Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса«Коррекционно-развивающие занятия»**

**для обучающихсяс расстройством аутистического спектрас умеренной,**

**тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(вариант 2)**

**5 класса(7 год обучения)**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: О.В. Каркавина, учитель начальных классов,

I квалификационной категории

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса | стр. 4 |
| 3. | Описание места коррекционного курса в учебном плане | стр. 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса | стр. 5 |
| 5. | Содержание коррекционного курса | стр. 6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 7 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 10 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 11 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.15 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – АООП РАС УО)КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2);

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 уч.год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

**1.2. Цели и задачи изучения коррекционного курса:**

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) составлена на основе требований к результатам освоения АООПРАС УО (Вариант 2) установленными, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

**Цель обучения** - коррекция отдельных сторон психической деятельности обучающихся, нарушений познавательной, эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения(стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия).Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Задачами** изучения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» являются:

- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов;

- осуществлять индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

- развивать индивидуальные способности обучающихся, способствовать активизации потенциальных психофизических ресурсов;

- формировать полноценное восприятие окружающей действительности.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана. Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению обучающимися АООП УО (Вариант 2) для обучающихся с РАС за счет воспитания нравственных личностных качеств, эмоциональной отзывчивости и развития мотивационно-волевой и познавательной сферы.Коррекционно-развивающие занятия имеют важное значение для обучающихся с РАС, в силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании окружающей действительности и многих явлений. В связи с этим содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности, различных природных и других явлений, включаться на доступном уровне в жизнь общества. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**Форма организации образовательного процесса**

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие организационные формы и методы работы:

- индивидуальные занятия;

- игровые методы (игры, упражнения, этюды);

- психокоррекционные методики;

методы:

- словесный метод (объяснение, беседа);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

Релаксационные методы:

* дыхательные;
* аутотренинг;
* телесно ориентированные;
* арт-терапевтические.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью, поддерживающей процесс освоения содержанияАООП УО (Вариант 2) обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

На освоение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5 классе (7 год обучения) отводится 7 часов в неделю, курс рассчитан на 238часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционный курс | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Коррекционно-развивающие занятия | 7 | 56 | 56 | 70 | 56 | 238 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**4.1. Личностными** результатами изучения коррекционного курса«Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5-м классе (7 год обучения) является формирование следующих умений:

1) формирование положительного отношения к обучению и труду;

2) развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

3) формирование положительных качеств личности;

4) развитие мелкой моторики обучающегося;

5) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

6) развитие интереса к предметам окружающего мира, расширение мотивационной сферы;

7) наличие интереса к практической деятельности.

**4.2. Предметные результаты.**В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2)результативность коррекционных занятий может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Формирование базовых учебных действий;

- Коррекция нарушений познавательной сферы: развитие отдельных компонентов познавательных способностей, определяющих эффективность познавательной деятельности:внимания, восприятия, памяти, мышления.

- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы: содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка;

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом коррекционные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках коррекционного курса;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

В процессе развитияпознавательных учебных действий у обучающихся формируются способы усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности, характерных для данного возрастного периода, а также развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

**5.1. Содержание «Коррекционно-развивающие занятия»** представлено следующими разделами: «Формирование базовых учебных действий»; «Коррекция нарушений познавательной сферы», «Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы».

**5.2Образовательные задачи согласно разделу** «Формирование базовых учебных действий»:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца,с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

**5.2Образовательные задачи согласно разделу «**Коррекция нарушений познавательной сферы**»**: коррекция иразвитиепознавательной сферы.

**5.3 Образовательные задачи согласно разделу «**Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы»:коррекция иразвитиеэмоционально-личностной сферы.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Формирование базовых учебных действий | 61 |
| 2. | Коррекция нарушений познавательной сферы | 84 |
| 3. | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | 63 |
| 4. | Повторение | 30 |
|  | **Итого** | **238** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Формирование базовых учебных действий** | **61** |  | |
| 1.1 | Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | 9 | Слушание учителя. Практическая деятельность. Игровые упражнения. |  |
| 1.2 | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | 22 | Слушание учителя. Практическая деятельность. Выполнение заданий и упражнений. |  |
| 1.3 | Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. | 20 | Слушание учителя. Практическая деятельность. Выполнение заданий и упражнений. |  |
| 1.4 | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | 10 | Практическая деятельность. Выполнение заданий и упражнений. |  |
| **2** | **Коррекция нарушений познавательной сферы** | **84** |  | |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях.  Первичная диагностикапознавательной сферы. Методика наблюдения. | 3 | Выполнение заданий и упражнений |  |
| 2.2 | Развитие мышления | 4 | Слушание учителя (ознакомление)  Практическая деятельность, игровые упражнения,просмотр учебных фильмов(применение ИКТ и др.) |  |
| 2.3 | Развитие внимания | 7 | Слушание учителя (ознакомление). Игры, направленные на развитие внимания. Выполнение упражнений |  |
| 2.4 | Развитие воображения | 4 | Слушание учителя (ознакомление). Выполнение упражнений |  |
| 2.5 | Развитие памяти, координации движений | 5 | Слушание учителя (ознакомление). Тренировка памяти. Выполнение упражнений |  |
| 2.6 | Развитиеаудиального восприятия и слуховой памяти | 4 | Слушание учителя (ознакомление). Выполнение психокоррекционных заданий. |  |
| 2.7 | Развитиеречи | 4 | Слушание учителя (ознакомление). Выполнение заданий. |  |
| 2.8 | Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения,классификация,анализ, синтез, сравнение. | 3 | Слушание учителя (ознакомление). Практическая деятельность. Графическая деятельность.Выполнение заданий и упражнений |  |
| 2.9 | Развитие зрительно-двигательной координации | 3 | Слушание учителя (ознакомление). Практическая деятельность. Графическая деятельность.Выполнение заданий и упражнений |  |
| 2.10 | Комплекс кинезиологических упражнений | 4 | Слушание учителя (ознакомление). Практическая деятельность. Выполнение упражнений |  |
| 2.11 | Дополнительнаяиндивидуальная работа по учебным предметам | 40 | Выполнение заданий и упражнений по учебным предметам |  |
| 2.12 | Итоговая диагностикапознавательной сферы | 3 | Выполнение заданий и упражнений |  |
| **3.** | **Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы** | **63** |  |  |
| 3.1 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях.  Диагностика эмоционально-поведенческих реакций.  Диагностика активности. | 3 | Выполнение заданий и упражнений |  |
| 3.2 | Визуализация эмоционального состояния на начало занятия. | 4 | Слушание учителя (ознакомление). Игровая, познавательная деятельность. |  |
| 3.3 | Формирование представления о себе. | 4 | Слушание учителя (ознакомление). Выполнение психогимнастики |  |
| 3.4 | Уменьшение уровня тревожности, выход из стрессовой ситуации | 4 | Слушание учителя (ознакомление). Выполнение релаксационных упражнений |  |
| 3.5 | Повышение самооценки | 4 | Слушание учителя (ознакомление). Игровая, познавательная деятельность. |  |
| 3.6 | Развитие коммуникативных навыков | 8 | Слушание учителя (ознакомление). Выполнение упражнений |  |
| 3.7 | Обучение навыкам быстрого восстановления, снятия психической нагрузки | 4 | Слушание учителя (ознакомление). |  |
| 3.8 | Научиться справляться с мышечным напряжением | 5 | Слушание учителя (ознакомление) упражнения на релаксацию |  |
| 3.9 | Формирование элементов самоконтроля | 4 | Слушание учителя (ознакомление).Выполнение упражнений |  |
| 3.10 | Выражение своего настроения через движение. | 10 | Слушание учителя (ознакомление). Игровая, познавательнаядеятельность. Выполнение релаксационных упражнений |  |
| 3.11 | Осознание своего эмоционального состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения | 4 | Слушание учителя (ознакомление). Игровая, познавательная деятельность. Выполнение релаксационных упражнений |  |
| 3.12 | Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей. | 6 | Слушание учителя (ознакомление). Игровая, познавательная деятельность. Выполнение релаксационных упражнений |  |
| 3.13 | Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей. Диагностика активности. | 3 | Выполнение заданий и упражнений |  |
| **4.** | **Повторение** | **30** |  |  |
| 4.1 | Формирование базовых учебных действий | 10 | Практические действия |  |
| 4.2 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях.  Коррекция нарушений познавательной сферы | 10 | Практические действия |  |
| 4.3 | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | 10 | Практические действия |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др. – 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 176 с.;

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса** информационно-программное обеспечение:

- обучающие компьютерные программы;

- аудио- и видеоматериалы,презентации;

- компьютер, проектор.

- оборудованная сенсорная комната(сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы

со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре,

вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.).

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по коррекционному курсу

«Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной,

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

обучающихся

5 класса (7 год обучения)

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Каркавина Ольга Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | | Дата проведения урока | |
| практических | теоретических | план | факт |
| **1.** | **Формирование базовых учебных действий** | **61** | **49** | **12** |  |  |
| 1.1 | Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | 9 | 6 | 3 |  |  |
| 1.2 | Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | 22 | 19 | 3 |  |  |
| 1.3 | Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. | 20 | 17 | 3 |  |  |
| 1.4 | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | 10 | 7 | 3 |  |  |
| **2** | **Коррекция нарушений познавательной сферы** | **84** | **83** | **1** |  |  |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях.  Первичная диагностикапознавательной сферы. Методика наблюдения. | 3 | 3 | 0 |  |  |
| 2.2 | Развитие мышления | 4 | 4 | 0 |  |  |
| 2.3 | Развитие внимания | 7 | 7 | 0 |  |  |
| 2.4 | Развитие воображения | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 2.5 | Развитие памяти, координации движений | 5 | 5 | 0 |  |  |
| 2.6 | Развитиеаудиального восприятия и слуховой памяти | 4 | 4 | 0 |  |  |
| 2.7 | Развитиеречи | 4 | 4 | 0 |  |  |
| 2.8 | Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения,классификация,анализ, синтез, сравнение. | 3 | 3 | 0 |  |  |
| 2.9 | Развитие зрительно-двигательной координации | 3 | 3 | 0 |  |  |
| 2.10 | Комплекс кинезиологических упражнений | 4 | 4 | 0 |  |  |
| 2.11 | Дополнительнаяиндивидуальная работа по учебным предметам | 40 | 40 | 0 |  |  |
| 2.12 | Итоговая диагностикапознавательной сферы | 3 | 3 | 0 |  |  |
| **3.** | **Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы** | **63** | **49** | **14** |  |  |
| 3.1 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях.  Диагностика эмоционально-поведенческих реакций.  Диагностика активности. | 3 | 3 | 0 |  |  |
| 3.2 | Визуализация эмоционального состояния на начало занятия. | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 3.3 | Формирование представления о себе. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.4 | Уменьшение уровня тревожности, выход из стрессовой ситуации | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.5 | Повышение самооценки | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.6 | Развитие коммуникативных навыков | 8 | 8 | 0 |  |  |
| 3.7 | Обучение навыкам быстрого восстановления, снятия психической нагрузки | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.8 | Научиться справляться с мышечным напряжением | 5 | 4 | 1 |  |  |
| 3.9 | Формирование элементов самоконтроля | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.10 | Выражение своего настроения через движение. | 10 | 8 | 2 |  |  |
| 3.11 | Осознание своего эмоционального состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения | 4 | 4 | 0 |  |  |
| 3.12 | Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей. | 6 | 6 | 0 |  |  |
| 3.13 | Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей. Диагностика активности. | 3 | 3 | 0 |  |  |
| **4.** | **Повторение** | **30** | **26** | **4** |  |  |
| 4.1 | Формирование базовых учебных действий | 10 | 10 | 0 |  |  |
| 4.2 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях.  Коррекция нарушений познавательной сферы | 10 | 8 | 2 |  |  |
| 4.3 | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы | 10 | 8 | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **238** | **207** | **31** |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по коррекционному курсу**

**«Коррекционно-развивающие занятия» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Каркавина Ольга Владимировна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |