Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихсяс расстройством аутистического спектрас умеренной,**

**тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(вариант 2)**

**5 класса(7 год обучения)**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: О.В. Каркавина, учитель начальных классов,

I квалификационной категории

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр. 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 18 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 19 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 26 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее - АООП УО)КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2);

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 уч.год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООПРАС УО (Вариант 2), установленными, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачами** изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

- формирование временных представлений;

- формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Учебный предмет является специфическим для обучения детей с РАС, так как дети с РАС имеют искаженное восприятие окружающего мира. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем «правильного» процесса познания и восприятия окружающего мира.К тому же познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Так же важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке окружающего природного мираприменяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы обучающийся вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана образования обучающихся с РАС. На освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5 классе (7 год обучения) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Окружающий природный мир | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 5-м классе (7 год обучения) является формирование следующих умений:

1)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) развитие адекватных представлений об окружающем природном мире;

5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**4.2. Предметные результаты.**В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2)результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- интерес к объектам живой природы;

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- представления о явлениях и объектах неживой природы, их значении в жизни человека;

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

*Достаточный уровень:*

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

- представления о явлениях неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

- элементарные представления о течении времени (умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.).

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовностьобучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступномуровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интересак его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещениемобразовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роличлена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социальногоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающейдействительности, готовность к организации взаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взглядна мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личнойответственности за свои поступки на основе представлений об этическихнормах и правилах поведения в современном обществе, готовность кбезопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способностьвступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик","ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работуна любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия дляформирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планомучебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамкахобразовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать своидействия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленныхнедочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексомначальных логических операций, которые необходимы для усвоения ииспользования знаний и умений в различных условиях, составляют основу длядальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе развитияпознавательных учебных действийу обучающихся формируются способы усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода, а также развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося с РАС.

Умение использовать все группы действий в различных образовательныхситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**5.1. Содержание «Окружающий природный мир»**представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы», «Временные представления».

**5.2Образовательные задачи согласно разделу «Растительный мир»:**

**-** Представления о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан);

- Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви);

- Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец);

- Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква);

- Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка);

- Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион);

- Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная);

- Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении);

- Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе;

- Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза);

- Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

**5.3 Образовательные задачи согласно разделу«Животный мир»:**

- Представление о животном;

- Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака);

- Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);

- Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж);

- Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил);

- Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду);

- Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь);

- Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат);

- Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан);

- Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

**5.4 Образовательные задачи согласно разделу«Объекты неживой природы»:**

- Представление о почве;

- Представление о воде;

- Представление об огне;

- Представление о воздухе;

- Представление о земле и небе;

- Представление о реке. Представление о водоеме;

- Представление о лесе. Представление о луге;

- Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте;

- Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов;

- Представление о значении объектов природы в жизни человека.

**5.5 Образовательные задачи согласно разделу«Временные представления»:**

- Представление о частях суток;

- Представление о неделе. Представление о годе;

- Представление о временах года (осень, зима, весна, лето);

- Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня;

- Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Растительный мир | 24 |
| 2. | Животный мир | 15 |
| 3. | Объекты неживой природы | 11 |
| 4. | Временные представления | 14 |
| 5. | Повторение | 4 |
|  | **Итого** | **68** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1** | **Растительный мир** | **24** |  | |
| 1.1 | Представления о растениях (дерево, куст, трава). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) | 1 | Работа с предметными картинками, метод. пособиями и др. Природный материал. Разрезные картинки. Применение ИКТ |  |
| 1.2 | Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскраски травянистых растений. Природный материал. Применение ИКТ |  |
| 1.3 | Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).Знание значения лекарственных растений в жизни человека | 1 | Работа с развивающими карточками, изображения-раскраски лекарственных растений. Природный материал. Применение ИКТ |  |
| 1.4 | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями и значения комнатных растений в жизни человека | 1 | Работа с предметными картинками. Дидактические игры на тему:«Комнатные растения» |  |
| 1.5 | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Значения зерновых культур в жизни человека. | 1 | Работа с развивающими карточками, изображения-раскраски зерновых культур. Природный материал. Применение ИКТ |  |
| 1.6 | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 | Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| 1.7 | Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, ель и др.) | 1 | Работа с предметными картинками. |  |
| 1.8 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | 1 | Работа с предметными картинками. |  |
| 1.9 | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) | 1 | Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| 1.10 | Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса | 1 | Работа с развивающими карточками, метод. пособиями, фотографиями, презентация и др. |  |
| 1.11 | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса | 1 | Работа с развивающими карточками, метод. пособиями, раскраски с изображениями растений природных зон жаркого пояса |  |
| 1.12 | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта | 1 | Работа с развивающими карточками, метод. пособиями, муляжи фруктов и др. фотографиями, раскраски – «Фрукты» |  |
| 1.13 | Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.14 | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща | 1 | Работа с предметными картинками, метод. пособиями, муляжи овощей и др. Дидактические игры на тему: «Овощи» |  |
| 1.15 | Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.16 | Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскраски «Ягоды».Применение ИКТ |  |
| 1.17 | Различение лесных и садовых ягод | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.18 | Знание значения ягод в жизни человека | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.19 | Знание способов переработки ягод | 1 | Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| 1.20 | Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскраски «Грибы». Применение ИКТ |  |
| 1.21 | Знание строения гриба (ножка, шляпка) | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.22 | Различение съедобных и несъедобных грибов | 1 | Работа с предметными картинками. Дидактические игры на тему: «Съедобные и несъедобные грибы» |  |
| 1.23 | Знание значения грибов в природе и жизни человека | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.24 | Знание способов переработки грибов | 1 | Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| **2** | **Животный мир** | **15** |  |  |
| 2.1 | Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни | 1 | Рассматривание и работа с развивающими карточками, фотографиями, раскрасками с изображением животных |  |
| 2.2 | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, овца (баран), кот, собака. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными | 1 | Выполнение практических заданий. Прослушивание аудиозаписей с голосами домашних животных. Просмотр презентации «Домашние животные». Обучающиеся знакомятся с домашними животными и их детенышами, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные. Объединяют в группу по месту обитания. Обучающиесязнакомятся со значением животных в жизни человека (дом. животные живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними) |  |
| 2.3 | Знание питания домашних животных. Знания способов передвижения домашних животных. | 1 | Выполнение практических заданий. Обучающиесяузнают, чем питаются дом. животные, как передвигаются. |  |
| 2.4 | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскраски «Дикие животные». Применение ИКТ. Работа с метод. пособиями и др. Дидактические игры на тему: «Детеныши диких животных» |  |
| 2.5 | Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. | 1 | Работа с таблицами по теме «Дикие животные» |  |
| 2.6 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) | 1 | Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др.  Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| 2.7 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил) | 1 | Выполнение практических заданий. Обучающиеся учатся объединять животных в группу по месту обитания (живут в жарких климатических условиях, сами добывают себе корм) |  |
| 2.8 | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскраски «Строение тела птицы». Применение ИКТ |  |
| 2.9 | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида и питания домашних птиц | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскрасками «Домашние птицы».  Работа с таблицами по теме «Питание птиц».  Применение ИКТ |  |
| 2.10 | Узнавание (различение) зимующих (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц(аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание особенностей внешнего вида и питания птиц | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскрасками «Зимующие и перелетные птицы».  Работа с таблицами по теме «Питание птиц».  Применение ИКТ |  |
| 2.11 | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан. Знание особенностей внешнего вида и питания птиц. | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскрасками «Водоплавающие птицы».  Работа с таблицами по теме «Питание птиц».  Применение ИКТ |  |
| 2.12 | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскраски «Строение теларыб». Применение ИКТ |  |
| 2.13 | Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука) и морских рыб (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Знание значения речных и морских рыб в жизни человека, в природе. | 1 | Выполнение практических заданий. Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. |  |
| 2.14 | Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) | 1 | Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др.  Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| 2.15 | Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.Узнавание (различение) насекомого (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание питания насекомых | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскраски «Строение тела насекомого».  Применение ИКТ |  |
| **3** | **Объекты неживой природы** | **11** |  |  |
| 3.1 | Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе | 1 | Выполнение практических заданий. Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| 3.2 | Знание свойств воздуха. Знание значение воздуха в природе и жизни человека | 1 | Выполнение практических заданий. Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. Обучающиесяполучают представление о воздухе, знакомятся со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); значением воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Внимание обращается на движение воздуха в природе (ветер, ураган). Воздух засоряют фабрики и заводы, которые выбрасывают в воздух вредные вещества. Воздух засоряют машины, которых стало очень много в наших городах. Чтобы воздух был чистым, надо сажать как можно больше деревьев, не зря леса называют легкими нашей планеты, (они вдыхают вредные вещества, а нам выделяют чистый воздух). Значения проветривания помещений. |  |
| 3.3 | Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) | 1 | Выполнение практических заданий. Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. Обучающиеся получают представление об огне, знакомятся со значением огня в жизни человека: полезные свойства огня  - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Знакомство с правилами обращения с огнем. |  |
| 3.4 | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. | 1 | Выполнение практических заданий. Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. Обучающиеся получают представление о воде, наблюдая за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят)*.* Устанавливаютнеобходимость употребления в пищу чистой воды.  Применение ИКТ |  |
| 3.5 | Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке, озере (пруду). | 1 | Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. Применение ИКТ |  |
| 3.6 | Узнавание (различение) форм земной поверхности (представление о почве). Знание свойств почвы. | 1 | Выполнение практических заданий. Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. Обучающиеся знакомятся с различными формами земной  поверхности: гора, равнина, овраг; учатся различать и называть их. Знакомятся со значением в природе и жизни человека (живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.). Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| 3.7 | Узнавание (различение) леса | 1 | Выполнение практических заданий. Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. Обучающиеся получают представление о лесе как месте, где растёт много деревьев,  кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомятся со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.). Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| 3.8 | Узнавание (различение) луга | 1 | Выполнение практических заданий. Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. Обучающиеся получают представление о луге как месте, где растёт много травянистых растений. Знакомятся со значением луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| 3.9 | Представление об изображении земной поверхности на карте. | 2 | Выполнение практических заданий. Работа с  картой с изображением земной поверхности; картинки, пиктограммы и др.Обучающиеся определяют, показывают, называют сушу (водоём) на карте с изображением земной поверхности. |  |
| 3.10 | Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Значение объектов природы в жизни человека. | 1 | Выполнение практических заданий. Обучающиеся получают представления о некоторых полезных  ископаемых (уголь,  нефть, торф – горючие полезные ископаемые; гранит, известняк, песок, глина - строительный материал; алюминий, медь – цветные металлы), знакомятся  со способами  добычи и их использованием. Например, продукты переработки нефти (бензин, керосин) используют в качестве горючего для машин, из золота делают ювелирные украшения, гранит используют при строительстве зданий. Внимание обращается на экономное использование недр земли. Фронтальная работа. Применение ИКТ |  |
| **4** | **Временные представления** | **14** |  |  |
| 4.1 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) | 1 | Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. Применение ИКТ |  |
| 4.2 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение части суток по расположению солнца | 1 | Работа с предметными картинками, фотографиями, метод. пособиями и др. |  |
| 4.3 | Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней | 1 | Работа с предметными картинками. Применение ИКТ |  |
| 4.4 | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 4.5 | Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев | 2 | Работа с предметными картинками и др. Применение ИКТ |  |
| 4.6 | Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. | 2 | Работа с предметными картинками, метод. пособиями и др. |  |
| 4.7 | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.) | 2 | Работа с предметными картинками, метод. пособиями и др. |  |
| 4.8 | Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года | 1 | Работа с предметными картинками, метод. пособиями, презентация и др. |  |
| 4.9 | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года | 2 | Работа с предметными картинками, метод. пособиями и др. Применение ИКТ |  |
| 4.10 | Рассказ о погоде текущего дня | 1 | Работа с предметными картинками и др. |  |
| **5** | **Повторение** | **4** |  |  |
| 5.1 | Растительный мир | 1 | Практические действия |  |
| 5.2 | Животный мир | 1 | Практические действия |  |
| 5.3 | Объекты неживой природы | 1 | Практические действия |  |
| 5.4 | Временные представления | 1 | Практические действия |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1.Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

- Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2х частях 6-е изд. / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.;

- специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся в виде: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации и др.), карточки PECS; муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**7.2.Материально-технические оснащение учебного процесса** информационно-программное обеспечение:

- компьютерные программы,способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;

- аудио- и видеоматериалы; презентации;

- компьютер;

- проектор.

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной,

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

обучающихся

5 класса (7 год обучения)

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Каркавина Ольга Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | | Дата проведения урока | |
| практических | теоретических | план | факт |
| **1** | **Растительный мир** | **24** | **10** | **14** |  |  |
| 1.1 | Представления о растениях (дерево, куст, трава). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2 | Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.3 | Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).Знание значения лекарственных растений в жизни человека | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.4 | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями и значения комнатных растений в жизни человека | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.5 | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Значения зерновых культур в жизни человека. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.6 | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.7 | Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, ель и др.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.8 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.9 | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.10 | Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.11 | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.12 | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.13 | Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.14 | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.15 | Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.16 | Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.17 | Различение лесных и садовых ягод | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.18 | Знание значения ягод в жизни человека | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.19 | Знание способов переработки ягод | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.20 | Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.21 | Знание строения гриба (ножка, шляпка) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.22 | Различение съедобных и несъедобных грибов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.23 | Знание значения грибов в природе и жизни человека | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.24 | Знание способов переработки грибов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **2** | **Животный мир** | **15** | **10** | **5** |  |  |
| 2.1 | Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2 | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, овца (баран), кот, собака. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.3 | Знание питания домашних животных. Знания способов передвижения домашних животных. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.4 | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.5 | Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.6 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.7 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.8 | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.9 | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида и питания домашних птиц | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.10 | Узнавание (различение) зимующих (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц(аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание особенностей внешнего вида и питания птиц | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.11 | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан. Знание особенностей внешнего вида и питания птиц. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.12 | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.13 | Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука) и морских рыб (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Знание значения речных и морских рыб в жизни человека, в природе. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.14 | Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.15 | Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.Узнавание (различение) насекомого (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание питания насекомых | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **3** | **Объекты неживой природы** | **11** | **4** | **7** |  |  |
| 3.1 | Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.2 | Знание свойств воздуха. Знание значение воздуха в природе и жизни человека | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.3 | Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.4 | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.5 | Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке, озере (пруду). | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.6 | Узнавание (различение) форм земной поверхности (представление о почве). Знание свойств почвы. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.7 | Узнавание (различение) леса | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.8 | Узнавание (различение) луга | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.9 | Представление об изображении земной поверхности на карте. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 3.10 | Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Значение объектов природы в жизни человека. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **4** | **Временные представления** | **14** | **8** | **6** |  |  |
| 4.1 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.2 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение части суток по расположению солнца | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 4.3 | Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.4 | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.5 | Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4.6 | Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4.7 | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.) | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4.8 | Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 4.9 | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4.10 | Рассказ о погоде текущего дня | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **5** | **Повторение** | **4** | **4** | **0** |  |  |
| 5.1 | Растительный мир | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5.2 | Животный мир | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5.3 | Объекты неживой природы | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5.4 | Временные представления | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **36** | **32** |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Каркавина Ольга Владимировна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |