Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**для обучающихсяс расстройством аутистического спектрас умеренной,**

**тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(вариант 2)**

**5 класса(7 год обучения)**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: О.В. Каркавина, учитель начальных классов,

I квалификационной категории

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр. 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 16 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 18 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 23 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее - АООП РАС УО)КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2);

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 уч.год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП РАС УО (Вариант 2), установленными, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачами** изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);

- развитие межличностных отношений.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения по программе «Окружающий социальный мир» у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство». Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по теме урока «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке окружающего социального мираприменяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы обучающийся вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС. На освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5 классе (7 год обучения) отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Окружающий социальный мир | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 5-м классе (7 год обучения) является формирование следующих умений:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

5) развитие адекватных представлений об окружающем социальноммире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.);

7) развитие представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**4.2. Предметные результаты.**В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2)результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком;

- представления об окружающих людях. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- развитие межличностных и групповых отношений. Представление о дружбе, сверстниках;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

- представления об обязанностях и правах ребенка. Представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина;

- представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

*Достаточный уровень:*

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося;

- представления о деятельности и профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовностьобучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступномуровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интересак его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещениемобразовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роличлена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социальногоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающейдействительности, готовность к организации взаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взглядна мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личнойответственности за свои поступки на основе представлений об этическихнормах и правилах поведения в современном обществе, готовность кбезопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способностьвступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик","ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работуна любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия дляформирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планомучебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамкахобразовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать своидействия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленныхнедочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексомначальных логических операций, которые необходимы для усвоения ииспользования знаний и умений в различных условиях, составляют основу длядальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе развитияпознавательных учебных действийу обучающихся формируются способы усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода, а также развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося с РАС.

Умение использовать все группы действий в различных образовательныхситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**5.1. Содержание «Окружающий социальный мир»**представлено следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор»,«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

**5.2Образовательные задачи согласно разделу«Школа»:**

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

**5.3 Образовательные задачи согласно разделу «Квартира, дом, двор»:**

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

**5.4 Образовательные задачи согласно разделу«Предметы и материалы, изготовленные человеком»:**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

**5.5 Образовательные задачи согласно разделу,«Город»:**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

**5.6 Образовательные задачи согласно разделу, «Транспорт»:**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

**5.7 Образовательные задачи согласно разделу «Традиции и обычаи»:**

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**5.8 Образовательные задачи согласно разделу, «Страна»:**

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Школа | 4 |
| 2. | Квартира, дом, двор | 8 |
| 3. | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 3 |
| 4. | Город | 4 |
| 5. | Транспорт | 3 |
| 6. | Традиции и обычаи | 2 |
| 7. | Страна | 3 |
| 8. | Повторение | 7 |
|  | **Итого** | **34** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1** | **Школа** | **4** |  |  |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) помещений школы. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня | 1 | Экскурсия, ознакомление, работа с карточками PECS и др. |  |
| 1.2 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования и др.) | 1 | Работа с развивающими карточками, раскраски–изображения школьных принадлежностей. Применение ИКТ |  |
| 1.3 | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание профессий людей, работающих в школе | 1 | Ознакомление с правилами поведения на территории школы (сюжетные картинки, работа с дидактическими карточками «Мир вокруг» и др.) |  |
| 1.4 | Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) | 1 | Практические действия. Игровые упражнения и др. |  |
| **2** | **Квартира, дом, двор** | **8** |  |  |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | 1 | Работа с наглядным дидактическим материалом, картотекой сюжетных картинок, метод. пособиями. Применение ИКТ |  |
| 2.2 | Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры | 1 | Работа с сюжетными картинками, фотографиями, работа с дидактическими карточками «Мир вокруг, применение ИКТ |  |
| 2.3 | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кровать, диван и др.) | 1 | Работа с развивающими карточками. Презентация «Мебель»  Применение ИКТ |  |
| 2.4 | Узнавание (различение) предметов посуды (стакан, тарелка, кружка, ложка, вилка и др.) | 1 | Работа с развивающими карточками, метод. пособиями. |  |
| 2.5 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник, фен микроволновая печь и др.). Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. | 1 | Работа с развивающими карточками, метод. пособиями.  Применение ИКТ |  |
| 2.6 | Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). | 1 | Карточки с надписями дом. адреса обучающегося, наборы букв, карточки PECS и др. Практические действия |  |
| 2.7 | Написание своего домашнего адреса | 1 | Карточки с надписями дом. адреса обучающегося, наборы букв, карточки PECS и др. Практические действия |  |
| 2.8 | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды, пожар и т.д.). | 1 | Работа с развивающими карточками, раздача памяток обучающимся при обращении по единому номеру «112» для вызова экстренных оперативных служби др. |  |
| **3** | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | **3** |  |  |
| 3.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) и инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) | 1 | Практическая работа с бумагой. Формирование представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает. Знакомство с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.).  Работа с предметами, изготовленными из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой. |  |
| 3.2 | Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). | 1 | Работа с предметными карточками,предметами, изготовленными из стекла. Знакомство со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомство с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.), их назначением. Соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). |  |
| 3.3 | Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) и узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла) | 1 | Практическая работа с различными видами ткани и изделиями из ткани. Формирование представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся. Знакомство с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой. |  |
| **4** | **Город** | **4** |  |  |
| 4.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил поведения и перехода на улице | 1 | Работа с наглядным-дидактическим пособием в картинках, фотографиями и др.  Применение ИКТ  Знакомство с понятием проезжая часть и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., Изучение правил поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п.; оказавшись в малознакомом месте, обращаться за помощью к прохожим, полицейскому. |  |
| 4.2 | Узнавание (различение) улиц, проспектов, площадей и др. своего города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. | 1 | Экскурсия. Работа с развивающими карточками, фотографиями, метод. пособиями.  Применение ИКТ.  Знакомство с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта).  Индивидуальная работа - обучающийся рассказывает, на какой улице он проживает, называет ее. |  |
| 4.3 | Узнавание (различение) профессий людей, работающих в городских учреждениях (врач, продавец, кассир, повар, строитель,    парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) | 1 | Работа с развивающими карточками, метод. пособиями.  Применение ИКТ.  Знакомство с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница). |  |
| 4.4 | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, метод. пособиями.  Применение ИКТ  Знакомство со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями. |  |
| **5** | **Транспорт** | **3** |  |  |
| 5.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) и составных частей транспортного средства.  Знание назначения наземного транспорта. | 1 | Работа с предметными картинками, знакомство с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса. |  |
| 5.2 | Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) | 1 | Работа с предметными картинками. Знакомство с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.); представления о вокзалах, их назначении и пользовании общественным транспортом, например автобусом: выбирать номер транспортного средства, определять нужную остановку для посадки и высадки, покупать билет, показывать проездной документ, обращаться к кондуктору в случае необходимости и т.д.. |  |
| 5.3 | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта | 1 | Работа с предметными картинками, знакомство с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), обучающиеся получают представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, полиция следит за порядком). |  |
| **6** | **Традиции и обычаи** | **2** |  |  |
| 6.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, 23 февраля, Пасха, Масленица) | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, метод. пособиями. Применение ИКТ.  Знакомство с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участие в изготовлении подарков, в праздничном представлении, украшении класса, накрывании праздничного стола и др. |  |
| 6.2 | Знание школьных традиций («День знаний», последний учебный день, день рождения школы и др.), участие в школьных мероприятиях. | 1 | Знакомство со школьными праздниками, традициями, участие в подготовке к празднику (украшении школы, репетиции выступления и т.п.) |  |
| **7** | **Страна** | **3** |  |  |
| 7.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) и президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, метод. пособиями.  Применение ИКТ. Знакомство с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, представление о президенте России, его обязанностях; знакомство с государственными праздниками, их атрибутами. Формируемые понятия: государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент. |  |
| 7.2 | Знание названия столицы России и достопримечательностей столицы  (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео) | 1 | Работа с развивающими карточками, фотографиями, раскраски, метод. пособиями. Применение ИКТ  Знакомство с главным городом нашей страны, его достопримечательностями – историческими и культурными памятниками (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр и др.). |  |
| 7.3 | Знание прав и обязанностей гражданина России | 1 | Работа с развивающими карточками, метод. пособиями и др.  Применение ИКТ.  Формирование представления у обучающихся о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др. Кроме этого, у каждого человека  есть обязанности, которые он должен выполнять (соблюдать законы страны, в которой он живет, охранять природу, заботиться о родителях и близких, беречь памятники культуры и др.). При формировании представления об одном из прав человека, одновременно разъясняются и обязанности. Например, каждый обучающийся имеет право получить образование в школе, при этом каждый обязан добросовестно учиться. Обучающиеся получают представление о неправомерных действиях, направленных против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбления чести и достоинства, лишения имущества), о наказаниях за эти поступки. Формируемые понятия:гражданин, закон, право, обязанность |  |
| **8** | **Повторение** | **7** |  |  |
| 8.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Школа | 1 | Практические действия |  |
| 8.2 | Квартира, дом, двор | 1 | Практические действия |  |
| 8.3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 1 | Практические действия |  |
| 8.4 | Город | 1 | Практические действия |  |
| 8.5 | Транспорт | 1 | Практические действия |  |
| 8.6 | Традиции и обычаи | 1 | Практические действия |  |
| 8.7 | Страна | 1 | Практические действия |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1.Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

- Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2х частях 6-е изд. / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.;

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, карточки PECS, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**7.2.Материально-технические оснащение учебного процесса** информационно-программное обеспечение:

- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

- компьютерные программы,способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о социальном мире и обществе;

- аудио- и видеоматериалы; презентации;

- компьютер;

- проектор.

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной,

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

обучающихся

5 класса (7 год обучения)

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Каркавина Ольга Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | | Дата проведения урока | |
| практических | теоретических | план | факт |
| **1** | **Школа** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) помещений школы. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.2 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования и др.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 1.3 | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание профессий людей, работающих в школе | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.4 | Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **2** | **Квартира, дом, двор** | **8** | **3** | **5** |  |  |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.2 | Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.3 | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кровать, диван и др.) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.4 | Узнавание (различение) предметов посуды (стакан, тарелка, кружка, ложка, вилка и др.) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.5 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник, фен микроволновая печь и др.). Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.6 | Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.7 | Написание своего домашнего адреса | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.8 | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды, пожар и т.д.). | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **3** | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 3.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) и инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.2 | Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.3 | Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) и узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **4** | **Город** | **4** | **0** | **4** |  |  |
| 4.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил поведения и перехода на улице | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 4.2 | Узнавание (различение) улиц, проспектов, площадей и др. своего города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 4.3 | Узнавание (различение) профессий людей, работающих в городских учреждениях (врач, продавец, кассир, повар, строитель,    парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 4.4 | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **5** | **Транспорт** | **3** | **0** | **3** |  |  |
| 5.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) и составных частей транспортного средства.  Знание назначения наземного транспорта. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 5.2 | Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 5.3 | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **6** | **Традиции и обычаи** | **2** | **2** | **0** |  |  |
| 6.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, 23 февраля, Пасха, Масленица) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 6.2 | Знание школьных традиций («День знаний», последний учебный день, день рождения школы и др.), участие в школьных мероприятиях. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **7** | **Страна** | **3** | **0** | **3** |  |  |
| 7.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) и президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 7.2 | Знание названия столицы России и достопримечательностей столицы  (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 7.3 | Знание прав и обязанностей гражданина России | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **8** | **Повторение** | **7** | **1** | **6** |  |  |
| 8.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Школа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 8.2 | Квартира, дом, двор | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8.3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8.4 | Город | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8.5 | Транспорт | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8.6 | Традиции и обычаи | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8.7 | Страна | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **11** | **23** |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Каркавина Ольга Владимировна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |