Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Домоводство»**

**для обучающихсяс расстройством аутистического спектрас умеренной,**

**тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**(вариант 2)**

**5 класса(7 год обучения)**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: О.В. Каркавина, учитель начальных классов,

I квалификационной категории

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета | стр. 6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 11 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 12 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 16 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее - АООП РАС УО)КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2);

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 уч.год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООПРАС УО (Вариант 2), установленными, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной программы воспитания.

**Цель обучения**: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачами** изучения учебного предмета «Домоводство» являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке;

- повышение уровня общего развития, коррекция познавательной деятельности и личных качеств; формирование умения применять освоенные действия на практике, как в быту, так и в трудовой деятельности;

- создание условий для повышения самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

- воспитание трудолюбия.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения учебного предмета «Домоводство»обучение обучающихся сРАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование умения ведения домашнего хозяйства, что является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающихся в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающихся от окружающих, но и укрепляет их уверенность в своих силах.

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа учебного предмета «Домоводство» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке «Домоводство» применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы обучающийся вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана образования обучающихся с РАС. На освоение учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5 классе (7 год обучения) отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

**\Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Домоводство | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Домоводство» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5-м классе (7 год обучения) является формирование следующих умений:

1)первоначальное осмысление социального окружения и социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома;

5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) наличие интереса к практической деятельности;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**4.2. Предметные результаты.**В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2)результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения учебного предмета «Домоводство» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с

выполнением повседневных дел дома:умение выполнять доступные бытовые виды работ

(приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола);

*Достаточный уровень:*

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности

(стирка, уборка, работа на кухне);

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей,

продуктов, химических средств бытового назначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства,

инструменты, соблюдая правила безопасности.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.4.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе развитияпознавательных учебных действий у обучающихся формируются способы усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода, а также развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета «Домоводство»**

**5.1. Содержание «Домоводство»** представлено следующими разделами:«Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем»,«Приготовление пищи»»,«Уход за вещами», «Уборка помещения и территории».

**5.2Образовательные задачи согласно разделу «Покупки»:**планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

**5.3 Образовательные задачи согласно разделу «Обращение с кухонным инвентарем»:**обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

**5.4 Образовательные задачи согласно разделу «Приготовление пищи»:**подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

**5.5 Образовательные задачи согласно разделу«Уход за вещами»:** ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжиманиетряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**5.6 Образовательные задачи согласно разделу «Уборка помещения и территории»:**

уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Покупки | 5 |
| 2. | Обращение с кухонным инвентарем | 6 |
| 3. | Приготовление пищи | 4 |
| 4. | Уход за вещами | 10 |
| 5. | Уборка помещения и территории | 4 |
| 6. | Повторение | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1** | **Покупки** | **5** |  |  |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Планирование покупок | 1 | Ознакомление и практические действия. Игровые упражнения и др. |  |
| 1.2 | Выбор места совершения покупок | 1 | Работа с развивающими карточками, ознакомление и практические действия |  |
| 1.3 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. | 2 | Ознакомление, практические действия карточки PECS и др.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |  |
| 1.4 | Складывание покупок в сумку. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| **2** | **Обращение с кухонным инвентарем** | **6** |  |  |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 | Работа с сюжетными картинками, фотографиями, карточки PECS, применение ИКТ.  Ознакомление и практические действия, работа с кухонным инвентарем |  |
| 2.2 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). | 1 | Ознакомление и практические действия, работа с кухонным инвентарем. |  |
| 2.3 | Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. | 1 | Ознакомление и практические действия, работа с кухонным инвентарем. |  |
| 2.4 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 1 | Ознакомление и слушанье учителя |  |
| 2.5 | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 | Ознакомление и выполнение практических действий. |  |
| 2.6 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. | 1 | Ознакомление и выполнение практических действий. Работа с наглядным дидактическим материалом, картотекой картинок, метод. пособиями.  Применение ИКТ |  |
| **3** | **Приготовление пищи** | **4** |  |  |
| 3.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи | 1 | Ознакомление и практические действия. Работа с развивающими карточками, метод. пособиями.  Применение ИКТ |  |
| 3.2 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 | Ознакомление и выполнение практических действий. Работа с наглядным дидактическим материалом, картотекой картинок, метод. пособиями.  Применение ИКТ |  |
| 3.3 | Раскатывание теста. | 1 | Ознакомление и выполнение практических действий. |  |
| 3.4 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). | 1 | Ознакомление и выполнение практических действий. Соблюдение техники безопасности. |  |
| **4** | **Уход за вещами** | **10** |  |  |
| 4.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Ручная стирка. Наполнение емкости водой | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.2 | Ручная стирка. Замачивание белья | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.3 | Ручная стирка. Полоскание белья | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.4 | Ручная стирка. Отжим белья | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.5 | Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.6 | Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.7 | Складывание белья и одежды | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.8 | Чистка одежды. Вывешивание одежды на «плечики». | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.9 | Уход за обувью | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.10 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой) | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| **5** | **Уборка помещения и территории** | **4** |  |  |
| 5.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 5.2 | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 5.3 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 5.4 | Уборка пола. Заметание мусора на совок | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| **6** | **Повторение** | **5** |  |  |
| 6.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Покупки | 1 | Практические действия |  |
| 6.2 | Обращение с кухонным инвентарем | 1 | Практические действия |  |
| 6.3 | Приготовление пищи | 1 | Практические действия |  |
| 6.4 | Уход за вещами | 1 | Практические действия |  |
| 6.5 | Уборка помещения и территории | 1 | Практические действия |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья;

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический, электрическая плита), ковролиновая, магнитная доски, уборочный инвентарь ( лопаты, грабли), тачки, лейки.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса** информационно-программное обеспечение:

- компьютерные программы;

- аудио- и видеоматериалы, презентации;

- компьютер;

- проектор.

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Домоводство»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной,

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

обучающихся

5 класса (7 год обучения)

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Каркавина Ольга Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | | Дата проведения урока | |
| практических | теоретических | план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Покупки** | **5** | **2** | **3** |  |  |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Планирование покупок | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.2 | Выбор места совершения покупок | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 1.3 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 1.4 | Складывание покупок в сумку. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **2** | **Обращение с кухонным инвентарем** | **6** | **5** | **1** |  |  |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.2 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.3 | Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.4 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2.5 | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2.6 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **3** | **Приготовление пищи** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 3.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.2 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3.3 | Раскатывание теста. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3.4 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **4** | **Уход за вещами** | **10** | **10** | **0** |  |  |
| 4.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Ручная стирка. Наполнение емкости водой | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.2 | Ручная стирка. Замачивание белья | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.3 | Ручная стирка. Полоскание белья | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.4 | Ручная стирка. Отжим белья | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.5 | Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.6 | Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.7 | Складывание белья и одежды | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.8 | Чистка одежды. Вывешивание одежды на «плечики». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.9 | Уход за обувью | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.10 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **5** | **Уборка помещения и территории** | **4** | **4** | **0** |  |  |
| 5.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5.2 | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5.3 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5.4 | Уборка пола. Заметание мусора на совок | 1 | 1 | 0 |  |  |
| **6** | **Повторение** | **5** | **4** | **1** |  |  |
| 6.1 | Инструктаж по технике безопасности на уроке.  Покупки | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 6.2 | Обращение с кухонным инвентарем | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 6.3 | Приготовление пищи | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 6.4 | Уход за вещами | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 6.5 | Уборка помещения и территории | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **27** | **7** |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Домоводство» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Каркавина Ольга Владимировна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |