Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Чтение (литературное чтение)»**

**для обучающихся 5 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал:Ибрагимова Елена Геннадьевна,

учитель русского языка и чтения

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.30 |
| 8. | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.26 |
| 9. | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.34 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1);

- Учебного плана КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;

- Календарного учебного графика КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности

Основные направления коррекционной работы:

1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.

2.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

3.Развитие пространственных представлений и ориентации;

4.Развитие основных мыслительных операций;

5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7.Обогащение словаря;

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. В обучении важен не только дифференцированный подход, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке чтения применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. СогласноФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение чтения в 5 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Чтение | 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Чтение» в 5-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

- заучивание наизусть 6-8 стихотворений;

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- - определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

- - пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей учащегося.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета «Чтение»**

5.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устногонародного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные ипрозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXIвв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные инаучно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари,книги-справочники, детская энциклопедия.

5.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине,героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, кживотным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе итовариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг,совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

5.3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни,былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

5.4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка,былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиографияписателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя,пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист,оглавление, предисловие, послесловие.

5.5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведенийи целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтениепроизведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формированиенавыков беглого чтения.

5.6. Самостоятельное чтение: чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»).

5.7. Работа с текстом. Осознание последовательности смысласобытий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступковгероев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторскойпозиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текстана части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий иподробный пересказ произведения или его части по плану.

5.8. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет ижурналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощьюпедагогического работника).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Давайте читать. | 7 |
| 2 | Школьная страна. | 8 |
| 3 | Круглый год. Осень. | 9 |
| 4 | Истоки мудрости. | 9 |
| 5 | Наша Родина. | 8 |
| 6 | Люби всё живое. | 9 |
| 7 | Круглый год. Зима. | 12 |
| 8 | В кругу семьи. | 12 |
| 9 | Защитники Отечества. | 10 |
| 10 | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии. | 11 |
| 11 | Круглый год. Весна. | 12 |
| 12 | Никто не забыт, ничто не забыто... | 8 |
| 13 | Когда люди в опасности. | 8 |
| 14 | Круглый год. Лето. | 9 |
| 15 | Резервные уроки | 4 |
|  | **Итого** | **136** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1** | **Раздел 1. «Давайте читать»** | **7** |  | |
| 1.1. | Вводный урок. Знакомство с учебником.  Читай самостоятельно.  С. Михалков. Обращение писателя к читателям | 1 | Участие в беседе по теме раздела. Рассматривание учебника, его оглавления.  Самостоятельное чтение. |  |
| 1.2. | Задание по внеклассному чтению.  Ю. Энтин. Слово про слово. | 1 | Анализ текста по вопросам. Свободные высказывания учащихся с опорой на имеющийся читательскийопыт. Рассматривание книг, рекомендуемых для внеклассного чтения |  |
| 1.3 | Это интересно! | 1 | Анализ текста по вопросам. Узнавание авторов на портретах |  |
| 1.4. | Л. Крутько. Замечательные книжки | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. Выделение в тексте сравнений |  |
| 1.5. | С. Вербова. Зачем  книги нужны? | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Свободные высказывания учащихся с опорой на имеющийся читательский опыт |  |
| 1.6. | С. Ильин. Две книжки | 1 | Анализ текста по вопросам. Выделение признаков сказки в тексте стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения по ролям |  |
| 1.7. | Проверь себя! | 1 | Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Устное составление памятки для читателей. Объяснение смысла пословиц |  |
| **2** | **Раздел 2. Школьная страна** | **8** |  |  |
| 2.1. | Введение.  Читай самостоятельно! М. Бородицкая. Первое сентября (в сокращении) | 1 | Участие в беседе по теме раздела. Свободные высказывания.  Самостоятельное чтение |  |
| 2.2. | Я. Аким. Где ты ходишь, осень? | 1 | Анализ текста по вопросам. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание  стихотворения наизусть. Свободные высказывания с опорой на текст |  |
| 2.3. | Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков (отрывок) | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Определение настроения героев и объяснение причин настроения. Словесноеиллюстрирование. Чтение по ролям |  |
| 2.4. | Е. Серова. Отличница | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Объяснение причинпоступков героев. Выразительное чтение стихотворения. Свободныевысказывания по теме стихотворения |  |
| 2.5. | Л. Каминский. Сочинение | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Сравнение поступковгероев рассказа. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Пересказ текста по плану и опорным словам |  |
| 2.6. | Проверь себя! | 1 | Анализ текста по вопросам. Драматизация и чтение по ролям. Выборочное чтение. Чтение наизусть. Объяснение смысла пословиц с использованием примеров из прочитанных произведений |  |
| **3.** | **Раздел 3.Круглый год. Осень.** | **9** |  |  |
| 3.1. | Введение. Приметы. Заклички  Задание по внеклассному чтению | 1 | Участие в беседе. Выборочное чтение. Соотнесение содержания народных примет с личным опытом. Анализ текстов по вопросам и с опорой на иллюстрации учебника Свободные высказывания на основе самостоятельных наблюдений |  |
| 3.2. | С. Козлов. Лисичка | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Графическое иллюстрирование отрывков текста |  |
| 3.3. | Е. Трутнева. Осень  Читай самостоятельно!  Н. Сладков. Сердитые голоса | 1 | Анализ текста по вопросам. Нахождение в тексте образных сравнений. Подготовка квыразительному чтению и выразительное чтение стихотворения. Заучивание  стихотворениянаизусть.  Самостоятельное чтение |  |
| 3.4. | Г. Скребицкий.  Четыре художника  (отрывок) | 2 | Анализ текста по вопросам. Нахождение в тексте образных сравнений. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Выборочное чтение. Словесное иллюстрирование. Нахождение общего и различного между сказкой и рассказом, построение элементарных доказательств |  |
| 3.5. | А. Фет. «Ласточки пропали... | 1 | Анализ текста по вопросам. Подготовка к выразительному чтению и выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть |  |
| 3.6. | Н. Сладков. Швейня (в сокращении) | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Нахождение общего иразличного между сказкой и рассказом, построение элементарныхдоказательств. Драматизация сказки |  |
| 3.7. | А. Пушкин. «Уж небо  осенью дышало... | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Нахождение в текстеолицетворений (без использования термина). Словесное иллюстрирование. Подготовка к выразительномучтению и выразительное чтение стихотворения |  |
| 3.8. | Проверь себя! | 1 | Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Чтение наизусть стихотворений раздела. Выразительное чтение, чтение наизусть. Составление рассказа по иллюстрации |  |
| **4.** | **Раздел 4. Истоки мудрости** | **9** |  |  |
| 4.1. | Введение. Это интересно! | 1 | Самостоятельное участие в беседе. Составление диалогов с использованием данных вопросов. Свободныевысказывания с опорой на личный опыт. Узнавание авторов на портретах. Анализ текстов по вопросам |  |
| 4.2. | Берёза и три сокола  (русская народная  сказка) | 1 | Анализ текста по вопросам. Нахождениекомпозиционных частей сказки. Подбор отрывков из текста к иллюстрации. Построение элементарных доказательств, подтверждающих выводы о том, что эта сказка относитсяк волшебным |  |
| 4.3. | Каша из топора  (русская народная сказка) | 1 | Анализ текста по вопросам. Составление элементарной характеристики героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Поиск в тексте синонимических замен. Подготовка к выразительному чтению. Чтение сказки по ролям. Драматизация сказки |  |
| 4.4. | Лисица и тетерев  (в пересказе Л. Н. Толстого)  Задание по внеклассному чтению | 1 | Анализ текста по вопросам. Подготовка к выразительному чтению. Чтение сказки по ролям. Драматизациясказки |  |
| 4.5. | *Внеклассное чтение* | *1* | *Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению. Рассматривание книг, рекомендованных для внеклассного чтения* |  |
| 4.6. | И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Определение основной мысли басни с опорой на текст и предварительный анализ её содержания. Нахождение признаков сходства между пословицами и баснями. Выделение главной мысли. Заучивание басни наизусть |  |
| 4.7. | К. Ушинский. Два плуга  Читай самостоятельно!  К. Ушинский. Ворона и сорока | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Определение основной мысли. Подбор отрывка из текста к иллюстрации  Самостоятельное чтение |  |
| 4.8. | Л. Толстой. Муравей и голубка | 1 | Анализ текста по вопросам. Определение основной мысли. Словесное иллюстрирование |  |
| 4.9. | Проверь себя! | 1 | Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Объяснение смысла пословиц. Подбор пословиц, подходящих по смыслу к прочитанным произведениям. Различение сказок волшебных, бытовых, про животных. Выделение в текстах сказок зачина и концовки |  |
| **5.** | **Раздел 5. Наша Родина** | **8** |  |  |
| 5.1. | Введение  Читай самостоятельно!  Г. Ладонщиков. Родная земля | 1 | Участие в беседе. Составление диалога с использованием данных вопросов. Свободные высказывания с опорой на личный опыт. Графическое рисование. Подбор иллюстраций и фотографий по теме раздела.  Самостоятельное чтение |  |
| 5.2. | Ф. Савинов. Родина (отрывок) | 1 | Анализ текста по вопросам. Составление элементарных умозаключений. Сравнение содержания стихотворения и музыки к нему. Определение  эмоционального состояния, вызванногопрослушиванием песни на стихотворениеФ. Савинова, с использованием опорных слов. Подготовка к выразительному чтению. Заучивание наизусть |  |
| 5.3. | С. Романовский. Русь | 1 | Анализ текста по вопросам. Подбор отрывка из текста к иллюстрации. Выборочное чтение. Чтение по ролям |  |
| 5.4. | М. Пришвин. Моя родина | 1 | Анализ текста по вопросам. Подбор отрывков из текста к иллюстрации. Составление элементарных суждений. Выразительное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию |  |
| 5.5. | Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке  К. Ушинского) | 2 | Анализ текста по вопросам. Деление текста по предложенному плану. Установление причин эмоционального состояния героя. Пересказ текста по плану (полный или выборочный). Составление элементарной характеристики  героя с использованием опорных слов. Составление элементарных суждений |  |
| 5.6. | Проверь себя! | 1 | Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Составление рассказов по иллюстрациям или подбор отрывков из текста к ним. Чтение стихотворения наизусть. Объяснение смысла пословиц. Подбор пословиц, подходящих по смыслук прочитанным произведениям. Свободные высказывания |  |
| 5.7. | *Внеклассное чтение* | *1* | *Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Словесное иллюстрирование. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению* |  |
| **6.** | **Раздел 6. Люби всё живое** | **9** |  |  |
| 6.1. | Введение.  Р. Сеф. Кто любит собак... | 1 | Участие в беседе. Составление диалога с использованием данных вопросов. Свободные высказывания с опорой на личный опыт. Анализ текстапо вопросам. Выразительное чтение |  |
| 6.2. | Д. Мразкова. Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)  Читай самостоятельно!  Н. Сладков | 2 | Анализ текста по вопросам. Подбор отрывка из текста к иллюстрации. Установление причин изменения настроения героини. Чтение по ролям. Выразительное чтение  Самостоятельное чтение |  |
| 6.3. | Э. Мошковская. Дедушка Дерево | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Составление элементарной характеристики героя. Нахождение общего и различного между сказкой и этим стихотворением. Построение элементарных доказательств. Графическое иллюстрирование |  |
| 6.4 | В. Боков. Обидчивый ёж | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Деление текста на части по предложенному плану |  |
| 6.5. | А. Барто. Уехали | 1 | Анализ текста по вопросам. Подбор отрывков из текста к иллюстрации. Составление элементарных суждений. Подготовка к выразительномучтению. Выразительное чтение стихотворения |  |
| 6.6. | К. Паустовский. Кот Ворюга (в сокращении)  Читай самостоятельно!  В.Берестов. Кот у ворот. | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Элементарные рассуждения с приведением доказательств из текста. Словесноеиллюстрирование. Выделение в тексте сравнений. Выборочный пересказ.  Самостоятельное чтение |  |
| 6.7. | Проверь себя! | 1 | Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Пересказ по плану. Составление рассказов поиллюстрациям или подбор отрывков из текста к ним. Объяснение смысла пословиц. Подбор пословиц, подходящих по смыслу к прочитанным произведениям. Свободные высказывания. |  |
| **7.** | **Раздел 7. Круглый год. Зима** | **12** |  |  |
| 7.1. | Введение. Народная песня | 1 | Самостоятельное участие в беседе. Свободные высказывания с опорой  на личный опыт. Анализ текста по вопросам. Определение настроения песни. Выразительное чтение. Словесное иллюстрирование |  |
| 7.2. | Я. Аким. Как я написал первое стихотворение  Внеклассное чтение | 1 | Анализ текста по вопросам. Словесное иллюстрирование.  Выборочный пересказ самостоятельнопрочитанныхпроизведений. Коллективное ведение дневников повнеклассному чтению |  |
| 7.3. | Я. Аким. Первый снег | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворения |  |
| 7.4. | Э. Шим. Всем вам крышка | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Составление словесного портрета героя. |  |
| 7.5. | А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...  Задание по внеклассному чтению  Читай самостоятельно!  С. Михалков. Белые стихи (отрывок) | 1 | Анализ текста по вопросам. Словесное иллюстрирование. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть  Самостоятельное чтение |  |
| 7.6. | *Внеклассное чтение* | *1* | *Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Коллективное ведение*  *дневников по внеклассному чтению. Рассматривание обложек и некоторых иллюстраций в книгах, рекомендуемых для внеклассного чтения* |  |
| 7.7. | В. Бианки. Терентий-Тетерев  Читай самостоятельно!  В. Берестов. Гололедица | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Пересказ текста по плану. Рассказ о поведении птиц на основе знаний об окружающем природном и социальном мире.  Самостоятельное чтение |  |
| 7.8. | А. Гайдар. Чук и Гек  (отрывок) | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Свободные высказывания на тему прочитанного текста |  |
| 7.9. | Проверь себя! | 1 | Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Определение собственного отношения кпрочитанным произведениям, формулирование элементарных доказательств. Чтение наизусть. Выразительное чтение. Пересказ по плану и по ролям |  |
| **8.** | **Раздел 8. В кругу семьи** | **12** |  |  |
| 8.1. | Введение. В. Сухомлинский  о семье  Е. Серова. Три мамы | 1 | Участие в беседе. Составление диалога с использованием данных вопросов. Свободные высказывания с опорой на личный опыт. Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Чтение по ролям |  |
| 8.2. | В. Сухомлинский.  Все добрые люди —одна семья | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Подбор отрывков из текста к иллюстрации. Формулирование элементарных суждений |  |
| 8.3. | Я. Аким. Моя родня | 1 | Анализ текста по вопросам. Свободные высказывания. Формулирование элементарных суждений |  |
| 8.4 | Три дочери (татарская сказка) | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений. Выделение в тексте признаков волшебной сказки. Объяснение заголовка сказки. Пересказ текста сказки по ролям |  |
| 8.5. | А. Барто. Разлука | 1 | Анализ текста по вопросам. Подбор отрывков из текста к иллюстрации. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворения |  |
| 8.6. | В. Осеева. Волшебное слово  Читай самостоятельно!  В. Берестов. Любили тебя без особых причин... | 2 | Анализ текста по вопросам. Подбор к иллюстрации отрывков из текста,подходящих по смыслу. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов. Коллективное составление суждений о правилах речевого этикета. Установление причин изменения отношений между героями рассказа.  Самостоятельное чтение |  |
| 8.7. | В. Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки)  Читай самостоятельно!  Э. Мошковская. Капризы | 2 | Анализ текста по вопросам. Чтение по ролям. Выборочное чтение, формулирование элементарных суждений. Словесное иллюстрирование. Определениеэмоционального состояния и чувств героев, объяснение с помощью учителя причин их появления.  Самостоятельное чтение |  |
| 8.8. | А. Майков. Колыбельная песня | 1 | Анализ текста по вопросам. Подготовка к выразительному чтению. Объяснение с помощью учителя целевого назначения колыбельных песен. Выразительное чтение стихотворения |  |
| 8.9. | Проверь себя! | 1 | Объяснение образных выражений. Сопоставление смысла образных  выражений и основной мысли прочитанных и проанализированных  произведений. Формулирование элементарных суждений. Составлениерассказов по иллюстрациям к произведениям раздела или подбор подходящих отрывков из текста |  |
| 8.10. | *Внеклассное чтение* | *1* | *Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Коллективное ведение*  *дневников по внеклассному чтению* |  |
| **9.** | **Раздел 9. Защитники Отечества** | **10** |  |  |
| 9.1. | Введение  Читай самостоятельно!  И. Гамазкова. Бей,барабан!  Задание по внеклассному чтению | 1 | Участие в беседе по теме раздела. Составление диалога с использованием данных вопросов.  Самостоятельное чтение.  Рассматривание обложек книг, рекомендованных для внеклассного чтения |  |
| 9.2. | С. Алексеев. Измаил | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Пересказ с опорой на иллюстрации и предложенный план |  |
| 9.3. | Б. Никольский. Как я Новый год встречал | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений. Выявление причин изменения настроения у героя рассказа. Подбор к иллюстрации отрывков из текста, подходящих по смыслу |  |
| 9.4. | Л. Некрасова. Наша армия родная | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Заучивание текста  наизусть |  |
| 9.5. | Л. Кассиль. Таран | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Выделение из текстасравнений. Подбор к иллюстрации отрывков из текста, подходящих по смыслу. Подбор заголовков к иллюстрациям. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ текста по плану |  |
| 9.6. | С. Васильев. Белая берёза | 1 | Анализ текста по вопросам. Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение. Словесное иллюстрирование |  |
| 9.7. | Проверь себя! | 1 | Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Определение собственного отношения кпрочитанным произведениям; формулирование элементарныхдоказательств. Составление рассказов поиллюстрациям к произведениям раздела или подбор подходящих отрывков из текста. Выразительное чтение стихотворений, включённых в раздел |  |
| 9.8. | *Внеклассное чтение* | *1* | *Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Коллективное ведение*  *дневников по внеклассному чтению* |  |
| **10.** | **Раздел 10. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии** | **11** |  |  |
| 10.1. | Введение. Это интересно!  Е. Пермяк. Про нос и язык  Задание по внеклассному чтению | 1 | Участие в беседе по теме раздела. Составление диалога с использованием данных вопросов.  Анализ текста по вопросам.Рассматривание обложек книг, рекомендованных для внеклассного чтения |  |
| 10.2 | А. Блинов. Рабочие руки | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Составление рассказапо иллюстрациям |  |
| 10.3. | Г. Сапгир. Рабочие руки | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Сравнение одноимённого рассказа и стихотворения |  |
| 10.4. | Е. Пермяк. Волшебные краски  Читай самостоятельно!  Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка) | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Объяснение поступков героя. Формулирование элементарных суждений. Свободные высказывания по теме произведения.  Самостоятельное чтение |  |
| 10.5. | Бр. Гримм. Маленькие человечки | 2 | Анализ текста по вопросам. Подбор к иллюстрации отрывков из текста, подходящих по смыслу. Словесное иллюстрирование. Выборочное чтение. Пересказ сказки по плану |  |
| 10.6. | Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок)  Читай самостоятельно!  Н. Старшинов. Почему шипел утюг | 2 | Анализ текста по вопросам. Составление элементарных суждений. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление элементарной характеристики героя.  Самостоятельное чтение |  |
| 10.7. | Э. Рауд. Как кабан картошку сажал (перевод с эстонского  Г. Петрова) | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Объяснение смысла поговорки и его подтверждение примерами из текста. Составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов. Чтение по ролям |  |
| 10.8. | Проверь себя! | 1 | Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, формулирование элементарных доказательств и суждений. Пересказ некоторых произведений, включённых в раздел, или отрывков из них. Объяснение смысла пословиц, их соотнесение с содержанием прочитанных произведений. Свободные высказывания на тему раздела |  |
| **11.** | **Раздел 11. Круглый год. Весна** | **12** |  |  |
| 11.1 | Введение. Народные  приметы | 1 | Участие в беседе по теме раздела. Анализ содержания народных примет по вопросам |  |
| 11.2. | Заклички | 1 | Анализ текстов закличекпо вопросам. Выделение в тексте помощью учителя олицетворений, эпитетов (без называния терминов) |  |
| 11.3. | Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка) | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Чтение по ролям.Словесное иллюстрирование Графическое иллюстрирование (рисование портрета Весны). Пересказ части текста по плану |  |
| 11.4. | М. Пляцковский. Весна Весна  Читай самостоятельно!  Р.Сеф. | 1 | Анализ текстапо вопросам. Словесное иллюстрирование. Выделение в тексте сравнений. Определение эмоционального отношения к описываемым картинам природы. Подготовка к выразительному чтению.Выразительное чтение. Самостоятельное чтение |  |
| 11.5. | В. Железников. Три ветки мимозы | 2 | Анализ текста по вопросам.  Выборочное чтение. Определение эмоционального состояния героев. Определение отношения к поступкам героев и мотивам поступков. Формулирование элементарных суждений нравственного содержания. Графическое иллюстрирование. Свободные высказывания на темурассказа |  |
| 11.6. | В.Жуковский. Жаворонок | 1 | Анализ текста по вопросам. Словесное иллюстрирование.  Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. |  |
| 11.7. | Г. Скребицкий. Сказка о Весне | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Словесное иллюстрирование. Составление пересказа по предложенному плану |  |
| 11.8. | А.Пушкин Гонимы  вешними лучами... (из романа в стихах «Евгений Онегин») | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Нахождение образны сравнений в тексте. Объяснение смысла образных сравнений. Подготовка к выразительному чтению.  Выразительное чтение |  |
| 11.9. | Проверь себя! | 1 | Участие в обобщающей беседе попрочитанным произведениям. Выразительное прочтение стихотворенийраздела наизусть или по учебнику. Выборочное чтение Свободные высказывания на тему прочитанных  произведений |  |
| 11.10. | *Внеклассное чтение* | *1* | *Участие в беседепосодержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочныйпересказ. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению* |  |
| **12.** | **Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не забыто...»** | **8** |  |  |
| 12.1. | Введение.  А.Сурков. Красоту,  что дарит нам природа… | 1 | Участие в беседе по теме раздела.Свободные высказывания. Составление диалогов с использованием данных вопросов. Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Рассматривание книг, рекомендованных для внеклассного чтения |  |
| 12.2. | С. Алексеев. Брестская крепость | 2 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Формулирование элементарных умозаключений, суждений нравственного содержания. Объяснение поступков героев рассказа, формулирование оценочных суждений |  |
| 12.3. | К. Симонов. Майор  привёз мальчишку на лафете. | 1 | Анализ текста по вопросам. Формулирование суждений нравственного содержания. Подготовкак выразительному чтению. Выразительное чтение |  |
| 12.4. | В. Богомолов.Батальон Федосеева | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Выборочный пересказ |  |
| 12.5. | Л. Кассиль. Сестра | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Составление словесного портрета и характеристики героя с опорой на текст. Объяснениезаголовка рассказа |  |
| 12.6. | А.Твардовский. Рассказ танкиста | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Составление элементарной характеристики героя стихотворения. Подготовка к выразительному чтению. Чтение стихотворения по ролям |  |
| 12.7. | Проверь себя | 1 | Участие в обобщающей беседе попрочитанным произведениям. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; формулирование элементарных доказательств и суждений. Свободные высказывания натему раздела. Объяснение смыслапословиц с опорой на содержание текстов, включённых враздел |  |
| **13.** | **Раздел 13. Когда люди в опасности** | **8** |  |  |
| 13.1. | Введение  Читай самостоятельно!  Е. Груданов. Половодье | 1 | Участие в беседе по теме раздела. Свободные высказывания.  Самостоятельное чтение |  |
| 13.2. | Н. Артюхова. Большая берёза | 2 | Анализ текста по вопросам. Подготовка к выразительному чтению. Чтение по ролям первой части текста. Выборочное чтение. Определение эмоционального состояния героев и его причинс опорой на текст и вопросы (с помощью учителя |  |
| 13.3. | Л. Толстой. Прыжок  Читай самостоятельно!  С. Маршак. Пожар  (отрывок) | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Формулирование суждений нравственного содержания. Оценка поступков героев рассказа. Выразительное чтение отрывка из текста. Подбор киллюстрациям, подходящих по смыслуотрывков из текста. Подбор заголовков к иллюстрациям и отрывкам из текста. Свободные высказывания на тему, близкую к теме рассказа.  Самостоятельное чтение |  |
| 13.4. | Б. Житков. Наводнение | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Формулирование элементарных умозаключений. Словесное иллюстрирование. Свободныевысказывания на тему, близкую ктеме рассказа. |  |
| 13.5. | С. Маршак. Рассказ о неизвестном герое | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Формулирование элементарных умозаключений. Объяснение причин поступков героев. Подбор к иллюстрациям, подходящих по смыслуотрывков из текста. Деление текста на части по предложенному плану. Выразительное чтение отрывков из стихотворения. Объяснение заголовка стихотворения |  |
| 13.6. | Проверь себя | 1 | Участие в обобщающей беседе попрочитанным произведениям. Определение собственного отношения кпоступкам героев разных произведений, включённых в раздел, формулирование элементарных доказательств и суждений. Свободные высказывания на тему раздела. Сравнение поступков героев разных произведений. Оценка результатов поступков героев или стихийных бедствий |  |
| *13.7.* | *Внеклассное чтение* | *1* | *Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению* |  |
| **14**. | **Раздел 14. Круглый год. Лето** | **9** |  |  |
| 14.1. | Введение. Солнышко, вёдрышко… Берёзонька моя,берёзонька . .  Читай самостоятельно!  И. Заграевская. Лето | 1 | Участие в беседе по теме раздела. Самостоятельное чтение русских народных песен с последующим анализом содержания по вопросам учителя  Самостоятельное чтение |  |
| 14.2. | Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок) | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ текста по плану |  |
| 14.3. | С. Есенин. С добрым утром | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Словесное иллюстрирование. Определение авторскогоотношения к описываемым картинам природы. Подготовка к выразительному чтению: определение настроения стихотворения с опорой на содержание и языковое оформление текста. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. |  |
| 14.4. | И. Ревю. Сказка про лето | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Формулирование элементарных умозаключений |  |
| 14.5. | В. Берестов. Весёлое лето | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Нахождение строкстихотворения, которые можно использовать как загадку. Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение |  |
| 14.6. | В. Бианки. Кто чем поёт  Читай самостоятельно!  В. Берестов.Тучка | 1 | Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Нахождение общего и различного между сказкой и рассказом, построение элементарных доказательств. Пересказ сказки сопорой на иллюстрацию.  Самостоятельное чтение |  |
| 14.7. | Ю. Коваль. Берёзовый пирожок | 1 | Анализ текста по вопросам. Формулирование элементарных умозаключений. Свободные высказывания на тему, близкую к теме рассказа |  |
| 14.8. | В. Тансканен. Летние каникулы! | 1 | Анализ текста по вопросам. Свободные высказывания. Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение. Свободные высказывания на тему стихотворения |  |
| 14.9. | Проверь себя!Прощание с учебником чтения | 1 | Участие в обобщающей беседе по содержанию прочитанных произведений. Словесное рисование. Пересказ отдельных эпизодов текстов, включённых в раздел. Пересказ с опорой на план и иллюстрации. Выразительное чтение по книге и наизусть. Свободные высказывания учащихся |  |
| **15** | Резервные уроки | **4** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **136** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1.Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Чтение:5 класс:учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. - М.: Просвещение,2023 – 270 с.

2.Чтение: 5-й класс: методическое пособие к учебнику С. Ю. Ильиной, Т. М. Головкиной / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. — Москва: Просвещение, 2023. — 56, [8] с.

.

**7.2.Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Разрезная азбука
2. Звуко-буквенная лента
3. Слоговые карточки
4. Набор «Буквы»
5. Презентации
6. Компьютер
7. Проектор
8. Художественная литература для внеклассного чтения
9. Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, профессии, школа

**Приложение 1**

Приложение к рабочей программе, утвержденнойприказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.№\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету**

**«Чтение (литературное чтение)»**

**для обучающихся 5 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Учитель: Ибрагимова Елена Геннадьевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе | | Дата проведения урока | |
|  |  |  | Лабораторные, практические работы и т.д. | Контрольные работы | План | Факт |
| **1** | **Раздел 1. «Давайте читать»** | **7** |  |  |  |  |
| 1.1. | Вводный урок. Знакомство с учебником.  Читай самостоятельно.  С. Михалков. Обращение писателя к читателям | 1 |  |  |  |  |
| 1.2. | Задание по внеклассному чтению.  Ю. Энтин. Слово про слово. | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Это интересно! | 1 |  |  |  |  |
| 1.4. | Л. Крутько. Замечательные книжки | 1 |  |  |  |  |
| 1.5. | С. Вербова. Зачем  книги нужны? | 1 |  |  |  |  |
| 1.6. | С. Ильин. Две книжки | 1 |  |  |  |  |
| 1.7. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **2** | **Раздел 2. Школьная страна** | **8** |  |  |  |  |
| 2.1. | Введение.  Читай самостоятельно! М. Бородицкая. Первое сентября (в сокращении) | 1 |  |  |  |  |
| 2.2. | Я. Аким. Где ты ходишь, осень? | 1 |  |  |  |  |
| 2.3. | Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков (отрывок) | 2 |  |  |  |  |
| 2.4. | Е. Серова. Отличница | 1 |  |  |  |  |
| 2.5. | Л. Каминский. Сочинение | 2 |  |  |  |  |
| 2.6. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **3.** | **Раздел 3.Круглый год. Осень.** | **9** |  |  |  |  |
| 3.1. | Введение. Приметы. Заклички  Задание по внеклассному чтению | 1 |  |  |  |  |
| 3.2. | С. Козлов. Лисичка | 1 |  |  |  |  |
| 3.3. | Е. Трутнева. Осень  Читай самостоятельно!  Н. Сладков. Сердитые голоса | 1 |  |  |  |  |
| 3.4. | Г. Скребицкий.  Четыре художника  (отрывок) | 2 |  |  |  |  |
| 3.5. | А. Фет. «Ласточки пропали... | 1 |  |  |  |  |
| 3.6. | Н. Сладков. Швейня (в сокращении) | 1 |  |  |  |  |
| 3.7. | А. Пушкин. «Уж небо  осенью дышало... | 1 |  |  |  |  |
| 3.8. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **4.** | **Раздел 4. Истоки мудрости** | **9** |  |  |  |  |
| 4.1. | Введение. Это интересно! | 1 |  |  |  |  |
| 4.2. | Берёза и три сокола  (русская народная  сказка) | 1 |  |  |  |  |
| 4.3. | Каша из топора  (русская народная сказка) | 1 |  |  |  |  |
| 4.4. | Лисица и тетерев  (в пересказе Л. Н. Толстого)  Задание по внеклассному чтению | 1 |  |  |  |  |
| 4.5. | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |  |
| 4.6. | И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак | 1 |  |  |  |  |
| 4.7. | К. Ушинский. Два плуга  Читай самостоятельно!  К. Ушинский. Ворона и сорока | 1 |  |  |  |  |
| 4.8. | Л. Толстой. Муравей и голубка | 1 |  |  |  |  |
| 4.9. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **5.** | **Раздел 5. Наша Родина** | **8** |  |  |  |  |
| 5.1. | Введение  Читай самостоятельно!  Г. Ладонщиков. Родная земля | 1 |  |  |  |  |
| 5.2. | Ф. Савинов. Родина (отрывок) | 1 |  |  |  |  |
| 5.3. | С. Романовский. Русь | 1 |  |  |  |  |
| 5.4. | М. Пришвин. Моя родина | 1 |  |  |  |  |
| 5.5. | Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке  К. Ушинского) | 2 |  |  |  |  |
| 5.6. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| 5.7. | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |  |
| **6.** | **Раздел 6. Люби всё живое** | **9** |  |  |  |  |
| 6.1. | Введение.  Р. Сеф. Кто любит собак... | 1 |  |  |  |  |
| 6.2. | Д. Мразкова. Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)  Читай самостоятельно!  Н. Сладков | 2 |  |  |  |  |
| 6.3. | Э. Мошковская. Дедушка Дерево | 1 |  |  |  |  |
| 6.4 | В. Боков. Обидчивый ёж | 1 |  |  |  |  |
| 6.5. | А. Барто. Уехали | 1 |  |  |  |  |
| 6.6. | К. Паустовский. Кот Ворюга (в сокращении)  Читай самостоятельно!  В.Берестов. Кот у ворот. | 2 |  |  |  |  |
| 6.7. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **7.** | **Раздел 7. Круглый год. Зима** | **12** |  |  |  |  |
| 7.1. | Введение. Народная песня | 1 |  |  |  |  |
| 7.2. | Я. Аким. Как я написал первое стихотворение  Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |  |
| 7.3. | Я. Аким. Первый снег | 1 |  |  |  |  |
| 7.4. | Э. Шим. Всем вам крышка | 2 |  |  |  |  |
| 7.5. | А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...  Задание по внеклассному чтению  Читай самостоятельно!  С. Михалков. Белые стихи (отрывок) | 1 |  |  |  |  |
| 7.6. | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |  |
| 7.7. | В. Бианки. Терентий-Тетерев  Читай самостоятельно!  В. Берестов. Гололедица | 2 |  |  |  |  |
| 7.8. | А. Гайдар. Чук и Гек  (отрывок) | 2 |  |  |  |  |
| 7.9. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **8.** | **Раздел 8. В кругу семьи** | **12** |  |  |  |  |
| 8.1. | Введение. В. Сухомлинский  о семье  Е. Серова. Три мамы | 1 |  |  |  |  |
| 8.2. | В. Сухомлинский.  Все добрые люди —одна семья | 1 |  |  |  |  |
| 8.3. | Я. Аким. Моя родня | 1 |  |  |  |  |
| 8.4 | Три дочери (татарская сказка) | 1 |  |  |  |  |
| 8.5. | А. Барто. Разлука | 1 |  |  |  |  |
| 8.6. | В. Осеева. Волшебное слово  Читай самостоятельно!  В. Берестов. Любили тебя без особых причин... | 2 |  |  |  |  |
| 8.7. | В. Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки)  Читай самостоятельно!  Э. Мошковская. Капризы | 2 |  |  |  |  |
| 8.8. | А. Майков. Колыбельная песня | 1 |  |  |  |  |
| 8.9. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| 8.10. | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |  |
| **9.** | **Раздел 9. Защитники Отечества** | **10** |  |  |  |  |
| 9.1. | Введение  Читай самостоятельно!  И. Гамазкова. Бей,барабан!  Задание по внеклассному чтению | 1 |  |  |  |  |
| 9.2. | С. Алексеев. Измаил | 2 |  |  |  |  |
| 9.3. | Б. Никольский. Как я Новый год встречал | 2 |  |  |  |  |
| 9.4. | Л. Некрасова. Наша армия родная | 1 |  |  |  |  |
| 9.5. | Л. Кассиль. Таран | 1 |  |  |  |  |
| 9.6. | С. Васильев. Белая берёза | 1 |  |  |  |  |
| 9.7. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| 9.8. | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |  |
| **10.** | **Раздел 10. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии** | **11** |  |  |  |  |
| 10.1. | Введение. Это интересно!  Е. Пермяк. Про нос и язык  Задание по внеклассному чтению | 1 |  |  |  |  |
| 10.2 | А. Блинов. Рабочие руки | 1 |  |  |  |  |
| 10.3. | Г. Сапгир. Рабочие руки | 1 |  |  |  |  |
| 10.4. | Е. Пермяк. Волшебные краски  Читай самостоятельно!  Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка) | 2 |  |  |  |  |
| 10.5. | Бр. Гримм. Маленькие человечки | 2 |  |  |  |  |
| 10.6. | Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок)  Читай самостоятельно!  Н. Старшинов. Почему шипел утюг | 2 |  |  |  |  |
| 10.7. | Э. Рауд. Как кабан картошку сажал (перевод с эстонского  Г. Петрова) | 1 |  |  |  |  |
| 10.8. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **11.** | **Раздел 11. Круглый год. Весна** | **12** |  |  |  |  |
| 11.1 | Введение. Народные  приметы | 1 |  |  |  |  |
| 11.2. | Заклички | 1 |  |  |  |  |
| 11.3. | Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка) | 2 |  |  |  |  |
| 11.4. | М. Пляцковский. Весна Весна  Читай самостоятельно!  Р.Сеф. | 1 |  |  |  |  |
| 11.5. | В. Железников. Три ветки мимозы | 2 |  |  |  |  |
| 11.6. | В.Жуковский. Жаворонок | 1 |  |  |  |  |
| 11.7. | Г. Скребицкий. Сказка о Весне | 1 |  |  |  |  |
| 11.8. | А.Пушкин Гонимы  вешними лучами... (из романа в стихах «Евгений Онегин») | 1 |  |  |  |  |
| 11.9. | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| 11.10. | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |  |
| **12.** | **Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не забыто...»** | **8** |  |  |  |  |
| 12.1. | Введение.  А.Сурков. Красоту,  что дарит нам природа… | 1 |  |  |  |  |
| 12.2. | С. Алексеев. Брестская крепость | 2 |  |  |  |  |
| 12.3. | К. Симонов. Майор  привёз мальчишку на лафете. | 1 |  |  |  |  |
| 12.4. | В. Богомолов. Батальон Федосеева | 1 |  |  |  |  |
| 12.5. | Л. Кассиль. Сестра | 1 |  |  |  |  |
| 12.6. | А. Твардовский. Рассказ танкиста | 1 |  |  |  |  |
| 12.7. | Проверь себя | 1 |  |  |  |  |
| **13.** | **Раздел 13. Когда люди в опасности** | **8** |  |  |  |  |
| 13.1. | Введение  Читай самостоятельно!  Е. Груданов. Половодье | 1 |  |  |  |  |
| 13.2. | Н. Артюхова. Большая берёза | 2 |  |  |  |  |
| 13.3. | Л. Толстой. Прыжок  Читай самостоятельно!  С. Маршак. Пожар  (отрывок) | 1 |  |  |  |  |
| 13.4. | Б. Житков. Наводнение | 1 |  |  |  |  |
| 13.5. | С. Маршак. Рассказ о неизвестном герое | 1 |  |  |  |  |
| 13.6. | Проверь себя | 1 |  |  |  |  |
| 13.7. | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  |  |
| **14**. | **Раздел 14. Круглый год. Лето** | **9** |  |  |  |  |
| 14.1. | Введение. Солнышко, вёдрышко… Берёзонька моя, берёзонька . .  Читай самостоятельно!  И. Заграевская. Лето | 1 |  |  |  |  |
| 14.2. | Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок) | 1 |  |  |  |  |
| 14.3. | С. Есенин. С добрым утром | 1 |  |  |  |  |
| 14.4. | И. Ревю. Сказка про лето | 1 |  |  |  |  |
| 14.5. | В. Берестов. Весёлое лето | 1 |  |  |  |  |
| 14.6. | В. Бианки. Кто чем поёт  Читай самостоятельно!  В. Берестов. Тучка | 1 |  |  |  |  |
| 14.7. | Ю. Коваль. Берёзовый пирожок | 1 |  |  |  |  |
| 14.8. | В. Тансканен. Летние каникулы! | 1 |  |  |  |  |
| 14.9. | Проверь себя!Прощание с учебником чтения | 1 |  |  |  |  |
| **15** | Резервные уроки | **4** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **136** |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Чтение» (2024-2025 учебный год)**

**Учитель Ибрагимова Елена Геннадьевна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |