Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 6 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Чернова Виктория Евгеньевна

Учитель первой категории

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4 | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 4 |
| 5 | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр. 8 |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 11 |
| 7 | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 38 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 39 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 51 |
|  | Приложение 3. Контрольно-оценочные материалы | стр. 52 |

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 6 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ "Заринская школа - интернат" на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

**2.1 Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке русского языка применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 6 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Русский язык | 5 | 40 | 40 | 50 | 40 | 170 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**4.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:**

К **личностным** результатам освоения учебного предмета относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости  
за свою Родину;  
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, историии культуре других народов,  
3) сформированность адекватных представлений o собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

**Минимальный уровень:**

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

**Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**

Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия**

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.4.4. Познавательные учебные**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Грамматика, правописание и развитие речи.

5.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

5.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

5.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые

имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

5.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

5.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Из них**  **практических** |
| 1. | Повторение. | 23 | 11 |
| 2. | Состав слова. Текст. | 32 | 14 |
| 3. | Части речи. Текст. | 91 | 36 |
| 4. | Предложение. Текст. | 14 | 5 |
| 5. | Повторение. | 7 | 3 |
|  | Резервные уроки | 3 |  |
|  | **Итого** | **170** |  |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Наименование темы** | **Кол – вочасов** | **Основные виды деятельности** |
| **1 раздел**  **Повторение – 23 ч.** | | | |
| **Звуки и буквы. Текст. – 11 ч.** | | | |
| 1.1 | Гласные и согласные. Их различие. | 1 | Сравнение гласных и согласных. Работа по схемам. Повторение алфавита. |
| 1.2 | Безударные гласные в словах. | 1 | Работа с гласными звуками. Вспомнить способы проверки безударных гласных. |
| 1.3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 | Различение проверяемых и непроверяемыхсогласных в словах. |
| 1.4 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 | Работа над единообразным написание гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. |
| 1.5 | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 | Наблюдение за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренировка в записи текста с соблюдением красной строки. |
| 1.6. | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 | Различение проверяемых и непроверяемых согласных в словах. |
| 1.7. | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | 1 | Закрепление знаний. Проверка сомнительных гласных и согласных. Работа с текстом. |
| 1.8 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | Повторение. |
| 1.9 | Деловое письмо. Адрес. | 1 | Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя. Познакомиться с историей почтовой марки. |
| 1.10 | Диктант №1 «Повторение. Звуки и буквы». | 1 |  |
| 1.11 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **Предложение. Текст. – 12ч.** | | | |
| 1.12 | Деление текста на предложения. | 1 | Тренировка в делении текста на предложения. Работа с текстом. |
| 1.13 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Работа с текстом. Составление предложений из слов. |
| 1.14 | Нераспространённые и распространённые  предложения. | 1 | Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях. |
| 1.15 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с  данным планом. | 1 | Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. |
| 1.16 | Распространение предложений с помощью рисунков. | 1 | Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков. |
| 1.17 | Распространение предложений с помощью вопросов. | 1 | Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов. |
| 1.18 | Однородные члены предложения. | 1 | Овладевать умением распространять предложения с помощью однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения. |
| 1.19 | Предложение. Закрепление знаний по теме. | 1 | Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. |
| 1.20 | Контрольные вопросы. | 1 | Составление предложений с однородными членами. Составление плана текста в нужной последовательности. Уметь находить основную мысль текста. |
| 1.21 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток. |
| 1.22 | Диктант «Предложение. Однородные члены предложения». | 1 |  |
| 1.23. | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **2 раздел – 32 ч.**  **Состав слова. Текст.** | | | |
| 2.1 | Корень и однокоренные слова. | 1 | Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренные. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу. |
| 2.2 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, подкреплять свои объяснения примерами. |
| 2.3 | Образование смысловой связи между словами  с помощью окончаний. | 1 | Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, подкреплять свои объяснения примерами. |
| 2.4 | Приставка как часть слова. | 1 | Выделение приставок. Разбор слов по составу. |
| 2.5 | Изменение значения слова в зависимости от  приставки. | 1 | Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Тренироваться в выборе пропущенных приставок, опираясь на смысл словосочетания и предложения. |
| 2.6 | Суффикс как часть слова. | 1 | Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов, опираясь на смысл словосочетания и предложения. |
| 2.7 | Разбор слов по составу. | 1 | Разбор слов по составу |
| 2.8 | Урок развития речи. Работа с деформированным  текстом. | 1 | Работа с текстом |
| 2.9 | Написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | Выделение корня в словах. Составление слов. Расстановка предложений в нужной последовательности. |
| 2.10 | Проверяемые и проверочные слова. | 1 | Выделение корня в словах. Постановка ударения в словах. |
| 2.11 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 | Проверка безударных в корне слова. Работа с диалогом. Подбор к словам с пропущенной гласной проверочные слова. |
| 2.12 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 | Выделение корня в словах. Работа с диалогом. Подбор однокоренных слов. |
| 2.13 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | Уметь выполнять задания по образцу. Проверка сомнительных согласных в корне. |
| 2.14 | Проверка безударных гласных и сомнительных  согласных в корне. | 1 | Работа со словарными словами. Нахождение орфограмм. |
| 2.15 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | Составление слов. Проверка сомнительных гласных и согласных. |
| 2.16 | Диктант «Правописание гласных и согласных  в корне» | 1 |  |
| 2.17 | Работа над ошибками | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| 2.18 | Приставка и предлог. | 1 | Работа с приставками и предлогами. Работа с новым словарным словом. Сравнение написания приставок и предлогов. |
| 2.19 | Различение приставки и предлога. | 1 | Уметь различать приставку и предлог, выучив два правила. |
| 2.20 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | 1 | Наблюдение за правописанием гласных и согласных в приставке. |
| 2.21 | Правописание гласных в приставках. | 1 | Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. |
| 2.22 | Правописание безударных гласных  в корне и приставке. | 1 | Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выделение в словах приставок. |
| 2.23 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 | Уметь находить в тексте вступление, основную часть, заключение. Выделение в тексте часть, которая подходит по смыслу к рисункам. Знакомство с новым словарным словом. |
| 2.24 | Наблюдение за правописанием согласных  в приставках. | 1 | Выделение в словах приставок. |
| 2.25 | Правописание приставок на согласную. | 1 | Списывание текста, вставляя пропущенные согласные в приставке. Выделение приставки. |
| 2.26 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. | 1 | Выделение в словах корень и приставки по образцу. Уметь заменять слова близкими по значению. |
| 2.27 | Различение написаний слов с разделительным  твёрдым знаком (ъ) и без него. | 1 | Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. |
| 2.28 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | Составление из данных слов словосочетания, используя приставки и предлоги. |
| 2.29 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | Составление словосочетаний с однокоренными словами. Проверка гласных в корне слова. Объяснение по схеме правописание разделительного твёрдого знака после приставок. Разделение текста на части по плану. |
| 2.30 | Деловое письмо. Записка. | 1 | Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-обобщение. Тренироваться в написании записок. Учиться делить текст на части плану. |
| 2.31 | Контрольный диктант по теме  «Правописание приставок. Гласные в приставках» | 1 |  |
| 2.32 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **3 раздел -**  **Части речи. Текст.** | | | |
| **Имя существительное – 40 ч.** | | | |
| 3.1 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 2 | Уметь находить разные части в группе однокоренных слов. Уметь устно ставить вопросы к частям речи. |
| 3.2 | Различение существительных, прилагательных  и глаголов в предложении. | 1 | Уметь найти в тексте имя существительное, прилагательное, глагол. Вспомнить последовательность событий в рассказе и правильно записать план. |
| 3.3 | Значение существительных в речи. | 2 | Уметь кратко рассказать отрывок из сказки. Знать, какое значение имеют существительные в речи. Составление предложений на данную тему, используя для этого существительные. |
| 3.4 | Существительные, обозначающие явления природы. | 1 | Знакомство с новым словарным словом. Уметь письменно отвечать на вопросы. |
| 3.5 | Существительные, называющие один и тот же  предмет по – разному. | 1 | Уметь находить в тексте имена существительные. Уметь находить существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. |
| 3.6 | Существительные, противоположные по значению. | 1 | Составление пар существительных, противоположных по значению. Уметь находить в тексте существительные, противоположные по значению. |
| 3.7 | Различение существительных по родам. | 2 | Определение рода существительных. |
| 3.8 | Изменение имён существительных по числам. | 2 | Уметь находить на рисунке один предмет и несколько предметов. |
| 3.9 | Существительные собственные и нарицательные. | 2 | Деление текста на части по данному плану. Уметь правильно писать с красной строки. Уметь находить имена собственные. |
| 3.10 | Большая буква в именах собственных. | 1 | Объяснение правописания имён собственных. Уметь пересказывать текст по вопросам. |
| 3.12. | Кавычки в именах собственных. | 1 | Уметь выбирать подходящие по смыслу данные имена собственные. |
| 3.11 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. | 2 | Объяснение правописания имён собственных. Знакомство с новым словарным словом. |
| 3.12 | Имя существительное. Закрепление знаний. | 1 | Нахождение имен собственных в тексте. Уметь правильно писать каждую часть текста с красной строки. Уметь пересказывать текст по вопросам. |
| 3.13 | Контрольные вопросы и задания | 1 | Подбор существительных, которые обозначают явления природы. Умение подобрать существительные, которые называют предмет по-разному. Уметь определять одушевленное и неодушевленное существительное. |
| 3.14 | Диктант по теме «Значение существительных в речи. Грамматические признаки существительных» | 1 |  |
| 3.15 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| 3.16 | Понятие о склонении. | 1 | Уметь выделять окончания имён существительных. Изменение существительных по вопросам. |
| 3.17 | Определение падежей имён существительных по вопросам. | 2 | Определение по вопросам падежи существительных. Постановка вопросов от выделенных слов. Составление предложений. |
| 3.18 | Именительный падеж. | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным. |
| 3.19 | Родительный падеж. | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным в родительном падеже. Подбор предлогов по смыслу. |
| 3.20 | Дательный падеж. | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным в дательном падеже. Подбор предлогов по смыслу. |
| 3.21 | Винительный падеж. | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным в винительном падеже. Подбор предлогов по смыслу. |
| 3.22 | Творительный падеж. | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным в творительном падеже. Подбор предлогов по смыслу. |
| 3.23 | Предложный падеж. | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным в предложном падеже. Подбор предлогов по смыслу. |
| 3.24 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | 1 | Уметь находить главную мысль текста. Уметь подкреплять основную мысль текста фактами. Знакомство с новым словарным словом. |
| 3.25 | Понятие о начальной форме. | 1 | Изменение существительных с предлогами. Уметь находить существительные в начальной форме. |
| 3.26 | Постановка существительных в начальную форму. | 2 | Уметь выписывать существительные из текста и ставить их в начальную форму. Определение рода существительных. |
| 3.27 | Изменение имён существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. | 1 | Постановка вопросов к существительным. Определение падежа существительного. Уметь выбирать к рисункам словосочетания. |
| 3.28 | Контрольные вопросы и задания | 1 | Постановка вопросов к существительным. Определение падежа. Постановка существительных в начальную форму. Уметь подкреплять основную мысль текста фактами. |
| 3.29 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках. |
| 3.30 | Проверочная работа  «Падежи имен существительных» | 1 |  |
| 3.31 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **Имя прилагательное – 30 ч.** | | | |
| 3.32 | Значение прилагательных в речи. | 1 | Вспомнить грамматические признаки имени прилагательного. Выделение прилагательных в тексте. Распространение предложений прилагательными. |
| 3.33 | Описание явлений природы с помощью  прилагательных. | 1 | Учиться описывать явления природы с помощью прилагательных. Подбор прилагательных к выделенным существительным. |
| 3.34 | Описание человека, животных с помощью прилагательных. | 1 | Учиться описывать человека, животных с помощью прилагательных. Подбор прилагательных к выделенным существительным. |
| 3.35 | Прилагательные, противоположные по значению. | 2 | Учиться находить в тексте противоположные по значению прилагательные. Подбирать к выделенным прилагательным противоположные по значению прилагательные. |
| 3.36 | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным. Определение рода прилагательных. Выделение окончаний прилагательных. |
| 3.37 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным. Определение рода прилагательных. Выделение окончаний прилагательных мужского рода. |
| 3. 38 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным. Определение рода прилагательных. Выделение окончаний прилагательных женского рода. |
| 3.39. | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным. Определение рода прилагательных. Выделение окончаний прилагательных среднего рода. |
| 3.40 | Определение родовых окончаний прилагательных. | 1 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным. Определение рода прилагательных. Выделение окончаний прилагательных. |
| 3.41. | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным. Учиться согласовывать прилагательные с существительными. Определение рода и числа прилагательных. Выделение окончаний прилагательных. |
| 3.42. | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний. | 2 | Учиться находить в тексте сочетания существительных с прилагательными. Устно ставить вопросы к прилагательным. |
| 3.43 | Проверочная работа «Род и число имён  прилагательных». | 1 |  |
| 3. 44 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| 3.45 | Понятие о склонении прилагательных. | 1 | Определение падежей существительных. Выделение окончаний прилагательных. Учиться записывать по падежам словосочетания с прилагательными. |
| 3.46 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | 1 | Уметь называть падежные окончания прилагательным мужского и среднего рода. Выделение сочетаний существительных с прилагательными. |
| 3.47 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Постановка вопросов от выделенных существительных к прилагательным. Определение рода и падежа имени прилагательного. |
| 3.48 | Родительный падеж прилагательных мужского  и среднего рода. | 1 | Постановка вопросов от выделенных существительных к прилагательным. Определение рода и падежа имени прилагательного. |
| 3.49 | Дательный падеж прилагательных мужского  и среднего рода. | 1 | Постановка вопросов от выделенных существительных к прилагательным. Определение рода и падежа имени прилагательного. |
| 3.5о | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Постановка вопросов от выделенных существительных к прилагательным. Определение рода и падежа имени прилагательного. |
| 3.51 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Постановка вопросов от выделенных существительных к прилагательным. Определение рода и падежа имени прилагательного. |
| 3.52 | Предложный падеж прилагательных мужского  и среднего рода. | 1 | Постановка вопросов от выделенных существительных к прилагательным. Определение рода и падежа имени прилагательного. |
| 3.53 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | 1 | Учиться выделять сочетания существительных с прилагательными. Уметь находить в тексте прилагательные с пропущенными окончаниями и ставить к ним вопросы от существительных. |
| 3.54 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | Подбор прилагательных к существительным. Постановка вопросов от существительного к прилагательному. |
| 3.55 | Деловое письмо. Объявление. | 1 | Познакомиться с разной тематикой объявления. Накапливать тематический словарь. |
| 3.56 | Диктант «Склонение прилагательных мужского и среднего рода». | 1 |  |
| 3.57 | Работа над ошибками | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **Глагол – 21 ч.** | | | |
| 3.58 | Значение глагола в речи. | 2 | Выделение глаголов в тексте. Учиться определять, каким членом предложения являются глаголы. |
| 3.59 | Глаголы, противоположные по значению. | 2 | Подбор к глаголам однокоренные глаголы, противоположные по значению. Уметь находить в тексте глаголы противоположные по значению. |
| 3.60 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | 2 | Научиться определять части речи в тексте. Подбор однокоренных слов к существительным и прилагательным. |
| 3.61 | Настоящее время глаголов. | 1 | Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов настоящего времени в тексте. |
| 3. 62 | Прошедшее время глаголов. | 1 | Выделение глаголов прошедшего времени в тексте. Учиться определять время глаголов. |
| 3. 63 | Будущее время глаголов. | 1 | Выделение глаголов будущего времени в тексте. Учиться определять время глаголов. |
| 3. 64 | Различение глаголов по временам. | 2 | Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов настоящего времени в тексте.  Учиться определять время глаголов. |
| 3.65 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | 1 | Постановка вопросов к глаголам. Определение глаголов, которые обозначают различные действия. Научиться определять время и число глаголов. |
| 3.66 | Единственное и множественное число глаголов  будущего времени. | 2 | Постановка вопросов к глаголам. Определение глаголов, которые обозначают различные действия. Научиться определять время и число глаголов. |
| 3.67 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | 1 | Постановка вопросов к глаголам. Определение глаголов, которые обозначают различные действия. Научиться определять время и число глаголов. |
| 3.68 | Текст. Связь частей в тексте. | 1 | Учиться заменять в тексте выделенные слова другими, близкими по смыслу. Подбор слов, которые помогают связать части текста по смыслу. |
| 3.69 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | Определение времени и числа глаголов. |
| 3.70 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | Подбор противоположных по значению глаголов. Определение времени глаголов. Учиться связывать по смыслу части текста. |
| 3.71 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. | 1 | Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. |
| 3.72 | ДиктантИзменение глаголов по временам  и числам». | 1 |  |
| 3.73 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **4 раздел –14 ч.**  **Предложение. Текст.** | | | |
| 4.1 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 2 | Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. |
| 4.2 | Определение однородных членов предложения. | 1 | Уметь выделять интонацией перечисления однородные члены предложения. Постановка вопросов от данных слов к однородным членам предложения. |
| 4.3 | Однородные члены предложения без союзов. | 1 | Уметь находить в тексте однородные члены предложения. Выделение однородных членов предложения и подбор к ним схемы. |
| 4.4 | Однородные члены предложения с союзом И. | 2 | Уметь находить в тексте однородные члены предложения. Выделение однородных членов предложения и подбор к ним схемы. Учиться объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. |
| 4.5 | Однородные члены предложения без союзов и  с союзом И. | 2 | Выделение однородных членов предложения и подбор к ним схемы. Учиться объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения. Составление рассказа по данному плану и картине. |
| 4.6 | Знакомство с обращением. | 1 | Познакомиться с обращение. Учиться выделять слова с интонацией обращения. Научиться подчёркивать обращения в тексте. |
| 4.7 | Место обращения в предложении. | 1 | Учиться находить и выделять обращения в тексте. Учиться записывать предложения в порядке расположения рисунков. |
| 4.8 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | Выделение вопросительных и восклицательных слов в тексте. Работа с диалогом. Выделение слов-обращений в тексте. |
| 4.9 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | Учиться объяснять по схемам постановку запятых между однородных членов предложения. Побор подходящих по смыслу обращений. |
| 4.10 | Диктант по теме «Предложение». | 1 |  |
| 4.11 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **5 раздел –7 ч.**  **Повторение.** | | | |
| 5.1 | Состав слова. | 1 | Разбор слов по составу. Работа с текстом по плану. |
| 5.2 | Правописание гласных и согласных в корне  и приставке. | 1 | Учиться комментировать орфограммы в предложении. Выделение части текста, которая подходит по смыслу к рисунку. |
| 5.3 | Имя существительное. | 1 | Объединение словосочетаний в одну тему. Выделение существительных в тексте. Указать падеж. |
| 5.4 | Имя прилагательное. | 1 | Подбор к выделенным существительным прилагательных. Постановка прилагательных в нужный падеж. Выделение падежных окончаний прилагательных. |
| 5.5 | Глагол. | 1 | Выделение глаголов в тексте. Определение время и числа глагола. Работа с текстом. |
| 5.6 | Контрольный диктант по теме  «Повторение за год» | 1 |  |
| 5.7 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **6 раздел – 3 ч.**  **Резервные уроки** | | | |
| 6.1 | Резервные уроки | 3 |  |
| **Итого:** | | **170** |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. — Москва: Просвещение, 2023.

2. Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2024 год.

3. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. учеб. пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2016.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Презентации
2. Компьютер
3. Проектор
4. Карточки по темам: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Части речи», «Предложение».
5. Схемы и алгоритмы по письму и развитию речи для обучающихся 6 класс.

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Чернова Виктория Евгеньевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во часов** | **В том числе** | | | **Дата проведения урока** | | | |
|
| **Лабораторные, практические работы и т.д.** | **Контрольные работы** | | **План** | | **Факт** | |
| **1 раздел.**  **Повторение – 23 ч.** | | | | | | | | | |
| **Звуки и буквы. Текст. – 11 ч.** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Гласные и согласные. Их различие. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.2 | Безударные гласные в словах. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 1.3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.4 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 1.5 | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.8 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 1.9 | Деловое письмо. Адрес. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 1.10 | Диктант №1 «Повторение. Звуки и буквы». | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 1.11 | Работа над ошибками | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **Предложение. Текст. – 12ч.** | | | | | | | | | |
| 1.12 | Деление текста на предложения. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.13 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.14 | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 1.15 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.16 | Распространение предложений с помощью рисунков. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 1.17 | Распространение предложений с помощью вопросов. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.18 | Однородные члены предложения. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.19 | Предложение. Закрепление знаний по теме. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.20 | Контрольные вопросы. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 1.21 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 1.22 | Диктант «Предложение. Однородные члены предложения». | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 1.23 | Работа над ошибками. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **2 раздел.**  **Состав слова. Текст. – 32 ч.** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.2 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.3 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.4 | Приставка как часть слова. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.5 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.6 | Суффикс как часть слова. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.7 | Разбор слов по составу. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.8 | Урок развития речи. Работа с деформированным текстом. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.9 | Написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.10 | Проверяемые и проверочные слова. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.11 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.12 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.13 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.14 | Проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.15 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.16 | Диктант «Правописание гласных и согласных в корне» | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 2.17 | Работа над ошибками | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.18 | Приставка и предлог. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.19 | Различение приставки и предлога. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.20 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.21 | Правописание гласных в приставках. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.22 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.23 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.24 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.25 | Правописание приставок на согласную. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.26 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.27 | Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком(ъ) и без него. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 2.28 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.29 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.30 | Деловое письмо. Записка. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 2.31 | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок. Гласные в приставках» | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 2.32 | Работа над ошибками. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **3 раздел.**  **Части речи. Текст. – 91 ч.** | | | | | | | | | |
| **Имя существительное – 40 ч.** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.2 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.3 | Значение существительных в речи. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.4 | Существительные, обозначающие явления природы. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.5 | Существительные, называющие один и тот же предмет по – разному. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.6 | Существительные, противоположные по значению. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.7 | Различение существительных по родам. | 2 | 2 | |  | |  | |  |
| 3.8 | Изменение имён существительных по числам. | 2 | 2 | |  | |  | |  |
| 3.9 | Существительные собственные и нарицательные. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.10 | Большая буква в именах собственных. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.11 | Кавычки в именах собственных. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.12 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.13 | Имя существительное. Закрепление знаний. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.14 | Контрольные вопросы и задания | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.15 | Диктант по теме «Значение существительных в речи. Грамматические признаки существительных» | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 3.16 | Работа над ошибками. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.17 | Понятие о склонении. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.18 | Определение падежей имён существительных по вопросам. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.19 | Именительный падеж. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.20 | Родительный падеж. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.21 | Дательный падеж. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.22 | Винительный падеж. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.23 | Творительный падеж. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.24 | Предложный падеж. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.25 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.26 | Понятие о начальной форме. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.27. | Постановка существительных в начальную форму. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.28. | Изменение имён существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.29. | Контрольные вопросы и задания | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.30 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.31 | Проверочная работа «Падежи имен существительных» | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 3.32 | Работа над ошибками. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **Имя прилагательное – 26 ч.** | | | | | | | | | |
| 3.33 | Значение прилагательных в речи. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.34 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.35 | Описание человека, животных с помощью прилагательных. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.36 | Прилагательные, противоположные по значению. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.37 | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.38 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3. 39 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.40 | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.41 | Определение родовых окончаний прилагательных. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.42 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.43 | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний. | 2 | 2 | |  | |  | |  |
| 3. 44 | Проверочная работа «Род и число имён прилагательных». | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 3. 45 | Работа над ошибками. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.46 | Понятие о склонении прилагательных. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.47 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.48 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.49 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.50 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.51 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.52 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.53 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.54 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.55 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.56 | Деловое письмо. Объявление. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.57 | Диктант «Склонение прилагательных мужского и среднего рода». | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 3.58 | Работа над ошибками | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **Глагол – 17 ч.** | | | | | | | | | |
| 3.59 | Значение глагола в речи. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.60 | Глаголы, противоположные по значению. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.61 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | 2 | 2 | |  | |  | |  |
| 3.62 | Настоящее время глаголов. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3. 63 | Прошедшее время глаголов. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3. 64 | Будущее время глаголов. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3. 65 | Различение глаголов по временам. | 2 | 2 | |  | |  | |  |
| 3.66 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.67 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 3.68 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.69 | Текст. Связь частей в тексте. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 3.70 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.71 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.72 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 3.73 | Диктант Изменение глаголов по временам и числам». | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 3.74 | Работа над ошибками. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **4 раздел.**  **Предложение. Текст – 14 ч.** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 4.2 | Определение однородных членов предложения. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 4.3 | Однородные члены предложения без союзов. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 4.4 | Однородные члены предложения с союзом И. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 4.5 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. | 2 |  | |  | |  | |  |
| 4.6 | Знакомство с обращением. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 4.7 | Место обращения в предложении. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 4.8 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 4.9 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 4.10 | Диктант по теме «Предложение». | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 4.11. | Работа над ошибками. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| **5 раздел.**  **Повторение – 7 ч.** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Состав слова. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
| 5.2 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 5.3 | Имя существительное. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 5.4 | Имя прилагательное. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 5.5 | Глагол. | 1 |  | |  | |  | |  |
| 5.6 | Контрольный диктант по теме «Повторение за год» | 1 |  | | 1 | |  | |  |
| 5.7 | Работа над ошибками. | 1 | 1 | |  | |  | |  |
|  | Резервные уроки | 3 |  | | | | | | |
|  | **Итого** | **170** |  | | | | | | |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Русский язык» (1 четверть 2024-2025 учебный год)**

**Учитель:Чернова Виктория Евгеньевна**

Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.

Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
| № |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Контрольно-оценочные материалы:**

**Диктант №1**

**Тема: Повторение. Звуки и буквы**

**Дуб**

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. A работа у корня трудная.

Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдет корень воду, начнет ее качать. Тогда дерево пойдет в рост. Будут расти ветки, листья, желуди.Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

**Грамматическое задание:**

1. В слове корень подчеркни мягкие согласные.
2. Поставь ударение в словах: желуди, ветки.

**Диктант №2**

**Тема: Предложение. Однородные члены предложения**

**Картины осени**

Осень хозяйкой ходила по садам, по лесам, по полям. Все сразу стало осенним.

Синицы висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна. Иногда ветер швырял в открытое окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада мы ходили по листьям, как по ковру.

**Грамматическое задание:**

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни.

**Диктант №3**

**Тема: Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне**

**Сыроежка**

Я шел по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая березка. A под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края ее завернуты кверху.

Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна. Вода была вкусная и пахла дождем.

**Грамматическое задание:**

1. Разбери по составу слова: поляна, березка, вкусная.
2. Гри\_ -

Д\_ждем –

**Диктант №4**

**Тема: Правописание приставок. Гласные в приставках**

**Отважный петух**

Жили во дворе петух, хохлатка и малые цыплятки. Около их дома ходил хорек. Но петух зорко охранял семью.

Вывела хохлатка цыплят погулять. Тут хорек. Налетел он и схватил одного цыпленка. Петух закричал, захлопал крыльями и стал клевать разбойника.

Хищник бросил цыпленка и в кусты.

**Грамматическое задание:**

1. Разбери слова по составу: вывела, налетел, закричал.
2. Найди в тексте 3 слова с приставкой и выдели ее.

**Диктант №5**

**Тема: Разделительный твердый знак в словах с приставками**

**Угощение**

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверек взял в лапки рябину и ловко объедал ягодки. Ребята сделали для гостьи столик. Клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег.

У белки чутье отличное. Сразу найдет орех в снегу и съест его.

**Грамматическое задание:**

1. Найди в тексте 5 слов с разделительным твердым знаком и подчеркни его.
2. Об\_едал

С\_ест

**Диктант №6**

**Тема: Значение существительных в речи. Грамматические признаки существительных**

**Ласточка**

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съежились листья. Льют дожди.

Маленькая ласточка осталась одна. Ее сестры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь.Я согрею тебя и спасу.

Грамматическое задание:

1. Найди в тексте 5 существительных и укажи род.
2. Укажи число трёх существительных в тексте.

**Диктант №7**

**Тема: Склонение прилагательных мужского и среднего рода**

**Кот-рыболов**

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком.

Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дернул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ершика – коту.

Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.

**Грамматическое задание:**

1. Определи падеж прилагательных: отличный, мелкого, большую.
2. Найди и подчеркни в тексте 2 прилагательных в И.П.

**Диктант №8**

**Тема: Изменение глаголов по временам и числам**

**Родная земля**

Человек живет на земле. Тут он растет, познает жизнь.

Припадет герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь. За родную землю солдаты умирали, но не отдавали ее врагу.

Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне.

**Грамматическое задание:**

1. Определи время глаголов: растет, отправится, отдавали.

2. Определи число глаголов: припадет, передают.

**Диктант №9**

**Тема: Предложение**

**Верблюд**

Верблюд – южный брат коня. Тяжелые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда – колючие растения. Верблюд очень вынослив. Легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьет сразу три-четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье!

После короткого отдыха верблюд готов к тяжелому пути. У человека нет более надежного помощника в пустыне.

**Грамматическое задание:**

1. Найди в тексте восклицательное предложение и подчеркни его.
2. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.

**Диктант №10**

**Тема: Повторение за год**

**Грачи прилетели**

Прилетели грачи. С ними весна пришла. Летят скворцы, дрозды, кукушки. B лесах свистят, щелкают и поют птицы. Потом песни стихают. Зато можно услышать писк птенцов.

Малыши требуют еды с утра до вечера.

**Грамматическое задание:**

1. Определи время и число глаголов: прилетели, летят, улетят.
2. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
3. Разбери слова по составу: кукушка, песня, птенцы.