Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «История отечества»**

**для обучающихся 7 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Долгова Светлана Александровна,

учитель биологии и географии

высшей квалификационной категории

г.Заринск

2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.15 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.16 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.19 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1 Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личностиобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысленияисторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальнойдеятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высшихпсихических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихсяс интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятеляхотечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людейв разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, еевыдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связипрошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимодля понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры,средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания дляосмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другимилюдьми в современном поликультурном, полиэтническом имногоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития ивоспитания личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позицииобучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке Истории Отечества применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества»входит в предметную область «Человек и общество»и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| История Отечества | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1.Личностные результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения предмета «История Отечества» в 7-м классе является следующие результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2.Предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности историческихсобытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой нанаглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогическогоработника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектови событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощьюпедагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейшихсобытий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений,процессов; их причины, участников, результаты и значение; составлениерассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлениеэлементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи ипоследовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической картыс опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности идлительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей междуисторическими событиями и явлениями.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующимиумениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехамии достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам ихдеятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края истраны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать иподдерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог иподдерживать его, использовать разные виды делового письма для решенияжизненно значимых задач, использовать доступные источники и средстваполучения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных ипрактических задач, осуществлять коллективный поиск средств ихосуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкцийдля решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контрольв совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлениюсамоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешнийконтроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:дифференцированно воспринимать окружающий мир, еговременно-пространственную организацию, использовать усвоенные логическиеоперации (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) нанаглядном, доступном вербальном материале, основе практическойдеятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использоватьв жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающиенесложные, доступные существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

**5.Содержание учебного предмета**.

**Введение в историю.**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные,устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша странана карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Историякрая - часть истории России. Как изучается родословная людей. Мояродословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

**История нашей страны древнейшего периода.**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменныеотношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок.Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединениевосточных славян под властью Рюрика.

3.19.2.3. Русь в IX -1 половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси.Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя ивнешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельныеотношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел иторговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века).**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель- самостоятельных государств, особенности их социально-политического икультурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальскоекняжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в ХII-ХIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражениена Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и ханаБатыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Русимонгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русскихземель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба срыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовоепобоище.

**Начало объединения русских земель (XIV - XV века).**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князьИван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донскойи Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь ИванIII. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русскогогосударства и его значение. Становление самодержавия. Системагосударственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

**Россия в XVI - XVII веках.**

Расширение государства Российского при Василии III. Русскаяправославная церковь в Российском государстве. Первый русский царь ИванIV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном.Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московскогогосударства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири.Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль приИване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи.Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова.Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Началоцарствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новыхземель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянскоевосстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковныйраскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVIIвеке.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела темы | Количество часов |
| 1 | Древняя Русь. | 38 |
| 2 | Русь в борьбе с завоевателями(XIII—XV вв.) | 14 |
| 3 | Единое Московское государство. | 15 |
| 4 | Повторение | 1 |
|  | Итого | 68 |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1** | **Древняя Русь** | **38** |  |  |
| 1.1 | Происхождение славян | 1 | Делают выводы, приводят в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала |  |
| 1.2 | В каких местах селились славяне. | 1 | Работают с текстом учебника; раскрывают содержание иллюстрации. |  |
| 1.3 | Славяне и соседние народы | 1 | Анализируют материал из художественной литературы; слушают учителя, одноклассников.  Находят объяснение слова. |  |
| 1.4 | О хазарах и Византии | 1 | Извлекают новые знания из текста учебника.  Дают ответы на вопросы. |  |
| 1.5 | Облик славян и черты их характера. | 1 | Самостоятельно работают с учебником, тетрадью.  Следят за показом на карте.  Дают ответы на вопросы.  Рассматривают иллюстрации. |  |
| 1.6 | Торговый путь «Из варяг в греки». | 2 | Извлекают новые знания из текста учебника.  Дают ответы на вопросы. |  |
| 1.7 | Земледелие- основное занятие славян | 1 | Слушают разъяснения учителя, заполняют таблицу.  С помощью учителя проводят сравнительную работу двух проектов. |  |
| 1.8 | Организация жизни славян. | 1 | Выделяют главное, существенное в тексте учебника.  Рассматривают иллюстрацию.  Находят объяснение новых слов в учебнике.  Отвечают на вопросы в тексте учебника. |  |
| 1.9 | Как менялась жизнь людей в общине | 2 | Выделяют главные мысли в тексте учебника.  Дают ответы на поставленные вопросы.  Находят объяснение слов в учебнике.  Самостоятельно-письменно готовят ответы на вопросы. |  |
| 1.10 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | 2 | Находят ответ в тексте учебника, излагают ответ своими словами.  Заполняют пропуски в предложениях. |  |
| 1.11 | Языческие традиции восточных славян. | 2 | Работают с планом.  Следят за показом на карте.  Пользуясь планом составляют ответы письменно. |  |
| 1.12 | Как возникло древнерусское государство. | 1 | Работают с исторической картой, устанавливают хронологическую последовательность. |  |
| 1.13 | О чем рассказывает древняя летопись. | 1 | Делают выводы, приводят в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала |  |
| 1.14 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | 1 | Слушают учителя и используют полученный материал в работе.  Самостоятельно находят ответы на вопросы.  Дают аргументированный ответ. |  |
| 1.15 | Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945). | 1 | Работают по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. |  |
| 1.16 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам | 1 | Составляют развёрнутые ответы с опорой на текст учебника. |  |
| 1.17 | Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами. | 1 | Описывают памятники культуры; передают свои впечатления от восприятия произведений искусства. |  |
| 1.18 | Возвращение Владимира на Русь. | 1 | Составляют полные и развернутые ответы с опорой на конспект. |  |
| 1.19 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 1 | Самостоятельно работают с текстом учебника с опорой на план; работают с кроссвордом.  Самостоятельно читают указанные абзацы, составляют мини-рассказ. |  |
| 1.20 | Крещение Руси. | 1 | Обобщают исторический материал, выделяют главное в работе с текстом учебника, иллюстрациями, исторической картой. |  |
| 1.21 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054) | 1 | Выполняют тест.  Выбирают правильный ответ. |  |
| 1.22 | Князь-воин, строитель, книжник | 1 | Работают по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. |  |
| 1.23 | Русская Правда Ярослава Мудрого |  | Выполняют тест.  Выбирают правильный ответ. |  |
| 1.24 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 | Работают с текстом учебника; раскрывают содержание иллюстрации.  Находят в тексте абзац, аргументирующий решения полководца. |  |
| 1.25 | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125). | 1 | Устанавливают последовательность событий, определяют их длительность.  Находят объяснение понятия в учебнике.  Участвуют в беседе по вопросам.  Составляют сравнительную характеристику по плану. |  |
| 1.26 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | 2 | Анализируют исторические факты, сопоставляют разные сведения.  Показывают на настенной карте.  Дают ответы на поставленные вопросы. |  |
| 1.27 | Новгородская республика. Господин великий Новгород | 1 | Работают по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. |  |
| 1.28 | Занятие и торговые пути новгородцев. | 1 | Анализируют материал из художественной литературы; слушают учителя, одноклассников.  Находят объяснение слова. |  |
| 1.29 | Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157). | 1 | Самостоятельно работают с учебником, тетрадью.  Следят за показом на карте.  Дают ответы на вопросы.  Рассматривают иллюстрации. |  |
| 1.30 | История возникновения Москвы. | 1 | Извлекают новые знания из текста учебника.  Дают ответы на вопросы. |  |
| 1.31 | Культура Руси в  X – XIII вв | 2 | Слушают разъяснения учителя, заполняют таблицу.  С помощью учителя проводят сравнительную работу двух проектов. |  |
| 1.32 | Повторение по изученной теме | 1 | Самостоятельно-письменно готовят ответы на вопросы. |  |
| **2** | **Русь в борьбе с завоевателями** | **14** |  |  |
| 2.1 | Образование монгольского государства. | 1 | Составляют развёрнутые ответы с опорой на текст учебника. |  |
| 2.2 | Битва на реке Калке | 1 | Работают с планом.  Следят за показом на карте.  Пользуясь планом составляют ответы письменно. |  |
| 2.3 | Нашествие монголов на Русь | 1 | Работают с исторической картой, устанавливают хронологическую последовательность. |  |
| 2.4 | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 | Делают выводы, приводят в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала |  |
| 2.5 | Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263). | 1 | Слушают учителя и используют полученный материал в работе.  Самостоятельно находят ответы на вопросы.  Дают аргументированный ответ. |  |
| 2.6 | Ледовое побоище. | 1 | Составляют полные и развернутые ответы.  Делают записи в тетрадь.  Находят объяснение слов в учебнике. |  |
| 2.7 | Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв. | 1 | Работают по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. |  |
| 2.8 | Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты. | 1 | Слушают учителя и используют полученный материал в работе.  Самостоятельно находят ответы на вопросы.  Дают аргументированный ответ. |  |
| 2.9 | Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского | 1 | Работают по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. |  |
| 2.10 | Куликовская битва. | 1 | Составляют полные и развернуто-аргументированные ответы, находят их в тексте учебника. |  |
| 2.11 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 |  | Работают по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. |  |
| 2.12 | Василий II Темный | 1 | Составляют полные и развернутые ответы с опорой на конспект. |  |
| 2.13 | Наследники Дмитрия Донского. Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. | 1 | Самостоятельно работают с текстом учебника с опорой на план; работают с кроссвордом.  Самостоятельно читают указанные абзацы, составляют мини-рассказ. |  |
| 2.14 | Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III | 1 | Обобщают исторический материал, выделяют главное в работе с текстом учебника, иллюстрациями, исторической картой. |  |
| **3** | **Единое Московское государство** | **15** |  |  |
| 3.1 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584). | 1 | Слушают учителя и используют полученный материал в работе.  Самостоятельно находят ответы на вопросы.  Дают аргументированный ответ. |  |
| 3.2 | Земской собор, реформы Избранной рады. | 1 | Работают с текстом учебника; раскрывают содержание иллюстрации. |  |
| 3.3 | Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. | 1 | Самостоятельно работают с текстом учебника с опорой на план; работают с кроссвордом.  Самостоятельно читают указанные абзацы, составляют мини-рассказ. |  |
| 3.4 | Опричнина. | 1 | Обобщают исторический материал, выделяют главное в работе с текстом учебника, иллюстрациями, исторической картой. |  |
| 3.5 | Погромы в Новгороде и конец опричнины | 1 | Слушают учителя и используют полученный материал в работе.  Самостоятельно находят ответы на вопросы.  Дают аргументированный ответ. |  |
| 3.6 | Покорение Сибири | 1 | Работают с текстом учебника; раскрывают содержание иллюстрации.  Находят в тексте абзац, аргументирующий решения полководца. |  |
| 3.7 | Россия после смерти Ивана Грозного. | 1 | Устанавливают последовательность событий, определяют их длительность.  Находят объяснение понятия в учебнике.  Участвуют в беседе по вопросам.  Составляют сравнительную характеристику по плану. |  |
| 3.8 | Лжедмитрий I - самозванец | 1 | Анализируют исторические факты, сопоставляют разные сведения.  Дают ответы на поставленные вопросы. |  |
| 3.9 | ЛжедмитрийII -Семибоярщина | 2 | Обобщают исторический материал, выделяют главное в работе с текстом учебника, иллюстрациями, исторической картой. |  |
| 3.10 | Русская православная церковь в Смутное время | 1 | Анализируют материал из художественной литературы; слушают учителя, одноклассников.  Находят объяснение слова. |  |
| 3.11 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 | Извлекают новые знания из текста учебника.  Дают ответы на вопросы. |  |
| 3.12 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676). | 2 | Самостоятельно работают с учебником, тетрадью.  Следят за показом на карте.  Дают ответы на вопросы.  Рассматривают иллюстрации. |  |
| 3.13 | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках. | 1 | Извлекают новые знания из текста учебника.  Дают ответы на вопросы. |  |
| **4** | **Повторение** | **1** |  |  |
| 4.1 | Повторение | 1 | Выполняют тест.  Выбирают правильный ответ. |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1.Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1.И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, «История Отечества». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И. В. Карелина «История Отечества» 9классМосква, «Просвещение»,2019РекомендованоМинистерствомпросвещения РФ

2.Методическое пособие к предметной линии И.М.Бгажноковой, Л.В.Смирновой, И.В.КарелинойИ.М.Бгажнокова, И.В.Карелина Мир истории. История отечества 6-9 класс Москва «Просвещение» 2023

**7.2.**  **Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Презентации
2. Компьютер
3. Проектор
4. Исторические карты, атласы
5. Дополнительная литература

Приложение 1

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «История Отечества»

для обучающихся 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Долгова С.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе лабораторные, практические работы и т.д. | Дата проведения урока | |
| план | факт |
| **1** | **Древняя Русь** | **38** |  |  |  |
| 1.1 | Происхождение славян | 1 |  |  |  |
| 1.2 | В каких местах селились славяне. | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Славяне и соседние народы | 1 |  |  |  |
| 1.4 | О хазарах и Византии | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Облик славян и черты их характера. | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Торговый путь «Из варяг в греки». | 2 |  |  |  |
| 1.7 | Земледелие- основное занятие славян | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Организация жизни славян. | 1 |  |  |  |
| 1.9 | Как менялась жизнь людей в общине | 2 |  |  |  |
| 1.10 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | 2 |  |  |  |
| 1.11 | Языческие традиции восточных славян. | 2 |  |  |  |
| 1.12 | Как возникло древнерусское государство. | 1 |  |  |  |
| 1.13 | О чем рассказывает древняя летопись. | 1 |  |  |  |
| 1.14 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | 1 |  |  |  |
| 1.15 | Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945). | 1 |  |  |  |
| 1.16 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам | 1 |  |  |  |
| 1.17 | Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами. | 1 |  |  |  |
| 1.18 | Возвращение Владимира на Русь. | 1 |  |  |  |
| 1.19 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 1 |  |  |  |
| 1.20 | Крещение Руси. | 1 |  |  |  |
| 1.21 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054) | 1 |  |  |  |
| 1.22 | Князь-воин, строитель, книжник | 1 |  |  |  |
| 1.23 | Русская Правда Ярослава Мудрого |  |  |  |  |
| 1.24 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 |  |  |  |
| 1.25 | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125). | 1 |  |  |  |
| 1.26 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | 2 |  |  |  |
| 1.27 | Новгородская республика. Господин великий Новгород | 1 |  |  |  |
| 1.28 | Занятие и торговые пути новгородцев. | 1 |  |  |  |
| 1.29 | Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157). | 1 |  |  |  |
| 1.30 | История возникновения Москвы. | 1 |  |  |  |
| 1.31 | Культура Руси в  X – XIII вв | 2 |  |  |  |
| 1.32 | Повторение по изученной теме | 1 |  |  |  |
| **2** | **Русь в борьбе с завоевателями** | **14** |  |  |  |
| 2.1 | Образование монгольского государства. | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Битва на реке Калке | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Нашествие монголов на Русь | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263). | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Ледовое побоище. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв. | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты. | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Куликовская битва. | 1 |  |  |  |
| 2.11 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 |  |  |  |  |
| 2.12 | Василий II Темный | 1 |  |  |  |
| 2.13 | Наследники Дмитрия Донского. Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. | 1 |  |  |  |
| 2.14 | Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III | 1 |  |  |  |
| **3** | **Единое Московское государство** | **15** |  |  |  |
| 3.1 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584). | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Земской собор, реформы Избранной рады. | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Опричнина. | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Погромы в Новгороде и конец опричнины | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Покорение Сибири | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Россия после смерти Ивана Грозного. | 1 |  |  |  |
| 3.8 | Лжедмитрий I - самозванец | 1 |  |  |  |
| 3.9 | ЛжедмитрийII -Семибоярщина | 2 |  |  |  |
| 3.10 | Русская православная церковь в Смутное время | 1 |  |  |  |
| 3.11 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 |  |  |  |
| 3.12 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676). | 2 |  |  |  |
| 3.13 | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках. | 1 |  |  |  |
| 4 | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |

Приложение 2

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«История Отечества» 7 класс**

**(2024/2025 учебный год)**

**Учитель Долгова Светлана Александровна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |