Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «История отечества»**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Долгова Светлана Александровна,

учитель биологии и географии

высшей квалификационной категории

г.Заринск

2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.11 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.18 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.19 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.23 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цель** изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людейв разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, еевыдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связипрошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимодля понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания дляосмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке истории Отечества применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 9 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| История Отечества | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1.Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «История Отечества» в 9-м классе является следующие результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности историческихсобытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой нанаглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогическогоработника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектови событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощьюпедагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейшихсобытий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений,процессов; их причины, участников, результаты и значение; составлениерассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлениеэлементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи ипоследовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической картыс опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности идлительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей междуисторическими событиями и явлениями.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1 Личностные учебные действия** представлены следующимиумениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехамии достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам ихдеятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края истраны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать иподдерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог иподдерживать его, использовать разные виды делового письма для решенияжизненно значимых задач, использовать доступные источники и средстваполучения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3.Регулятивные учебные действия** представлены умениями:принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных ипрактических задач, осуществлять коллективный поиск средств ихосуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкцийдля решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контрольв совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлениюсамоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешнийконтроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:дифференцированно воспринимать окружающий мир, еговременно-пространственную организацию, использовать усвоенные логическиеоперации (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) нанаглядном, доступном вербальном материале, основе практическойдеятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использоватьв жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающиенесложные, доступные существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

**5.Содержание учебного предмета «История Отечества»**

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч

Тема 1. Великая российская  революция: февраль.  3 ч

      Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О  мире», «О  земле»..

Тема 3. Установление советской власти. 4ч

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.10ч

      Причины Гражданской войны.  
      Политика «военного коммунизма». Белая Армия.       Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны.  Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.   
  
            СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2ч

      Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая  реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.  Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.  
      СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Индустриализация в СССР3 ч

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Тема 5.  СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг.  Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг.      Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.  
      Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.   
      Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия.  Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

      СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны 2ч

      Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).  
      Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..  
      Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)

      22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны.Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.   
            Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.  Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

Тема3. Все для фронта, все для победы!2 ч

      Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.  
      Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.  
Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия»,  Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения.  Мастера культуры – фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) 4ч   
      Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».      Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.  
      СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)  5 ч

 Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.  Ялтинская конференция. Взятие берлина.  Конференция в Потсдаме.  Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

      СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

 Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).  
      блокада, переселение, концентрационный лагерь.  
коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.  19 ч

Тема 1. СССР после войны 4ч

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны.  Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч

      Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг.Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 196о-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч

      Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей   
      Отношения  СССР  с государствами мира: от разрядки до кризиса.Образование и спорт.  Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3ч

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

      Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела темы | Количество часов |
| 1 | Великая российская революция и гражданская война | 18 |
| 2 | Советское государство в 1920-1930 годы | 18 |
| 3 | СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) | 14 |
| 4 | Послевоенное развитие СССР. РФ в конце 20-начале 21 веков | 18 |
|  | Итого | 68 |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1** | **Великая российская революция и гражданская война** | **18** |  |  |
| 1.1 | Великая российская революция: февраль | 1 |  |  |
| 1.2 | Падение монархии | 1 | Анализируют исторические факты, сопоставляют разные сведения.  Показывают на настенной карте.  Дают ответы на поставленные вопросы. |  |
| 1.3 | Основные политические партии в 1917 году | 1 | Работают с текстом учебника; раскрывают содержание иллюстрации.  Находят в тексте абзац, аргументирующий решения полководца. |  |
| 1.4 | Великая российская революция: октябрь | 1 | Анализируют материал из художественной литературы; слушают учителя, одноклассников.  Находят объяснение слова. |  |
| 1.5 | Неудачи временного правительства | 1 |  |  |
| 1.6 | Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова | 1 | Извлекают новые знания из текста учебника.  Дают ответы на вопросы. |  |
| 1.7 | Захват власти большевиками | 1 | Слушают разъяснения учителя, заполняют таблицу.  С помощью учителя проводят сравнительную работу двух проектов. |  |
| 1.8 | Второй съезд советов | 1 | Выделяют главное, существенное в тексте учебника.  Рассматривают иллюстрацию.  Находят объяснение новых слов в учебнике.  Отвечают на вопросы в тексте учебника. |  |
| 1.9 | Установление советской власти | 1 | Составляют развёрнутые ответы с опорой на текст учебника. |  |
| 1.10 | Брестский мир | 1 | Работают с планом.  Следят за показом на карте.  Пользуясь планом составляют ответы письменно. |  |
| 1.11 | Экономическая политика большевиков | 1 | Работают с исторической картой, устанавливают хронологическую последовательность. |  |
| 1.12 | Гражданская война 1918-1920 годов | 1 | Делают выводы, приводят в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала |  |
| 1.13 | Рабоче-крестьянская Красная Армия | 1 | Составляют полные и развернутые ответы.  Делают записи в тетрадь.  Находят объяснение слов в учебнике. |  |
| 1.14 | Ход Гражданской войны | 1 | Слушают учителя и используют полученный материал в работе.  Самостоятельно находят ответы на вопросы.  Дают аргументированный ответ. |  |
| 1.15 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | 1 | Работают по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. |  |
| 1.16 | Итоги Гражданской войны. | 1 | Самостоятельно работают с учебником, тетрадью.  Следят за показом на карте.  Дают ответы на вопросы.  Рассматривают иллюстрации. |  |
| 1.17 | Образование и культура в период Гражданской войны. | 1 | Составляют полные и развернутые ответы с опорой на конспект. |  |
| 1.18 | Урок обобщения | 1 | Выполняют тест.  Выбирают правильный ответ |  |
| **2** | **Советское государство в 1920-1930 годы** |  |  |  |
| 2.1 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов | 1 | Обобщают исторический материал, выделяют главное в работе с текстом учебника, иллюстрациями, исторической картой. |  |
| 2.2 | Восстание в Кронштадте | 1 | Анализируют исторические факты, сопоставляют разные сведения. |  |
| 2.3 | Отношения РСФСР со странами Европы | 1 | Анализируют исторические факты, сопоставляют разные сведения. |  |
| 2.4 | Новая экономическая политика (нэп) | 1 | Анализируют материал из художественной литературы; слушают учителя, одноклассников.  Находят объяснение слова. |  |
| 2.5 | Промышленное производство в период нэпа | 1 | Самостоятельно работают с учебником, тетрадью.  Следят за показом на карте.  Дают ответы на вопросы.  Рассматривают иллюстрации. |  |
| 2.6 | План электрификации РСФСР | 1 | Извлекают новые знания из текста учебника.  Дают ответы на вопросы. |  |
| 2.7 | Образование союза советских социалистических республик СССР | 1 | Выделяют главное, существенное в тексте учебника.  Рассматривают иллюстрацию.  Находят объяснение новых слов в учебнике.  Отвечают на вопросы в тексте учебника. |  |
| 2.8 | Объединение советских республик | 1 | Выделяют главные мысли в тексте учебника.  Дают ответы на поставленные вопросы.  Находят объяснение слов в учебнике.  Самостоятельно-письменно готовят ответы на вопросы. |  |
| 2.9 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы | 1 | Анализируют произведения искусства и литературы.  Знакомятся с планом.  Рассматривают картины.  В тетрадях делают записи. |  |
| 2.10 | Индустриализация в СССР | 1 | Работают с планом.  Следят за показом на карте.  Пользуясь планом составляют ответы |  |
| 2.11 | Переход к коллективизации | 1 | Работают с исторической картой, устанавливают хронологическую последовательность. |  |
| 2.12 | Вторая пятилетка (1933-1937 год) | 1 | Делают выводы, приводят в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала |  |
| 2.13 | Конституция 1936 года | 1 | Слушают учителя и используют полученный материал в работе.  Самостоятельно находят ответы на вопросы.  Дают аргументированный ответ. |  |
| 2.14 | СССР накануне второй мировой | 1 | Составляют полные и развернутые ответы.  Делают записи в тетрадь.  Находят объяснение слов в учебнике. |  |
| 2.15 | Советское общество в 1930-е годы | 1 | Слушают учителя и используют полученный материал в работе.  Самостоятельно находят ответы на вопросы.  Дают аргументированный ответ. |  |
| 2.16 | Образование и культура в 1930-е годы | 1 | Работают по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. |  |
| 2.17 | Ситуация в мире в 1930-е годы | 1 | Составляют полные и развернуто-аргументированные ответы, находят их в тексте учебника. |  |
| 2.18 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны | 1 | Работают по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. |  |
| **3** | **СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)** | **14** |  |  |
| 3.1 | Накануне Великой Отечественной войны | 1 | Самостоятельно работают с текстом учебника с опорой на план; работают с кроссвордом.  Самостоятельно читают указанные абзацы, составляют мини-рассказ. |  |
| 3.2 | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР | 1 | Обобщают исторический материал, выделяют главное в работе с текстом учебника, иллюстрациями, исторической картой. |  |
| 3.3 | Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года) | 1 | Обобщают исторический материал, выделяют главное в работе с текстом учебника, иллюстрациями, исторической картой. |  |
| 3.4 | Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны | 1 | Работают с текстом учебника; раскрывают содержание иллюстрации.  Находят в тексте абзац, аргументирующий решения полководца. |  |
| 3.5 | Все для фронта, все для победы | 1 | Самостоятельно работают с текстом учебника с опорой на план; работают с кроссвордом.  Самостоятельно читают указанные абзацы, составляют мини-рассказ. |  |
| 3.6 | Наука и образование | 1 | Обобщают исторический материал, выделяют главное в работе с текстом учебника, иллюстрациями, исторической картой. |  |
| 3.7 | Партизанская война и подпольное движение | 1 | Обобщают исторический материал, выделяют главное в работе с текстом учебника, иллюстрациями, исторической картой. |  |
| 3.8 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1941-1943 год) | 1 | Работают с текстом учебника; раскрывают содержание иллюстрации.  Находят в тексте абзац, аргументирующий решения полководца. |  |
| 3.9 | Оборона Севастополя | 1 | Устанавливают последовательность событий, определяют их длительность.  Находят объяснение понятия в учебнике.  Участвуют в беседе по вопросам.  Составляют сравнительную характеристику по плану. |  |
| 3.10 | Битва на Курской дуге. | 1 | Анализируют исторические факты, сопоставляют разные сведения.  Показывают на настенной карте.  Дают ответы на поставленные вопросы. |  |
| 3.11 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков | 1 | Обобщают исторический материал, выделяют главное в работе с текстом учебника, иллюстрациями, исторической картой. |  |
| 3.12 | Ялтинская конференция. | 1 | Самостоятельно работают с учебником, тетрадью.  Дают ответы на вопросы.  Рассматривают иллюстрации. |  |
| 3.13 | Взятие Берлина. | 1 | Извлекают новые знания из текста учебника.  Дают ответы на вопросы. |  |
| 3.14 | Конференция в Потсдаме | 1 | Слушают разъяснения учителя, заполняют таблицу.  С помощью учителя проводят сравнительную работу двух проектов. |  |
| **4** | **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.** | **18** |  |  |
| 4.1 | СССР после войны | 1 | Выделяют главное, существенное в тексте учебника.  Рассматривают иллюстрацию.  Находят объяснение новых слов в учебнике.  Отвечают на вопросы в тексте учебника. |  |
| 4.2 | Возвращение СССР к мирной жизни | 1 | Выделяют главное, существенное в тексте учебника. |  |
| 4.3 | Наука и культурная жизнь общества 1945 начала 1950-х годов | 1 | Устанавливают последовательность событий, определяют их длительность.  Находят объяснение понятия в учебнике.  Участвуют в беседе по вопросам.  Составляют сравнительную характеристику по плану. |  |
| 4.4 | Пора «оттепели(1950-х-первая половина 1960-х годов) | 1 | Анализируют исторические факты, сопоставляют разные сведения.  Показывают на настенной карте.  Дают ответы на поставленные вопросы. |  |
| 4.5 | Курс на строительство коммунизма | 1 | Работают с текстом учебника; раскрывают содержание иллюстрации.  Находят в тексте абзац, аргументирующий решения полководца. |  |
| 4.6 | СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов | 1 | Слушают учителя, одноклассников.  Находят объяснение слова. |  |
| 4.7 | Советский союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису |  | Извлекают новые знания из текста учебника.  Дают ответы на вопросы. |  |
| 4.8 | Изменения в жизни советских людей | 1 | Извлекают новые знания из текста учебника.  Дают ответы на вопросы. |  |
| 4.9 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса | 1 | Слушают разъяснения учителя, заполняют таблицу.  С помощью учителя проводят сравнительную работу двух проектов. |  |
| 4.10 | Распад СССР. Россия в 19190-е годы | 1 | Выделяют главное, существенное в тексте учебника.  Рассматривают иллюстрацию.  Находят объяснение новых слов в учебнике.  Отвечают на вопросы в тексте учебника. |  |
| 4.11 | Начало перестройки | 1 | Выделяют главные мысли в тексте учебника.  Дают ответы на поставленные вопросы.  Находят объяснение слов в учебнике.  Самостоятельно-письменно готовят ответы на вопросы. |  |
| 4.12 | Окончание «холодной войны» | 1 | Работают с планом.  Следят за показом на карте.  Пользуясьпланом составляют ответы письменно. |  |
| 4.13 | Распад СССР | 1 | Работают с исторической картой, устанавливают хронологическую последовательность. |  |
| 4.14 | Чеченский кризис: борьба за целостность государства | 1 | Делают выводы, приводят в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала |  |
| 4.15 | Россия в начале 21 века | 1 | Выполняют тест.  Выбирают правильный ответ. |  |
| 4.16 | Развитие образования, науки, культуры, спорта | 1 |  |  |
| 4.17 | Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21 веке | 1 | Слушают учителя и используют полученный материал в работе.  Самостоятельно находят ответы на вопросы.  Дают аргументированный ответ. |  |
| 4.18 | Повторение | 1 | Выполняют тест.  Выбирают правильный ответ. |  |
|  | Итого | 68 |  |  |

**7.Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1.Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1.И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И. В. Карелина «История Отечества».Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И. В. Карелина «История Отечества» 9классМосква, «Просвещение»,2019РекомендованоМинистерством Просвещения РФ

2.Методическое пособие к предметной линии И.М.Бгажноковой, Л.В.Смирновой, И.В.Карелиной И.М.Бгажнокова, И.В.Карелина Мир истории. История отечества 6-9 класс Москва «Просвещение» 2023

**7.2.** **Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Презентации
2. Компьютер
3. Проектор
4. Исторические карты, атласы
5. Дополнительная литература

Приложение 1

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «История Отечества»

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Долгова С.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе лабораторные, практические работы и т.д. | Дата проведения урока | |
| план | факт |
| **1** | **Великая российская революция и гражданская война** | **18** |  |  |  |
| 1.1 | Великая российская революция: февраль | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Падение монархии | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Основные политические партии в 1917 году | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Великая российская революция: октябрь | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Неудачи временного правительства | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова | 1 |  |  |  |
| 1.7 | Захват власти большевиками | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Второй съезд советов | 1 |  |  |  |
| 1.9 | Установление советской власти | 1 |  |  |  |
| 1.10 | Брестский мир | 1 |  |  |  |
| 1.11 | Экономическая политика большевиков | 1 |  |  |  |
| 1.12 | Гражданская война 1918-1920 годов | 1 |  |  |  |
| 1.13 | Рабоче-крестьянская Красная Армия | 1 |  |  |  |
| 1.14 | Ход Гражданской войны | 1 |  |  |  |
| 1.15 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | 1 |  |  |  |
| 1.16 | Итоги Гражданской войны. | 1 |  |  |  |
| 1.17 | Образование и культура в период Гражданской войны. | 1 |  |  |  |
| 1.18 | Урок обобщения | 1 |  |  |  |
| **2** | **Советское государство в 1920-1930 годы** |  |  |  |  |
| 2.1 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Восстание в Кронштадте | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Отношения РСФСР со странами Европы | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Новая экономическая политика (нэп) | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Промышленное производство в период нэпа | 1 |  |  |  |
| 2.6 | План электрификации РСФСР | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Образование союза советских социалистических республик СССР | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Объединение советских республик | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Индустриализация в СССР | 1 |  |  |  |
| 2.11 | Переход к коллективизации | 1 |  |  |  |
| 2.12 | Вторая пятилетка (1933-1937 год) | 1 |  |  |  |
| 2.13 | Конституция 1936 года | 1 |  |  |  |
| 2.14 | СССР накануне второй мировой | 1 |  |  |  |
| 2.15 | Советское общество в 1930-е годы | 1 |  |  |  |
| 2.16 | Образование и культура в 1930-е годы | 1 |  |  |  |
| 2.17 | Ситуация в мире в 1930-е годы | 1 |  |  |  |
| 2.18 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны | 1 |  |  |  |
| **3** | **СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)** | **14** |  |  |  |
| 3.1 | Накануне Великой Отечественной войны | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года) | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Все для фронта, все для победы | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Наука и образование | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Партизанская война и подпольное движение | 1 |  |  |  |
| 3.8 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1941-1943 год) | 1 |  |  |  |
| 3.9 | Оборона Севастополя | 1 |  |  |  |
| 3.10 | Битва на Курской дуге. | 1 |  |  |  |
| 3.11 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков | 1 |  |  |  |
| 3.12 | Ялтинская конференция. | 1 |  |  |  |
| 3.13 | Взятие Берлина. | 1 |  |  |  |
| 3.14 | Конференция в Потсдаме | 1 |  |  |  |
| **4** | **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.** | **18** |  |  |  |
| 4.1 | СССР после войны | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Возвращение СССР к мирной жизни | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Наука и культурная жизнь общества 1945 начала 1950-х годов | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Пора «оттепели»(1950-х-первая половина 1960-х годов) | 1 |  |  |  |
| 4.5 | Курс на строительство коммунизма | 1 |  |  |  |
| 4.6 | СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов | 1 |  |  |  |
| 4.7 | Советский союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису |  |  |  |  |
| 4.8 | Изменения в жизни советских людей | 1 |  |  |  |
| 4.9 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса | 1 |  |  |  |
| 4.10 | Распад СССР. Россия в 19190-е годы | 1 |  |  |  |
| 4.11 | Начало перестройки | 1 |  |  |  |
| 4.12 | Окончание «холодной войны» | 1 |  |  |  |
| 4.13 | Распад СССР | 1 |  |  |  |
| 4.14 | Чеченский кризис: борьба за целостность государства | 1 |  |  |  |
| 4.15 | Россия в начале 21 века | 1 |  |  |  |
| 4.16 | Развитие образования, науки, культуры, спорта | 1 |  |  |  |
| 4.17 | Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21 веке | 1 |  |  |  |
| 4.18 | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |

Приложение 2

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«История Отечества» 9 класс**

**(2024/2025 учебный год)**

**Учитель Долгова Светлана Александровна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |