Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету « Профильный труд**

**(младший обслуживающий персонал)»**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Сторожевых Е.В,

учитель

г.Заринск

2024 г

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.6 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.8 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.14 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.16 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.24 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (младший обслуживающий персонал)» для обучающихся 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ "Заринская общеобразовательная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год ;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета "Профильный труд (младший обслуживающий персонал)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд (младший обслуживающий персонал)" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Профильный труд (младший обслуживающий персонал)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
 Программа 9 класса основана на приобретённых и отработанных в предыдущие годы простых и составных алгоритмах, овладении основными технологиями младшего обслуживающего персонала. В темы 9 класса входят: гигиена ближайшего окружения, санитарный режим в лечебной организации, сохранение и поддержание здоровья, уход за пациентами, уборка помещений.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке профильного труда применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод;

- наглядный метод;

- практический метод;

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд (младший обслуживающий персонал)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 9 классе отводится по 7 часа в неделю, курс рассчитан на 238 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Профильный труд | 7 | 56 | 56 | 70 | 56 | 238 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Профильный труд (младший обслуживающий персонал)» в 9-м классе является формирование следующих умений:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной швейной машины);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

-определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:   
 испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;   
 активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают:   
 вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:   
 принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;   
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;   
 обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;   
 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4.** **Познавательные учебные действия**

Познавательные учебные действия представлены умениями:   
 дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
 использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета «Профильный труд»**

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **из них практическая часть** |
| 1. | Вводное занятие | 8 |  |
| 2. | Гигиена ближайшего окружения | 28 | 2 |
| 3. | Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки | 16 |  |
| 5. | Оказание помощи про болезни | 12 |  |
| 6. | Домашняя аптечка | 10 |  |
| 7. | Личная гигиена | 6 | 2 |
| 8. | Уход за бельём, одеждой и обувью | 10 |  |
| 9. | Жилище содержание и уход | 8 |  |
| 10. | Уборка помещений | 40 | 20 |
| 11. | Питание и здоровье | 8 |  |
| 12. | Практическая работа | 19 | 19 |
| 13. | Уход за пациентами | 25 | 4 |
| 15. | Работа на пришкольной территории | 18 | 14 |
|  | **Итого** | **238** | **61** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | Тема | | Количество часов | Основные виды деятельности | Дата |
| **1 четверть 56 ч.** | | | | | | | |
| **1.Вводное занятие 2 часа.** | | | | | | | |
| 1.1. | | | Инструктаж поТБ. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. | | 1 | Беседа. |  |
| 1.2. | | | Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. ТБ. | | 1 | Беседа. |  |
| **2.Гигиена ближайшего окружения 28 часов.** | | | | | | | |
| 2.1. | | | Влияние образа жизни на здоровье человека. | | 2 | Текущий. |  |
| 2.2. | | | Как курение влияет на организм подростка. | | 2 | Беседа. |  |
| 2.3. | | | Как алкоголь влияет на здоровье человека. | | 2 | Устный опрос. |  |
| 2.4. | | | Защита от вредных привычек. | | 4 | Ответы на вопросы. |  |
| 2.5. | | | Наследственные болезни. | | 4 | Ответы на вопросы. |  |
| 2.6. | | | Влияние человека на состояние окружающей среды. | | 2 | Беседа. |  |
| 2.7. | | | Как люди расходуют природные ресурсы. | | 2 | Беседа. |  |
| 2.8. | | | Как происходит загрязнение природы. | | 2 | Устный опрос. |  |
| 2.9. | | | Отходы из пластика угрожают животным и людям. | | 2 | Текущий. |  |
| 2.10. | | | Отходы - это вторичное сырьё. | | 2 | Беседа. |  |
| 2.11. | | | Сбор медицинских отходов. | | 2 | Устный опрос. |  |
| 2.12. | | | Ядовитые отходы: сбор и утилизация. | | 2 | Обзор |  |
| 2.13. | | | Изменение климата на планете | | 2 | Устный опрос. |  |
| 2.14. | | | Исчезающие животные. Программа защиты природы. | | 4 | Беседа. |  |
| 2.15. | | | Исследование: сколько деревьев уничтожается. | | 4 | Беседа. |  |
| 2.16. | | | Вклад человека в защиту леса. | | 2 | Ответы на вопросы. |  |
| 2.17. | | | Причины и последствия глобального потепления. | | 2 | Опрос. |  |
| 2.18. | | | Соблюдение техники безопасности при использовании средств бытовой химии. | | 4 | Беседа. |  |
| 2.19. | | | Как правильно организовать свой досуг и выходные. | | 2 | Беседа. |  |
| 2.20. | | | Праздник «День Земли». | | 2 | Комплексный |  |
| 2.21. | | | Как уменьшить влияние людей на изменение климата. | | 4 | Беседа. |  |
| **2 четверть 56 ч.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **3.Вводное занятие 2ч.** | | | | | | 3.1. | План работы на четверть.  Инструктаж по ТБ. | **2** | Беседа. |  |   **4. Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки 16 часа.** | | | | | | | |
| 4.1. | | Гигиенический уход за детьми. | | 2 | | Обзор |  |
| 4.2. | | Гигиенический уход за пожилыми людьми. | | 2 | | Опрос. |  |
| 4.3. | | Приёмы и методы ежедневного гигиенического ухода. | | 2 | | Беседа. |  |
| 4.4. | | Гипоаллергенные средства ухода. | | 2 | | Внимание, память. |  |
| 4.5. | | Правила общения с людьми разного возраста. | | 2 | | Контроль качества. |  |
| 4.6. | | Хобби и увлечения в жизни человека. | | 2 | | Текущий. |  |
| 4.7. | | Выбор кружка, секции, организации дополнительного образования. | | 2 | | Беседа. |  |
| 4.8. | | Лечебное питание. | | 2 | | Комплексный |  |
| **5. Оказание помощи про болезни 12 часов** | | | | | | | |
| 5.1. | | Опорно-двигательная система. | | 2 | | Ответы на вопросы. |  |
| 5.2. | | Предупреждение заболеваний опорно-двигательной системы. | | 2 | | Устный опрос |  |
| 5.3. | | Сердечно-сосудистая система. | | 2 | | Устный опрос |  |
| 5.4. | | Предупреждение заболеваний сердечно-сосудистой системы. | | 2 | | Устный опрос |  |
| 5.5. | | Предупреждение заболеваний дыхательной системы. | | 2 | | Беседа. |  |
| 5.6. | | Профилактика бытовых травм. | | 2 | | Текущий. |  |
| **6. Домашняя аптечка 10 часов.** | | | | | | | |
| 6.1. | | Виды аптек. | | 2 | | Комплексный |  |
| 6.2. | | Получение информации о наличии лекарственных средств по телефону, поиск в сети. | | 2 | | Текущий. |  |
| 6.3. | | Перевязочные материалы. | | 2 | | Беседа. |  |
| 6.4. | | Изготовление перевязочных материалов. | | 4 | | Комплексный |  |
| **7. Личная гигиена 6 часов** | | | | | | | |
| 7.1. | | Уход за больными в доме. | | 2 | | Текущий. |  |
| 7.2. | | Ежедневный гигиенический уход. | | 2 | | Комплексный |  |
| 7.3. | | Профилактика пролежней. | | 2 | | Беседа. |  |
| **8. Уход за бельём, одеждой и обувью 10 часов** | | | | | | | |
| 8.1. | | Одежда для работы, отдыха. Спецодежда. | | 2 | | Текущий |  |
| 8.2. | | Требования к детскому белью и одежде. | | 2 | | Беседа. |  |
| 8.3. | | Требование к одежде лежачих пациентов. | | 2 | | Устный опрос. |  |
| 8.4. | | Подготовка постели и смена постельного белья лежачих пациентов. | | 2 | | Комплексный |  |
| 8.5. | | ТБ при работе с инфекционными больными. | | 2 | | Комплексный |  |
| **3 четверть 77 часа** | | | | | | | |
| **9. Вводное занятие 2 часа.** | | | | | | | |
| 9.1. | | План работы на четверть.  Инструктаж по ТБ. | | 2 | | Беседа. |  |
| **10. Жилище содержание и уход 8 часов.** | | | | | | | |
| 10.1. | | Поддержание чистоты, способы дезинфекции воздуха в помещении. | | 2 | | Беседа |  |
| 10.2. | | Раздельный сбор мусора.. | | 2 | | Персональный. |  |
| 10.3. | | Сбор медицинских отходов. | | 2 | | Текущий. |  |
| 10.4. | | Помещение ЛПУ. Палаты. Буфеты ЛПУ. | | 2 | | Персональный |  |
| **11. Уборка помещений 40 часов.** | | | | | | | |
| 11.1. | | Поддержание чистоты воздуха в помещении. | | 2 | | Беседа |  |
| 11.2. | | Дезинфекция воздуха, поверхностей. | | 2 | | Устный опрос |  |
| 11.3. | | Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом» | | 2 | | Комплексный |  |
| 11.4. | | Борьба с пылью. | | 4 | | Устный опрос. |  |
| 11.5. | | История изучения микробов. | | 4 | | Персональный. |  |
| 11.6. | | Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря. | | 4 | | Персональный. |  |
| 11.7. | | Внутрибольничный режим. | | 2 | | Комплексный |  |
| 11.8. | | Работа санитарки отделения в течении дня. | | 2 | | Беседа. |  |
| 11.9. | | Отделения буфетного помещения в лечебной организации. | | 2 | | Устный опрос. |  |
| 11.10. | | Технологическая карта мытья посуды. | | 2 | | Устный опрос. |  |
| 11.11. | | Уборочный инвентарь буфетной. | | 2 | | Комплексный |  |
| 11.12. | | Технологическая карта регулярной уборки туалета. | | 2 | | Персональный. |  |
| 11.13. | | Санитарный режим ЛПУ.. | | 2 | | Персональный. |  |
| 11.14. | | Уборка самых загрязняемых поверхностей. | | 4 | | Персональный. |  |
| 11.15. | | Дезинфекция поверхностей и уборочного инвентаря. | | 4 | | Обзор |  |
| **12. Питание и здоровье 8 часов.** | | | | | | | |
| 12.1. | | Посудомоечная машина. | | 2 | | Персональный |  |
| 12.2. | | Стеклянная посуда и предметы сервировки стола. | | 2 | | Персональный |  |
| 12.3. | | Дезинфекция посуды и кухонного инвентаря в ЛПУ. | | 2 | | Персональный |  |
| 12.4. | | Лечебные столы (диеты). | | 2 | | Комплексный |  |
| **13. Практическая работа 19 часов.** | | | | | | | |
| 13.1. | Мытьё кафельных стен. | | | 4 | | Персональный |  |
| 13.2. | Протирка мебели. | | | 4 | | Персональный |  |
| 13.3. | Уборка отделения для раздачи пищи и мытья посуды. | | | 3 | | Персональный |  |
| 13.4. | Дезинфекция посуды. | | | 4 | | Персональный |  |
| 13.5. | Составление меню диетических блюд. | | | 4 | | Персональный |  |
| **4 четверть 49 часов** | | | | | | | |
| **14. Вводное занятие 2 час.** | | | | | | | |
| 14.1**.** | План работы на четверть.  Инструктаж по ТБ. | | | 2 | | Беседа. |  |
| **15.Уход за пациентами 25 часов.** | | | | | | | |
| 15.1. | Уход за пациентами. | | | 2 | | Беседа. |  |
| 15.2. | Должностные обязанности санитаров. | | | 2 | | Комплексный |  |
| 15.3. | Личная гигиена пациента. | | | 2 | | Устный опрос. |  |
| 15.4. | ТК подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента. | | | 2 | | Обзор |  |
| 15.5. | ТК ежедневной гигиены глаз. | | | 2 | | Устный опрос. |  |
| 15.6. | ТК ухода за носом. | | | 2 | | Обзор |  |
| 15.7. | ТК ухода за ушами. | | | 2 | | Беседа. |  |
| 15.8. | ТК уход за ушами. | | | 2 | | Персональный. |  |
| 15.9. | ТК ухода за полостью рта. | | | 2 | | Персональный. |  |
| 15.10. | ТК мытья ног пациента в постели. | | | 1 | | Персональный. |  |
| 15.11. | ТК обтирание пациента в постели, стрижка ногтей. | | | 1 | | Беседа. |  |
| 15.12. | ТК мытья волос и головы. | | | 1 | | Беседа. |  |
| 15.13. | ТК помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа. | | | 1 | | Персональный. |  |
| 15.14. | ТК для мытья лежачих пациентов. | | | 1 | | Персональный. |  |
| 15.15. | ТК смены пастельного белья. | | | 1 | | Беседа. |  |
| 15.16. | ТК смены нательного белья. | | | 1 | | Беседа. |  |
| **16.Работа на пришкольной территории 18 часов.** | | | | | | | |
| 16.1. | Территория вокруг школы. | | | 2 | | Взаимоконтроль. |  |
| 16.2. | Т,Б, при работе с инвентарем для работы. | | | 2 | | Текущий. |  |
| 16.3. | Подметание дорожек и площадок. | | | 4 | | Персональный. |  |
| 16.4. | Уборка мусора на территории. | | | 4 | | Самоконтроль. |  |
| 16.5. | Обрезка кустарников | | | 2 | | Персональный. |  |
| 16.6. | Побелка деревьев | | | 2 | | Персональный. |  |
| 16.7. | Перекопка газонов | | | 2 | | Самоконтроль. |  |
|  | **Всего за год** | | | 238ч. | |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

**-** учебник А.И. Галина, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс Самара 2022

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В Воронковой – М: Просвещение, 2013.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

- швейная машина, машинные иглы, швейные нитка;

- электрический утюг, гладильная доска;

- ткань, ножницы, ручные иглы, тесьма, кружево, шнуровая резинка;

- сантиметровая лента, линейка, угольник;

- булавки, наперсток.

**Приложение 1.**

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету

«Профильный труд **(**младший обслуживающий персонал)»

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Сторожевых Е.В

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | | | Дата проведения урока | | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | | контрольные работы | план | | факт |
|  | **1.Вводное занятие 2 часа.** | | | | | | | |
| 1.1. | Инструктаж поТБ. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. | 1 |  | |  |  | |  |
| 1.2. | Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. ТБ. | 1 |  | |  |  | |  |
| **2.Гигиена ближайшего окружения 28 часов.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Влияние образа жизни на здоровье человека. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.2. | Как курение влияет на организм подростка. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.3. | Как алкоголь влияет на здоровье человека. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.4. | Защита от вредных привычек. | 4 | 2 | |  |  | |  |
| 2.5. | Наследственные болезни. | 4 |  | |  |  | |  |
| 2.6. | Влияние человека на состояние окружающей среды. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.7. | Как люди расходуют природные ресурсы. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.8. | Как происходит загрязнение природы. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.9. | Отходы из пластика угрожают животным и людям. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.10. | Отходы - это вторичное сырьё. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.11. | Сбор медицинских отходов. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.12. | Ядовитые отходы: сбор и утилизация. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.13. | Изменение климата на планете | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.14. | Исчезающие животные. Программа защиты природы. | 4 |  | |  |  | |  |
| 2.15. | Исследование: сколько деревьев уничтожается. | 4 |  | |  |  | |  |
| 2.16. | Вклад человека в защиту леса. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.17. | Причины и последствия глобального потепления. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.18. | Соблюдение техники безопасности при использовании средств бытовой химии. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.19. | Как правильно организовать свой досуг и выходные. | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.20. | Праздник «День Земли». | 2 |  | |  |  | |  |
| 2.21. | Как уменьшить влияние людей на изменение климата. | 4 |  | |  |  | |  |
| **3.Вводное занятие 2ч.** | | | | | | | | |
| 3.1. | План работы на четверть.  Инструктаж по ТБ. | 2 |  | |  |  | |  |
| **4. Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки 16 часа.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Гигиенический уход за детьми. | 2 |  | |  |  | |  |
| 4.2. | Гигиенический уход за пожилыми людьми. | 2 |  | |  |  | |  |
| 4.3. | Приёмы и методы ежедневного гигиенического ухода. | 2 |  | |  |  | |  |
| 4.4. | Гипоаллергенные средства ухода. | 2 |  | |  |  | |  |
| 4.5. | Правила общения с людьми разного возраста. | 2 |  | |  |  | |  |
| 4.6. | Хобби и увлечения в жизни человека. | 2 |  | |  |  | |  |
| 4.7. | Выбор кружка, секции, организации дополнительного образования. | 2 |  | |  |  | |  |
| 4.8. | Лечебное питание. | 2 |  | |  |  | |  |
| **5. Оказание помощи про болезни 12 часов** | | | | | | | | |
| 5.1. | Опорно-двигательная система. | 2 |  | |  |  | |  |
| 5.2. | Предупреждение заболеваний опорно-двигательной системы. | 2 |  | |  |  | |  |
| 5.3. | Сердечно-сосудистая система. | 2 |  | |  |  | |  |
| 5.4. | Предупреждение заболеваний сердечно-сосудистой системы. | 2 |  | |  |  | |  |
| 5.5. | Предупреждение заболеваний дыхательной системы. | 2 |  | |  |  | |  |
| 5.6. | Профилактика бытовых травм. | 2 |  | |  |  | |  |
| **6. Домашняя 10 аптечка** | | | | | | | | |
| 6.1. | Виды аптек. | 2 |  | |  |  | |  |
| 6.2. | Получение информации о наличии лекарственных средств по телефону, поиск в сети. | 2 |  | |  |  | |  |
| 6.3. | Перевязочные материалы. | 2 |  | |  |  | |  |
| 6.4. | Изготовление перевязочных материалов. | 4 |  | |  |  | |  |
| **7. Личная гигиена 6 часов** | | | | | | | | |
| 7.1. | Уход за больными в доме. | 2 | 2 | |  |  | |  |
| 7.2. | Ежедневный гигиенический уход. | 2 |  | |  |  | |  |
| 7.3. | Профилактика пролежней. | 2 |  | |  |  | |  |
| **8. Уход за бельём, одеждой и обувью 10 часов** | | | | | | | | |
| 8.1. | Одежда для работы, отдыха. Спецодежда. | 2 |  | |  |  | |  |
| 8.2. | Требования к детскому белью и одежде. | 2 |  | |  |  | |  |
| 8.3. | Требование к одежде лежачих пациентов. | 2 |  | |  |  | |  |
| 8.4. | Подготовка постели и смена постельного белья лежачих пациентов. | 2 |  | |  |  | |  |
| 8.5. | ТБ при работе с инфекционными больными. | 2 |  | |  |  | |  |
| **9.Вводное занятие 2 часа.** | | | | | | |  | |
| 9.1. | План работы на четверть.  Инструктаж по ТБ. | 2 |  |  | |  |  | |
| **10. Жилище содержание и уход 8 часов.** | | | | | | | | |
| 10.1. | Поддержание чистоты, способы дезинфекции воздуха в помещении. | 2 |  | |  |  | |  |
| 10.2. | Раздельный сбор мусора.. | 2 |  | |  |  | |  |
| 10.3. | Сбор медицинских отходов. | 2 |  | |  |  | |  |
| 10.4. | Помещение ЛПУ. Палаты. Буфеты ЛПУ. | 2 |  | |  |  | |  |
| **11. Уборка помещений 40 часов.** | | | | | | | | |
| 11.1. | Поддержание чистоты воздуха в помещении. | 2 |  | |  |  | |  |
| 11.2. | Дезинфекция воздуха, поверхностей. | 2 |  | |  |  | |  |
| 11.3. | Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом» | 2 |  | |  |  | |  |
| 11.4. | Борьба с пылью. | 4 | 2 | |  |  | |  |
| 11.5. | История изучения микробов. | 4 | 2 | |  |  | |  |
| 11.6. | Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря. | 4 | 2 | |  |  | |  |
| 11.7. | Внутрибольничный режим. | 2 |  | |  |  | |  |
| 11.8. | Работа санитарки отделения в течении дня. | 2 |  | |  |  | |  |
| 11.9. | Отделения буфетного помещения в лечебной организации. | 2 |  | |  |  | |  |
| 11.10. | Технологическая карта мытья посуды. | 2 |  | |  |  | |  |
| 11.11. | Уборочный инвентарь буфетной. | 2 |  | |  |  | |  |
| 11.12. | Технологическая карта регулярной уборки туалета. | 2 |  | |  |  | |  |
| 11.13. | Санитарный режим ЛПУ.. | 2 |  | |  |  | |  |
| 11.14. | Уборка самых загрязняемых поверхностей. | 4 | 2 | |  |  | |  |
| 11.15. | Дезинфекция поверхностей и уборочного инвентаря. | 4 | 2 | |  |  | |  |
| **12. Питание и здоровье 8 часов.** | | | | | | | | |
| 12.1. | Посудомоечная машина. | 2 |  | |  |  | |  |
| 12.2. | Стеклянная посуда и предметы сервировки стола. | 2 |  | |  |  | |  |
| 12.3. | Дезинфекция посуды и кухонного инвентаря в ЛПУ. | 2 |  | |  |  | |  |
| 12.4. | Лечебные столы (диеты). | 2 |  | |  |  | |  |
| **13. Практическая работа 19 часов.** | | | | | | | | |
| 13.1. | Мытьё кафельных стен. | 4 | 4 | |  |  | |  |
| 13.2. | Протирка мебели. | 4 | 4 | |  |  | |  |
| 13.3. | Уборка отделения для раздачи пищи и мытья посуды. | 3 | 3 | |  |  | |  |
| 13.4. | Дезинфекция посуды. | 4 | 4 | |  |  | |  |
| 13.5. | Составление меню диетических блюд. | 4 | 4 | |  |  | |  |
| **14.Вводное занятие 2 час.** | | | | | | | | |
| 14.1**.** | План работы на четверть.  Инструктаж по ТБ. | 2 |  | |  |  | |  |
| **15.Уход за пациентами 25 часов.** | | | | | | | | |
| 15.1. | Уход за пациентами. | 2 |  | |  |  | |  |
| 15.2. | Должностные обязанности санитаров. | 2 |  | |  |  | |  |
| 15.3. | Личная гигиена пациента. | 2 |  | |  |  | |  |
| 15.4. | ТК подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента. | 2 |  | |  |  | |  |
| 15.5. | ТК ежедневной гигиены глаз. | 2 |  | |  |  | |  |
| 15.6. | ТК ухода за носом. | 2 |  | |  |  | |  |
| 15.7. | ТК ухода за ушами. | 2 |  | |  |  | |  |
| 15.8. | ТК уход за ушами. | 2 |  | |  |  | |  |
| 15.9. | ТК ухода за полостью рта. | 2 |  | |  |  | |  |
| 15.10. | ТК мытья ног пациента в постели. | 1 |  | |  |  | |  |
| 15.11. | ТК обтирание пациента в постели, стрижка ногтей. | 1 |  | |  |  | |  |
| 15.12. | ТК мытья волос и головы. | 1 |  | |  |  | |  |
| 15.13. | ТК помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа. | 1 |  | |  |  | |  |
| 15.14. | ТК для мытья лежачих пациентов. | 1 |  | |  |  | |  |
| 15.15. | ТК смены пастельного белья. | 1 |  | |  |  | |  |
| 15.16. | ТК смены нательного белья. | 1 |  | |  |  | |  |
| **16.Работа на пришкольной территории 18 часов.** | | | | | | | | |
| 16.1. | Территория вокруг школы. | 2 |  | |  |  | |  |
| 16.2. | ТБ, при работе с инвентарем для работы. | 2 |  | |  |  | |  |
| 16.3. | Подметание дорожек и площадок. | 4 | 4 | |  |  | |  |
| 16.4. | Уборка мусора на территории. | 4 | 4 | |  |  | |  |
| 16.5. | Обрезка кустарников | 2 | 2 | |  |  | |  |
| 16.6. | Побелка деревьев | 2 | 2 | |  |  | |  |
| 16.7. | Перекопка газонов | 2 | 2 | |  |  | |  |
|  | **Всего за год** | 238 |  | |  |  | |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Профильный труд (младший обслуживающий персонал)»**

**(1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Сторожевых Е.В.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |