Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 8 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

Разработали: Лысенко Ярослава Анатольевна,

Ибрагимова Елена Геннадьевна,

учителярусского языка и чтения

г.Заринск

2024 год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | стр. 3 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4 | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 4 |
| 5 | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр. 6 |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7 | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 20 |
| 8 | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 21 |
| 9 | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 30 |
| 10 | Приложение 3. Контрольно-оценочные материалы (диктанты) | стр. 31 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ "Заринская школа - интернат" на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеетсвоей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекциюнедостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующихзадач:

**-**  расширение представлений о языке как важнейшем средствечеловеческого общения;

**-**  ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формированиена этой основе грамматических знаний и умений;

**-**  использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и уменийдля решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

**-** развитие положительных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке русского языка применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. СогласноФГОС,учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 8 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Русский язык | 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**4.1. Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 8-м классе является следующие результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросыпедагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой напредставленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросампедагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (спомощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания,необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи посущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме иливопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме,опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структурепредложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника,опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения сиспользованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника)различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структурывысказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**

Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия**

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.4.4. Познавательные учебные действия**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Грамматика, правописание и развитие речи.

5.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

5.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

5.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонениеимен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

5.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

5.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Повторение. | 9 |
| 2. | Состав слова. Текст. | 15 |
| 3. | Части речи. Текст. | 90 |
| 4. | Предложение. Текст. | 11 |
| 5. | Повторение. | 7 |
| 6. | Резервные уроки | 4 |
|  | **Итого** | **136** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов, тем** | **Кол–вочасов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| 1. | **Повторение. Предложение** | **9** |  |  |
| 1.1 | Простые и сложные предложения | 1 | Чтение статьи о человеческом общении и обсуждение с одноклассниками вопроса, в чем оно заключается. Сравнение простого и сложного предложения. |  |
| 1.2 | Составление сложных предложений | 1 | Разделение частей сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренировка в составлении сложных предложений из частей, дополнение сложного предложения недостающей частью. |  |
| 1.3 | **Однородные члены предложения**  Выделение однородных членов из предложения | 1 | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией произносятся. Выделение однородных членов предложения в тексте. |  |
| 1.4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Работа по учебнику. Использование однородных членов предложения в тексте, постановка знаков препинания. |  |
| 1.5 | **Обращение**  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях | 1 | Тренировка в чтении обращений с особой интонацией. Работа по карточкам. Выделение обращений при письме запятыми.Различение обращений, которое выделяется восклицательным знаком. Использование обращений в речи. |  |
| 1.6 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Комментированное письмо. Деление текста на части. Озаглавливание текста. Письменный пересказ. |  |
| 1.7 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Тренировка в написании адреса. | Развитие речи |
| 1.8 | Диктант «Повторение. Простое и сложное предложение» | 1 | Прослушивание текста диктанта. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контроль |
| 1.9 | Работа над ошибками.Обобщение пройденного. | 1 | Самопроверка. Работа по карточкам. |  |
| 2. | **Состав слова. Текст** | **15** |  |  |
| 2.1 | Корень. Однокоренные слова | 1 | Работа со схемами состава слова и подбор примеров. Составление словосочетаний. Озаглавливание текста. |  |
| 2.2 | Приставка, суффикс, окончание | 1 | Выделение приставки, суффикса и окончаний в словах. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов и окончаний. Работа по плану. |  |
| 2.3 | Разбор слов по составу | 1 | Разбор слов по составу. Работа по карточкам. Знакомство с новым словарным словом. Составление словосочетаний и предложений. | Секретарь (словарная работа) |
| 2.4 | **Правописание гласных и согласных в корне и приставке**  Проверка орфограмм в корне | 1 | Закрепление умения находить орфограммы в корне. Работа с пословицами. Письменный пересказ текста. |  |
| 2.5 | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 | Дифференцирование способов проверки орфограмм, подбор примеров. Работа с диалогом. Комментированное письмо. |  |
| 2.6 | Правописание приставок | 1 | Работа с таблицей. Побор примеров слов с приставками. Составление словосочетаний. Работа с диалогом. |  |
| 2.7 | Орфограммы в корне и приставке | 1 | Устное составление словосочетаний к рисунку. Списывание текста с пропущенными орфограммами. |  |
| 2.8 | Текст. Составление плана текста | 1 | Работа с текстом. Работа с текстом по плану. Письменный пересказ по плану |  |
| 2.9 | **Сложные слова**  Сложные слова с соединительными гласными О, Е | 1 | Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными. Тренировка в написании сложных слов. |  |
| 2.10 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 | Знакомство со сложными словами без соединительной гласной |  |
| 2.11 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 | Сравнение способов образования сложных слов с соединительными гласными и без них. Подбор примеров. |  |
| 2.12 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Разбор слов по составу. Работа со схемами | Паспорт (словарная работа) |
| 2.13 | Диктант по теме «Состав слова. Правописания в корне» | 1 | Прослушивание текста диктанта. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контроль |
| 2.14 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 | Комментированное письмо. |  |
| 2.15 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Тренировка в написании поздравления. | Развитие речи |
| 3. | **Части речи. Текст** | **90** |  |  |
| 3.1 | Различение частей речи | **1** | Вспомнить основные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. | Документ (словарная работа) |
| 3.2 | **Существительное**  Значение существительных в речи | 1 | Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека. | Чувство (словарная работа) |
| 3.3 | Существительные, близкие по значению | 1 | Знакомство с существительными, близкими по значению. Тренировка в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и употребление его в словосочетаниях и предложениях. |  |
| 3.4 | Род, число и падеж существительных | 1 | Повторение основных грамматических признаков существительного: род, число, падеж. |  |
| 3.5 | **Склонение существительных в единственном числе**  Определение склонения существительных | 1 | Работа со схемами. Опираясь на схему склонения существительных, объяснить, какие существительные относятся к 1,2 и 3 склонению | Планета (словарная работа) |
| 3.6 | Ударные и безударные окончания существительных | 1 | Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки |  |
| 3.7 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | Работа со схемой. Выделение падежных окончаний существительных 1-го склонения в тексте. Письменный пересказ. |  |
| 3.8 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | Работа со схемой. Объяснение правописания падежных окончаний существительных 2-го склонения. Подбор проверочных слов. | Государство (словарная работа) |
| 3.9 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | Работа со схемой. Составление словосочетаний. Выделение падежных окончаний существительных 3-го склонения. | Медаль (словарная работа) |
| 3.10 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе | 1 | Обобщение знаний о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. |  |
| 3.11 | **Склонение существительных во множественном числе**  Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 | Наблюдение за изменением по падежам существительных во множественном числе. |  |
| 3.12 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 | Тренировка в выделении падежных окончаний существительных во множественном числе и в постановке вопросов к ним. |  |
| 3.13 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | Работа с пословицами. Объяснение правописания падежных окончаний существительных во множественном числе. |  |
| 3.14 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | Упражнения в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. |  |
| 3.15 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 | Списывание текста с пропущенными падежными окончаниями существительных. Письмо по памяти. | Пациент (словарная работа) |
| 3.16 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 | Тренировка в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе. |  |
| 3.17 | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 | Соединение слов по смыслу и составление предложений. Списывание текста с пропущенными окончаниями существительных в единственном и множественном числе. Комментированное письмо. | Депутат (словарная работа) |
| 3.18 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Замена существительных близкими по значению. Работа с диалогом. Выделение окончаний существительных. Устный пересказ по плану. |  |
| 3.19 | Диктант по теме «Существительное» | 1 | Прослушивание текста диктанта. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контроль |
| 3.20 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 | Работа по карточкам. |  |
| 3.21 | **Прилагательное**  Значение прилагательных в речи | 1 | Закрепление знаний о прилагательном, полученные ранее. Обогащение словаря прилагательных названиями качеств и свойств предмета. |  |
| 3.22 | Прилагательные, близкие по значению | 1 | Знакомство с прилагательными, близкими по значению. |  |
| 3.23 | Словосочетания с прилагательными | 1 | Упражнение в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставление его в словосочетания и предложения. |  |
| 3.24 | Род и число прилагательных | 1 | Повторение основных признаков прилагательного: род, число, падеж. | Электричество (словарная работа) |
| 3.25 | **Склонение прилагательных в единственном числе**  Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 | Доказательство смысловой грамматической связи прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. |  |
| 3.26 | Постановка вопросов к прилагательным | 1 | Тренировка в постановке вопросов к прилагательным. |  |
| 3.27 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | Повторение склонений прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. | Территория (словарная работа) |
| 3.28 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | Составление предложений по рисункам. Выделение падежных окончаний прилагательных. Работа с текстом по плану. |  |
| 3.29 | **Склонение прилагательных во множественном числе**  Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | 1 | Тренировка в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. |  |
| 3.30 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | Наблюдение за изменением прилагательных во множественном числе. |  |
| 3.31 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 | Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания во множественном числе | Полиция, милиция (словарная работа) |
| 3.32 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 | Упражнения в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. |  |
| 3.33 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 | Закрепление умения сравнивать текст с планом, находить в тексте пропущенные части. |  |
| 3.34 | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Нахождение в тексте основной мысли и выражение её своими словами, дополнение основной мысли недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Построение диалога на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к ответам. | Характер (словарная работа) |
| 3.35 | Диктант по теме «Прилагательное» | 1 | Прослушивание текста диктанта. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контроль |
| 3.36 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 | Комментированное письмо. |  |
| 3.37 | Деловое письмо. Записка | 1 | Тренировка в написании записки. | Развитие речи |
| 3.38 | Характеристика литературного героя | 1 | Тренировка в подборе прилагательных, обозначающих характер и внешность человека. | Развитие речи |
| 3.39 | **Местоимение**  Значение местоимений в речи | 1 | Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Подбор примеров личных местоимений, употребляя их вместе существительных. |  |
| 3.40 | Различений местоимений по лицам и числам | 1 | Закрепление умения различать местоимения по лицам и числам. |  |
| 3.41 | **Склонение личных местоимений**  Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я).  Склонение местоимения1-го лица единственного числа | 1 | Знакомство со склонением личного местоимения1-го лицаединственного числа. | Профессия (словарная работа) |
| 3.42 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | Работа по учебнику. Составление предложений с употреблением местоимений 1-го лица множественного числа. |  |
| 3.43 | Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы) | 1 | Тренировка в написании предлогов с местоимениями. Работа с текстом. |  |
| 3.44 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Знакомство со склонением личных местоимений 2-го лица единственного числа. Работа с пословицами. Списывание текста с пропущенными местоимениями (ты) в разных падежах. | Совесть (словарная работа) |
| 3.45 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | Постановка вопросов от глаголов к местоимению. Выделение местоимений в тексте. Коллективное составление предложений к рисунку. Озаглавливание текста. |  |
| 3.46 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы) | 1 | Замена существительных местоимениями. Выделение местоимений в тексте. Работа с диалогом. |  |
| 3.47 | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | Знакомство со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа. Списывание текста, раскрывая скобки. Коллективное составление предложений со словосочетаниями. |  |
| 3.48 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | Постановка вопросов от глаголов к местоимению. Работа по картинке. Списывание текста и выделение местоимений. Коллективное составление предложений со словосочетаниями. |  |
| 3.49 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они) | 1 | Объяснение правильного написания местоимений 3-го лица. Замена повторяющихся существительных в тексте местоимениями 3-го лица. |  |
| 3.50 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Распределение местоимений по лицам и числам. Использование местоимений в речи участников диалога. Комментированное письмо. Письмо по памяти. Выделение особенности употреблении местоимения Вы при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. | Юмор (словарная работа) |
| 3.51 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Тренировка в написании письма. | Развитие речи |
| 3.52 | Диктант по теме «Местоимение» | 1 | Прослушивание текста диктанта. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контроль |
| 3.53 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 | Тесты |  |
| 3.54 | **Глагол**  Значение глаголов в речи | 1 | Закрепление знаний о глаголе, полученных ранее. Обогащение словаря глаголов названиями поступков людей, их чувств. |  |
| 3.55 | Глаголы, близкие по значению | 1 | Знакомство с глаголами, близкими по значению. Упражнение в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставление его в словосочетания и предложения. |  |
| 3.56 | Частица не с глаголами | 1 | Подбор примеров употребления частицы не с глаголами, дополнение вывода о ее значении и правописании. |  |
| 3.57 | Неопределенная форма глагола | 1 | Отработка умения правильно писать глаголы в неопределенной форме и задавать к ним вопросы. |  |
| 3.58 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | Отработка умения различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. | Квитанция (словарная работа) |
| 3.59 | **Изменение глаголов по лицам**  Знакомство с глаголами 1-го лица. | 1 | Знакомство с понятием лица глагола. Составление предложений по рисунку. |  |
| 3.60 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Работа по таблице. Списывание нераспространенных предложений. |  |
| 3.61 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | Списывание текста, ставя глаголы в нужной форме. Коллективное составление текста о метелях и злом буране, используя глаголы в нужной форме. |  |
| 3.62 | Знакомство с глаголами 2-го лица. | 1 | Знакомство с глаголами 2-го лица. Выделение глаголов 2-го лица в тексте, указывая лицо местоимений. |  |
| 3.63 | Постановка вопросов к глаголам 2- лица | 1 | Объяснение правильного написания глаголов 2-го лица. Работа по таблице. Распространение предложений, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. |  |
| 3.64 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Запоминание правописания окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Выделение в тексте -шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. | Дисциплина (словарная работа) |
| 3.65 | Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа | 1 | Работа с текстом. Соотношение формы глаголов с вопросами. Объяснение правописания глаголов 2-го лица единственного числа. |  |
| 3.66 | Знакомство с глаголами 3-го лица. | 1 | Знакомство с глаголами 3-го лица. Работа с текстом. Соотношение формы глаголов с вопросами. Объяснение правописания глаголов 3-го лица единственного числа. |  |
| 3.67 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | Работа с текстом. Работа по таблице. Составление вопросов к данным предложениям с употреблением глаголов в 3-м лице. | Клиент (словарная работа) |
| 3.68 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | Работа с текстом. Составление вопросов к предложениям. Выделение глаголов 3-го лица в тексте. |  |
| 3.69 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на -ться, -тся | 1 | Различение глаголов, которые заканчиваются на -ться, -тся. Доказательство правильности их употребления при письме. |  |
| 3.70 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Работа с текстом. Подбор глаголов к теме «Изучай природу». Составление распространенных предложений. | Патриот (словарная работа) |
| 3.71 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Повторениеправописания глаголов. Подчеркивание орфограмм. Устный пересказ текста по плану. |  |
| 3.72 | Диктант по теме «Глагол» | 1 | Прослушивание текста диктанта. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контроль |
| 3.73 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 | Комментированное письмо |  |
| 3.74 | Деловое письмо. Объявление | 1 | Тренировка в различении и написании объявлений (приглашений, просьбы, извинений, запретов). | Развитие речи |
| 3.75 | Изложение отрывка из повести | 1 | Написание изложения по отрывку из текста. Работа с деформированным текстом. | Развитие речи |
| 3.76 | **Наречие**  Наречие как часть речи. | 1 | Знакомство с новой частью речи. Подбор к названиям действий их признаков. |  |
| 3.77 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | Отработка постановки вопросов от глаголов к наречию. Запоминание вопросов, на которые отвечают наречия. | Неожиданно (словарная работа) |
| 3.78 | Значение наречий в речи | 1 | Коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. |  |
| 3.79 | Образование наречий от прилагательных | 1 | Тренировка в образовании наречий от прилагательных и дописывание словосочетаний однокоренными прилагательными и наречиями. |  |
| 3.80 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Составление пар из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. |  |
| 3.81 | **Наречия, отвечающие на вопрос как? где? когда? куда? откуда?**  Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 | Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Выделение наречий в тексте. | Память (словарная работа) |
| 3.82 | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 | Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Выделение наречий в тексте. |  |
| 3.83 | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 | Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Выделение наречий в тексте. |  |
| 3.84 | Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? | 1 | Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Выделение наречий в тексте. |  |
| 3.85 | Постановка вопросов к наречиям | 1 | Работа с рисунком. Коллективное составление предложений с наречиями. |  |
| 3.86 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 | Использование наречий для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. |  |
| 3.87 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Составление словосочетаний по картинкам. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. |  |
| 3.88 | Диктант по теме «Наречие» | 1 | Прослушивание текста диктанта. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Контроль |
| 3.89 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 | Комментированное письмо. |  |
| 3.90 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | Тренировка в написании объяснительной записки. | Развитие речи |
| 4. | **Предложение. Текст** | **11** |  |  |
| 4.1 | **Простое предложение**Простое предложение с однородными членами | 1 | Обобщение знаний о простых предложениях с однородными членами. |  |
| 4.2 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Тренировка в распространении предложений однородными членами. Объяснение правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |  |
| 4.3 | **Сложное предложение**  Сложное предложение без союзов | 1 | Составление сложных предложений из простых предложений. Работа со схемами. | Станция (словарная работа) |
| 4.4 | Сложное предложение с союзами и, а, но | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзами и, а, но. |  |
| 4.5 | Составление сложных предложений с союзами и, а, но | 1 | Тренировка в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. |  |
| 4.6 | Сравнение простых и сложных предложений | 1 | Сравнение простого и сложного предложения, построениесхем, с обозначением в них только главных членов предложения. Составление сложных предложений по данной первой части. |  |
| 4.7 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | Распространение предложений. |  |
| 4.8 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Сочинение сложных предложений с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними | Информация (словарная работа) |
| 4.9 | Деловое письмо. Заявление | 1 | Тренировка в написании заявления. | Контроль |
| 4.10 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 | Тесты |  |
| 4.11 | Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст» | 1 | Прослушивание текста диктанта. Запись под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Развитие речи |
| 5. | **Повторение** | **7** |  |  |
| 5.1 | Состав слова | 1 | Работа по таблице. Комментированное письмо. Письменный пересказ по плану. |  |
| 5.2 | Существительное | 1 | Работа по таблице. Подбор проверочных слов к существительным с пропущенными безударными окончаниями. |  |
| 5.3 | Прилагательное | 1 | Работа по таблице. Работа с текстом. Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных. Письменный пересказ по плану. |  |
| 5.4 | Местоимение | 1 | Работа по таблице. Замена существительных местоимениями. Выделение местоимений в тексте, указывая их лицо, число и падеж. |  |
| 5.5 | Глагол | 1 | Работа по таблице. Подбор примеров к правилам правописания глаголов. Комментированное письмо. |  |
| 5.6 | Наречие | 1 | Работа по таблице. Определение основной мысли текста. Составление плана текста, дополняя главную часть подпунктам. |  |
| 5.7 | Предложение | 1 | Работа по таблице. Подбор предложений к схемам. Коллективное составление предложений. Распространение частей сложного предложения второстепенными членами. |  |
| 6 | Резервные уроки | **4** |  |  |
|  | **Итого** | **136** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1.Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2023 год.

2. А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва «Владос» 2000 год.

3. А.К. Аксёнова, С. Ю. Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. Москва «Просвещение» 2011 год.

4. А.К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Москва «Просвещение» 2002 год.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Презентации
2. Компьютер
3. Проектор
4. Карточки по темам: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Части речи», «Предложение».
5. Схемы и алгоритмы по письму и развитию речи для обучающихся 8 класса.

**Приложение 1**

Приложение к рабочей программе,утвержденной   
 приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

на 2024-2025 учебный год

Учителя: Лысенко Ярослава Анатольевна,

Ибрагимова Елена Геннадьевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование тем и разделов** | **Кол–вочасов** | **В том числе** | | **Дата проведения урока** | |
| **Лабораторные, практические работы и т.д.** | **Контрольные работы** | **План** | **Факт** |
| 1. | **Повторение. Предложение** | **9** |  |  |  |  |
| 1.1 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Составление сложных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | **Однородные члены предложения**  Выделение однородных членов из предложения | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Использование однородных членов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | **Обращение**  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 1.6 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |  |
| 1.7 | Деловое письмо. Адрес | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Диктант «Повторение. Простое и сложное предложение» | 1 |  | 1 |  |  |
| 1.9 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | **Состав слова. Текст** | **15** |  |  |  |  |
| 2.1 | Корень. Однокоренные слова | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Приставка, суффикс, окончание | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Разбор слов по составу | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | **Правописание гласных и согласных в корне и приставке**  Проверка орфограмм в корне | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Правописание приставок | 1 |  |  |  |  |
| 2.7 | Орфограммы в корне и приставке | 1 |  |  |  |  |
| 2.8 | Текст. Составление плана текста | 1 |  |  |  |  |
| 2.9 | **Сложные слова**  Сложные слова с соединительными гласными О, Е | 1 |  |  |  |  |
| 2.10 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 |  |  |  |  |
| 2.11 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 |  |  |  |  |
| 2.12 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |  |
| 2.13 | Диктант по теме «Состав слова. Правописания в корне» | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.14 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 2.15 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | 1 |  |  |  |
| 3. | **Части речи. Текст** | **90** |  |  |  |  |
| 3.1 | Различение частей речи | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | **Существительное**  Значение существительных в речи | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Существительные, близкие по значению | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Род, число и падеж существительных | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | **Склонение существительных в единственном числе**  Определение склонения существительных | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Ударные и безударные окончания существительных | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 3.9 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |  |
| 3.10 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе | 1 |  |  |  |  |
| 3.11 | **Склонение существительных во множественном числе**  Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 3.12 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 3.13 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 3.14 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 3.15 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 3.16 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 3.17 | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |  |
| 3.18 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |  |
| 3.19 | Диктант по теме «Существительное» | 1 |  | 1 |  |  |
| 3.20 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 3.21 | **Прилагательное**  Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |  |  |
| 3.22 | Прилагательные, близкие по значению | 1 |  |  |  |  |
| 3.23 | Словосочетания с прилагательными | 1 |  |  |  |  |
| 3.24 | Род и число прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 3.25 | **Склонение прилагательных в единственном числе**  Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 3.26 | Постановка вопросов к прилагательным | 1 |  |  |  |  |
| 3.27 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  |  |
| 3.28 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 |  |  |  |  |
| 3.29 | **Склонение прилагательных во множественном числе**  Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 3.30 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 |  |  |  |  |
| 3.31 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 3.32 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 3.33 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |  |
| 3.34 | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |  |
| 3.35 | Диктант по теме «Прилагательное» | 1 |  | 1 |  |  |
| 3.36 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 3.37 | Деловое письмо. Записка | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.38 | Характеристика литературного героя | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.39 | **Местоимение**  Значение местоимений в речи | 1 |  |  |  |  |
| 3.40 | Различений местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |  |  |
| 3.41 | **Склонение личных местоимений**  Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я).  Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 3.42 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа | 1 |  |  |  |  |
| 3.43 | Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы) | 1 |  |  |  |  |
| 3.44 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 3.45 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 |  |  |  |  |
| 3.46 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы) | 1 |  |  |  |  |
| 3.47 | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 3.48 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 |  |  |  |  |
| 3.49 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они) | 1 |  |  |  |  |
| 3.50 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |  |
| 3.51 | Деловое письмо. Письмо | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.52 | Диктант по теме «Местоимение» | 1 |  | 1 |  |  |
| 3.53 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 3.54 | **Глагол**  Значение глаголов в речи | 1 |  |  |  |  |
| 3.55 | Глаголы, близкие по значению | 1 |  |  |  |  |
| 3.56 | Частица не с глаголами | 1 |  |  |  |  |
| 3.57 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  |  |
| 3.58 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 |  |  |  |  |
| 3.59 | **Изменение глаголов по лицам**  Знакомство с глаголами 1-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 3.60 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 |  |  |  |  |
| 3.61 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |  |  |
| 3.62 | Знакомство с глаголами 2-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 3.63 | Постановка вопросов к глаголам 2- лица | 1 |  |  |  |  |
| 3.64 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 3.65 | Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |  |  |
| 3.66 | Знакомство с глаголами 3-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 3.67 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 |  |  |  |  |
| 3.68 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |  |  |
| 3.69 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на -ться, -тся | 1 |  |  |  |  |
| 3.70 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |  |  |
| 3.71 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |  |
| 3.72 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |  | 1 |  |  |
| 3.73 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 3.74 | Деловое письмо. Объявление | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.75 | Изложение отрывка из повести | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.76 | **Наречие**  Наречие как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 3.77 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 3.78 | Значение наречий в речи | 1 |  |  |  |  |
| 3.79 | Образование наречий от прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 3.80 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  |  |  |
| 3.81 | **Наречия, отвечающие на вопрос как? где? когда? куда? откуда?**  Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 |  |  |  |  |
| 3.82 | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 |  |  |  |  |
| 3.83 | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 |  |  |  |  |
| 3.84 | Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? | 1 |  |  |  |  |
| 3.85 | Постановка вопросов к наречиям | 1 |  |  |  |  |
| 3.86 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 3.87 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |  |
| 3.88 | Диктант по теме «Наречие» | 1 |  | 1 |  |  |
| 3.89 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 3.90 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | 1 |  |  |  |
| 4. | **Предложение. Текст** | **11** |  |  |  |  |
| 4.1 | **Простое предложение** Простое предложение с однородными членами | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |  |  |
| 4.3 | **Сложное предложение**  Сложное предложение без союзов | 1 |  |  |  |  |
| 4.4 | Сложное предложение с союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 4.5 | Составление сложных предложений с союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 4.6 | Сравнение простых и сложных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 4.7 | Распространение простых и сложных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 4.8 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |  |  |
| 4.9 | Деловое письмо. Заявление | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.10 | Работа над ошибками Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 4.11 | Итоговый диктант по теме «Предложение. Текст» | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | **Повторение** | **7** |  |  |  |  |
| 5.1 | Состав слова | 1 |  |  |  |  |
| 5.2 | Существительное | 1 |  |  |  |  |
| 5.3 | Прилагательное | 1 |  |  |  |  |
| 5.4 | Местоимение | 1 |  |  |  |  |
| 5.5 | Глагол | 1 |  |  |  |  |
| 5.6 | Наречие | 1 |  |  |  |  |
| 5.7 | Предложение | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Резервные уроки | 4 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **136** | **9** | **8** |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Русский язык» 8 класс**

**(четверть 2024-2025 учебный год)**

**Учителя:Лысенко Я.А., Ибрагимовой Е.Г.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Контрольно-оценочные материалы (диктанты)**

**по учебному предмету «Русский язык» 8 класс**

**УчительЛысенко Я.А., Ибрагимова Е.Г.**

**Диктанты**

**Тема: Повторение. Простое и сложное предложение**

**Иждивенцы**

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя сосны валят, а объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в березах пробивают, а сок березовый пьют синички, бабочки, муравьи. Барсук нору вырыл, а лиса взяла и выгнула барсука.

У каждого лесного ребенка есть свои иждивенцы. И хоть бы спасибо сказали, а то еще и по шее получат.

**Задания:**

1. Подчеркнуть грамматические основы.
2. Подчеркнуть однородные члены предложения, составить схемы.

**Тема: Состав слова. Правописание в корне**

**Враги и друзья пшеничного поля**

Крестьянин вспахал землю и посеял пшеницу. От влаги зерна набухли и проросли. Все поле покрылось нежными побегами. Но тут напали на пшеницу враги-сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Съёжились от холода зеленые листочки. Выпал снег и накрыл поле теплым одеялом.

Мороз был врагом пшеницы, а снег был другом.

**Задания:**

1. Выписать 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова, выделить орфограммы.
2. Выписать одно словарное слово, выделить орфограмму.

**Тема: Существительное**

**Осень**

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок. Спешит осень. Надо птиц отправлять в дальний путь.

Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берез и кленов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришел листодер. Прошелся он по рощам, побуянил в парках. Сделал свое дело и замолк.

**Задание:**

1. Определить род, число у существительных: в луже, птицам, с берез.
2. Выписать сложные существительные, выделить корни, подчеркнуть соединительную гласную.
3. Выделить окончания у существительных: в листьях, рябины, по рощам, дело, костры, осень.

**Тема: Прилагательное**

**Стать волшебником**

Зимнему лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему.

Ты пришел в лес на лыжную прогулку. Лыжня волшебной нитью проведет тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. Вот согнулась на опушке березка. Освободи ее от снежной тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины, кусочки свежего сала.

Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном.

**Задания:**

1. Подчеркнуть все прилагательные волнистой чертой.
2. Определить род, число у прилагательных: на лыжную (прогулку), волшебной (нитью), молодого (дубка).
3. Выделить окончания в прилагательных: сказочному, маленькую, снежной, свежего, заботливым.

**Тема: Местоимение**

**Мишки научили**

Это случилось во время путешествия по тайге. Мы прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и от усталости сразу заснули.

Разбудил нас грохот. Мы выскочили из шалаша и поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и бросали вниз. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица. Она увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.

**Задания:**

1. Выписать местоимения и определить лицо, число.

**Тема: Глагол**

**Концерт**

Лесной концерт нужно слушать в мае. Шуметь нельзя. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. Поют они все разом. Попробуй различить их голоса.

На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям. Весной птицы сидят на гнездах и могут испугаться.

В мае лесной концерт будет продолжаться круглые сутки. Перерыв бывает во время дождя.

На чужбине перелетные птицы не поют и не вьют гнезд.

**Задания:**

1. Выписать глаголы с частицей не, выделить орфограммы.
2. Выписать глаголы на -тся-, -ться-, подчеркнуть орфограмму.
3. Определить время, число у глаголов: дают (концерт), сидят (птицы), выделить окончания.

**Тема: Наречие**

**Птичий будильник**

Трудно было Коле утром вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля крепко укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала.

Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже звонко колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под веселый звон.

Он уже в школу идет, а будильник все не умолкает. Надежный.

Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.

**Задания:**

1. Выписать из текста наречия, поставить вопрос.

**Тема: Итоговый диктант**

**Гроза**

По небу ползет темная туча, а на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далекие раскаты грома, но дождя еще нет. Ветер гнет деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза.

Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает мне на щёку и ползёт слезой по подбородку. Во время дождя ветер утих.

Шумел только дождь и мелкой дробью стучал по сухой дороге.

**Задания:**

1. В первом предложении найти грамматические основы, подчеркнуть, нарисовать схему.
2. В последнем предложении найти однородные члены предложения, подчеркнуть, нарисовать схему.