Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа   
учебного предмета "Основы социальной жизни"  
для обучающихся 9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Беспалова Ольга Леонидовна,

учитель

г. Заринск

2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.8 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.13 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.14 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.18 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ "Заринская общеобразовательная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

**-** ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

**-** практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

**-** усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

**-** развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный.

Также формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 9 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Основы социальной жизни | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Основы социальной жизни» в 9-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:  
- представления о разных группах продуктов питания;

- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

- понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

*Достаточный уровень:*

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

- представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия**:  
испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;   
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;   
 активно включаться в общеполезную социальную деятельность;   
 бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают:   
 вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:   
 принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;   
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;   
 обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;   
 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.4.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:   
 дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;   
 использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**5.1 Личная гигиена и здоровье**  
 Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**5.2Охрана здоровья** Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Документы,подтверждающие нетрудоспособность: справка и листокнетрудоспособности.  
**5.3 Жилище**  
 Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.  
 Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.  
 Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.  
 Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.  
**5.4Одежда и обувь**  
 Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.  
 Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.  
 Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.  
 Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.  
**5.5 Питание**  
 Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.   
 Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.  
 Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**5.6 Транспорт** Авиационный транспорт. Аэропорт  
**5.7Средства связи**  
 Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.  
 Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.  
**5.8Семья**  
 Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.Планирование дорогостоящих покупок.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 2 |
| 2 | Охрана здоровья | 4 |
| 3 | Жилище | 16 |
| 4 | Одежда и обувь | 14 |
| 5 | Питание | 16 |
| 6 | Транспорт | 4 |
| 7 | Средства связи | 6 |
| 9 | Семья | 4 |
| 10 | Обобщение | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

**6 Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1** | **Личная гигиена** | **2** |  |  |
| 1.1 | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| **2** | **Охрана здоровья** | **4** |  |  |
| 2.1 | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 2.2 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, |  |
| **3** | **Жилище** | **16** |  |  |
| 3.1 | Мебель в жилых помещениях. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений,составление таблицы |  |
| 3.2 | Магазины по продаже различных видов мебели. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 3.3 | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений., составление таблицы |  |
| 3.4 | Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 3.5 | Правила ухода за убранством жилых комнат. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 3.6 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 3.7 | Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 3.8 | Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление таблицы |  |
| 3.9 | Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.Предупреждение отравлений ядохимикатами. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| **4** | **Одежда и обувь** | **14** |  |  |
| 4.1 | Выбор и покупка одежды. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 4.2 | Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| 4.3 | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 4.4 | Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| 4.5 | Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений,составление таблицы. |  |
| 4.6 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| 4.7 | Предприятия бытового обслуживания. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 4.8 | Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 4.9 | Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| 4.10 | Правила приема и выдачи обуви. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| 4.11 | Обувь и здоровье человека.Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | 1 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| **5** | **Питание** | **16** |  |  |
| 5.1 | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. | 1 | Беседа, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| 5.2 | Первичная обработка: мытье, чистка, резка. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| 5.3 | Свежие и замороженные продукты. | 1 | Беседа, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| 5.4 | Праздничный обед. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации. |  |
| 5.5 | Сервирование стола для обеда. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации. |  |
| 5.6 | Правила этикета за столом. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 5.7 | Домашние заготовки. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 5.8 | Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 5.9 | Глубокая заморозка овощей и фруктов. | 1 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 5.10 | Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| 5.11 | Правила первой помощи при отравлении. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| 5.12 | Варенье из ягод и фруктов. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации. |  |
| 5.13 | Приготовление холодных закусок для праздничного стола. Канапе. | 2 | Беседа, приготовление. |  |
| 5.14 | Приготовление запеканки. | 2 | Беседа, приготовление. |  |
| **6** | **Транспорт** | **4** |  |  |
| 6.1 | Авиационный транспорт. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации. |  |
| 6.2 | Аэропорт | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации. |  |
| **7** | **Средства связи** | **6** |  |  |
| 7.1 | Интернет-связь. | **1** | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 7.2 | Электронная почта. | **1** | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 7.3 | Видеосвязь (скайп). | **1** | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 7.4 | Особенности, значение в современной жизни средств связи. | **1** | Беседа, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| 7.5 | Денежные переводы. Виды денежных переводов. | **1** | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации,составление таблицы, работа в тетради. |  |
| 7.6 | Стоимость отправления. | **1** | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| **8** | **Семья** | **4** |  |  |
| 8.1 | Бюджет отдыха. | **1** | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 8.2 | Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. | **1** | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана, работа в тетради. |  |
| 8.3 | Планирование дорогостоящих покупок. | **2** | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| **9** | **Обобщение** | **2** |  |  |
| 9.1 | Обобщение за год | 2 | Тестирование. |  |
|  | Итого | **68** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

**-** Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных   
 (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е.   
 Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .-192  с.  
-Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)   
 образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд.   
 центр ВЛАДОС, 2004.- 304с.  
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в   
специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.5-9 классы:   
 пособие для учителя / С. А. Львова.-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2005.-136 с.:ил.-  
 (Коррекционная педагогика).

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**  
- печатные пособия и таблицы по темам;  
- бланки служб быта, для оформления почтовых и телеграфных отправлений ,платежей и   
 справок;;  
 - порошкообразные, жидкие и твёрдые моющие средства, а также средства для   
 химической чистки одежды;  
- пылесос, вёдра, швабры деревянные, веник, щётки для мытья стен, для пола;  
- вантуз, моющие и чистящие средства, выбивалки для ковров и мягкой мебели;  
- карты России, края, города;  
- плакаты с изображением наземного, воздушного и водного транспорта;  
 образцы проездных билетов;  
- правила дорожного движения;  
 калькуляторы, ярлыки, бирки;  
- аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой помощи;  
- термометры, наборы лекарственных трав;  
- телефонный справочник, бланки химчисток, прачечных, квитанции;  
- правила поведения в школе, на транспорте, в общественных местах.

**Приложение 1**

**Приложение к рабочей программе, утвержденной**

**приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_\_\_**

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Беспалова О.Л.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **В том числе лабораторные, практические и т. д.** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
|  | Раздел IЛичная гигиена, 2 | | | | |
| 1.1 | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел IIОхрана здоровья, 4 | | | | |
| 2.1 | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. | 2 | 1 |  |  |
| 2.2 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел IIIЖилище, 16 | | | | |
| 3.1 | Мебель в жилых помещениях. | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Магазины по продаже различных видов мебели. | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. | 2 | 1 |  |  |
| 3.4 | Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. | 2 |  |  |  |
| 3.5 | Правила ухода за убранством жилых комнат. | 2 | 1 |  |  |
| 3.6 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. | 2 |  |  |  |
| 3.7 | Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. | 2 |  |  |  |
| 3.8 | Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. | 2 |  |  |  |
| 3.9 | Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел IVОдежда и обувь, 14 | | | | |
| 4.1 | Выбор и покупка одежды. | 2 | 1 |  |  |
| 4.2 | Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. | 2 | 1 |  |  |
| 4.3 | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. | 2 | 1 |  |  |
| 4.4 | Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. | 1 | 1 |  |  |
| 4.5 | Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. | 1 | 0,5 |  |  |
| 4.6 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | 1 | 0,5 |  |  |
| 4.7 | Предприятия бытового обслуживания. | 1 |  |  |  |
| 4.8 | Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. | 1 |  |  |  |
| 4.9 | Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. | 1 | 0,5 |  |  |
| 4.10 | Правила приема и выдачи обуви. | 1 | 0,5 |  |  |
| 4.11 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел V Питание, 16 | | | | |
| 5.1 | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Первичная обработка: мытье, чистка, резка. | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Свежие и замороженные продукты. | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Праздничный обед. | 1 |  |  |  |
| 5.5 | Сервирование стола для обеда. | 1 | 1 |  |  |
| 5.6 | Правила этикета за столом. | 1 |  |  |  |
| 5.7 | Домашние заготовки. | 1 |  |  |  |
| 5.8 | Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. | 1 |  |  |  |
| 5.9 | Глубокая заморозка овощей и фруктов. | 1 |  |  |  |
| 5.10 | Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. | 1 |  |  |  |
| 5.11 | Правила первой помощи при отравлении. | 1 |  |  |  |
| 5.12 | Варенье из ягод и фруктов. | 1 |  |  |  |
| 5.13 | Приготовление холодных закусок для праздничного стола. Канапе. | 2 | 2 |  |  |
| 5.14 | Приготовление запеканки. | 2 | 2 |  |  |
|  | Раздел VIТранспорт, 4 | | | | |
| 6.1 | Авиационный транспорт. | 2 |  |  |  |
| 6.2 | Аэропорт | 2 |  |  |  |
|  | Раздел VIIСредства связи, 6 | | | | |
| 7.1 | Интернет-связь. | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Электронная почта. | 1 |  |  |  |
| 7.3 | Видеосвязь (скайп). | 1 |  |  |  |
| 7.4 | Особенности, значение в современной жизни средств связи. | 1 |  |  |  |
| 7.5 | Денежные переводы. Виды денежных переводов. | 1 | 0,5 |  |  |
| 7.6 | Стоимость отправления. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел VIIIСемья, 4 | | | | |
| 8.1 | Бюджет отдыха. | 1 |  |  |  |
| 8.2 | Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. | 1 | 0,5 |  |  |
| 8.3 | Планирование дорогостоящих покупок. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел IXОбобщение, 2 | | | | |
| 9.1 | Обобщение за год | 2 |  |  |  |
|  | Итого | 68 | 15 |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Профильный труд» (1 четверть 2023-2024 уч.г.)**

**Учитель Беспалова О.Л.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |