Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Природоведение»**

**для обучающихся 5 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

Разработал: Торопова Светлана Сергеевна,

учитель биологии

г.Заринск

2024 год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | 4 стр. |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 4 стр. |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | 5 стр. |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | 7 стр. |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 7 стр. |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 14 стр. |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 15 стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | 19 стр. |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке природоведения применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Природоведение | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Природоведение» в 5-м классе является следующие результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагога;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета «Природоведение»**

Программа по природоведению состоит из трех разделов: "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Введение | **1** |
| 2. | Растительный мир Земли | **17** |
| 3. | Животный мир | **34** |
| 4. | Человек | **13** |
| 5. | Обобщение курса 6 класса. Резерв. | **3** |
|  | Итого | **68** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Введение** | **1** |  |  |
| 1.1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов |  |
| **2.** | **Растительный мир Земли** | **17** |  |  |
| 2.1. | Разнообразие растительного мира | 1 | Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении растений |  |
| 2.2. | Среда обитания растений | 1 | Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| 2.3. | Строение растений | 1 | Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, назначение органов растений |  |
| 2.4. | Деревья, кустарники, травы | 1 | Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| 2.5. | Лиственные деревья | 1 | Узнавание лиственных деревьев на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| 2.6. | Хвойные деревья | 1 | Узнавание хвойных деревьев на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| 2.7. | Дикорастущие кустарники | 1 | Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| 2.8. | Культурные кустарники | 1 | Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| 2.9. | Травы | 1 | Узнавание трав на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| 2.10. | Декоративные растения | 1 | Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| 2.11. | Лекарственные растения | 1 | Узнавание лекарственных растений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| 2.12. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам, выполнение действий по уходу за комнатными растениями под контролем учителя |  |
| 2.13. | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 | Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам, выполнение действий по уходу за комнатными растениями под контролем учителя |  |
| 2.14. | Растительный мир разных районов Земли | 1 | Узнавание и называние изученных растений, выделение существенных признаков, взаимосвязи внешнего вида растения и среды обитания |  |
| 2.15. | Растения нашей страны | 1 | Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, лес, степь, пустыня) |  |
| 2.16. | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | 1 | Узнавание растений нашей местности на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| 2.17. | Красная книга России и своего края | 1 | Узнавание растений Красной книги на иллюстрациях и фотографиях, отнесение растений к разным группам |  |
| **3.** | **Животный мир** | **34** |  |  |
| 3.1. | Разнообразие животного мира | 1 | Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных |  |
| 3.2. | Среда обитания животных | 1 | Узнавание животных и птиц суши и водоемов на иллюстрациях и фотографиях, называние животных, отнесение животных к разным группам |  |
| 3.3. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние животных, отнесение животных к разным группам |  |
| 3.4. | Насекомые | 1 | Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние насекомых, отнесение насекомых к разным группам, представление о значении в природе |  |
| 3.5. | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние насекомых, отнесение насекомых к разным группам |  |
| 3.6. | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние насекомых, отнесение насекомых к разным группам |  |
| 3.7. | Рыбы | 1 | Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние рыб, отнесение к разным группам, представление о значении в природе |  |
| 3.8. | Морские и речные рыбы | 1 | Узнавание морских и речных рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние рыб, отнесение к разным группам, представление о значении в природе |  |
| 3.9. | Земноводные. Лягушки. Жабы | 1 | Узнавание земноводных на иллюстрациях и фотографиях, называние земноводных, отнесение к разным группам, представление о значении в природе |  |
| 3.10. | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | Узнавание пресмыкающихся на иллюстрациях и фотографиях, называние пресмыкающихся, отнесение к разным группам, представление о значении в природе |  |
| 3.11. | Птицы | 1 | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние птиц, отнесение к разным группам, представление о значении в природе |  |
| 3.12. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | Узнавание изученных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние птиц, отнесение к перелетным или зимующим птицам |  |
| 3.13. | Лебеди, журавли, чайки | 1 | Узнавание изученных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние птиц, отнесение к перелетным или зимующим птицам |  |
| 3.14. | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 | Узнавание изученных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние птиц, обитающих в своей местности |  |
| 3.15. | Млекопитающие | 1 | Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние млекопитающих, отнесение к разным группам, представление о значении в природе |  |
| 3.16. | Млекопитающие суши | 1 | Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние млекопитающих суши, отнесение к разным группам |  |
| 3.17. | Млекопитающие морей и океанов | 1 | Узнавание млекопитающих морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях, называние млекопитающих морей и океанов, отнесение к разным группам |  |
| 3.18. | Домашние животные в городе и деревне | 1 | Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние домашних животных, отнесение к разным группам |  |
| 3.19. | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние сельскохозяйственных животных, отнесение лошадей домашним животным |  |
| 3.20. | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние сельскохозяйственных животных, отнесение коров к сельскохозяйственным животным |  |
| 3.21. | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 | Узнавание коз, овец, свиней на иллюстрациях и фотографиях, называние сельскохозяйственных животных, отнесение коз, овец, свиней к сельскохозяйственным животным |  |
| 3.22. | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние домашних птиц, отнесение кур, уток, индюков к домашней птице |  |
| 3.23. | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | Узнавание животных живого уголка на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение несложных операций по уходу за живым уголком под руководством учителя |  |
| 3.24. | Аквариумные рыбки | 1 | Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение несложных операций по уходу за аквариумом под руководством учителя |  |
| 3.25. | Канарейки, попугаи | 1 | Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение несложных операций по уходу за птицами под руководством учителя |  |
| 3.26. | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | Узнавание морских свинок, хомяков и черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение несложных операций по уходу за животными под руководством учителя |  |
| 3.27. | Домашние кошки | 1 | Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам, знание правил ухода за кошками и их содержания |  |
| 3.28. | Собаки | 1 | Узнавание собак на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение несложных операций по уходу за животными под руководством учителя |  |
| 3.29. | Животные холодных районов Земли | 1 | Узнавание животных холодных районов Земли, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам |  |
| 3.30. | Животные умеренного пояса | 1 | Узнавание животных умеренного пояса, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам |  |
| 3.31. | Животные жарких районов Земли | 1 | Узнавание животных жарких районов Земли, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам |  |
| 3.32. | Животный мир нашей страны | 1 | Узнавание животных нашей страны, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам |  |
| 3.33. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | 1 | Узнавание животных Красной книги, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам |  |
| 3.34. | Животные нашей местности. Красная книга края | 1 | Узнавание животных Красной книги Алтайского края, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам |  |
| **4.** | **Человек** | **13** |  |  |
| 4.1. | Как устроен наш организм | 1 | Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов |  |
| 4.2. | Как работает наш организм | 1 | Представление об организме, системах органов и их значение в организме |  |
| 4.3. | Здоровый образ жизни человека | 1 | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, выполнение несложных заданий под контролем учителя |  |
| 4.4. | Осанка | 1 | Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях, знание и соблюдение правил здорового образа жизни |  |
| 4.5. | Органы чувств | 1 | Узнавание органов чувств на иллюстрациях и фотографиях, знание и соблюдение правил здорового образа жизни |  |
| 4.6. | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни |  |
| 4.7. | Здоровое питание | 1 | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни |  |
| 4.8. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | Узнавание органов дыхания на иллюстрациях и фотографиях, знание и соблюдение правил здорового образа жизни |  |
| 4.9. | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, выполнение несложных заданий по оказанию первой помощи под контролем учителя |  |
| 4.10. | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | 1 | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, выполнение несложных заданий по оказанию первой помощи под контролем учителя |  |
| 4.11. | Специализация врачей | 1 | Узнавание врачей на иллюстрациях и фотографиях, называние специализации врачей |  |
| 4.12. | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Называние медицинских учреждений города, правила их посещения |  |
| 4.13. | Медицинские учреждения нашего города. | 1 | Называние медицинских учреждений города, правила их посещения |  |
| **5.** | **Обобщение курса Природоведения** | **3** |  |  |
| 5.1. | Обобщающий урок «Неживая природа» | 1 | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение к определенным группам |  |
| 5.2. | Обобщающий урок «Живая природа» | 1 | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение к определенным группам |  |
| 5.3. | Обобщающий урок «Живая природа» | 1 | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение к определенным группам |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание, стереотипное (автор-составитель Т.М.Лифанова) М.: Просвещение, 2019.

2. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2017. — 196 с.

3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, Природоведение. Биология. География, 5-9 классы./ под ред. Т.М.Лифановой – М: Просвещение, 2021.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Коллекции «Полезные ископаемые», «Нефть и нефтепродукты», «Металлы и сплавы»;
2. Презентации по изучаемым темам;
3. Компьютер;
4. Проектор;
5. Химическая посуда для проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов;
6. Дополнительная литература по предмету;
7. Иллюстрации по изучаемым темам.

Приложение 1

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Природоведение»

для обучающихся 6 класса

на 2024/2025 учебный год

Учитель: Торопова Светлана Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | в том числе: | | Дата проведения урока | |
| лаборатор-ные, практичес-кие работы и т.д. | контрольные работы | план | факт |
| **1.** | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| 1.1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |  |  |  |  |
| **2.** | **Растительный мир Земли** | **17** |  |  |  |  |
| 2.1. | Разнообразие растительного мира | 1 |  |  |  |  |
| 2.2. | Среда обитания растений | 1 |  |  |  |  |
| 2.3. | Строение растений | 1 |  |  |  |  |
| 2.4. | Деревья, кустарники, травы | 1 |  |  |  |  |
| 2.5. | Лиственные деревья | 1 |  |  |  |  |
| 2.6. | Хвойные деревья | 1 |  |  |  |  |
| 2.7. | Дикорастущие кустарники | 1 |  |  |  |  |
| 2.8. | Культурные кустарники | 1 |  |  |  |  |
| 2.9. | Травы | 1 |  |  |  |  |
| 2.10. | Декоративные растения | 1 |  |  |  |  |
| 2.11. | Лекарственные растения | 1 |  |  |  |  |
| 2.12. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 |  |  |  |  |
| 2.13. | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 |  |  |  |  |
| 2.14. | Растительный мир разных районов Земли | 1 |  |  |  |  |
| 2.15. | Растения нашей страны | 1 |  |  |  |  |
| 2.16. | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | 1 |  |  |  |  |
| 2.17. | Красная книга России и своего края | 1 |  |  |  |  |
| **3.** | **Животный мир** | **34** |  |  |  |  |
| 3.1. | Разнообразие животного мира | 1 |  |  |  |  |
| 3.2. | Среда обитания животных | 1 |  |  |  |  |
| 3.3. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 |  |  |  |  |
| 3.4. | Насекомые | 1 |  |  |  |  |
| 3.5. | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 |  |  |  |  |
| 3.6. | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 |  |  |  |  |
| 3.7. | Рыбы | 1 |  |  |  |  |
| 3.8. | Морские и речные рыбы | 1 |  |  |  |  |
| 3.9. | Земноводные. Лягушки. Жабы | 1 |  |  |  |  |
| 3.10. | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 |  |  |  |  |
| 3.11. | Птицы | 1 |  |  |  |  |
| 3.12. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 |  |  |  |  |
| 3.13. | Лебеди, журавли, чайки | 1 |  |  |  |  |
| 3.14. | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 |  |  |  |  |
| 3.15. | Млекопитающие | 1 |  |  |  |  |
| 3.16. | Млекопитающие суши | 1 |  |  |  |  |
| 3.17. | Млекопитающие морей и океанов | 1 |  |  |  |  |
| 3.18. | Домашние животные в городе и деревне | 1 |  |  |  |  |
| 3.19. | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 |  |  |  |  |
| 3.20. | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 |  |  |  |  |
| 3.21. | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 |  |  |  |  |
| 3.22. | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 |  |  |  |  |
| 3.23. | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 |  |  |  |  |
| 3.24. | Аквариумные рыбки | 1 |  |  |  |  |
| 3.25. | Канарейки, попугаи | 1 |  |  |  |  |
| 3.26. | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 |  |  |  |  |
| 3.27. | Домашние кошки | 1 |  |  |  |  |
| 3.28. | Собаки | 1 |  |  |  |  |
| 3.29. | Животные холодных районов Земли | 1 |  |  |  |  |
| 3.30. | Животные умеренного пояса | 1 |  |  |  |  |
| 3.31. | Животные жарких районов Земли | 1 |  |  |  |  |
| 3.32. | Животный мир нашей страны | 1 |  |  |  |  |
| 3.33. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | 1 |  |  |  |  |
| 3.34. | Животные нашей местности. Красная книга края | 1 |  |  |  |  |
| **4.** | **Человек** | **13** |  |  |  |  |
| 4.1. | Как устроен наш организм | 1 |  |  |  |  |
| 4.2. | Как работает наш организм | 1 |  |  |  |  |
| 4.3. | Здоровый образ жизни человека | 1 |  |  |  |  |
| 4.4. | Осанка | 1 |  |  |  |  |
| 4.5. | Органы чувств | 1 |  |  |  |  |
| 4.6. | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 |  |  |  |  |
| 4.7. | Здоровое питание | 1 |  |  |  |  |
| 4.8. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 |  |  |  |  |
| 4.9. | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |  |  |  |  |
| 4.10. | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | 1 |  |  |  |  |
| 4.11. | Специализация врачей | 1 |  |  |  |  |
| 4.12. | Медицинские учреждения нашего города | 1 |  |  |  |  |
| 4.13. | Медицинские учреждения нашего города. | 1 |  |  |  |  |
| **5.** | **Обобщение курса Природоведения** | **3** |  |  |  |  |
| 5.1. | Обобщающий урок «Неживая природа» | 1 |  |  |  |  |
| 5.2. | Обобщающий урок «Живая природа» | 1 |  |  |  |  |
| 5.3. | Обобщающий урок «Живая природа» | 1 |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |  |  |  |

Приложение 2

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Природоведение» 6 класс**

**(2024/2025 учебный год)**

**Учитель Торопова Светлана Сергеевна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |