Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Кращенко Сергей Юрьевич

учитель

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 3 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр. 6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 11 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 12 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 15 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» 2024 – 2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике является важнейшей составляющей общего образования. Учебный предмет «Математика» является одним из ведущих предметов и обеспечивает реализацию федерального компонента образовательной программы.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение математики в 9 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Математика | 3 | 24 | 24 | 33 | 21 | 102 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Математика» в 8-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

4.3.2. **Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4.3.3. **Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.3.4. **Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета «Математика»**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости -

литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Из них к/работ** |
| **1.** | **Числа целые и дробные.** | **45** | **1** |
| **2** | **Проценты и дроби** | **38** | **1** |
| **3** | **Обыкновенные и десятичные дроби** | **28** | **1** |
| **4** | **Повторение и закрепление** | **25** | **1** |
|  | **резерв** | 4 |  |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
| **1.** | **Числа целые и дробные.** | **45** |  |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000000 | 1 | **П**ользоваться  таблицей разрядов | **111-117** |
|  | Обыкновенные дроби | 1 | Читать и писать дроби |  |
|  | Десятичные дроби | 1 | Читать и писать дроби |  |
|  | Отрезок, луч, прямая | 1 | Чертить отрезки, лучи, прямые линии |  |
|  | Числа, полученные при измерении величин | 3 | Читать и записывать числа |  |
|  | Сложение и вычитание | 2 | Решать примеры на сложение и вычитание чисел | 144 |
|  | Нахождение неизвестных | 1 | Решать уравнения |  |
|  | Взаимное расположение двух прямых на плоскости | 1 | Чертить отрезки, лучи, прямые линии |  |
|  | Сложение и вычитание | 2 | Решать примеры на сложение и вычитание чисел |  |
|  | Порядок действий | 1 | Определять порядок действий |  |
|  | Углы. Виды углов | 1 | Строить углы |  |
|  | Умножение | 2 | Решать примеры на умножение | 152 |
|  | Деление целых чисел | 1 | Решать примеры на деление |  |
|  | Деление десятичной дроби на целое число | 2 | Решать примеры на деление |  |
|  | Ломаные линии и многоугольники | 1 | Строить многоугольники |  |
|  | Деление чисел, полученных при измерении величин | 2 | Решать примеры на деление |  |
|  | Нахождение неизвестного | 2 | Решать уравнения |  |
|  | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | 1 | Решать примеры на умножение |  |
|  | Треугольники. Длины сторон треугольника | 1 | Строить треугольники |  |
|  | Умножение на двузначное число | 2 | Решать примеры на умножение |  |
|  | Деление на двузначное число | 2 | Решать примеры на деление |  |
|  | Контрольная работа №1 «Умножение и деление на двузначное число» | 1 | Решать примеры и задачи на умножение и деление |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | Решать примеры и задачи на умножение и деление |  |
|  | Виды четырехугольников | 1 | Строить треугольники |  |
|  | Умножение и деление на двузначное число | 2 | Решать примеры на умножение и деление |  |
|  | Параллелепипед | 1 | Различать и называть геометрические тела |  |
|  | Умножение на трехзначное число | 2 | Решать примеры и задачи на умножение |  |
|  | Деление на трехзначное число | 2 | Решать примеры и задачи на деление |  |
|  | Умножение и деление на трехзначное число | 2 | Решать примеры и задачи на умножение и деление |  |
|  | Пирамида | 2 | Различать и называть геометрические тела |  |
| **2** | **Проценты и дроби** | **38 ч** |  |  |
|  | Что такое процент | 1 | Обозначать проценты |  |
|  | Нахождение одного процента от числа | 1 | Находить проценты |  |
|  | Нахождение нескольких процентов от числа | 3 | Находить проценты |  |
|  | Круг и окружность | 1 | Различать и называть геометрические тела |  |
|  | Запись процентов обыкновенной дробью | 2 | Находить проценты |  |
|  | Особые случаи нахождения процентов от числа | 5 | Находить проценты |  |
|  | Контрольная работа №2 «Нахождение процентов от числа» | 1 | Решать примеры на все действия | 285 |
|  | Работа над ошибками | 1 | Решать примеры на все действия |  |
|  | Цилиндр | 1 | Различать и называть геометрические тела |  |
|  | Нахождение числа по одному его проценту | 1 | Находить проценты |  |
|  | Нахождение числа по 50, 25, 20,10 его процентам | 3 | Находить проценты |  |
|  | Конус | 1 | Различать и называть геометрические тела |  |
|  | Решение задач на проценты | 2 | Решать задачи на проценты |  |
|  | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 | Находить конечные и бесконечные дроби |  |
|  | Запись десятичных дробей в виде десятичных | 2 | Записывать десятичную дробь обыкновенной |  |
|  | Симметричные фигуры | 1 | Находить и строить симметричные фигуры |  |
|  | Бесконечные дроби | 2 | Находить бесконечные дроби |  |
|  | Действия с целыми и дробными числами | 6 | Решать примеры на все действия |  |
|  | Контрольная работа №3 «Действия с целыми и дробными числами» | 1 | Решать примеры на все действия | 285 |
|  | Работа над ошибками | 1 | Решать примеры на все действия |  |
|  | Площадь прямоугольника | 1 | Измерять и вычислять площадь |  |
| **3** | **Обыкновенные и десятичные дроби** | **28 ч** |  |  |
|  | Получение обыкновенных дробей | 1 | Получать обыкновенные дроби |  |
|  | Смешанные числа | 1 | Получать смешанные числа |  |
|  | Преобразование дробей | 1 | Преобразовывать дроби |  |
|  | Сравнение дробей | 1 | Сравнивать дроби |  |
|  | Площадь круга | 1 | Измерять и вычислять площадь |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 3 | Складывать и вычитать дроби |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 | Складывать и вычитать смешанные числа |  |
|  | Объем тела | 1 | Измерять и вычислять объем |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 4 | Складывать и вычитать дроби |  |
|  | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание дробей» | 1 | Складывать и вычитать дроби | с 320 |
|  | Работа над ошибками | 1 | Складывать и вычитать дроби |  |
|  | Объем тела | 1 | Измерять и вычислять объем |  |
|  | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | Умножать дроби |  |
|  | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Делить дроби |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 2 | Складывать и вычитать дроби |  |
|  | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 4 | Умножать и делить дроби |  |
|  | Объем тела | 1 | Измерять и вычислять объем |  |
| **4** | **Повторение и закрепление** | **25** |  |  |
|  | Целые числа | 3 | Решать примеры и задачи с целыми числами |  |
|  | Обыкновенные дроби | 3 | Решать примеры и задачи с обыкновенными дробями |  |
|  | Объем тела | 1 | Измерять и вычислять объем |  |
|  | Десятичные дроби | 3 | Решать примеры и задачи с десятичными дробями |  |
|  | Проценты | 2 | Находить проценты |  |
|  | Все действия с целыми и дробными числами | 3 | Решать примеры и задачи |  |
|  | Контрольная работа №4 итоговая | 1 | Применять знания и умения | с 367 |
|  | Работа над ошибками | 1 | Применять знания и умения |  |
|  | Повторение пройденного | 2 | Применять знания и умения |  |
|  | Закрепление пройденного | 2 | Применять знания и умения |  |
|  | **резерв** | **4** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1. Математика : 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией А.П. Антропова, М: «Просвещение», 2020

2. Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Таблица классов и разрядов
2. Таблицы «Соотношение мер длины, массы, времени»
3. Карточки
4. Интерактивная программа «Таблица умножения»
5. Презентации
6. Компьютер
7. Проектор

**Приложение 1**

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **План** | **Факт** |
| **1.** | **Числа целые и дробные.** | **45** |  |  |
| 1.1 | Нумерация чисел в пределах 1000000 | 1 |  | **111-117** |
| 1.2 | Обыкновенные дроби | 1 |  |  |
| 1.3 | Десятичные дроби | 1 |  |  |
| 1.4 | Отрезок, луч, прямая | 1 |  |  |
| 1.5 | Числа, полученные при измерении величин | 3 |  |  |
| 1.6 | Сложение и вычитание | 2 |  | 144 |
| 1.7 | Нахождение неизвестных | 1 |  |  |
| 1.8 | Взаимное расположение двух прямых на плоскости | 1 |  |  |
| 1.9 | Сложение и вычитание | 2 |  |  |
| 1.10 | Порядок действий | 1 |  |  |
| 1.11 | Углы. Виды углов | 1 |  |  |
| 1.12 | Умножение | 2 |  | 152 |
| 1.13 | Деление целых чисел | 1 |  |  |
| 1.14 | Деление десятичной дроби на целое число | 2 |  |  |
| 1.15 | Ломаные линии и многоугольники | 1 |  |  |
| 1.16 | Деление чисел, полученных при измерении величин | 2 |  |  |
| 1.17 | Нахождение неизвестного | 2 |  |  |
| 1.18 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | 1 |  |  |
| 1.19 | Треугольники. Длины сторон треугольника | 1 |  |  |
| 1.20 | Умножение на двузначное число | 2 |  |  |
| 1.21 | Деление на двузначное число | 2 |  |  |
| 1.22 | Контрольная работа №1 «Умножение и деление на двузначное число» | 1 |  |  |
| 1.23 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 1.24 | Виды четырехугольников | 1 |  |  |
| 1.25 | Умножение и деление на двузначное число | 2 |  |  |
| 1.26 | Параллелепипед | 1 |  |  |
| 1.27 | Умножение на трехзначное число | 2 |  |  |
| 1.28 | Деление на трехзначное число | 2 |  |  |
| 1.29 | Умножение и деление на трехзначное число | 2 |  |  |
| 1.30 | Пирамида | 2 |  |  |
| **2** | **Проценты и дроби** | **38 ч** |  |  |
| 2.1 | Что такое процент | 1 |  |  |
| 2.2 | Нахождение одного процента от числа | 1 |  |  |
| 2.3 | Нахождение нескольких процентов от числа | 3 |  |  |
| 2.4 | Круг и окружность | 1 |  |  |
| 2.5 | Запись процентов обыкновенной дробью | 2 |  |  |
| 2.6 | Особые случаи нахождения процентов от числа | 5 |  |  |
| 2.7 | Контрольная работа №2 «Нахождение процентов от числа» | 1 |  | 285 |
| 2.8 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 2.9 | Цилиндр | 1 |  |  |
| 2.10 | Нахождение числа по одному его проценту | 1 |  |  |
| 2.11 | Нахождение числа по 50, 25, 20,10 его процентам | 3 |  |  |
| 2.12 | Конус | 1 |  |  |
| 2.13 | Решение задач на проценты | 2 |  |  |
| 2.14 | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 |  |  |
| 2.15 | Запись десятичных дробей в виде десятичных | 2 |  |  |
| 2.16 | Симметричные фигуры | 1 |  |  |
| 2.17 | Бесконечные дроби | 2 |  |  |
| 2.18 | Действия с целыми и дробными числами | 6 |  |  |
| 2.19 | Контрольная работа №3 «Действия с целыми и дробными числами» | 1 |  | 285 |
| 2.20 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 2.21 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |
| **3** | **Обыкновенные и десятичные дроби** | **28 ч** |  |  |
| 3.1 | Получение обыкновенных дробей | 1 |  |  |
| 3.2 | Смешанные числа | 1 |  |  |
| 3.3 | Преобразование дробей | 1 |  |  |
| 3.4 | Сравнение дробей | 1 |  |  |
| 3.5 | Площадь круга | 1 |  |  |
| 3.6 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 3 |  |  |
| 3.7 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 |  |  |
| 3.8 | Объем тела | 1 |  |  |
| 3.9 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 4 |  |  |
| 3.10 | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание дробей» | 1 |  | с 320 |
| 3.11 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 3.12 | Объем тела | 1 |  |  |
| 3.13 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 |  |  |
| 3.14 | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 |  |  |
| 3.15 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 2 |  |  |
| 3.16 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 4 |  |  |
| 3.17 | Объем тела | 1 |  |  |
| **4** | **Повторение и закрепление** | **25** |  |  |
| 4.1 | Целые числа | 3 |  |  |
| 4.2 | Обыкновенные дроби | 3 |  |  |
| 4.3 | Объем тела | 1 |  |  |
| 4.4 | Десятичные дроби | 3 |  |  |
| 4.5 | Проценты | 2 |  |  |
| 4.6 | Все действия с целыми и дробными числами | 3 |  |  |
| 4.7 | Контрольная работа №4 итоговая | 1 |  | с 367 |
| 4.8 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 4.9 | Повторение пройденного | 2 |  |  |
| 4.10 | Закрепление пройденного | 2 |  |  |
|  | **резерв** | **4** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Математика» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

Учитель Кращенко Сергей Юрьевич

Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.

Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Планируемое количество часов | Фактическое количество часов | Способ корректировки | Согласовано |
|  |  |  |  |  |  |

**контрольная работа по математике 9 класс**

**вариант 1**

1. В городе проживает 32 800 человек. Пенсионеры составляют 12% от всего населения, а дети - от всего населения. На сколько больше в городе детей, чем пенсионеров?
2. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.

2,35 × 58 – 13,63

1, 357 + 25,262 : 34

1. Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

17 м 4 см + 3 м 48 см × 5

2 кг 25 г – 7 кг 500 г : 6

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**контрольная работа по математике 9 класс**

**вариант 2**

1. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.

2,35 × 58 – 13,63

1, 357 + 25,262 : 34

1. Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

17 м 4 см + 3 м 48 см × 5

2 кг 25 г – 7 кг 500 г :