Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**для обучающихся 7 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Беспалова Ольга Леонидовна,

учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.11 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 13 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 16 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).  
 - Учебный план КГБОУ "Заринская общеобразовательная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год

-Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. **Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие

методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения,

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Основы социальной жизни | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Основы социальной жизни» в 7-м классе является формирование следующих умений:  
 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- представления о разных группах продуктов питания;

- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

- понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

*Достаточный уровень:*

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия**:  
 испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;   
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;   
 активно включаться в общеполезную социальную деятельность;   
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают:   
 вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:   
 принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;   
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;   
 обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;   
 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.4.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:   
 дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;   
 использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**5.1 Личная гигиена и здоровье.**

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

**5.2 Охрана здоровья.**

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

**5.3. Жилище.**

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

**5.4. Одежда и обувь.**

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.Глажение изделий из различных видов тканей.Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

**5.5. Питание.**

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления.Супы (виды, способы приготовления).Мясные блюда (виды,способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов.

**5.6. Транспорт.**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

**5.7. Средства связи.**

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

**5.8. Предприятия, организации, учреждения.**.Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

**5.9. Семья.**

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Личная гигиена и здоровье. | 4 |
| 2 | Охрана здоровья. | 8 |
| 3 | Жилище | 14 |
| 4 | Одежда и обувь. | 10 |
| 5 | Питание. | 14 |
| 6 | Транспорт. | 4 |
| 7 | Средства связи. | 4 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения. | 4 |
| 9 | Семья. | 4 |
| 10 | Обобщение | 2 |
|  | **Итого** | 68 |

**6Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1** | **Личная гигиена и здоровье.** | **4** |  |  |
| 1.1 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 1.2 | Уход за волосами. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| **2** | **Охрана здоровья.** | **8** |  |  |
| 2.1 | Домашняя аптечка. | 1 | Беседа, просмотр презентации, составление таблицы, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 2.2 | Способы хранения лекарственных препаратов. | 1 | Беседа, просмотр презентации, составление таблицы, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 2.3 | Самолечение и его негативное последствие. | 1 | Беседа, просмотр презентации, наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 2.4 | Вызов врача на дом. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы, работа в тетради. |  |
| 2.5 | Госпитализация. | 2 | Беседа, просмотр презентации, наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 2.6 | Амбулаторный приём. | 2 | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| **3** | **Жилище** | **14** |  |  |
| 3.1 | Нагревательные приборы. Т.Б. при работе с нагревательными приборами. | 1 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 3.2 | Электробытовые приборы. | 1 | Беседа, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 3.3 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| 3.4 | Деревянный инвентарь. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы, работа в тетради |  |
| 3.5 | Кухонная посуда. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| 3.6 | Предметы для сервировки стола.  Сервировка стола. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы, работа в тетради. |  |
| 3.7 | Кухонное бельё. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы, работа в тетради. |  |
| 3.8 | Кухонная мебель. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| **4** | **Одежда и обувь** | **10** |  |  |
| 4.1 | Электробытовые приборы для глажения. | 2 | Беседа, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. |  |
| 4.2 | Глажение изделий из различных видов тканей. | 2 | Беседа, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций, работа в тетради. |  |
| 4.3 | Предприятия бытового обслуживания. | 2 | Беседа, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 4.4 | Ремонт одежды. Штопка, наложение заплат. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| 4.5 | Магазины по продаже одежды. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы, работа в тетради. |  |
| **5** | **Питание** | **14** |  |  |
| 5.1 | Виды продуктов питания. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. |  |
| 5.2 | Молоко и молочные продукты. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, словарная работа. |  |
| 5.3 | Приём пищи. Обед. Составление меню для обеда. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, словарная работа, составление таблицы, работа в тетради. |  |
| 5.4 | Овощные салаты. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы, работа в тетради. |  |
| 5.5 | Гарниры. | 1 | Беседа, просмотр презентации. |  |
| 5.6 | Фруктовые напитки. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации. |  |
| 5.7 | Приготовление супа-лапши. | 2 | Беседа, практическая работа |  |
| 5.8 | Приготовление гарнира. | 2 | Беседа, практическая работа |  |
| 5.9 | Приготовление компота. | 2 | Беседа, практическая работа |  |
| 5.10 | Мясные блюда. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы, работа в тетради. |  |
| 5.11 | Рыбные блюда. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы, работа в тетради. |  |
| **6** | **Транспорт.** | **4** |  |  |
| 6.1 | Междугородний железнодорожный транспорт. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 6.2 | Вокзалы. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| **7** | **Средства связи.** | **4** |  |  |
| 7.1 | Бандероли. | 2 | Беседа, составление таблицы, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради |  |
| 7.2 | Посылки. | 2 | Беседа, составление таблицы, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради |  |
| **8** | **Предприятия, организации, учреждения.** | **4** |  |  |
| 8.1 | Местные промышленные предприятия. | 2 | Беседа, просмотр презентации составление таблицы. |  |
| 8.2 | Сельскохозяйственные предприятия. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации. |  |
| **9** | **Семья** | **4** |  |  |
| 9.1 | Смена работы и отдыха. | 2 | Беседа, просмотр презентации, составление таблицы, конспектирование, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 9.2 | Отдых. | 2 | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| **10** | **Обобщение** | **2** |  |  |
| 10.1 | Обобщение материала за год. | 2 | Подведение итогов. |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

**-** Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных   
 (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е.   
 Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .-192  с.  
-Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)   
 образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд.   
 центр ВЛАДОС, 2004.- 304с.  
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в   
специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.5-9 классы:   
 пособие для учителя / С. А. Львова.-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2005.-136 с.:ил.-  
 (Коррекционная педагогика).

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**  
- печатные пособия и таблицы по темам;  
- бланки служб быта, для оформления почтовых и телеграфных отправлений ,платежей и   
 справок;  
- различные виды заявлений;  
- расчески, зубные щётки, массажные щётки для волос, губки, мочалки для мытья тела,   
- средства по уходу за кожей рук (перчатки, защитные кремы),  
- маникюрный набор (ножницы, пилка);  
- кремы, лосьоны, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты,   
 одеколон;  
- тазы для мытья головы, ног, стирки (эмалированные, пластмассовые),  
- полотенца ( для тела, лица, ног)  
- приспособления и инструменты для ремонта одежды;  
- образцы взрослой и детской одежды из различных видов тканей:  
- образцы взрослой и детской обуви из различных материалов;  
 - щётки одежные, для чистки обуви, нанесения крема, кремы для обуви;  
 - порошкообразные, жидкие и твёрдые моющие средства, а также средства для   
 химической чистки одежды;  
- тазы для стирки белья;  
- электрические утюги, гладильные доски напольные;  
- стиральные машины;  
- пылесос, вёдра, швабры деревянные, веник, щётки для мытья стен, для пола;  
- вантуз, моющие и чистящие средства, выбивалки для ковров и мягкой мебели;  
- карты России, края, города;  
- плакаты с изображением наземного, воздушного и водного транспорта;  
 образцы проездных билетов;  
- правила дорожного движения;  
- весы бытовые, наборы карточек с названием магазинов, секций, товаров и продуктов,   
 калькуляторы, ярлыки, бирки;  
- куклы резиновые, тазы для купания, комплекты одежды для новорождённого;  
- предметы ухода за новорождённым;  
- аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой помощи;  
- термометры, наборы лекарственных трав;  
- телефонный справочник, бланки химчисток, прачечных, квитанции;  
- правила поведения в школе, на транспорте, в общественных местах.

**Приложение 1**

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Беспалова Ольга Леонидовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | в том числе | Дата проведения урока | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | план | факт |
| **1** | **Личная гигиена.** | **4** |  |  |  |
| 1.1 | Правила ТБ в кабинете. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Уход за волосами. | 2 |  |  |  |
| **2** | **Охрана здоровья.** | **8** |  |  |  |
| 2.1 | Домашняя аптечка. | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Способы хранения лекарственных препаратов. | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Самолечение и его негативное последствие. | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Вызов врача на дом. | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Госпитализация. | 2 |  |  |  |
| 2.6 | Амбулаторный приём. | 2 |  |  |  |
| **3** | **Жилище** | **14** |  |  |  |
| 3.1 | Нагревательные приборы. Т.Б. при работе с нагревательными приборами. | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Электробытовые приборы. | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. | 2 |  |  |  |
| 3.4 | Деревянный инвентарь. | 2 |  |  |  |
| 3.5 | Кухонная посуда. | 2 | 1 |  |  |
| 3.6 | Предметы для сервировки стола.  Сервировка стола. | 2 | 1 |  |  |
| 3.7 | Кухонное бельё. | 2 |  |  |  |
| 3.8 | Кухонная мебель. | 2 | 1 |  |  |
| **4** | **Одежда и обувь** | **10** |  |  |  |
| 4.1 | Электробытовые приборы для глажения. | 2 |  |  |  |
| 4.2 | Глажение изделий из различных видов тканей. | 2 | 1 |  |  |
| 4.3 | Предприятия бытового обслуживания. | 2 |  |  |  |
| 4.4 | Ремонт одежды. Штопка, наложение заплат. | 2 | 2 |  |  |
| 4.5 | Магазины по продаже одежды. | 2 |  |  |  |
| **5** | **Питание** | **14** |  |  |  |
| 5.1 | Виды продуктов питания. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Молоко и молочные продукты. | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Приём пищи. Обед. Составление меню для обеда. | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Овощные салаты. | 1 |  |  |  |
| 5.5 | Гарниры. | 1 |  |  |  |
| 5.6 | Фруктовые напитки. |  |  |  |  |
| 5.7 | Приготовление супа-лапши. | 2 | 2 |  |  |
| 5.8 | Приготовление гарнира. | 2 | 2 |  |  |
| 5.9 | Приготовление компота. | 2 | 2 |  |  |
| 5.10 | Мясные блюда. | 1 |  |  |  |
| 5.11 | Рыбные блюда. | 1 |  |  |  |
| **6** | **Транспорт.** | **4** |  |  |  |
| 6.1 | Междугородний железнодорожный транспорт. | 2 |  |  |  |
| 6.2 | Вокзалы. | 2 |  |  |  |
| **7** | **Средства связи.** | **4** |  |  |  |
| 7.1 | Бандероли. | 2 | 1 |  |  |
| 7.2 | Посылки. | 2 | 1 |  |  |
| **8** | **Предприятия, организации, учреждения.** | **4** |  |  |  |
| 8.1 | Местные промышленные предприятия. | 2 |  |  |  |
| 8.2 | Сельскохозяйственные предприятия. | 2 |  |  |  |
| **9** | **Семья** | **4** |  |  |  |
| 9.1 | Смена работы и отдыха. | 2 |  |  |  |
| 9.2 | Отдых. | 2 |  |  |  |
| **10** | **Обобщение** | **2** |  |  |  |
| 10.1 | Обобщение материала за год. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** | 14 |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Профильный труд» (1 четверть 2023-2024 уч.г.)**

**Учитель Беспалова Ольга Леонидовна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |