Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**для обучающихся 6 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Беспалова Ольга Леонидовна,

учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр. 6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 12 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 14 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 18 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 6 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).  
 - Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.  
 - Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Форма организации образовательного процесса** Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие методы обучения:  
 - словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);  
 - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);  
 - практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);  
 - репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;  
 - творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.  
 На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Основы социальной жизни | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.  
4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Основы социальной жизни» в 6-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.  
Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
 - приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;   
 - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
 - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
 - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
 - представления о различных видах средств связи;  
 - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
 - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
 - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
 - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
 - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
 - пользование различными средствами связи для решения практических житейскихзадач;

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;   
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;   
 - активно включаться в общеполезную социальную деятельность;   
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия**:  
 - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия**:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.4.4. Познавательные учебные действия**:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**5.1 Личная гигиена и здоровье**

Гигиена тела. Уход за телом. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.  
**5.2 Охрана здоровья**  
 Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки").

**5.3 Жилище**  
 Особенности ухода за комнатными растениями: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.  
 Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

**5.4 Одежда и обувь**  
 Магазины по продаже различных видов одежды. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва **5.5 Питание**

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).  
 Крупы. Виды круп. Правила хранения круп. Вредители круп. Каши. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Напитки для завтрака. Заваривание чая. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. **5.6 Транспорт**

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.  
**5.7 Средства связи**

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.  
**5.8 Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные организации.

**5.9 Семья**

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.  
 Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Личная гигиена и здоровье. | 6 |
| 2 | Охрана здоровья. | 4 |
| 3 | Жилище. | 14 |
| 4 | Одежда и обувь. | 12 |
| 5 | Питание. | 16 |
| 6 | Транспорт. | 2 |
| 7 | Средства связи. | 4 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения. | 2 |
| 9 | Семья. | 6 |
| 10 | Обобщение | 2 |
|  | Итого | 68 |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Примечание** |
| **1** | **Личная гигиена и здоровье** | **6** |  |  |
| 1.1 | Правила ТБ в кабинете.Гигиена тела. Уход за телом. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 1.2 | Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). | 1 | Беседа, работа в тетради,анализ проблемных ситуаций. |  |
| 1.3 | Правила и приемы ухода за органами зрения. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 1.4 | Способы сохранения зрения. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 1.5 | Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. | 1 | Беседа, работа в тетради. |  |
| 1.6 | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| **2** | **Охрана здоровья** | **4** |  |  |
| 2.1 | Виды медицинской помощи. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради, составление таблицы. |  |
| 2.2 | Виды доврачебной помощи. | 1 | Беседа, работа в тетради. |  |
| 2.3 | Способы измерения температуры тела. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций объяснение наблюдаемых ситуаций. |  |
| 2.4 | Обработка ран, порезов и ссадин. | 1 | Беседа, объяснение наблюдаемых ситуаций. |  |
| **3** | **Жилище** | **14** |  |  |
| 3.1 | Особенности ухода за комнатными растениями. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 3.2 | Горшки и кашпо для комнатных растений. | 1 | Беседа, работа в тетради. |  |
| 3.3 | Домашние животные в городской квартире. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 3.4 | Домашние животные и птицы в сельской местности. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 3.5 | Болезни животных. | 1 | Беседа, работа в тетради, объяснение наблюдаемых ситуаций. |  |
| 3.6 | Ветеринарная служба. | 1 | Беседа, работа в тетради. |  |
| 3.7 | Ручная стирка белья. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 3.8 | Стиральные средства для ручной стирки. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 3.9 | Техника безопасности при использовании моющих средств. | 1 | Беседа, объяснение наблюдаемых явлений объяснение наблюдаемых ситуаций. |  |
| 3.10 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 3.11 | Уход за жилищем. | 1 | Беседа, работа в тетради. |  |
| 3.12 | Виды уборки. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради, составление таблицы. |  |
| 3.13 | Инвентарь, средства, электробытовые приборы для уборки помещений. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради, составление таблицы. |  |
| **4** | **Одежда и обувь** | **12** |  |  |
| 4.1 | Магазины по продажеодежды и обуви. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 4.2 | Порядок приобретения товаров. | 1 | Беседа, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. |  |
| 4.3 | Гарантийный срок службы обуви. | 1 | Беседа, работа в тетради, анализ проблемных ситуаций. |  |
| 4.4 | Повседневный уход за одеждой. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, работа в тетради. |  |
| 4.5 | Машинная стирка изделий. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 4.6 | Сушка белья из различных тканей. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 4.7 | Чтение условных обозначений на этикетках по стирке и сушке белья. | 1 | Беседа, работа с раздаточным материалом, работа в тетради. |  |
| 4.8 | Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков. | 2 | Беседа, наблюдение за демонстрациями учителя, практическая работа. |  |
| 4.9 | Зашивание распоровшегося шва. | 2 | Беседа, наблюдение за демонстрациями учителя, практическая работа. |  |
| **5** | **Питание** | **16** |  |  |
| 5.1 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование черствого хлеба. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради, составление таблицы. |  |
| 5.2 | Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 5.3 | Составление меню для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, работа в тетради. |  |
| 5.4 | Посуда для завтрака. Сервировка стола. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 5.5 | Напитки для завтрака. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 5.6 | Яйца. Правила хранения яиц. | 1 | Беседа, наблюдение за демонстрациями учителя, практическая работа. |  |
| 5.7 | Виды круп. Каши. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради, составление таблицы. |  |
| 5.8 | Правила хранения круп. Вредители круп. | 1 | Беседа, работа в тетради. |  |
| 5.9 | Заваривание чая. | 2 | Беседа, практическая работа. |  |
| 5.10 | Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. | 2 | Беседа, практическая работа. |  |
| 5.11 | Приготовление блюд из яиц Яйца отварные. | 2 | Беседа, практическая работа. |  |
| 5.12 | Приготовление манной каши. | 2 | Беседа, практическая работа. |  |
| **6** | **Транспорт** | **2** |  |  |
| 6.1 | Пригородный транспорт. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради, составление таблицы. |  |
| 6.2 | Стоимость проезда. Расписание. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| **7** | **Средства связи** | **4** |  |  |
| 7.1 | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 7.2 | Виды почтовых отправлений. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради, составление таблицы. |  |
| 7.3 | Письма. Деловые письма. | 1 | Беседа, работа в тетради. |  |
| 7.4 | Порядок отправления писем различного вида. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, работа в тетради. |  |
| **8** | **Предприятия, организации, учреждения** | **2** |  |  |
| 8.1 | Образовательные организации. | 2 | Беседа, работа в тетради, составление таблицы. |  |
| **9** | **Семья.** | **6** |  |  |
| 9.1 | Семейный досуг. Виды досуга. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради, составление таблицы. |  |
| 9.2 | Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 9.3 | Досуг как источник получения новых знаний. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 9.4 | Досуг как средство укрепления здоровья. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 9.5 | Хобби. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, работа в тетради. |  |
| **10** | **Обобщение** | **2** |  |  |
| **10.1** | Обобщение материала за год. | 2 | Беседа, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**7. Учебно-методическое и материальное обеспечение**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни 6 классМ.:[Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/),2023  
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006  
3. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных   
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е.   
Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .-192  с.  
4. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)   
образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд.   
центр ВЛАДОС, 2004.- 304с.

5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012  
  
**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

- маникюрный набор (ножницы, пилка);

- кремы, лосьоны, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты,   
 одеколон;

- тазы для мытья головы, ног;

- полотенца (для тела, лица, ног);

- образцы взрослой и детской обуви из различных материалов;

- щётки одежные, для чистки обуви, кремы для обуви;

- карта города;

- плакаты с изображением наземного транспорта, образцы проездных билетов;

- правила дорожного движения;

- наборы карточек с названием магазинов, секций, товаров и продуктов,   
 калькуляторы, ярлыки, бирки;

- правила поведения в школе, на транспорте, в общественных местах;

- бытовая техника для кухни, посуда, ножи, кухонные принадлежности;

- набор продуктов питания.

**Приложение 1**

Приложение к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Беспалова Ольга Леонидовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе  лабораторные, практические работы и т.д. | Дата проведения урока | |
| план | факт |
|  | Раздел I. Личная гигиена и здоровье, 6 | | | | |
| 1.1 | Гигиена тела. Уход за телом. | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Правила и приемы ухода за органами зрения. | 1 | 0,5 |  |  |
| 1.4 | Способы сохранения зрения. | 1 | 0,5 |  |  |
| 1.5 | Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел II.Охрана здоровья, 4 | | | | |
| 2.1 | Виды медицинской помощи. | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Виды доврачебной помощи. | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Способы измерения температуры тела. | 1 | 0,5 |  |  |
| 2.4 | Обработка ран, порезов и ссадин. | 1 | 0.5 |  |  |
|  | Раздел III.Жилище, 14 | | | | |
| 3.1 | Особенности ухода за комнатными растениями. | 1 | 0,5 |  |  |
| 3.2 | Горшки и кашпо для комнатных растений. | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Домашние животные в городской квартире. | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Домашние животные и птицы в сельской местности. | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Болезни животных. | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Ветеринарная служба. | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Ручная стирка белья. | 1 | 0,5 |  |  |
| 3.8 | Стиральные средства для ручной стирки. | 1 | 0.5 |  |  |
| 3.9 | Техника безопасности при использовании моющих средств. | 1 |  |  |  |
| 3.10 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 |  |  |  |
| 3.11 | Уход за жилищем. | 1 | 0.5 |  |  |
| 3.12 | Виды уборки. | 1 |  |  |  |
| 3.13 | Инвентарь, средства, электробытовые приборы для уборки помещений. | 2 | 1 |  |  |
|  | Раздел IV. Одежда и обувь, 12 | | | | |
| 4.1 | Магазины по продаже одежды и обуви. | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Порядок приобретения товаров. | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Гарантийный срок службы обуви. | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Повседневный уход за одеждой. | 1 | 0.5 |  |  |
| 4.5 | Машинная стирка изделий. | 2 | 1 |  |  |
| 4.6 | Сушка белья из различных тканей. | 1 |  |  |  |
| 4.7 | Чтение условных обозначений на этикетках по стирке и сушке белья. | 1 |  |  |  |
| 4.8 | Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков. | 2 | 2 |  |  |
| 4.9 | Зашивание распоровшегося шва. | 2 | 2 |  |  |
|  | Раздел V.Питание, 16 | | | | |
| 5.1 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование черствого хлеба. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Составление меню для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Посуда для завтрака. Сервировка стола. | 1 | 0,5 |  |  |
| 5.5 | Напитки для завтрака. | 1 |  |  |  |
| 5.6 | Яйца. Правила хранения яиц. | 1 |  |  |  |
| 5.7 | Виды круп. Каши. | 1 |  |  |  |
| 5.8 | Правила хранения круп. Вредители круп. | 1 |  |  |  |
| 5.9 | Заваривание чая. | 2 | 1 |  |  |
| 5.10 | Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. | 2 | 2 |  |  |
| 5.11 | Приготовление блюд из яиц Яйца отварные. | 2 | 2 |  |  |
| 5.12 | Приготовление манной каши. | 2 | 2 |  |  |
|  | Раздел VI.Транспорт, 2 | | | | |
| 6.1 | Пригородный транспорт. | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Стоимость проезда. Расписание. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел VII. Средства связи, 4 | | | | |
| 7.1 | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Виды почтовых отправлений. | 1 |  |  |  |
| 7.3 | Письма. Деловые письма. | 1 |  |  |  |
| 7.4 | Порядок отправления писем различного вида. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел VIII. Предприятия, организации, учреждения, 2 | | | | |
| 8.1 | Образовательные организации. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел IX.Семья, 6 | | | | |
| 9.1 | Семейный досуг. Виды досуга. | 1 |  |  |  |
| 9.2 | Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. | 1 |  |  |  |
| 9.3 | Досуг как источник получения новых знаний. | 1 |  |  |  |
| 9.4 | Досуг как средство укрепления здоровья. | 1 |  |  |  |
| 9.5 | Хобби. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел X. Обобщение, 2 | | | | |
| 10.1 | Обобщение материала за год. | 2 | 7,5 |  |  |
|  | Итого | 68 | | | |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы**

по учебному предмету «Основы социальной жизни»»

6 класс (1 четверть 2024-2025 у.г.)

Учитель: Беспалова Ольга Леонидовна

Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.

Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Планируемое количество часов | Фактическое количество часов | Способ корректировки | Согласовано |
|  |  |  |  |  |  |