Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)»**

**для обучающихся 5 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Жаркова Татьяна Викторовна,

учитель профильного труда

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.8 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.13 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.14 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.21 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

-Учебный план КГБОУ "Заринская общеобразовательная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд (швейное дело)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд (профильный труд)» должен способствовать решению следующих **задач:**

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Профильный труд (швейное дело)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

Изучение учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)» в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);  
 - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);  
 - практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);  
 - репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;  
 - творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд (швейное дело)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Профильный труд (швейное дело)» в 5 классе отводится по 6 часов в неделю, курс рассчитан на 204 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Профильный труд (швейное дело) | 6 | 48 | 46 | 60 | 50 | 204 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**4.1 Личностными** результатами изучения предмета «Профильный труд (швейное дело)» в 5-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

-определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**5. Содержание учебного предмета "Профильный труд (швейное дело)"**

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела темы | Количество часов | Из них  практическая часть |
| 1. | Швейная машина. | 12 | 6 |
| 2. | Работа с тканью. | 36 | 25 |
| 3. | Работа с тканью. | 46 | 35 |
| 4. | Швейная машина с ножным приводом. | 10 | 4 |
| 5. | Построения чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. | 19 | 11 |
| 6. | Двойной шов. | 3 | 2 |
| 7. | Построение по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. | 28 | 20 |
| 8. | Накладной шов. | 6 | 4 |
| 9. | Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва. | 44 | 33 |
|  | Итого: | 204 | 140 |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | | Количество часов | | | | | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание | | |
| **1четверть 48 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **1.Вводное занятие 2 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Профессии швейного производства. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. | | | 1 | | | Беседа. | |  | | |
| 1.2. | Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. | | | 1 | | | Слушание объяснений учителя. | |  | | |
| **2.Швейная машина 10 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Сведения о швейных машинах. | | | 1 | | | Беседа, работа с учебником. | |  | | |
| 2.2. | Устройство швейной машины. | | | 1 | | | Беседа, работа с учебником. | |  | | |
| 2.3. | Основные механизмы швейной машины. | | | 1 | | | Опрос учащихся. | |  | | |
| 2.4. | Правила безопасной работы на швейной машине. | | | 1 | | | Слушание объяснений учителя. | |  | | |
| 2.5. | Заправка верхней и нижней ниток. ТБ. | | | 1 | | | Опрос учащихся, работа на машине. | |  | | |
| 2.6. | Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. ТБ. | | | 1 | | | Опрос учащихся, работа на машине. | |  | | |
| 2.7. | Выполнение прямых строчек на бумаге по линиям. ТБ. | | | 2 | | | Практическая работа. | |  | | |
| 2.8. | Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку. ТБ. | | | 2 | | | Практическая работа. | |  | | |
| **3.Работа с тканью 20 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Сведения о волокнах, виды волокон. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. | | | 1 | | | Беседа, рассматривание наглядного пособия. | |  | | |
| 3.2. | Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани. | | | 1 | | | Беседа, практическая работа. | |  | | |
| 3.3. | Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. | | | 1 | | | Беседа, работа с учебником. | |  | | |
| 3.4. | Правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами. | | | 1 | | | Беседа, работа с учебником. | |  | | |
| 3.5. | Электрический утюг. ПТБ при работе с утюгом. | | | 1 | | | Беседа, работа с учебником. | |  | | |
| 3.6. | Ткани, швы, используемые при пошиве носового платка. | | | 2 | | | Словарная работа, работа с раздаточным материалом. | |  | | |
| 3.7. | Обработка шва вподгибку с закрытым срезом на образце. ТБ. | | | 2 | | | Работа по карточкам, на швейной машине. | |  | | |
| 3.8. | Составление плана на пошив носового платка. | | | 2 | | | Работа по карточкам. | |  | | |
| 3.9. | Обработка поперечных срезов носового платка. ТБ. | | | 2 | | | Опрос учащихся, практическая работа. | |  | | |
| 3.10. | Обработка долевых срезов носового платка. ТБ. | | | 2 | | | Работа по карточкам, практическая деятельность. | |  | | |
| 3.11. | Обработка углов носового платка. Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | | 2 | | | Практическая работа. | |  | | |
| **4.Ремонт одежды 6 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц, пришивание пуговиц ТБ. | | | 3 | | | Беседа, работа с учебником. | |  | | |
| 4.2. | Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Обметывание срезов косыми стежками. ТБ. | | | 3 | | | Ответы на вопросы, практическая работа. | |  | | |
| **5.Практическое повторение 8 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Самостоятельное составление плана на пошив носового платка. | | | 1 | | | Работа по карточкам. | |  | | |
| 5.2. | Пошив носового платка. ТБ. | | | 7 | | | Самостоятельный пошив изделия. | |  | | |
| **6. Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. ТБ. | | | 1 | | | Работа на машине. | |  | | |
| **2 четверть 46 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **7.Вводное занятие 2 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | План работы на четверть. Инструктаж по ТБ. | | | | 2 | Беседа. | | | |  | |
| **8.Работа с тканью 34 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Мешочек для хранения изделия: ткани, швы, отделка используемые для пошива мешочка. | | | | 2 | Словарная работа, беседа. | | | | |  |
| 8.2. | Стачной шов. Выполнение стачного шва на образце. ТБ | | | | 2 | Ответы на вопросы, практическая работа. | | | | |  |
| 8.3. | Обметочные стежки. Выполнение их на образце. ТБ. | | | | 2 | Работа по карточкам, практическая работа. | | | | |  |
| 8.4. | Составление плана на пошив мешочка. | | | | 2 | Работа по карточкам. | | | | |  |
| 8.5. | Аппликация. Отделка мешочка аппликацией. ТБ. | | | | 2 | Словарная работа, беседа. | | | | |  |
| 8.6. | Обработка боковых срезов мешочка. ТБ. | | | | 2 | Ответы на вопросы, практическая работа. | | | | |  |
| 8.7. | Обметывание боковых срезов мешочка косыми стежками. ТБ. | | | | 2 | Работа с тканью. | | | | |  |
| 8.8. | Обработка верхнего шва мешочка. Продергивание тесьмы. ТБ. | | | | 2 | Опрос учащихся, работа на швейной машине. | | | | |  |
| 8.9. | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | | | 2 | Практическая работа. | | | | |  |
| **9.Ремонт одежды8 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Виды ремонта одежды. | | | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | | | |  |
| 9.2. | Подбор ткани для вешалки и заплаты. | | | | 1 | Беседа, работа с тканью. | | | | |  |
| 9.3. | Вырезание лоскута д10\*14 для вешалки. Обработка вешалки. ТБ. | | | | 1 | Практическая работа | | | | |  |
| 9.4. | Пришивание вешалки к изделию. ТБ. | | | | 1 | Беседа, практическая деятельность. | | | | |  |
| 9.5. | Определение места и размера заплаты. Раскрой заплаты. ТБ. | | | | 2 | Работа с тканью, инструментами. | | | | |  |
| 9.6. | Пришивание заплаты косыми стежками. ТБ. | | | | 2 | Практическая деятельность. | | | | |  |
| **10.Самостоятельная работа 2 ч**. | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Выполнение стачного шва на образце. ТБ. | | | | 2 | Изготовление образца самостоятельно. | | | | |  |
| **3 четверть 60 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **11.Вводное занятие 2 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Задачи обучения. План работы на четверть. Инструктаж по ТБ. | | | | 1 | Беседа | | | | |  |
| **12. Швейная машина с ножным приводом 8 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | Устройство швейной машины ( приводной, передаточный, рабочий механизмы). | | | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | | | |  |
| 12.2. | Регулятор строчки: устройство, назначение. | | | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | | | |  |
| 12.3. | Выполнение строчек с различной длиной стежка на образце. ТБ. | | | | 1 | Опрос учащихся, работа на машине. | | | | |  |
| 12.4. | Выполнение машинной закрепки на образце. ТБ. | | | | 1 | Практическая работа. | | | | |  |
| 12.5. | Машинная игла. Установка иглы в игловодитель. ТБ. | | | | 1 | Беседа, работа на швейной машине. | | | | |  |
| **13.Построения чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани 19 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 13.1. | | Инструменты и материалы для изготовления выкройки. | | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | | | |  |
| 13.2. | | Правила оформления чертежей. Обозначение линий, точек, размеров. | | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | | | |  |
| 13.3. | | Салфетка: ткани, швы, отделка, используемые при пошиве салфетки. | | | 1 | Словарная работа, работа с раздаточным материалом. | | | | |  |
| 13.4. | | Построение чертежа салфетки в масштабе 1:4. | | | 1 | Работа с инструкционной картой. | | | | |  |
| 13.5. | | Изготовление выкройки салфетки в натуральную величину. | | | 1 | Работа с инструкционной картой. | | | | |  |
| 13.6. | | Ткань: ширина, кромка, долевая и поперечные нити. | | | 1 | Работа с тканью. | | | | |  |
| 13.7. | | Раскладка выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нити. Раскрой салфетки. Подготовка кроя к пошиву. ТБ. | | | 2 | Беседа, работа с тканью. | | | | |  |
| 13.8. | | Составление плана на пошив салфетки. | | | 2 | Работа по карточкам. | | | | |  |
| 13.9. | | Обработка поперечных срезов салфетки. ТБ. | | | 2 | Ответы на вопросы, практическая работа. | | | | |  |
| 13.10. | | Обработка долевых срезов салфетки. ТБ | | | 2 | Опрос учащихся, работа на швейной машине. | | | | |  |
| 13.11. | | Обработка углов салфетки. ТБ. | | | 2 | Беседа, практическая работа. | | | | |  |
| 13.12. | | Окончательная отделка салфетки. ТБ | | | 2 | Работа с тканью. | | | | |  |
| 13.13. | | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | | 1 | Практическая работа. | | | | |  |
| **14. Двойной шов3ч.** | | | | | | | | | | | |
| 14.1. | Двойной шов, конструкция и применение. | | | | 1 | Беседа, работа с наглядным материалом. | | | | |  |
| 14.2. | Выполнение двойного шва на образце. ТБ. | | | | 2 | Опрос учащихся, работа на машине. | | | | |  |
| **15.Построение по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва 13 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 15.1. | Наволочка: ткани, фасоны, швы, стандартные размеры. | | | | 1 | Работа с учебником | | | | |  |
| 15.2. | Построение чертежа наволочки в масштабе 1:4. | | | | 1 | Работа по карточкам, с измерительными инструментами. | | | | |  |
| 15.3. | Расчет расхода ткани на наволочку. | | | | 2 | Работа по карточкам, с измерительными инструментами. | | | | |  |
| 15.4. | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой наволочки. ТБ. | | | | 2 | Работа с тканью, инструментами. | | | | |  |
| 15.5. | Составление плана на пошив наволочки. | | | | 2 | Работа по карточкам. | | | | |  |
| 15.6. | Обработка поперечных срезов наволочки. ТБ. | | | | 2 | Практическая деятельность. | | | | |  |
| 15.7. | Обработка боковых срезов наволочки. ТБ. | | | | 2 | Обработка шва,  Опрос. | | | | |  |
| 15.8. | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | | | 1 | Практическая деятельность. | | | | |  |
| **16.Практическое повторение 13ч.** | | | | | | | | | | | |
| 16.1. | Самостоятельное составление плана на пошив наволочки. | | | | 2 | Работа по карточкам. | | | | |  |
| 16.2. | Пошив наволочки по готовому крою. ТБ. | | | | 11 | Самостоятельный пошив изделия. | | | | |  |
| **17.Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | Выполнение двойного шва на образце. ТБ. | | | | 1 | Работа на машине. | | | | |  |
| **4 четверть 50 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **18.Вводное занятие 1 час.** | | | | | | | | | | | |
| 18.1. | План работы на четверть. Инструктаж по ПТБ в мастерской. | | | | 1 | Беседа. | | | | |  |
| **19.Накладной шов 5 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 19.1. | Соединительные швы. Применение накладного шва. | | | | 2 | Беседа,работа с учебником | | | | |  |
| 19.2. | Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце. ТБ. | | | | 3 | Опрос учащихся, практическая работа. | | | | |  |
| **20.Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва 26 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 20.1. | Растительные волокна. Получение пряжи из волокон хлопка. | | | | 2 | Беседа, рассматривание наглядного пособия. | | | | |  |
| 20.2. | Хозяйственная сумка с ручками: фасоны, швы, ткань, используемые при пошиве сумки. | | | | 2 | Словарная работа, беседа. | | | | |  |
| 20.3. | Построение чертежа сумки в масштабе 1:4. | | | | 2 | Работа с инструкционной картой. | | | | |  |
| 20.4. | Изготовление выкройки сумки в натуральную величину. | | | | 2 | Работа с инструкционной картой. | | | | |  |
| 20.5. | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой сумки. ТБ. | | | | 2 | Беседа, работа с тканью. | | | | |  |
| 20.6. | Составление плана на пошив сумки. | | | | 2 | Беседа, работа с тканью. | | | | |  |
| 20.7. | Обработка деталей ручек накладным швом. ТБ. | | | | 4 | Ответы на вопросы, практическая работа. | | | | |  |
| 20.8. | Обработка боковых срезов сумки. Застрачивание углов сумки. ТБ. | | | | 4 | Планирование пос-ти операций по техн. карте. | | | | |  |
| 20.9. | Обработка верхних срезов сумки. ТБ. | | | | 4 | Беседа, практическая работа. | | | | |  |
| 20.10. | Окончательная отделка сумки. Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | | | 2 | Практическая работа. | | | | |  |
| **21.Практическое повторение 14 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 21.1. | Самостоятельное составление плана на пошив сумки. | | | | 1 | Работа по карточкам. | | | | |  |
| 21.2. | Пошив сумки по готовому крою. ТБ. | | | | 13 | Самостоятельный пошив изделия. | | | | |  |
| **22. Самостоятельная работа 4 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | Обработка ручек накладным швом на образце. | | | | 2 | Работа на машине. | | | | |  |
|  | Итого: | | | | 204 |  | | | | |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1.Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело» 5 класс.- Москва «Просвещение» 2019.

2.Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б, « Технология. Швейное дело» 5 класс, рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение»,2019

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

1.Оборудование, инструменты, материалы, приспособления

2.Пооперационные карты

3.Презентации

4.Компьютер

5.Раздаточный материал

6.Учебные коллекции (шелк, шерсть, хлопок, лён)

**Приложение 1**

Приложение к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)»

для обучающихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Жаркова Татьяна Викторовна.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | | Количество часов | | В том числе | | Дата проведения урока | | |
| лабораторные,практические работы и т.д. | контрольные работы | план | | факт |
| **1четверть 48 ч.** | | | | | | | | | |
| **1.Вводное занятие 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Профессии швейного производства. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 1.2. | Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. | | | 1 |  |  |  | |  |
| **2.Швейная машина 10 ч.** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Сведения о швейных машинах. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 2.2. | Устройство швейной машины. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 2.3. | Основные механизмы швейной машины. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 2.4. | Правила безопасной работы на швейной машине. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 2.5. | Заправка верхней и нижней ниток. ТБ. | | | 1 | 1 |  |  | |  |
| 2.6. | Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. ТБ. | | | 1 | 1 |  |  | |  |
| 2.7. | Выполнение прямых строчек на бумаге по линиям. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 2.8. | Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| **3.Работа с тканью 20 ч.** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Сведения о волокнах, виды волокон. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 3.2. | Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 3.3. | Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 3.4. | Правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 3.5. | Электрический утюг. ПТБ при работе с утюгом. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 3.6. | Ткани, швы, используемые при пошиве носового платка. | | | 2 |  |  |  | |  |
| 3.7. | Обработка шва вподгибку с закрытым срезом на образце. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 3.8. | Составление плана на пошив носового платка. | | | 2 |  |  |  | |  |
| 3.9. | Обработка поперечных срезов носового платка. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 3.10. | Обработка долевых срезов носового платка. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 3.11. | Обработка углов носового платка. Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| **4.Ремонт одежды 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 4.1. | Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц, пришивание пуговиц. ТБ. | | | 3 | 3 |  |  | |  |
| 4.2. | Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Обметывание срезов косыми стежками. ТБ. | | | 3 | 3 |  |  | |  |
| **5.Практическое повторение 8 ч.** | | | | | | | | | |
| 5.1. | Самостоятельное составление плана на пошив носового платка. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 5.2. | Пошив носового платка. ТБ. | | | 7 | 7 |  |  | |  |
| **6. Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 6.1. | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| **2 четверть 46 ч.** | | | | | | | | | |
| **7.Вводное занятие 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 7.1. | План работы на четверть. Инструктаж по ТБ. | | | 2 |  |  |  | |  |
| **8.Работа с тканью 34 ч.** | | | | | | | | | |
| 8.1. | Мешочек для хранения изделия: ткани, швы, отделка используемые для пошива мешочка. | | | 2 |  |  |  | |  |
| 8.2. | Стачной шов. Выполнение стачного шва на образце. ТБ | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 8.3. | Обметочные стежки. Выполнение их на образце. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 8.4. | Составление плана на пошив мешочка. | | | 2 |  |  |  | |  |
| 8.5. | Аппликация. Отделка мешочка аппликацией. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 8.6. | Обработка боковых срезов мешочка. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 8.7. | Обметывание боковых срезов мешочка косыми стежками. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 8.8. | Обработка верхнего шва мешочка. Продергивание тесьмы. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 8.9. | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| **9.Ремонт одежды8 ч.** | | | | | | | | | |
| 9.1. | Виды ремонта одежды. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 9.2. | Подбор ткани для вешалки и заплаты. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 9.3. | Вырезание лоскута д10\*14 для вешалки. Обработка вешалки. ТБ. | | | 1 | 1 |  |  | |  |
| 9.4. | Пришивание вешалки к изделию. ТБ. | | | 1 | 1 |  |  | |  |
| 9.5. | Определение места и размера заплаты. Раскрой заплаты. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 9.6. | Пришивание заплаты косыми стежками. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| **10.Самостоятельная работа 2 ч**. | | | | | | | | | |
| 10.1. | Выполнение стачного шва на образце. ТБ. | | | 2 | 2 |  |  | |  |
| **3 четверть 60 ч.** | | | | | | | | | |
| **11.Вводное занятие 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 11.1. | Задачи обучения. План работы на четверть. Инструктаж по ТБ. | | | 1 |  |  |  | |  |
| **12. Швейная машина с ножным приводом 8 ч.** | | | | | | | | | |
| 12.1. | Устройство швейной машины ( приводной, передаточный, рабочий механизмы). | | | 1 |  |  |  | |  |
| 12.2. | Регулятор строчки: устройство, назначение. | | | 1 |  |  |  | |  |
| 12.3. | Выполнение строчек с различной длиной стежка на образце. ТБ. | | | 1 | 1 |  |  | |  |
| 12.4. | Выполнение машинной закрепки на образце. ТБ. | | | 1 | 1 |  |  | |  |
| 12.5. | Машинная игла. Установка иглы в игловодитель. ТБ. | | | 1 |  |  |  | |  |
| **13.Построения чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани 19 ч.** | | | | | | | | | |
| 13.1. | | Инструменты и материалы для изготовления выкройки. | | 1 |  |  |  | |  |
| 13.2. | | Правила оформления чертежей. Обозначение линий, точек, размеров. | | 1 |  |  |  | |  |
| 13.3. | | Салфетка: ткани, швы, отделка, используемые при пошиве салфетки. | | 1 |  |  |  | |  |
| 13.4. | | Построение чертежа салфетки в масштабе 1:4. | | 1 |  |  |  | |  |
| 13.5. | | Изготовление выкройки салфетки в натуральную величину. | | 1 |  |  |  | |  |
| 13.6. | | Ткань: ширина, кромка, долевая и поперечные нити. | | 1 |  |  |  | |  |
| 13.7. | | Раскладка выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нити. Раскрой салфетки. Подготовка кроя к пошиву. ТБ. | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 13.8. | | Составление плана на пошив салфетки. | | 2 |  |  |  | |  |
| 13.9. | | Обработка поперечных срезов салфетки. ТБ. | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 13.10. | | Обработка долевых срезов салфетки. ТБ | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 13.11. | | Обработка углов салфетки. ТБ. | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 13.12. | | Окончательная отделка салфетки. ТБ | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 13.13. | | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | 1 | 1 |  |  | |  |
| **14. Двойной шов3ч.** | | | | | | | | | |
| 14.1. | | Двойной шов, конструкция и применение. | | 1 |  |  |  |  | |
| 14.2. | | Выполнение двойного шва на образце. ТБ. | | 2 | 2 |  |  |  | |
| **15.Построение по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва 13 ч.** | | | | | | | | | |
| 15.1. | | Наволочка: ткани, фасоны, швы, стандартные размеры. | | 1 |  |  |  | |  |
| 15.2. | | Построение чертежа наволочки в масштабе 1:4. | | 1 |  |  |  | |  |
| 15.3. | | Расчет расхода ткани на наволочку. | | 2 |  |  |  | |  |
| 15.4. | | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой наволочки. ТБ. | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 15.5. | | Составление плана на пошив наволочки. | | 2 |  |  |  | |  |
| 15.6. | | Обработка поперечных срезов наволочки. ТБ. | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 15.7. | | Обработка боковых срезов наволочки. ТБ. | | 2 | 2 |  |  | |  |
| 15.8. | | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | 1 | 1 |  |  | |  |
| **16.Практическое повторение 13ч.** | | | | | | | | | |
| 16.1. | | Самостоятельное составление плана на пошив наволочки. | | 2 |  |  |  | |  |
| 16.2. | | Пошив наволочки по готовому крою. ТБ. | | 11 | 11 |  |  | |  |
| **17.Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 17.1. | | Выполнение двойного шва на образце. ТБ. | | 2 | 2 |  |  | |  |
| **4 четверть 50 ч.** | | | | | | | | | |
| **18.Вводное занятие 1 час.** | | | | | | | | | |
| 18.1. | | План работы на четверть. Инструктаж по ТБ. | | 1 |  |  |  | |  |
| **19.Накладной шов 5 ч.** | | | | | | | | | |
| 19.1. | | Соединительные швы. Применение накладного шва. | | 2 |  |  |  | |  |
| 19.2. | | Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце. ТБ. | | 3 | 3 |  |  | |  |
| **20.Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва 26 ч.** | | | | | | | | | |
| 20.1. | | Растительные волокна. Получение пряжи из волокон хлопка. | | 2 |  |  |  |  | |
| 20.2. | | Хозяйственная сумка с ручками: фасоны, швы, ткань, используемые при пошиве сумки. | | 2 |  |  |  |  | |
| 20.3. | | Построение чертежа сумки в масштабе 1:4. | | 2 |  |  |  |  | |
| 20.4. | | Изготовление выкройки сумки в натуральную величину. | | 2 |  |  |  |  | |
| 20.5. | | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой сумки. ТБ. | | 2 | 2 |  |  |  | |
| 20.6. | | Составление плана на пошив сумки. | | 2 |  |  |  |  | |
| 20.7. | | Обработка деталей ручек накладным швом. ТБ. | | 4 | 4 |  |  |  | |
| 20.8. | | Обработка боковых срезов сумки. Застрачивание углов сумки. ТБ. | | 4 | 4 |  |  |  | |
| 20.9. | | Обработка верхних срезов сумки. ТБ. | | 4 | 4 |  |  |  | |
| 20.10. | | Окончательная отделка сумки. Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | 2 | 2 |  |  |  | |
| **21.Практическое повторение 14 ч.** | | | | | | | | | |
| 21.1. | | Самостоятельное составление плана на пошив сумки. | | 1 |  |  |  |  | |
| 21.2. | | Пошив сумки по готовому крою. ТБ. | | 13 | 13 |  |  |  | |
| **22. Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 22.1. | | Обработка ручек накладным швом на образце. | | 2 | 2 |  |  |  | |
|  | | Итого: | | 204 |  |  |  |  | |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Профильный труд (швейное дело)» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Жаркова Татьяна Викторовна.**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |