Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Природоведение»**

**для обучающихся 5 класса**

**на 2024/2025 учебный год**

Разработал: Торопова Светлана Сергеевна,

учитель биологии

г.Заринск

2024 год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | 4 стр. |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 4 стр. |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | 5 стр. |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | 7 стр. |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 7 стр. |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 12 стр. |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | 13 стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | 19 стр. |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке природоведения применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Природоведение | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Природоведение» в 5-м классе является следующие результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагога;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета «Природоведение»**

Программа по природоведению 5 класса состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

5.1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного

воспроизведения этих названий.

5.2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

5.3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела опора на знания обучающихся о своем родном крае.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Введение | **2** |
| 2. | Вселенная | **6** |
| 3. | Наш дом – Земля: | **44** |
| 3.1. | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 |
| 3.2. | Воздух | 9 |
| 3.3. | Полезные ископаемые | 14 |
| 3.4. | Вода | 14 |
| 3.5. | Поверхность суши. Почва | 6 |
| 4. | Есть на Земле страна Россия | **14** |
| 5. | Обобщение курса 5 класса. Резерв. | **2** |
|  | Итого | **68** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1.** | **Введение** | **2** |  |  |
| 1.1. | Что такое природоведение? | 1 | Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе, называние природных предметов и явлений |  |
| 1.2. | Предметы и явления неживой и живой природы | 1 | Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе, называние изученных природных предметов и явлений |  |
| **2.** | **Вселенная** | **6** |  |  |
| 2.1. | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | Называние изученных небесных тел и их признаков |  |
| 2.2. | Солнце. Солнечная система | 1 | Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля |  |
| 2.3. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 | Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов |  |
| 2.4. | Полеты в космос | 1 | Называние первого космонавта Ю.А.Гагарина, первой женщины-космонавта В.В.Терешковой |  |
| 2.5. | Смена дня и ночи | 1 | Определение на иллюстрациях и фотографиях времени суток, называние их |  |
| 2.6. | Смена времен года | 1 | Определение на иллюстрациях и фотографиях времен года, называние их и их основных признаков | Экскурсия «Сезонные изменения в природе: осень» |
| **3.** | **Наш дом – Земля** | **44** |  |  |
| 3.1. | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 | Называние планеты Земля, ее основных оболочек – вода, суша, воздух |  |
| **3.2.** | **Воздух** | **9** |  |  |
| 3.2.1. | Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Называние состава воздуха, значение воздуха для растений, животных и человека |  |
| 3.2.2. | Свойства воздуха | 1 | Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов | Демонстрационный опыт «Свойства воздуха» |
| 3.2.3. | Давление и движение воздуха | 1 | Называние использования свойств воздуха в быту | Демонстрационный опыт «Движение воздуха» |
| 3.2.4. | Температура воздуха. Термометр | 1 | Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры, понимание отрицательной и положительной температуры |  |
| 3.2.5. | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях, использование силы ветра человеком |  |
| 3.2.6. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, называние значения кислорода для человека, животных и растений | Демонстрационный опыт «Горение свечи» |
| 3.2.7. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | Называние газов, входящих в состав воздуха | Демонстрационный опыт «Углекислый газ не поддерживает горение» |
| 3.2.8. | Значение воздуха | 1 | Называние значения воздуха, меры его защиты |  |
| 3.2.9. | Обобщающий урок «Охрана воздуха» | 1 | Называние мер защиты воздуха. Систематизация знаний по теме |  |
| **3.3.** | **Полезные ископаемые** | **14** |  |  |
| 3.3.1. | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | Называние полезных ископаемых, их видов, значения и способов добычи | Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые» |
| 3.3.2. | Гранит. Известняк | 1 | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях, назначение | Демонстрационные опыты «Свойства гранита, известняка и мела» |
| 3.3.3. | Песок. Глина | 1 | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях, назначение | Демонстрационные опыты «Свойства песка и глины» |
| 3.3.4. | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях, назначение | Демонстрационные опыты «Свойства торфа» |
| 3.3.5. | Каменный уголь. Свойства | 1 | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях, назначение | Демонстрационный опыт «Свойства каменного угля» |
| 3.3.6. | Добыча и использование каменного угля | 1 | Отнесение каменного угля к группе горючих полезных ископаемых |  |
| 3.3.7. | Нефть: внешний вид и свойства | 1 | Отнесение нефти к группе горючих полезных ископаемых | Демонстрационные опыты «Свойства нефти» |
| 3.3.8. | Добыча нефти и её использование | 1 | Называние способов добычи и использования нефти | Коллекция «Нефть и нефтепродукты» |
| 3.3.9. | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 | Отнесение природного газа к группе горючих полезных ископаемых, называние правил обращения с газом в быту | Коллекция «Природный газ» |
| 3.3.10. | Черные металлы. Сталь. Чугун | 1 | Название черных металлов, руд из которых их получают | Коллекции «Полезные ископаемые», «Металлы и сплавы» |
| 3.3.11. | Цветные металлы | 1 | Название цветных металлов, руд из которых их получают | Коллекция «Металлы и сплавы» |
| 3.3.12. | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | Название драгоценных металлов, способы их добычи |  |
| 3.3.13. | Охрана полезных ископаемых | 1 | Название полезных ископаемых, представление о необходимости их охраны |  |
| 3.3.14. | Обобщающий урок «Полезные ископаемые» | 1 | Систематизация знаний по теме |  |
| **3.4.** | **Вода** | **14** |  |  |
| 3.4.1. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 | Представление о роли воды в природе, значение воды для растений, животных и человека |  |
| 3.4.2. | Свойства воды. Лабораторная работа | 1 | Называние свойств воды (совместно с учителем) после лабораторной работы | Лабораторная работа «Свойства воды» |
| 3.4.3. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 | Иметь представление о питьевой воде и растворах, называние растворов | Демонстрационный опыт «Растворимые и нерастворимые в воде вещества» |
| 3.4.4. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках, знать признаки мутной и чистой воды | Демонстрационный опыт «Очистка загрязненной воды (отстаивание, фильтрование)» |
| 3.4.5. | Три состояния воды. Температура и ее измерение | 1 | Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках | Демонстрационный опыт «Три состояния воды» |
| 3.4.6. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | Узнавание и называние состояния воды при нагревании, охлаждении и замерзании | Демонстрационный опыт «Расширение воды при замерзании» |
| 3.4.7. | Работа воды в природе | 1 | Узнавание и называние последствий работы воды (овраги, пещеры, наводнения) |  |
| 3.4.8. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | Называние значения воды для жизни человека, правил охраны воды в быту |  |
| 3.4.9. | Вода в природе. Круговорот воды в природе | 1 | Называние разных состояний воды, узнавание на иллюстрации дождя, пара, облаков, туч |  |
| 3.4.10. | Воды суши: реки, ручьи | 1 | Узнавание рек и ручьев на иллюстрациях, называние изученных объектов, представление об использовании рек |  |
| 3.4.11. | Озёра, пруды, болота, водохранилища | 1 | Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях, называние изученных объектов, представление об использовании изученных водоемов |  |
| 3.4.12. | Моря и океаны | 1 | Узнавание морей и океанов на иллюстрациях, называние изученных объектов, представление об использовании изученных водоемов |  |
| 3.4.13. | Охрана воды | 1 | Представление об использовании и охране воды |  |
| 3.4.14. | Обобщающий урок «Вода» | 1 | Систематизация знаний по теме |  |
| **3.5.** | **Поверхность суши. Почва** | **6** |  |  |
| 3.5.1. | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги | 1 | Узнавание и называние холмов и равнин на иллюстрациях и фотографиях |  |
| 3.5.2. | Горы | 1 | Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях |  |
| 3.5.3. | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1 | Узнавание и называние назначение почв, состава почвы | Демонстрационный опыт «Состав почвы» |
| 3.5.4. | Разнообразие почв | 1 | Узнавание и называние видов почв, свойства черноземных почв | Демонстрационный опыт «Свойства видов почв» |
| 3.5.5. | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы | 1 | Называние значения обработки почвы для получения урожая |  |
| 3.5.6. | Охрана почвы | 1 | Представление об использовании и охране почвы |  |
| **4.** | **Есть на Земле страна Россия** | **14** |  |  |
| 4.1. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | Узнавание и называние России на карте |  |
| 4.2. | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | Узнавание и называние морей, омывающих берега России, основные их признаки |  |
| 4.3. | Равнины и горы на территории нашей страны | 1 | Узнавание на иллюстрациях гор и равнин на территории России |  |
| 4.4. | Реки и озёра России | 1 | Узнавание на иллюстрациях рек и озер на территории России |  |
| 4.5. | Москва – столица России | 1 | Узнавание и называние достопримечательностей Москвы |  |
| 4.6. | Санкт-Петербург | 1 | Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга |  |
| 4.7. | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 | Называние городов Золотого кольца России, их достопримечательностей |  |
| 4.8. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград, их достопримечательностей |  |
| 4.9. | Новосибирск, Владивосток | 1 | Называние городов Новосибирск, Владивосток, их достопримечательностей |  |
| 4.10. | Население нашей страны | 1 | Называние представителей разных народов и мест их проживания |  |
| 4.11. | Мой город | 1 | Называние основных географических объектов города Заринска |  |
| 4.12. | Экскурсия «Мой город» | 1 | Посещение основных достопримечательностей города Заринска |  |
| 4.13. | Экскурсия «Мой город» | 1 | Посещение основных достопримечательностей города Заринска |  |
| 4.14. | Обобщающий урок «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Систематизация знаний по теме «Есть на Земле страна Россия» |  |
| **5** | **Обобщение курса 5 класса** |  |  |  |
| 5.1. | Обобщающий урок «Неживая природа» | 1 | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение к определенным группам |  |
| 5.2. | Обобщающий урок «Неживая природа» | 1 | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение к определенным группам |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6-е издание, стереотипное (автор-составитель Т.М.Лифанова) М.: Просвещение, 2023.

2. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2017. — 196 с.

3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, Природоведение. Биология. География, 5-9 классы./ под ред. Т.М.Лифановой – М: Просвещение, 2021.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Коллекции «Полезные ископаемые», «Нефть и нефтепродукты», «Металлы и сплавы»;
2. Презентации по изучаемым темам;
3. Компьютер;
4. Проектор;
5. Химическая посуда для проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов;
6. Дополнительная литература по предмету;
7. Иллюстрации по изучаемым темам.

Приложение 1

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Природоведение»

для обучающихся 5 класса

на 2024/2025 учебный год

Учитель: Торопова Светлана Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | в том числе: | | Дата проведения урока | |
| Лаборатор-ные, практичес-кие работы и т.д. | контрольные работы | план | факт |
| **1.** | **Введение** | **2** |  |  |  |  |
| 1.1. | Что такое природоведение? | 1 |  |  |  |  |
| 1.2. | Предметы и явления неживой и живой природы | 1 |  |  |  |  |
| **2.** | **Вселенная** | **6** |  |  |  |  |
| 2.1. | Небесные тела: планеты, звезды | 1 |  |  |  |  |
| 2.2. | Солнце. Солнечная система | 1 |  |  |  |  |
| 2.3. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 |  |  |  |  |
| 2.4. | Полеты в космос | 1 |  |  |  |  |
| 2.5. | Смена дня и ночи | 1 |  |  |  |  |
| 2.6. | Смена времен года | 1 | Экскурсия «Сезонные изменения в природе: осень» |  |  |  |
| **3.** | **Наш дом – Земля** | **44** |  |  |  |  |
| 3.1. | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 |  |  |  |  |
| **3.2.** | **Воздух** | **9** |  |  |  |  |
| 3.2.1. | Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 |  |  |  |  |
| 3.2.2. | Свойства воздуха | 1 | Демонстрационный опыт «Свойства воздуха» |  |  |  |
| 3.2.3. | Давление и движение воздуха | 1 | Демонстрационный опыт «Движение воздуха» |  |  |  |
| 3.2.4. | Температура воздуха. Термометр | 1 |  |  |  |  |
| 3.2.5. | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 |  |  |  |  |
| 3.2.6. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | Демонстрационный опыт «Горение свечи» |  |  |  |
| 3.2.7. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | Демонстрационный опыт «Углекислый газ не поддерживает горение» |  |  |  |
| 3.2.8. | Значение воздуха | 1 |  |  |  |  |
| 3.2.9. | Обобщающий урок «Охрана воздуха» | 1 |  |  |  |  |
| **3.3.** | **Полезные ископаемые** | **14** |  |  |  |  |
| 3.3.1. | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые» |  |  |  |
| 3.3.2. | Гранит. Известняк | 1 | Демонстрационные опыты «Свойства гранита, известняка и мела» |  |  |  |
| 3.3.3. | Песок. Глина | 1 | Демонстрационные опыты «Свойства песка и глины» |  |  |  |
| 3.3.4. | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | Демонстрационные опыты «Свойства торфа» |  |  |  |
| 3.3.5. | Каменный уголь. Свойства | 1 | Демонстрационный опыт «Свойства каменного угля» |  |  |  |
| 3.3.6. | Добыча и использование каменного угля | 1 |  |  |  |  |
| 3.3.7. | Нефть: внешний вид и свойства | 1 | Демонстрационные опыты «Свойства нефти» |  |  |  |
| 3.3.8. | Добыча нефти и её использование | 1 | Коллекция «Нефть и нефтепродукты» |  |  |  |
| 3.3.9. | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 | Коллекция «Природный газ» |  |  |  |
| 3.3.10. | Черные металлы. Сталь. Чугун | 1 | Коллекции «Полезные ископаемые, «Металлы и сплавы» |  |  |  |
| 3.3.11. | Цветные металлы | 1 | Коллекция «Металлы и сплавы» |  |  |  |
| 3.3.12. | Благородные (драгоценные) металлы | 1 |  |  |  |  |
| 3.3.13. | Охрана полезных ископаемых | 1 |  |  |  |  |
| 3.3.14. | Обобщающий урок «Полезные ископаемые» | 1 |  |  |  |  |
| **3.4.** | **Вода** | **14** |  |  |  |  |
| 3.4.1. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 |  |  |  |  |
| 3.4.2. | Свойства воды. Лабораторная работа | 1 | Лаборатор-ная работа «Свойства воды» |  |  |  |
| 3.4.3. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 | Демонстрационный опыт «Раствори-мые и нераство-римые в воде вещества» |  |  |  |
| 3.4.4. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | Демонстрационный опыт «Очистка загрязненной воды (отстаивани, фильтро-вание)» |  |  |  |
| 3.4.5. | Три состояния воды. Температура и ее измерение | 1 | Демонстрационный опыт «Три состояния воды» |  |  |  |
| 3.4.6. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | Демонстрационный опыт «Расширение воды при замерзании» |  |  |  |
| 3.4.7. | Работа воды в природе | 1 |  |  |  |  |
| 3.4.8. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |  |
| 3.4.9. | Вода в природе. Круговорот воды в природе | 1 |  |  |  |  |
| 3.4.10. | Воды суши: реки, ручьи | 1 |  |  |  |  |
| 3.4.11. | Озёра, пруды, болота, водохранилища | 1 |  |  |  |  |
| 3.4.12. | Моря и океаны | 1 |  |  |  |  |
| 3.4.13. | Охрана воды | 1 |  |  |  |  |
| 3.4.14. | Обобщающий урок «Вода» | 1 |  |  |  |  |
| **3.5.** | **Поверхность суши. Почва** | **6** |  |  |  |  |
| 3.5.1. | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги | 1 |  |  |  |  |
| 3.5.2. | Горы | 1 |  |  |  |  |
| 3.5.3. | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1 | Демонстрационный опыт «Состав почвы» |  |  |  |
| 3.5.4. | Разнообразие почв | 1 | Демонстрационный опыт «Свойства видов почв» |  |  |  |
| 3.5.5. | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы | 1 |  |  |  |  |
| 3.5.6. | Охрана почвы | 1 |  |  |  |  |
| **4.** | **Есть на Земле страна Россия** | **14** |  |  |  |  |
| 4.1. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 |  |  |  |  |
| 4.2. | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 |  |  |  |  |
| 4.3. | Равнины и горы на территории нашей страны | 1 |  |  |  |  |
| 4.4. | Реки и озёра России | 1 |  |  |  |  |
| 4.5. | Москва – столица России | 1 |  |  |  |  |
| 4.6. | Санкт-Петербург | 1 |  |  |  |  |
| 4.7. | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 |  |  |  |  |
| 4.8. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 |  |  |  |  |
| 4.9. | Новосибирск, Владивосток | 1 |  |  |  |  |
| 4.10. | Население нашей страны | 1 |  |  |  |  |
| 4.11. | Мой город | 1 |  |  |  |  |
| 4.12. | Экскурсия «Мой город» | 1 |  |  |  |  |
| 4.13. | Экскурсия «Мой город» | 1 |  |  |  |  |
| 4.14. | Обобщающий урок «Есть на Земле страна Россия» | 1 |  |  |  |  |
| **5** | **Обобщение курса 5 класса** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Обобщающий урок «Неживая природа» | 1 |  |  |  |  |
| 5.2. | Обобщающий урок «Неживая природа» | 1 |  |  |  |  |

Приложение 2

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Природоведение» 5 класс**

**(2024/2025 учебный год)**

**Учитель Торопова Светлана Сергеевна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |