Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Мир истории»**

**для обучающихся 6 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Долгова Светлана Александровна

учитель биологии и географии высшей квалификационной категории

г.Заринск

2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.11 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.15 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.15 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.18 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для обучающихся 6 классаразработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

- формирование умения работать с "лентой времени";

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

      В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке Мир истории применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Мир истории | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1.Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Мир истории» в 6-м классе является следующие результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из рядапредложенных вариантов;

- использование помощи педагогического работника при выполненииучебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток,инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделампрограммы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельныхвысказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученнымфактам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельноили с помощью педагогического работника;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки;

- проявление интереса к изучению истории.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4 Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5.Содержание учебного предмета**.

**Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

**Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**Начальные представления об истории**.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней):**

**История освоения человеком огня, энергии**. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

**История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

**История жилища человека.**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

**История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

**История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

**История появления посуды.**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

**История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас | 4 |
| 2 | Отчий дом | 8 |
| 3 | Наша Родина-Россия | 4 |
| 4 | Представления о времени в истории | 6 |
| 5 | Начальные представления об истории как о науке | 6 |
| 6 | История Древнего мира | 10 |
| 7 | История вещей. Занятия человека на Земле | 17 |
| 8 | Человек и общество | 13 |
|  | **Итого** | **68** |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1** | **Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас** | **4** |  |  |
| 1.1 | История имени. Отчество и фамилия человека | 1 | Беседа, выразительное чтение, краткий пересказ, работа с учебником. Устанавливают последовательность событий данного периода, определяют их длительность.  Показывают места исторических событий, территории, границы |  |
| 1.2 | Семья | 1 | Раскрывают причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. |  |
| 1.3 | Биография | 1 | Дают нравственную оценку поступкам людей в прошлом.  Самостоятельно читают указанные абзацы в тексте, находят ответы на вопросы. |  |
| 1.4 | Поколения людей | 1 | Знакомятся с планом.  Находят объяснение терминов в тексте учебника.  Выделяют главные мысли. |  |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина- Россия. | 12 |  |  |
| 2.1 | О доме | 2 | Самостоятельно делают выводы.  Следят за показом на карте.  Рассматривают иллюстрации, рисунок-схему. |  |
| 2.2 | Названия городов и улиц | 1 | Анализируют исторические факты.  Читают текст и выделяют главные мысли в каждом абзаце.  Записывают в тетрадь главные мысли. |  |
| 2.3 | Родник «Двенадцать ключей» | 1 | Беседуют по оценке исторического действия, события.  Высказывают своё мнение.  Записывают в тетрадь. |  |
| 2.4 | Истоки | 1 | Сравнивают исторические факты.  Рассматривают картину, сравнивают с другими картинами.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |  |
| 2.5 | Наша Родина- Россия | 2 | Дают развёрнутые аргументированные ответы.  Находят ошибки в заданиях и исправляют.  Взаимопроверка. |  |
| 2.6 | Как устроено государство | 2 | Соединяют стрелками правильные ответы.  Выполняют тест. |  |
| 2.7 | Герб, флаг, гимн России. | 1 | Соединяют стрелками правильные ответы.  Выполняют тест. |  |
| 2.8 | Москва- столица России | 1 | Задания выполняют индивидуально-письменно.  Участвуют в игре. |  |
| 2.9 | Мы- жители планеты Земля. | 1 | Работают с текстом учебника, исторической картой.  Рассматривают репродукцию, слушают рассказ учителя. |  |
| **3** | **Представление о времени в истории** | **6** |  |  |
| 3.1 | Что такое время | 2 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 3.2 | История календаря | 1 | Дают полные ответы на поставленные вопросы. |  |
| 3.3 | Русский земледельческий календарь | 1 | Подготавливают сообщения по теме.  Рассматривают карту, зачитывают названия, показывают на карте. |  |
| 3.4 | Счет лет в истории. Историческое время. | 2 | Работают с картой.  Находят ответы в тексте учебника.  Находят объяснение слов в учебнике. |  |
| **4** | **Начальные представления об истории как о науке** | **6** |  |  |
| 4.1 | Что такое история | 1 | Работают с иллюстрациями.  Дают развёрнутый ответ, опираясь на иллюстрацию.  Следят за показом на карте. |  |
| 4.2 | Какие науки помогают истории | 2 | Работают с учебником, исторической картой.  Высказывают своё мнение.  Слушают монологический рассказ. |  |
| 4.3 | Как работают археологи | 1 | Работают с учебником, иллюстрациями, дают оценку с помощью учителя творениям Андрея Рублева. |  |
| 4.4 | Исторические памятники | 1 | Соотносят исторические события соответственно времени.  В ходе рассказа дают ответы на вопросы.  Определяют, ставят дату на ленте времени. |  |
| 4.5 | Историческая карта | 1 | Анализируют исторические факты; закрепляют навыки работы с развернутым планом. |  |
| **5** | **История Древнего мира** | **10** |  |  |
| 5.1 | Земля и космос | 1 | Выражают личностное отношение к реформам церкви.  Находят факты в тексте учебника. Дают ответ. |  |
| 5.2 | От кого произошел человек | 2 | Анализируют, сравнивают, обобщают  Работают с опорным конспектом.  В ходе чтения записывают в тетрадь. |  |
| 5.3 | Человек умелый | 1 | Анализируют, сравнивают, обобщают.  Отгадывают кроссворд.  Выполняют тест. |  |
| 5.4 | Следующее поколение людей каменного века | 2 | Работают с текстом учебника, исторической картой.  Рассматривают репродукцию, слушают рассказ учителя. |  |
| 5.5 | Наступление ледников | 1 | Работают с исторической картой, текстом учебника.  Дают ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 5.6 | Как жили древние охотники, кочевники собиратели | 2 | Работают с учебником.  Участвуют во фронтальной беседе.  Чертят схему в тетрадь. |  |
| 5.7 | Новые занятия людей | 1 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| **6** | **История вещей. Занятия человека на Земле** | **17** |  |  |
| 6.1 | Огонь в жизни древнего человека | 2 | Работают с картой.  Находят ответы в тексте учебника.  Находят объяснение слов в учебнике. |  |
| 6.2 | Огонь, глина, гончар | 1 | Анализируют и обобщают исторический материал. |  |
| 6.3 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | 2 | Работают с иллюстрациями.  Дают развёрнутый ответ, опираясь на иллюстрацию.  Следят за показом на карте. |  |
| 6.4 | Вода, ее значение в жизни человека | 2 |  |  |
| 6.5 | Вода и земледелие | 1 | Работают с учебником, исторической картой.  Высказывают своё мнение.  Слушают монологический рассказ. |  |
| 6.6 | Вода как источник энергии | 1 | Работают с учебником, иллюстрациями, дают оценку с помощью учителя творениям Андрея Рублева. |  |
| 6.7 | Какие дома строили древние люди | 1 | Соотносят исторические события соответственно времени.  В ходе рассказа дают ответы на вопросы.  Определяют, ставят дату на ленте времени. |  |
| 6.8 | Как появилась мебель | 1 | Анализируют исторические факты; закрепляют навыки работы с развернутым планом. |  |
| 6.9 | Как появилась каша и хлеб | 1 | Анализируют исторические факты; описывают исторические события.  Находят объяснение понятия в учебнике. |  |
| 6.10 | История об обыкновенной картошке | 1 | Следят за показом на настенной карте.  Участвуют в беседе.  Выполняют задания индивидуально-письменно. Взаимопроверка. |  |
| 6.11 | История появления одежды | 1 | Записывают в тетрадь.  Находят нужный абзац, зачитывают.  Подчёркивают карандашом глаголы, прилагательные, характеризующие царя. |  |
| 6.12 | Одежда и положение человека в обществе | 1 | Работают с тетрадью по истории опорным конспектом. |  |
| 6.16 | Как люди украшали себя | 1 | Составляют полные ответы, работают с опорным конспектом. |  |
| 6.17 | Закрепление изученного | 1 | Выражают личностное отношение к реформам церкви.  Находят факты в тексте учебника. Дают ответ. |  |
| 7 | Человек и общество | 13 |  |  |
| 7.1 | О далеких предках- славянах и родовом строе | 2 | Анализируют, сравнивают, обобщают.  Отгадывают кроссворд.  Выполняют тест. |  |
| 7.2 | Как люди понимали мир природы и древности | 2 | Работают с текстом учебника, исторической картой.  Рассматривают репродукцию, слушают рассказ учителя. |  |
| 7.3 | Современные религии: как они появились | 1 | Работают с исторической картой, текстом учебника.  Дают ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 7.4 | Искусство и культура | 2 | Работают с учебником.  Участвуют во фронтальной беседе.  Чертят схему в тетрадь. |  |
| 7.5 | Письмо и первые книги | 2 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 7.6 | От изобретения колеса- к новым открытиям | 1 | Дают полные ответы на поставленные вопросы. |  |
| 7.7 | Человечество стремиться к миру | 1 | Подготавливают сообщения по теме.  Рассматривают карту, зачитывают названия, показывают на карте. |  |
| 7.8 | Закрепление изученного | 1 | Дают полные ответы на поставленные вопросы. |  |
| 7.9 | Повторение | 1 | Выполняют тест. |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**7.Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1.И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, «Мир истории».Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И. В. Карелина «Мир истории» 6классМосква, «Просвещение»,2019РекомендованоМинистерством Просвещения РФ

2.Методическое пособие к предметной линии И.М.Бгажноковой, Л.В.Смирновой, И.В.КарелинойИ.М.Бгажнокова, И.В.Карелина Мир истории. История отечества 6-9 класс Москва «Просвещение» 2023

**7.2**. **Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Презентации
2. Компьютер
3. Проектор
4. Исторические карты, атласы
5. Дополнительная литература

Приложение 1

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Мир истории»

для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Долгова С.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата проведения урока | | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | план | факт |
| **1** | **Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас** | **4** |  |  |  |
| 1.1 | История имени Отчество и фамилия человека | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Семья | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Биография | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Поколения людей | 1 |  |  |  |
| **2** | **Отчий дом. Наша Родина- Россия.** | **12** |  |  |  |
| 2.1 | О доме | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Названия городов и улиц | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Родник «Двенадцать ключей» | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Истоки | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Наша Родина- Россия | 2 |  |  |  |
| 2.6 | Как устроено государство | 2 |  |  |  |
| 2.7 | Герб, флаг, гимн России. | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Москва- столица России | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Мы- жители планеты Земля. | 1 |  |  |  |
| **3** | **Представление о времени в истории** | **6** |  |  |  |
| 3.1 | Что такое время | 2 |  |  |  |
| 3.2 | История календаря | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Русский земледельческий календарь | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Счет лет в истории. Историческое время. | 2 |  |  |  |
| **4** | **Начальные представления об истории ка о науке** | **6** |  |  |  |
| 4.1 | Что такое история | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Какие науки помогают истории | 2 |  |  |  |
| 4.3 | Как работают археологи | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Исторические памятники | 1 |  |  |  |
| 4.5 | Историческая карта | 1 |  |  |  |
| **5** | **История Древнего мира** | **10** |  |  |  |
| 5.1 | Земля и космос | 1 |  |  |  |
| 5.2 | От кого произошел человек | 2 |  |  |  |
| 5.3 | Человек умелый | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Следующее поколение людей каменного века | 2 |  |  |  |
| 5.5 | Наступление ледников | 1 |  |  |  |
| 5.6 | Как жили древние охотники,кочевники собиратели | 2 |  |  |  |
| 5.7 | Новые занятия людей | 1 |  |  |  |
| **6** | **История вещей. Занятия человека на Земле** | **17** |  |  |  |
| 6.1 | Огонь в жизни древнего человека | 2 |  |  |  |
| 6.2 | Огонь, глина, гончар | 1 |  |  |  |
| 6.3 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | 2 |  |  |  |
| 6.4 | Вода, ее значение в жизни человека | 2 |  |  |  |
| 6.5 | Вода и земледелие | 1 |  |  |  |
| 6.6 | Вода как источник энергии | 1 |  |  |  |
| 6.7 | Какие дома строили древние люди | 1 |  |  |  |
| 6.8 | Как появилась мебель | 1 |  |  |  |
| 6.9 | Как появилась каша и хлеб | 1 |  |  |  |
| 6.10 | История об обыкновенной картошке | 1 |  |  |  |
| 6.11 | История появления одежды | 1 |  |  |  |
| 6.12 | Одежда и положение человека в обществе | 1 |  |  |  |
| 6.13 | Как люди украшали себя | 1 |  |  |  |
| 6.17 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| **7** | **Человек и общество** | **13** |  |  |  |
| 7.1 | О далеких предках- славянах и родовом строе | 2 |  |  |  |
| 7.2 | Как люди понимали мир природы и древности | 2 |  |  |  |
| 7.3 | Современные религии,как они появились | 1 |  |  |  |
| 7.4 | Искусство и культура | 2 |  |  |  |
| 7.5 | Письмо и первые книги | 2 |  |  |  |
| 7.6 | От изобретения колеса- к новым открытиям | 1 |  |  |  |
| 7.7 | Человечество стремиться к миру | 1 |  |  |  |
| 7.8 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 7.9 | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |

Приложение 2

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир истории» 6 класс**

**(2024/2025 учебный год)**

**Учитель Долгова Светлана Александровна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |