Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету « История отечества»**

**для обучающихся 8 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Долгова Светлана Александровна,

учитель биологии и географии высшей квалификационной категории

г.Заринск

2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.14 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.15 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.19 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Истории Отечества» для обучающихся 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личностиобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысленияисторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальнойдеятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высшихпсихических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихсяс интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятеляхотечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людейв разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, еевыдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связипрошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимодля понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры,средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания дляосмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другимилюдьми в современном поликультурном, полиэтническом имногоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития ивоспитания личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позицииобучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине,ее историческому прошлому.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке истории Отечества применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 9 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| История Отечества | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1.Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «История Отечества» в 8-м классе является следующие результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2.Предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности историческихсобытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой нанаглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогическогоработника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектови событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощьюпедагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейшихсобытий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений,процессов; их причины, участников, результаты и значение; составлениерассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлениеэлементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи ипоследовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической картыс опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности идлительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей междуисторическими событиями и явлениями.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующимиумениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехамии достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам ихдеятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края истраны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать иподдерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог иподдерживать его, использовать разные виды делового письма для решенияжизненно значимых задач, использовать доступные источники и средстваполучения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных ипрактических задач, осуществлять коллективный поиск средств ихосуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкцийдля решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контрольв совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлениюсамоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешнийконтроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:дифференцированно воспринимать окружающий мир, еговременно-пространственную организацию, использовать усвоенные логическиеоперации (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) нанаглядном, доступном вербальном материале, основе практическойдеятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использоватьв жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающиенесложные, доступные существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

**5.Содержание учебного предмета**

**Россия в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство"Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому иЧерному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Созданиерегулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русскогофлота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император.Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления,губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитиенауки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников ПетраI. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И.Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первогоРоссийского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укреплениеимператорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усилениекрепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и егозначение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретателии умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

**Россия в первой половине XIX века.**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя ивнешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы исражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б.Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов).Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайныхобществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I.Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд наддекабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственногоаппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняяполитика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитиенауки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиесядеятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка,В.А. Тропинин, К.И. Росси).

**Россия во второй половине XIX - начале XX века.**

Правление Александра П. Отмена крепостного права, его значение.Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическоеразвитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране(городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народныхучилищ). Убийство Александра П.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности,формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появлениереволюционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельскогонаселения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена:И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И.Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Российское государство в конце 17 – начале 18 вв | 19 |
| 2 | Российская империя после Петра I. | 13 |
| 3 | Российская империя в первой половине 19 веке | 22 |
| 4 | Россия в конце 19-начале 20 вв. | 14 |
|  | Итого | 68 |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| 1 | **Российское государство в конце 17 – начале 18 вв** | **19** |  |  |
| 1.1 | Наше Отечество - Россия в 17 веке | 1 | Анализируют факты, используя текст и иллюстрации учебника.  Дают характеристику московскому князю.  Рассматривают картины, сравнивают, дают ответ на вопрос о различиях. |  |
| 1.2 | Российское общество в 17 веке | 1 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 1.3 | Отношения России с другими странами | 2 | Анализируют исторические факты.  Читают текст и выделяют главные мысли в каждом абзаце.  Записывают в тетрадь главные мысли. |  |
| 1.4 | Детство и юность Петра I. | 1 | Самостоятельно делают выводы  Рассматривают иллюстрации, рисунок-схему. |  |
| 1.5 | Как обучали Петра 1 | 1 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 1.6 | Правление Софьи | 1 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 1.7 | Воцарение Петра | 2 | Анализируют исторические факты.  Читают текст и выделяют главные мысли в каждом абзаце.  Записывают в тетрадь главные мысли. |  |
| 1.8 | Великое посольство | 1 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 1.9 | Бунт стрельцов | 1 | Беседуют по оценке исторического действия, события.  Высказывают своё мнение.  Записывают в тетрадь |  |
| 1.10 | Северная война. Основание Петербурга | 1 | Сравнивают исторические факты.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |  |
| 1.11 | Первые победы над шведами | 1 | Дают развёрнутые аргументированные ответы.  Находят ошибки в заданиях и исправляют.  Взаимопроверка. |  |
| 1.12 | Основание Петербурга | 1 | Соединяют стрелками правильные ответы.  Выполняют тест. |  |
| 1.13 | Разгром шведов под Полтавой | 1 | Работают с текстом учебника, исторической картой.  Рассматривают репродукцию, слушают рассказ учителя. |  |
| 1.14 | Завершение Северной войны | 1 | Соединяют стрелками правильные ответы.  Выполняют тест. |  |
| 1.15 | Заслуги  Петра I в истории России | 1 | Работают с текстом учебника, исторической картой.  Рассматривают репродукцию, слушают рассказ учителя. |  |
| 1.16 | Изменения в управлении государством | 1 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 1.17 | Образование и культура при Петре I | 1 | Работают с исторической картой, текстом учебника.  Дают ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 2 | **Российская империя после Петра I** | **13** |  |  |
| 2.1 | Екатерина I и Петр II | 1 | Анализируют исторические факты.  Читают текст и выделяют главные мысли в каждом абзаце.  Записывают в тетрадь главные мысли. |  |
| 2.2 | Конец правления Петра II | 1 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 2.3 | Анна Иоанновна и Иван IV (1730 – 1740) | 1 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 2.4 | Конец Бироновщины | 1 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 2.5 | Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761) | 1 | Анализируют и обобщают исторический материал. |  |
| 2.6 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны | 1 | Дают полные ответы на поставленные вопросы. |  |
| 2.7 | Воцарение Петра III | 1 | Работают с учебником, иллюстрациями |  |
| 2.8 | Россия в эпоху Екатерины Великой. | 1 | Работают с иллюстрациями.  Дают развёрнутый ответ, опираясь на иллюстрацию.  Следят за показом на карте. |  |
| 2.9 | Война России с Турцией | 1 | Работают с учебником, исторической картой.  Высказывают своё мнение.  Слушают монологический рассказ. |  |
| 2.10 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791) | 1 | Работают с учебником, иллюстрациями |  |
| 2.11 | Правление Екатерины II | 1 | Соотносят исторические события соответственно времени.  В ходе рассказа дают ответы на вопросы.  Определяют , ставят дату на ленте времени. |  |
| 2.12 | Восстание Пугачёва | 1 | Анализируют исторические факты; закрепляют навыки работы с развернутым планом. |  |
| 2.13 | Развитие науки и образования при Екатерине II | 1 | Анализируют исторические факты; описывают исторические события.  Находят объяснение понятия в учебнике. |  |
| 3 | **Российская империя в первой половине 19 века** | **22** |  |  |
| 3.1 | Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 вв. | 1 | Работают с тетрадью по истории опорным конспектом. |  |
| 3.2 | Великий князь Павел Петрович (1754-1801) | 2 | Выражают личностное отношение к реформам церкви.  Находят факты в тексте учебника. Дают ответ. |  |
| 3.3 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона | 1 | Анализируют, сравнивают, обобщают  Работают с опорным конспектом.  В ходе чтения записывают в тетрадь. |  |
| 3.4 | Переход Суворова через Альпы | 1 | Анализируют, сравнивают, обобщают.  Отгадывают кроссворд.  Выполняют тест. |  |
| 3.5 | Император Александр I | 1 | Работают с текстом учебника, исторической картой.  Рассматривают репродукцию, слушают рассказ учителя. |  |
| 3.6 | Вторжение Наполеона в Россию | 1 | Работают с исторической картой, текстом учебника.  Дают ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 3.7 | Битва за Смоленск | 1 | Работают с учебником.  Участвуют во фронтальной беседе.  Чертят схему в тетрадь. |  |
| 3.8 | Отечественная война 1812 года | 2 | Анализируют текст учебника, находят главные мысли, делают выводы. |  |
| 3.9 | Наполеон в Москве | 2 | Дают полные ответы на поставленные вопросы. |  |
| 3.10 | Поход русской армии в Европу в 1813-1814г | 1 | Работают с тетрадью по истории опорным конспектом. |  |
| 3.11 | Россия после войны с Наполеоном | 1 | Работают с картой.  Находят ответы в тексте учебника.  Находят объяснение слов в учебнике. |  |
| 3.12 | Император Николай I | 1 | Анализируют и обобщают исторический материал. |  |
| 3.13 | Восстание декабристов и реформы Николая I | 1 | Анализируют и обобщают исторический материал. |  |
| 3.14 | Войны России на Кавказе | 1 | Работают с учебником, исторической картой.  Высказывают своё мнение.  Слушают монологический рассказ. |  |
| 3.15 | Отношения России с другими странами в период правления Николая I | 1 | Анализируют исторические факты; описывают исторические события.  Находят объяснение понятия в учебнике |  |
| 3.16 | Крымская война | 2 | Работают с иллюстрациями.  Дают развёрнутый ответ, опираясь на иллюстрацию.  Следят за показом на карте. |  |
| 3.17 | Повторение по теме: Российская империя в первой половине 19 века | 1 | Анализируют, сравнивают, обобщают.  Отгадывают кроссворд.  Выполняют тест. |  |
| **4** | **Россия в конце 19 -начале 20 вв.** | **14** |  |  |
| 4.1 | Царь-освободитель  Александр II(1855-1881) | 1 | Анализируют исторические факты; закрепляют навыки работы с развернутым планом. |  |
| 4.2 | Отмена крепостного права и реформы Александра II | 1 | Анализируют исторические факты; описывают исторические события.  Находят объяснение понятия в учебнике. |  |
| 4.3 | Международные отношения при Александре II | 1 | Следят за показом на настенной карте.  Участвуют в беседе.  Выполняют задания индивидуально-письменно. Взаимопроверка. |  |
| 4.4 | Русско-турецкая война 1877-1878 | 1 | Записывают в тетрадь.  Находят нужный абзац, зачитывают.  Подчёркивают карандашом глаголы, прилагательные, характеризующие царя. |  |
| 4.5 | Революционные организации в России конца 19 века | 1 | Работают с тетрадью по истории опорным конспектом. |  |
| 4.6 | Царь Александр III Миротворец (1881-1894) | 2 | Составляют полные ответы, работают с опорным конспектом. |  |
| 4.7 | Последний Российский император Николай II (1894-1917) | 1 | Выражают личностное отношение к реформам церкви.  Находят факты в тексте учебника. Дают ответ. |  |
| 4.8 | Обострение международных отношений. Война с Японией | 1 | Соотносят исторические события соответственно времени.  В ходе рассказа дают ответы на вопросы.  Определяют , ставят дату на ленте времени. |  |
| 4.9 | Революционные выступления 1905-1907 г | 1 | Анализируют, сравнивают, обобщают.  Отгадывают кроссворд.  Выполняют тест. |  |
| 4.10 | Участие России в первой мировой войне | 1 | Работают с текстом учебника, исторической картой.  Рассматривают репродукцию, слушают рассказ учителя. |  |
| 4.11 | Февральская революция 1917г | 1 | Работают с исторической картой, текстом учебника.  Дают ответы, опираясь на записи в тетради. |  |
| 4.12 | Отречение Николая II | 1 | Работают с учебником.  Участвуют во фронтальной беседе.  Чертят схему в тетрадь. |  |
| 4.13 | Обобщение по всему курсу История Отечества | 1 | Дают полные ответы на поставленные вопросы. |  |
|  | Итого | 68 |  |  |

**7.Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1.И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, «История Отечества».Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И. В. Карелина «История Отечества» 8классМосква, «Просвещение»,2019РекомендованоМинистерством Просвещения РФ

2.Методическое пособие к предметной линии И.М.Бгажноковой, Л.В.Смирновой, И.В.КарелинойИ.М.Бгажнокова, И.В.Карелина Мир истории. История отечества 6-9 класс Москва «Просвещение» 2023

**7.2.** **Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Презентации
2. Компьютер
3. Проектор
4. Исторические карты, атласы
5. Дополнительная литература

Приложение 1

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «История Отечества»

для обучающихся 8 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Долгова С.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата проведения урока | | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | план | факт |
| **1** | **Российское государство в конце 17 – начале 18 вв** | **19** |  |  |  |
| 1.1 | Наше Отечество - Россия в 17 веке | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Российское общество в 17 веке | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Отношения России с другими странами | 2 |  |  |  |
| 1.4 | Детство и юность Петра I. | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Как обучали Петра 1 | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Правление Софьи | 1 |  |  |  |
| 1.7 | Воцарение Петра | 2 |  |  |  |
| 1.8 | Великое посольство | 1 |  |  |  |
| 1.9 | Бунт стрельцов | 1 |  |  |  |
| 1.10 | Северная война. Основание Петербурга | 1 |  |  |  |
| 1.11 | Первые победы над шведами | 1 |  |  |  |
| 1.12 | Основание Петербурга | 1 |  |  |  |
| 1.13 | Разгром шведов под Полтавой | 1 |  |  |  |
| 1.14 | Завершение Северной войны | 1 |  |  |  |
| 1.15 | Заслуги  Петра I в истории России | 1 |  |  |  |
| 1.16 | Изменения в управлении государством | 1 |  |  |  |
| 1.17 | Образование и культура при Петре I | 1 |  |  |  |
| **2** | **Российская империя после Петра I** | **13** |  |  |  |
| 2.1 | ЕкатеринаI и Петр II | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Конец правления Петра II | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Анна Иоанновна и ИванIV(1730 – 1740) | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Конец Бироновщины | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761) | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Воцарение Петра III | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Россия в эпоху Екатерины Великой. | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Война России с Турцией | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791) | 1 |  |  |  |
| 2.11 | Правление Екатерины II | 1 |  |  |  |
| 2.12 | Восстание Пугачёва | 1 |  |  |  |
| 2.13 | Развитие науки и образования при ЕкатеринеII | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века** | **22** |  |  |  |
| 3.1 | Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 вв. | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Великий князь Павел Петрович (1754-1801) | 2 |  |  |  |
| 3.3 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Переход Суворова через Альпы | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Император Александр I | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Вторжение Наполеона в Россию | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Битва за Смоленск | 1 |  |  |  |
| 3.8 | Отечественная война 1812 года | 2 |  |  |  |
| 3.9 | Наполеон в Москве | 2 |  |  |  |
| 3.10 | Поход русской армии в Европу в 1813-1814г | 1 |  |  |  |
| 3.11 | Россия после войны с Наполеоном | 1 |  |  |  |
| 3.12 | Император Николай I | 1 |  |  |  |
| 3.13 | Восстание декабристов и реформы Николая I | 1 |  |  |  |
| 3.14 | Войны России на Кавказе | 1 |  |  |  |
| 3.15 | Отношения России с другими странами в период правления НиколаяI | 1 |  |  |  |
| 3.16 | Крымская война | 2 |  |  |  |
| 3.17 | Повторение по теме: Российская империя в первой половине 19 века | 1 |  |  |  |
| **4** | **Россия в конце 19 -начале 20 вв.** | **14** |  |  |  |
| 4.1 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881) | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Отмена крепостного права и реформы АлександраII | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Международные отношения при Александре II | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Русско-турецкая война 1877-1878 | 1 |  |  |  |
| 4.5 | Революционные организации в России конца 19 века | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Царь Александр III Миротворец (1881-1894) | 2 |  |  |  |
| 4.7 | Последний Российский император Николай II (1894-1917) | 1 |  |  |  |
| 4.8 | Обострение международных отношений. Война с Японией | 1 |  |  |  |
| 4.9 | Революционные выступления 1905-1907 г | 1 |  |  |  |
| 4.10 | Участие России в первой мировой войне | 1 |  |  |  |
| 4.11 | Февральская революция 1917г | 1 |  |  |  |
| 4.12 | Отречение Николая II | 1 |  |  |  |
| 4.13 | Обобщение по всему курсу История Отечества | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |

Приложение 2

к рабочей программе

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«История Отечества» 8 класс**

**(2024/2025 учебный год)**

**Учитель Долгова Светлана Александровна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |