Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету « Профильный труд (швейное дело)»**

**для обучающихся 8 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Жаркова Татьяна Викторовна,

учитель профильного труда

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.8 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.9 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.15 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.16 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.23 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

-Учебный план КГБОУ "Заринская общеобразовательная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд (швейное дело)»заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд (швейное дело)» должен способствовать решению следующих **задач:**

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Профильный труд (швейное дело)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

Изучение учебного предмета «Профильный труд (швейное дело) »в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);  
 - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);  
 - практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);  
 - репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;  
 - творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд (швейное дело)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Профильный труд (швейное дело)» в 8 классе отводится по 7 часов в неделю, курс рассчитан на 231 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Профильный труд (швейное дело) | 7 | 58 | 54 | 71 | 48 | 231 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**4.1 Личностными** результатами изучения предмета «Профильный труд (швейное дело)» в 8-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

-определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**5. Содержание учебного предмета "Профильный труд (швейное дело)"**

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов. | Из них  практическая часть |
| 1. | Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой. | 24 | 2 |
| 2. | Соединение основных деталей плечевого изделия. | 34 | 28 |
| 3. | Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. | 13 | 2 |
| 4. | Обработка косой обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины. | 41 | 38 |
| 5. | Отделка легкой одежды. | 12 | 4 |
| 6. | Построение чертежа основы платья. | 8 |  |
| 7. | Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. | 19 | 8 |
| 8. | Обработка деталей с кокетками. | 5 | 2 |
| 9. | Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху. | 8 | 4 |
| 10. | Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой. | 19 | 19 |
| 11. | Изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата. | 12 | 4 |
| 12. | Обработка бортов подбортами в легком женском платье. | 36 | 22 |
|  | Итого: | 231 | 133 |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем. | | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся. | Примечание |
| **1 четверть 58ч.** | | | | | | | |
| **1. Вводное занятие 1 ч.** | | | | | | | |
| 1.1. | План работы и задачи на год. Инструктаж по ТБ. | | 1 | Беседа. | | |  |
| **2.Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой 23ч.** | | | | | | | |
| 2.1. | Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. | | 2 | Беседа, рассматривание наглядного пособия. | | |  |
| 2.3. | Фасоны блузок без рукавов и короткими цельнокроёными рукавами. Ткани для блузок. | | 2 | Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций. | | |  |
| 2.4. | Название деталей и контурных срезов блузки. | | 2 | Работа по карточкам, с учебником. | | |  |
| 2.5. | Мерки для построения чертежа основы прямой блузки. Снятие мерок. | | 4 | Беседа, работа с измерительными инструментами. | | |  |
| 2.6. | Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4. | | 4 | Опрос учащихся, работа с инструкционной картой. | | |  |
| 2.7. | Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину. | | 4 | Беседа, работа с инструкционной картой. | | |  |
| 2.8. | Перенос нагрудной вытачки на выкройке. | | 2 | Работа с учебником, с цветной бумагой. | | |  |
| 2.9. | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки. ТБ. | | 2 | Ответы на вопросы, работа с тканью. | | |  |
| 2.10. | Составление плана на пошив блузки. | | 1 | Беседа, работа по карточкам. | | |  |
| **3. Соединение основных деталей плечевого изделия 17 ч.** | | | | | | | |
| 3.1. | Свойства тканей из натурального и искусственного шелка. | | 2 | Беседа, рассматривание наглядного пособия. | | |  |
| 3.2. | Лабораторная работа: Определение тканей из натурального и искусственного шелка. | | 2 | Работа с учебником. | | |  |
| 3.3. | Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. | | 1 | Слушание объяснений учителя. | | |  |
| 3.4. | Смётывание вытачек, плечевых и боковых срезов. ТБ. | | 2 | Опрос учащихся, практическая работа. | | |  |
| 3.5. | Стачивание вытачек, плечевых и боковых срезов. ТБ. | | 2 | Ответы на вопросы, работа на швейной машине. | | |  |
| 3.6. | Обработка горловины блузки косой обтачкой. ТБ. | | 2 | Опрос учащихся, практическая работа. | | |  |
| 3.7. | Обработка срезов проймы блузки или низа цельнокроеного рукава. ТБ. | | 2 | Работа по карточкам, практическая работа. | | |  |
| 3.8. | Обработка нижнего среза блузки швом вподгибку с закрытым срезом. ТБ. | | 2 | Беседа, составление плана работы. | | |  |
| 3.9. | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | 2 | Практическая работа. | | |  |
| **4. Практическое повторение 15 ч.** | | | | | | | |
| 4.1. | Самостоятельное составление плана на пошив блузки. | | 1 | Беседа, работа по карточкам. | | |  |
| 4.2. | Пошив блузки по готовому крою. ТБ. | | 14 | Самостоятельное изготовление изделия. | | |  |
| **5.Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | |
| 5.1. | Обработка среза окантовочным швом на образце. ТБ. | | 2 | Беседа, практическая работа. | | |  |
| **2 четверть 54 ч.** | | | | | | | |
| **6. Вводное занятие 1ч.** | | | | | | | |
| 6.1. | План работы на четверть. Инструктаж по ТБ. | | 1 | Беседа. | | |  |
| **7. Изготовление выкройки цельнокроенного платья на основе выкройки блузки и раскрой 12 ч.** | | | | | | | |
| 7.1 | Силуэт в одежде. Фасоны цельнокроеного платья. | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | |  |
| 7.2. | Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Снятие мерок. | | 1 | Опрос учащихся, работа с учебником. | | |  |
| 7.3. | Название деталей и контурных срезов выкройки. | | 1 | Ответы на вопросы, работа по карточкам. | | |  |
| 7.4. | Изготовление выкроек цельнокроёного платья прямого, приталенного и свободного силуэтов. | | 2 | Работа с учебником, практическая деятельность. | | |  |
| 7.5. | Виды выреза горловины в платье без воротника. | | 1 | Рассматривание наглядных пособий. | | |  |
| 7.6. | Моделирование выреза горловины в платье без воротника. | | 2 | Беседа, работа с учебником, с бумагой. | | |  |
| 7.7. | Подготовка выкройки платья к раскрою. | | 1 | Работа с инструментами, выкройкой. | | |  |
| 7.8. | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой платья. ТБ. | | 2 | Ответы на вопросы, работа с тканью. | | |  |
| 7.9. | Составление плана на пошив цельнокроёного платья. | | 1 | Беседа, работа по карточкам. | | |  |
| **8. Обработка косой обтачкой, стачанной по плечевым срезам горловины 22 ч.** | | | | | | | |
| 8.1. | Отделка ткани. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. | | 1 | Слушание объяснений учителя. | | |  |
| 8.2. | Обработка вытачек и плечевых срезов. ТБ. | | 4 | Опрос учащихся, составление плана работы. | | |  |
| 8.3. | Обработка выреза горловины косой обтачкой с применением кружева. ТБ. | | 6 | Работа по карточкам, практическая деятельность. | | |  |
| 8.4. | Обработка боковых срезов. ТБ. | | 4 | Работа с раздаточным материалом. | | |  |
| 8.5. | Обработка срезов пройм косой обтачкой. ТБ. | | 4 | Планирование последовательности операций. | | |  |
| 8.6. | Обработка нижнего среза платья. ТБ. | | 2 | Ответы на вопросы, работа на машине. | | |  |
| 8.7. | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | 1 | Практическая работа. | | |  |
| **9. Ремонт одежды 3 ч.** | | | | | | | |
| 9.1. | Подбор ткани, ниток для заплаты. | | 1 | Беседа, работа с раздаточным материалом. | | |  |
| 9.2. | Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием накладным швом. ТБ. | | 1 | Опрос учащихся, практическая деятельность. | | |  |
| 9.3. | Наложение заплаты в виде аппликации. Утюжка отремонтированного изделия. ТБ. | | 1 | Беседа, практическая деятельность. | | |  |
| **10. Практическое повторение 14 ч.** | | | | | | | |
| 10.1. | Самостоятельное составление плана на пошив цельнокроеного платья. | | 1 | Беседа, составление плана работы. | | |  |
| 10.2. | Пошив цельнокроеного платья по готовому крою. ТБ. | | 13 | Изготовление изделия, опрос учащихся. | | |  |
| **11. Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | |
| 11.1. | Обработка горловины косой обтачкой с применением кружева. ТБ. | | 2 | Беседа, практическая деятельность | | |  |
| **3 четверть 71 ч.** | | | | | | | |
| **12. Вводное занятие 1ч.** | | | | | | | |
| 12.1. | План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду. Инструктаж по ТБ. | | 1 | Беседа. | | |  |
| **13. Отделка легкой одежды 11 ч.** | | | | | | | |
| 13.1. | Виды отделки легкой одежды. | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | |  |
| 13.2. | Различия между оборками, рюшами, воланами. Правила раскроя отделочных деталей. | | 1 | Работа по карточкам, беседа, работа с учебником. | | |  |
| 13.3. | Рюши. Раскрой рюши. ТБ. | | 2 | Опрос учащихся, беседа. | | |  |
| 13.4. | Обработка отлетных срезов рюша зигзагообразной строчкой на образце. ТБ. | | 2 | Ответы на вопросы, работа с наглядным материалом. | | |  |
| 13.5. | Соединение рюша с основной деталью на образце. ТБ. | | 2 | Беседа, практическая деятельность. | | |  |
| 13.6. | Воланы. Изготовление выкроек волана. | | 2 | Беседа, работа с наглядным материалом. | | |  |
| 13.7. | Отделка изделий мелкими складочками и защипами. | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | |  |
| **14. Построение чертежа основы платья 8 ч.** | | | | | | | |
| 14.1. | Общие представления о получении синтетических волокон и пряжи. (капрон, лавсан, нитрон). | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | |  |
| 14.2. | Лабораторная работа: Определение волокон капрона, лавсана, нитрона. | | 1 | Беседа, работа с таблицей. | | |  |
| 14.3. | Мерки для платья. Снятие мерок. | | 1 | Беседа, работа с измерительными инструментами. | | |  |
| 14.4. | Названия деталей и контурных срезов выкройки. | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | |  |
| 14.5. | Построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4. | | 2 | Работа по карточкам, с инструкционной картой. | | |  |
| 14.6. | Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину. | | 2 | Работа по карточкам, с инструкционной картой. | | |  |
| **15. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке 19 ч.** | | | | | | | |
| 15.1. | | Мерки для построения чертежа прямого длинного рукава. Снятие мерок. | 1 | Опрос учащихся, работа с измерительными инструментами. | | |  |
| 15.2. | | Название деталей и контурных срезов. | 1 | Беседа, работа с раздаточным материалом. | | |  |
| 15.3. | | Построение чертежа прямого длинного рукава в масштабе 1:4. | 1 | Работа по карточкам, с инструкционной картой. | | |  |
| 15.4. | | Построение чертежа прямого длинного рукава в натуральную величину. | 1 | Беседа, работа с инструкционной картой. | | |  |
| 15.5. | | Виды обработки низа короткого прямого рукава. | 1 | Рассматривание иллюстраций, беседа. | | |  |
| 15.6. | | Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце. ТБ. | 2 | Опрос учащихся, практическая деятельность. | | |  |
| 15.7. | | Совмещение высшей точки оката рукава и проймы. | 1 | Беседа, работа с учебником. | | |  |
| 15.8. | | Соединение рукава с проймой на образце. ТБ. | 2 | Ответы на вопросы, практическая работа. | | |  |
| 15.9. | | Фасоны воротников. | 1 | Слушание объяснений учителя. | | |  |
| 15.10. | | Мерки для построения чертежа воротника. Снятие мерок. | 1 | Работа с измерительными инструментами. | | |  |
| 15.11. | | Название деталей и контурных срезов воротника. | 1 | Работа по карточкам, беседа. | | |  |
| 15.12. | | Построение чертежа воротника в масштабе 1:4. | 1 | Беседа, работа с инструкционной картой. | | |  |
| 15.13. | | Построение чертежа воротника в натуральную величину. | 1 | Беседа, работа с инструкционной картой. | | |  |
| 15.14. | | Обработка воротника на стойке на образце. ТБ. | 2 | Опрос учащихся, практическая работа. | | |  |
| 15.15. | | Соединение воротника с горловиной на образце. ТБ. | 2 | Работа по карточкам, изготовление образца по наглядному материалу. | | |  |
| **16. Обработка деталей с кокетками 5 ч.** | | | | | | | |
| 16.1. | Кокетка: виды, соединение с основной деталью. | | 1 | Беседа, работа с учебником. | | |  |
| 16.2. | Моделирование кокеток. | | 2 | Опрос учащихся, работа с цветной бумагой. | | |  |
| 16.3. | Соединение кокетки с основной деталью стачным швом на образце. ТБ. | | 2 | Ответы на вопросы, изготовление образца по наглядному материалу. | | |  |
| **17. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху 8 ч** | | | | | | | |
| 17.1. | Фасоны блузок: выбор и описание фасона. | | 1 | Опрос учащихся, беседа. | | |  |
| 17.2. | Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. | | 1 | Работа с учебником. | | |  |
| 17.3. | Припуск на обработку застёжки в середине полочки платья. Подборт. | | 1 | Ответы на вопросы, беседа, работа с учебником. | | |  |
| 17.4. | Обработка подбортов на образце. ТБ. | | 2 | Работа по карточкам, с наглядным материалом. | | |  |
| 17.5. | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки. ТБ. | | 2 | Беседа, работа с тканью | | |  |
| 17.6. | Составление плана на пошив блузки. | | 1 | Беседа, работа по карточкам. | | |  |
| **18. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой 17 ч.** | | | | | | | |
| 18.1. | Обработка вытачек и срезов подбортов. ТБ. | | 2 | Планирование последовательности операций. | | |  |
| 18.2. | Обработка плечевых и боковых срезов. ТБ. | | 2 | Ответы на вопросы, практическая работа. | | |  |
| 18.3. | Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. ТБ. | | 4 | Работа по карточкам, практическая работа. | | |  |
| 18.4. | Обработка нижнего среза рукавов имитирующей манжетой. ТБ. | | 2 | Опрос учащихся, практическая работа. | | |  |
| 18.5. | Вмётывание и втачивание рукавов в пройму. ТБ. | | 2 | Планирование последовательности операций. | | |  |
| 18.6. | Обработка нижнего среза блузки. ТБ. | | 2 | Беседа, практическая деятельность. | | |  |
| 18.7 | Обработка застежки. Пришивание пуговиц. ТБ. | | 2 | Ответы на вопросы, практическая деятельность. | | |  |
| 18.8. | Утюжка и складывание изделия. ТБ. | | 1 | Практическая деятельность. | | |  |
| **19. Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | |
| 19.1. | Обработка воротника на образце. ТБ. | | 2 | Изготовление образца. | | |  |
| **IV четверть 48 ч.** | | | | | | | |
| **20. Вводное занятие 1 ч.** | | | | | | | |
| 20.1. | План работы на четверть. Инструктаж по ТБ. | | 1 | Беседа. | | |  |
| **21. Изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата 10 ч.** | | | | | | | |
| 21.1. | Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. | | 1 | Опрос учащихся, рассматривание наглядных пособий. | | |  |
| 21.2. | Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта, манжеты на основе платья в масштабе 1:4. | | 2 | Беседа, работа с учебником. | | |  |
| 21.3. | Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта, манжеты в натуральную величину. | | 2 | Ответы на вопросы, беседа, работа с учебником. | | |  |
| 21.4. | Раскладка выкройки на ткани с учётом рисунка и припусков на швы Раскрой халата. ТБ. | | 4 | Работа по карточкам, беседа, работа с тканью. | | |  |
| 21.5. | Составление плана на пошив халата. | | 1 | Беседа, работа по карточкам. | | |  |
| **22. Обработка бортов подбортами в легком женском платье 22 ч.** | | | | | | | |
| 22.1. | | Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. | 1 | Беседа, работа по карточкам. | | |  |
| 22.2. | | Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. | 1 | Слушание объяснений учителя, работа с учебником. | | |  |
| 22.3. | | Неполадки в работе швейной  машины и их устранение. | 1 | Опрос учащихся, работа с учебником. | | |  |
| 22.4. | | Способы соединения манжеты с длинным рукавом. | 1 | Беседа, работа с учебником. | | |  |
| 22.5. | | Обработка нижнего среза рукава манжетой на образце. ТБ. | 2 | Беседа, работа с наглядным материалом. | | |  |
| 22.6. | | Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. ТБ. | 2 | Планирование пос-ти операций. | | |  |
| 22.7. | | Обработка воротника. ТБ. | 2 | Опрос учащихся, практическая работа. | | |  |
| 22.8. | | Соединение воротника с горловиной. ТБ. | 2 | Беседа, изготовление изделия. | | |  |
| 22.9. | | Обработка борта подбортом. ТБ. | 2 | Работа по карточкам, практическая работа. | | |  |
| 22.10. | | Обработка нижнего среза халата. ТБ. | 2 | Беседа, изготовление изделия. | | |  |
| 22.11. | | Обработка рукава и соединение его с проймой. ТБ. | 2 | Ответы на вопросы, практическая работа. | | |  |
| 22.12. | | Обработка накладного кармана. Соединение кармана с изделием. ТБ. | 2 | Опрос учащихся, практическая работа. | | |  |
| 22.13. | | Обработка петель. Пришивание пуговиц. ТБ. | 1 | Работа по карточкам, практическая работа. | | |  |
| 22.14. | | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | 1 | Беседа, практическая работа. | | |  |
| **23. Практическое повторение 13 ч.** | | | | | | | |
| 23.1. | Самостоятельное составление плана на пошив халата | | 1 | Беседа, составление плана работы. | | |  |
| 23.2. | Пошив халата по готовому крою. ТБ. | | 12 | Беседа, практическая работа. | | |  |
| **24. Контрольная работа 2 ч.** | | | | | | | |
| 24.1. | Обработка борта подбортом.ТБ. | | 2 | | Практическая работа. | |  |
|  | Итого: | | 231 | |  | |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1.Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело» 8 класс.- Москва «Просвещение» 2019.

2.Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б, « Технология. Швейное дело» 8 класс, рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение»,2019

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

1.Оборудование, инструменты, материалы, приспособления

2.Пооперационные карты

3.Презентации

4.Компьютер

5.Раздаточный материал

6.Учебные коллекции (шелк, шерсть, хлопок, лён)

**Приложение 1**

Приложениек рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)»

для обучающихся 8 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Жаркова Татьяна Викторовна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем. | | Кол-во часов | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | Дата проведения урока | | | | | | | | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | | | | | | | | | | контрольные работы | | | | план | | | | | факт | | | |
| **1 четверть 58 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Вводное занятие 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | План работы и задачи на год. Инструктаж по ТБ. | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |
| **2.Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой 23 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. | | 2 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 2.3. | Фасоны блузок без рукавов и короткими цельнокроёными рукавами. Ткани для блузок. | | 2 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 2.4. | Название деталей и контурных срезов блузки. | | 2 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 2.5. | Мерки для построения чертежа основы прямой блузки. Снятие мерок. | | 4 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 2.6. | Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4. | | 4 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 2.7. | Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину. | | 4 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 2.8. | Перенос нагрудной вытачки на выкройке. | | 2 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 2.9. | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 2.10. | Составление плана на пошив блузки. | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| **3. Соединение основных деталей плечевого изделия 17 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Свойства тканей из натурального и искусственного шелка. | | 2 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 3.2. | Лабораторная работа: Определение тканей из натурального и искусственного шелка. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 3.3. | Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 3.4. | Смётывание вытачек, плечевых и боковых срезов. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 3.5. | Стачивание вытачек, плечевых и боковых срезов. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 3.6. | Обработка горловины блузки косой обтачкой. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 3.7. | Обработка срезов проймы блузки или низа цельнокроеного рукава. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 3.8. | Обработка нижнего среза блузки швом вподгибку с закрытым срезом. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| 3.9 | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  |
| **4. Практическое повторение 15 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Самостоятельное составление плана на пошив блузки. | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 4.2. | Пошив блузки по готовому крою. ТБ. | | 14 | | | | | 14 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| **5.Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Обработка среза окантовочным швом на образце. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| **2 четверть 54 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Вводное занятие 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | План работы на четверть. Инструктаж по ТБ. | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| **7. Изготовление выкройки цельнокроенного платья на основе выкройки блузки и раскрой 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Силуэт в одежде. Фасоны цельнокроеного платья. | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 7.2. | Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Снятие мерок. | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 7.3. | Название деталей и контурных срезов выкройки. | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 7.4. | Изготовление выкроек цельнокроёного платья прямого, приталенного и свободного силуэтов. | | 2 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 7.5. | Виды выреза горловины в платье без воротника. | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 7.6. | Моделирование выреза горловины в платье без воротника. | | 2 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 7.7. | Подготовка выкройки платья к раскрою. | | 1 | | | | | 1 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 7.8. | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой платья. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| 7.9. | Составление плана на пошив цельнокроёного платья. | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| **8. Обработка косой обтачкой, стачанной по плечевым срезам горловины 22 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Отделка ткани. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 8.2. | Обработка вытачек и плечевых срезов. ТБ. | | 4 | | | | | 4 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 8.3. | Обработка выреза горловины косой обтачкой с применением кружева. ТБ. | | 6 | | | | | 6 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 8.4. | Обработка боковых срезов. ТБ. | | 4 | | | | | 4 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 8.5. | Обработка срезов пройм косой обтачкой. ТБ. | | 4 | | | | | 4 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 8.6. | Обработка нижнего среза платья. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 8.7. | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | 1 | | | | | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **9. Ремонт одежды 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Подбор ткани, ниток для заплаты. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 9.2. | Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием накладным швом. ТБ. | | 1 | | | | | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 9.3. | Наложение заплаты в виде аппликации. Утюжка отремонтированного изделия. ТБ. | | 1 | | | | | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **10. Практическое повторение 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Самостоятельное составление плана на пошив цельнокроеного платья. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 10.2. | Пошив цельнокроеного платья по готовому крою. ТБ. | | 13 | | | | | 13 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **11. Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | Обработка горловины косой обтачкой с применением кружева. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **3 четверть 71 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Вводное занятие 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. | План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду. Инструктаж по ТБ. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **13. Отделка легкой одежды 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. | Виды отделки легкой одежды. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 13.2. | Различия между оборками, рюшами, воланами. Правила раскроя отделочных деталей. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 13.3. | Рюши. Раскрой рюши. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 13.4. | Обработка отлетных срезов рюша зигзагообразной строчкой на образце. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 13.5. | Соединение рюша с основной деталью на образце. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 13.6. | Воланы. Изготовление выкроек волана. | | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 13.7. | Отделка изделий мелкими складочками и защипами. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **14. Построение чертежа основы платья 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. | | Общие представления о получении синтетических волокон и пряжи(капрон, лавсан, нитрон).. | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 14.2. | | Лабораторная работа: Определение волокон капрона, лавсана, нитрона. | 1 | | | | | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 14.3. | | Мерки для платья. Снятие мерок. | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 14.4. | | Названия деталей и контурных срезов выкройки. | 1 | | | | | . | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 14.5. | | Построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4. | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 14.6. | | Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину. | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **15. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке 19ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. | | Мерки для построения чертежа прямого длинного рукава. Снятие мерок. | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 15.2. | | Название деталей и контурных срезов. | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 15.3. | | Построение чертежа прямого длинного рукава в масштабе 1:4. | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 15.4. | | Построение чертежа прямого длинного рукава в натуральную величину. | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 15.5. | | Виды обработки низа короткого прямого рукава. | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 15.6. | | Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце. ТБ. | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 15.7. | | Совмещение высшей точки оката рукава и проймы. | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 15.8. | | Соединение рукава с проймой на образце. ТБ. | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 15.9. | | Фасоны воротников. | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 15.10. | | Мерки для построения чертежа воротника. Снятие мерок. | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 15.11. | | Название деталей и контурных срезов воротника. | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 15.12. | | Построение чертежа воротника в масштабе 1:4. | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 15.13. | | Построение чертежа воротника в натуральную величину. | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 15.14. | | Обработка воротника на стойке на образце. ТБ. | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 15.15. | | Соединение воротника с горловиной на образце. ТБ. | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| **16. Обработка деталей с кокетками 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.1. | Кокетка: виды, соединение с основной деталью. | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |
| 16.2. | Моделирование кокеток. | | 2 | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |
| 16.3. | Соединение кокетки с основной деталью стачным швом на образце. ТБ. | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |
| **17. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | Фасоны блузок: выбор и описание фасона. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |
| 17.2. | Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |
| 17.3. | Припуск на обработку застёжки в середине полочки платья. Подборт. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |
| 17.4. | Обработка подбортов на образце. ТБ. | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |
| 17.5. | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки. ТБ. | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |
| 17.6. | Составление плана на пошив блузки. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |
| **18. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой 17 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.1. | Обработка вытачек и срезов подбортов. ТБ. | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 18.2. | Обработка плечевых и боковых срезов. ТБ. | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 18.3. | Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. ТБ. | | | 4 | | | | 4 | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 18.4. | Обработка нижнего среза рукавов имитирующей манжетой. ТБ. | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 18.5. | Вмётывание и втачивание рукавов в пройму. ТБ. | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 18.6. | Обработка нижнего среза блузки. ТБ. | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 18.7. | Обработка застежки. Пришивание пуговиц. ТБ. | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 18.8. | Утюжка и складывание изделия. ТБ. | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| **19. Самостоятельная работа 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.1. | Обработка воротника на образце. ТБ. | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |  |  | | | | |  | | | | |
| **IV четверть 48 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20. Вводное занятие 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.1. | План работы на четверть. Инструктаж по ТБ. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **21. Изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.1. | Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 21.2. | Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта, манжеты на основе платья в масштабе 1:4. | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 21.3. | Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта, манжеты в натуральную величину. | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 21.4. | Раскладка выкройки на ткани с учётом рисунка и припусков на швы Раскрой халата. ТБ. | | | | 4 | | | 4 | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 21.5. | Составление плана на пошив халата. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **22. Обработка бортов подбортами в легком женском платье 22 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1. | | Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.2. | | Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.3. | | Неполадки в работе швейной машины и их устранение. | | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.4. | | Способы соединения манжеты с длинным рукавом. | | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.5. | | Обработка нижнего среза рукава манжетой на образце. ТБ. | | | 2 | | | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.6. | | Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. ТБ. | | | 2 | | | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.7. | | Обработка воротника. ТБ. | | | 2 | | | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.8. | | Соединение воротника с горловиной. ТБ. | | | 2 | | | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.9. | | Обработка борта подбортом. ТБ. | | | 2 | | | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.10. | | Обработка нижнего среза халата. ТБ. | | | 2 | | | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.11. | | Обработка рукава и соединение его с проймой. ТБ. | | | 2 | | | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.12. | | Обработка накладного кармана. Соединение кармана с изделием. ТБ. | | | 2 | | | 2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.13. | | Обработка петель. Пришивание пуговиц. ТБ. | | | 1 | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 22.14. | | Чистка, утюжка готового изделия. ТБ. | | | 1 | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **23. Практическое повторение 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.1 | Самостоятельное составление плана на пошив халата | | | | 1 | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 23.2. | Пошив халата по готовому крою. ТБ. | | | | 12 | | | 12 | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **24. Контрольная работа 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.1. | Обработка борта подбортом. ТБ. | | | | 4 | |  | | | 2 | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | Итого: | | | | 231 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Профильный труд (швейное дело)» (1 четверть 2024-2025 у.г.)**

**Учитель Жаркова Татьяна Викторовна**

**Причина корректировки:**

**Способы корректировки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |