Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**для обучающихся 5 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал:Беспалова Ольга Леонидовна,

учитель

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.11 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 13 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 16 |

**1. Пояснительная записка**  
**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).  
 - Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**  
  
 Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.  
 Задачами изучения учебного предмета «Основы социальной жизни» являются:  
 - расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;  
 - формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;  
 - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;  
 - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;  
 - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);  
 - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Форма организации образовательного процесса**  
 Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие методы обучения:  
 - словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);  
 - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);  
 - практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);  
 - репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;  
 - творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**  
 Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Основы социальной жизни | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Основы социальной жизни» в 5-м классе является формирование следующих умений:  
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:  
 представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

участие в беседах по основным темам программы;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**:   
 1. Испытывать чувство гордости за свою страну.   
 2. Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.   
 3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.   
 4.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  
 5. Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.   
 6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  
 **4.3.2. Коммуникативные учебные действия**:   
 1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  
 **4.3.3. Регулятивные учебные действия**:   
 1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;   
 2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.   
 3. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

4. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  
 **4.4.4.Познавательные учебные действия**:   
 1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  
 2. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**5.1Личная гигиена и здоровье.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

**5.2 Охрана здоровья**

Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

**5.3 Жилище**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

**5.4 Одежда и обувь**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли).Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

**5.5 Питание**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Завтрак. Бутерброды. Приготовление некоторых блюд для завтрака.

**5.6 Транспорт** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

**5.7 Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

**5.8 Семья**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Личная гигиена и здоровье | 10 |
| 3 | Охрана здоровья | 2 |
| 4 | Жилище | 10 |
| 5 | Одежда и обувь | 8 |
| 6 | Питание | 18 |
| 7 | Транспорт | 6 |
| 8 | Средства связи | 4 |
| 9 | Семья | 6 |
| 10 | Обобщение | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Примечание |
| **1** | **Введение** | **2** |  |  |
| 1.1 | Введение.Инструктаж по технике безопасности. | 2 | Беседа, работа в тетради. |  |
| **2** | **Личная гигиена и здоровье** | **10** |  |  |
| 2.1 | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. | 2 | Беседа, работа с раздаточным материалом, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 2.2 | Утренний и вечерний туалет:содержание, правила и приемы выполнения, значение. | 1 | Беседа, наблюдение за демонстрациями учителя, работа в тетради. |  |
| 2.3 | Личные вещи для совершения туалета: правила хранения, уход. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 2.4 | Уход за кожей рук и ногтями. | 1 | Беседа, наблюдение за демонстрациями учителя, работа в тетради. |  |
| 2.5 | Косметические средства для ухода кожей рук. | 1 | Беседа, наблюдение за демонстрациями учителя. |  |
| 2.6 | Уход за кожей ног:ежедневное мытьё, приемы обрезания ногтей на ногах. | 1 | Беседа,просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 2.7 | Закаливание организма. Способы закаливания. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 2.8 | Гигиена зрения.Правила бережного отношения к зрению. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работав тетради. |  |
| 2.9 | Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради |  |
| **3** | **Охрана здоровья** | **2** |  |  |
| 3.1 | Профилактика вирусных и простудных заболеваний. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| **4** | **Жилище** | **10** |  |  |
| 4.1 | Планировка жилища. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. | 2 | Беседа, просмотр презентации, анализ наглядных пособий, работа в тетради. |  |
| 4.2 | Коммунальные удобства в городе и сельской местности. | 2 | Беседа, работа в тетради, объяснение наблюдений. |  |
| 4.3 | Виды жилых комнат и нежилых помещений. Их назначение. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 4.4 | Комнатные растения. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа с раздаточным материалом, работа в тетради. |  |
| 4.5 | Домашний почтовый адрес. | 2 | Беседа, работа в тетради,объяснение наблюдаемых явлений, |  |
| **5** | **Одежда и обувь** | **8** |  |  |
| 5.1 | Виды одежды и головных уборов. | 2 | Беседа, просмотр презентации, анализ наглядных пособий и раздаточного материала, работа в тетради. |  |
| 5.2 | Уход за одеждой. Хранение одежды. | 2 | Беседа, наблюдение за демонстрациями учителя, работа в тетради. |  |
| 5.3 | Обувь. Виды обуви. | 2 | Беседа, просмотр презентации, анализ наглядных пособий, работа в тетради. |  |
| 5.4 | Уход за обувью. Хранение обуви. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| **6** | **Питание** | **18** |  |  |
| 6.1 | Основные виды магазинов, их назначение. | 2 | Беседа, просмотр презентации, |  |
| 6.2 | Продовольственные магазины и их отделы. | 2 | Беседа, работа в тетради. |  |
| 6.3 | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, работа в тетради. |  |
| 6.4 | Продукты питания. Значение разнообразия продуктов. | 1 | Беседа, работа в тетради. |  |
| 6.5 | Виды товаров. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 6.6 | Расчет стоимости товаров на вес и разлив. | 1 | Беседа, применение математических действий, работа в тетради. |  |
| 6.7 | Срок годности продуктов питания. | 1 | Беседа, объяснение наблюдаемых явлений, |  |
| 6.8 | Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 6.9 | Место для приготовления пищи и его оборудование. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 6.10 | Завтрак. Бутерброды. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 6.11 | Приготовление бутербродов. | 2 | Практическая работа. |  |
| **7** | **Транспорт** | **6** |  |  |
| 7.1 | Городской транспорт. | 1 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 7.2 | Виды городского транспорта. | 1 | Беседа, работа с раздаточным материалом, просмотр презентации. |  |
| 7.3 | Оплата проезда. | 1 | Беседа, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 7.4 | Правила поведения в городском транспорте. | 1 | Беседа, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 7.5 | Проезд из дома в школу. Оплата проезда. | 2 | Беседа, работа в тетради. |  |
| **8** | **Средства связи** | **4** |  |  |
| 8.1 | Основные средства связи. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 8.2 | Назначение, особенности использования средств связи. | 2 | Беседа, работа в тетради. |  |
| **9** | **Семья** | **6** |  |  |
| 9.1 | Семья. Состав семьи. | 2 | Беседа, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 9.2 | Родственные отношения. | 2 | Беседа, работа в тетради. |  |
| 9.3 | Родственники: возраст, дни рождения. | 2 | Беседа, работа в тетради. |  |
| **10** | **Обобщение за год.** | **2** |  |  |
| 10.1 | Обобщение за год. | 2 | Беседа, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни 5класс.М.:[Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/),2023  
2. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных   
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е.   
Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .-192  с.  
3. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)   
образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд.   
центр ВЛАДОС, 2004.- 304с.

4. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни 5 класс.М.:[Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/),2023

5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

- маникюрный набор (ножницы, пилка);

- кремы, лосьоны, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты,   
 одеколон;

- тазы для мытья головы, ног;

- полотенца (для тела, лица, ног);

- образцы взрослой и детской обуви из различных материалов;

- щётки одежные, для чистки обуви, кремы для обуви;

- карта города;

- плакаты с изображением наземного транспорта, образцы проездных билетов;

- правила дорожного движения;

- наборы карточек с названием магазинов, секций, товаров и продуктов,   
 калькуляторы, ярлыки, бирки;

- правила поведения в школе, на транспорте, в общественных местах;

- бытовая техника для кухни, посуда, ножи, кухонные принадлежности;

- набор продуктов питания.

**Приложение 1**

Приложение к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Беспалова Ольга Леонидовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе | Дата проведения урока | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | план | факт |
|  | Раздел I. Введение, 2 | | | | |
| 1.1 | Введение.Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 1 |  |  |
|  | Раздел II. Личная гигиена и здоровье, 10 | | | | |
| 2.1 | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. | 2 | 1 |  |  |
| 2.2 | Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. | 1 | 0,5 |  |  |
| 2.3 | Личные вещи для совершения туалета: правила хранения, уход. | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Уход за кожей рук и ногтями. | 1 | 0,5 |  |  |
| 2.5 | Косметические средства для ухода кожей рук. | 1 | 0,5 |  |  |
| 2.6 | Уход за кожей ног: ежедневное мытьё, приемы обрезания ногтей на ногах. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Закаливание организма. Способы закаливания. | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Гигиена зрения. Правила бережного отношения к зрению. | 1 | 0,5 |  |  |
| 2.9 | Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел III.Охрана здоровья, 2 | | | | |
| 3.1 | Профилактика вирусных и простудных заболеваний. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел IV.Жилище, 10 | | | | |
| 4.1 | Планировка жилища. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. | 2 |  |  |  |
| 4.2 | Коммунальные удобства в городе и сельской местности. | 2 |  |  |  |
| 4.3 | Виды жилых комнат и нежилых помещений. Их назначение. | 2 |  |  |  |
| 4.4 | Комнатные растения. | 2 | 1 |  |  |
| 4.5 | Домашний почтовый адрес. | 2 | 1 |  |  |
|  | Раздел V. Одежда и обувь, 8 | | | | |
| 5.1 | Виды одежды и головных уборов. | 2 |  |  |  |
| 5.2 | Уход за одеждой. Хранение одежды. | 2 | 1 |  |  |
| 5.3 | Обувь. Виды обуви. | 2 |  |  |  |
| 5.4 | Уход за обувью. Хранение обуви. | 2 | 0,5 |  |  |
|  | Раздел VI.Питание, 18 | | | | |
| 6.1 | Основные виды магазинов, их назначение. | 2 |  |  |  |
| 6.2 | Продовольственные магазины и их отделы. | 2 |  |  |  |
| 6.3 | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | 1 | 0,5 |  |  |
| 6.4 | Продукты питания. Значение разнообразия продуктов. | 1 |  |  |  |
| 6.5 | Виды товаров. | 2 | 1 |  |  |
| 6.6 | Расчет стоимости товаров на вес и разлив. | 1 | 0,5 |  |  |
| 6.7 | Срок годности продуктов питания. | 1 | 0,5 |  |  |
| 6.8 | Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. | 2 | 1 |  |  |
| 6.9 | Место для приготовления пищи и его оборудование. | 2 | 1 |  |  |
| 6.10 | Завтрак. Бутерброды. | 2 |  |  |  |
| 6.11 | Приготовление бутербродов. | 2 | 1 |  |  |
|  | Раздел VII.Транспорт, 6 | | | | |
| 7.1 | Городской транспорт. | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Виды городского транспорта. | 1 |  |  |  |
| 7.3 | Оплата проезда. | 1 | 0,5 |  |  |
| 7.4 | Правила поведения в городском транспорте. | 1 |  |  |  |
| 7.5 | Проезд из дома в школу. | 2 | 1 |  |  |
|  | Раздел VIII. Средства связи, 4 | | | | |
| 8.1 | Основные средства связи. | 2 | 0,5 |  |  |
| 8.2 | Назначение, особенности использования средств связи. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел IX.Семья, 6 | | | | |
| 9.1 | Семья. Состав семьи. | 2 | 0,5 |  |  |
| 9.2 | Родственные отношения. | 2 | 0,5 |  |  |
| 9.3 | Родственники: возраст, дни рождения. | 2 | 1 |  |  |
|  | Раздел X. Обобщение за год, 2 | | | | |
| 10.1 | Обобщение за год | 2 |  |  |  |
| Итого | | 68 | 17 |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы**

по учебному предмету «Основы социальной жизни»»

5 класс (1 четверть 2024-2025 уч.г.)

Учитель: Беспалова Ольга Леонидовна

Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.

Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Планируемое количество часов | Фактическое количество часов | Способ корректировки | Согласовано |
|  |  |  |  |  |  |