Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся5 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал:Ибрагимова Елена Геннадьевна,

учитель русского языка и чтения

г.Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.8 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 18 |
| 8. | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 19 |
| 9. | Приложение 2. Контрольно-оценочные материалы (диктанты) | стр. 28 |
| 10 | Приложение 3. Лист корректировки программы | стр.29 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1);

- Учебный план КГБОУ «Заринская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеетсвоей**целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекциюнедостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих**задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средствечеловеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формированиена этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и уменийдля решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 5 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Русский язык | 5 | 40 | 40 | 50 | 40 | 170 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» в 5-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросыпедагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой напредставленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросампедагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (спомощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания,необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи посущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме иливопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме,опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структурепредложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника,опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения сиспользованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника)различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующимиумениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехамии достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам ихдеятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края истраны.

**4.3..2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать иподдерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог иподдерживать его, использовать разные виды делового письма для решенияжизненно значимых задач, использовать доступные источники и средстваполучения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных ипрактических задач, осуществлять коллективный поиск средств ихосуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкцийдля решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контрольв совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлениюсамоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешнийконтроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:дифференцированно воспринимать окружающий мир, еговременно-пространственную организацию, использовать усвоенные логическиеоперации (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) нанаглядном, доступном вербальном материале, основе практическойдеятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использоватьв жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающиенесложные, доступные существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Грамматика, правописание и развитие речи**.**

**5**.1.**Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письмебуквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парныеи непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный"ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написаниябезударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов.Алфавит.

**5.2.Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка.Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов посоставу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухихсогласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударныхгласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласныеи согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.Приставка и предлог.

**5.3.Части речи**.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное,местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам изначению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написаниепредлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительныесобственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род именсуществительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов усуществительных женского рода. Число имен существительных. Именасуществительные, употребляемые только в единственном или множественномчисле. Склонениеимен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода,числа имени прилагательного по роду, числу именисуществительного. Согласование имени прилагательного с существительным вроде, числе. Спряжение имен прилагательных.Правописание родовых окончаний имен прилагательных вединственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее,прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменениеглаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная формаглагола.

**5.4.Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложныепредложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательныепредложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные ивторостепенные члены предложения. Предложения распространенные инераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связьпредложений в тексте с помощью различных языковых средств (личныхместоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения.

**5.5. Развитие речи**, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типытекстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подборзаголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом.Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорнымсловам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение поколлективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, спривлечением сведений из практической деятельности, книг.

**5.6. Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.Записки: личные и деловые, объявление, заявление.

Словарь: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон. (25 слов)

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 18 |
| 2 | Повторение. Предложение. Текст. | 17 |
| 3 | Состав слова.Текст. | 34 |
| 4 | Части речи. Текст. | 14 |
| 5 | Имя существительное. | 22 |
| 6 | Имя прилагательное. | 19 |
| 7 | Глагол | 15 |
| 8 | Предложение. Текст. | 16 |
| 9 | Повторение | 10 |
| 10 | Резервные уроки | 5 |
|  | **Итого** | **170** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| 1 | **Звуки и буквы. Текст** | **18** |  | |
| 1.1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 1 | - выполнение задания по образцу;  - выполнение самопроверки, взаимопроверки;  - нахождение необходимой информации в учебнике, словаре;  - оперирование терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; |  |
| 1.2. | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 | - оперирование терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - установление соответствие между количеством гласных и слогов;  - деление слов на слоги;  - повторение алфавита |  |
| 1.3. | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 | - установление соответствия между количеством гласных и согласных;  - деление слов на слоги | Пассажир (словарная работа) |
| 1.4. | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я. | 1 | - различение мягких и твердых, звонких и глухих согласные на слух;  - обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и | Область (словарная работа) |
| 1.5. | Мягкий знак (ь) на конце середине слова. | 1 | анализ звукового состава слова |  |
| 1.6. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | - написание слов с разделительным мягким знаком |  |
| 1.7. | Различение текста и не текста. | 1 | - работа с текстом  - списывание текста |  |
| 1.8. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 | анализ парных согласных, письмо поддиктовку |  |
| 1.9. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | - различение ударных и безударных гласные |  |
| 1.10. | Проверка безударных гласных в слове. | 2 | - подбор проверочных слов |  |
| 1.11. | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 2 | - работа с тестом  - письмо под диктовку слов и предложений. |  |
| 1.12. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 | - выполнение упражнений на повторение |  |
| 1.13. | **Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст».** | 1 | - прослушивание текста диктанта;  - запись текста под диктовку | Контроль |
| 1.14. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст». | 1 | -анализ допущенных ошибок  - выполнение работы над ошибками |  |
| 1.15. | Деловое письмо. Адрес. | 1 | -учиться перечислить все адресные данные;  - тренироваться в записи адресов | Развитие речи |
| 1.16. | Р.Р. Коллективное составление рассказа по серии картинок. | 1 | - коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; | Развитие речи |
| 2 | **Предложение. Текст** | **17** |  |  |
| 2.1. | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - определять границы предложений |  |
| 2.2. | Распространение предложений. | 1 | - оперировать терминами распространенное и нераспространенное предложение, распространять предложения |  |
| 2.3. | Порядок слов в предложении. | 1 | - устанавливать порядок слов в предложении |  |
| 2.4. | Связь слов в предложении. | 1 | - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов |  |
| 2.5. | **Главные и второстепенные члены предложения.**  Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | - оперировать терминами «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое» |  |
| 2.6. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое» |  |
| 2.7. | Второстепенные члены Предложения. | 1 | - различать и называть главные и второстепенные члены предложения |  |
| 2.8. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 | - устанавливать последовательность предложений в тексте;  - читать текст;  - определять тему текста;  - озаглавливать текст;  - выделять основную мысль текста;  - делить текст на части, предложения;  - списывать текст; |  |
| 2.9. | **Разные по интонации предложения.**  Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 | - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении |  |
| 2.10. | Вопросительные предложения. | 1 | --оперировать терминами «вопросительные предложения» | Здравствуй, до свидания, благодарю (словарная работа) |
| 2.11. | Восклицательные предложения. | 1 | --оперировать терминами «восклицательные предложения» |  |
| 2.12. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 | - различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | Облако (словарная работа) |
| 2.13. | Предложение. Закрепление знаний. | 2 | - закрепить изученные термины по теме «Предложение» | Каникулы (словарная работа) |
| 2.14. | **Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».** | 1 | - слушать текст диктанта;  - записывать текст под диктовку | Контроль |
| 2.15. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст». | 1 | - работа над пробелами в знаниях |  |
| 2.16. | Деловое письмо. Объявление. | 1 | - познакомиться с разными по тематике объявлениями;  - выделять в объявлении части;  - тренироваться в составлении объявлений, разных по тематике сообщений, содержащихся в них | Развитие речи |
| 3. | **Состав слова. Текст.** | **34** |  |  |
| 3.1. | Корень и однокоренные слова. | 1 | - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова» |  |
| 3.2. | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 | - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова» | Граница, охрана (словарная работа) |
| 3.3. | Включение однокоренных слов в предложения | 1 | -работа над предложениями имеющих однокоренные слова;  - подбирать однокоренные слова;  - составлять предложения с однокоренными словами |  |
| 3.4. | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | - оперировать термином «окончание»  - уметь находить приставку в слове  - разбирать слова по составу |  |
| 3.5. | Установление связи между словами с помощью окончания. | 2 | - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний |  |
| 3.6. | Приставка, как часть слова | 1 | - оперировать термином «приставка»  - уметь находить приставку в слове  - разбирать слова по составу |  |
| 3.7. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 | - образовывать слова с новым значением при помощи приставок  - разбирать слова по составу |  |
| 3.8. | Приставка и предлог. | 2 | - оперировать терминами: «приставка», «предлог»  - различать на письме приставку и предлог |  |
| 3.9. | Суффикс - как часть слова. | 1 | - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;  - разбирать слова по составу |  |
| 3.10 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 | - образовывать слова при помощи суффиксов |  |
| 3.11. | **Правописание безударных гласных в корне.**  Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 | - уметь подбирать проверочные слова  - применять изученное правило на письме |  |
| 3.12. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 3.13. | Слово-корень с ударной гласной. | 1 | - оперировать понятием «корень слова»  - применять изученное правило на письме |  |
| 3.14. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | - подбирать проверочные слова | Север (словарная работа) |
| 3.15. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 2 | - подбирать проверочные слова |  |
| 3.16. | **Правописание парных звонких и глухих согласных в корне**  Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 2 | - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне |  |
| 3.17. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 | работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы |  |
| 3.18. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 | составление новых слов с новым значением; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил |  |
| 3.19. | Проверяемые гласные и согласные в корне | 2 | подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил |  |
| 3.20. | Непроверяемые написания в корне | 2 | - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова) | Беседа (словарная работа) |
| 3.21. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 | - подбирать однокоренные слова |  |
| 3.22. | Состав слова. Закрепление знаний | 2 | - закрепить понятия: приставка, корень, суффикс, окончание | Библиотека (словарная работа) |
| 3.23. | **Контрольный диктант № 3 «Состав слова.Текст».** | 1 | - слушать текст диктанта;  - записывать текст под диктовку. |  |
| 3.24. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова.Текст». | 1 | - работать над пробелами в знаниях | Контроль |
| 3.25. | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | - писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. | Развитие речи |
| 3.26. | Р.Р.Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. | 1 | - определять последовательность предложений;  - составлять план текста;  - определять основную мысль текста;  - озаглавливать текст с отражением его темы;  - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план | Развитие речи |
| 4. | **Части речи. Текст.** | **14** |  |  |
| 4.1. | Названия предметов, действий, признаков. | 2 | - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;  - различать части речи по вопросам и значению |  |
| 4.2. | Понятие о частях речи. Существительное. | 2 | - различать части речи по вопросам и значению; - определять к какой части речи относятся слова в предложении |  |
| 4.3. | Глагол. | 2 | - различать части речи по вопросам и значению;  - определять к какой части речи относятся слова в предложении. |  |
| 4.4. | Имя прилагательное. | 2 | - различать части речи по вопросам и значению;  - определять к какой части речи относятся слова в предложении |  |
| 4.5. | Различение частей речи по вопросам и значению. | 2 | - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»  - различать части речи по вопросам и значению | Забота (словарная работа) |
| 4.6. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 2 | - различать части речи по вопросам и значению;  - читать предложения;  - записывать предложения |  |
| 4.7. | **Контрольный диктант № 4 «Части речи»** | 1 | - слушать текст диктанта;  - записывать текст под диктовку | Контроль |
| 4.8. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи» | 1 | - работать над пробелами в знаниях |  |
| **5** | **Имя существительное. Текст.** | **22** |  |  |
| 5.1. | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | - знать грамматические признаки имени существительного |  |
| 5.2 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 | - различать одушевленные и неодушевленные существительные  - правильно ставить вопросы |  |
| 5.3. | Собственные и нарицательные существительные. | 1 | - различать имена существительные собственные и нарицательные | Столица (словарная работа) |
| 5.4. | Правописание имен собственных | 2 | - знать правописание имен собственных | Космос (словарная работа) |
| 5.5. | **Изменение существительных по числам.**  Понятия о единственном и множественном числе. | 2 | - изменять имена существительные по числам, по падежам | Ботинки (словарная работа) |
| 5.6. | **Род существительных.**Знакомство с понятием рода. | 1 | - знакомство с именами существительными мужского, женского и среднего рода;  - оперировать понятием «род» |  |
| 5.7. | Существительные мужского рода. | 2 | - отработать понятие имена существительные мужского рода | Герой (словарная работа) |
| 5.8. | Существительные женского рода | 2 | - отработать понятие имена существительные женского рода |  |
| 5.9. | Существительные среднего рода | 2 | - отработать понятие имена существительные среднего рода |  |
| 5.10. | Различение существительных по родам | 2 | - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода |  |
| 5.11. | Существительное. Закрепление знаний. | 2 | - закрепить полученные знания по теме: «Имя существительное» |  |
| 5.12. | **Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»** | 1 | - слушать текст диктанта; - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку | Контроль |
| 5.13 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное» | 1 | - работать над пробелами в знаниях | Адрес, конверт (словарная работа) |
| 5.14. | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | - тренироваться в написании поздравлений;  - опираться на схемы частей поздравления. | Развитие речи |
| 5.15. | Р.Р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 | - коллективно излагать текст, воспринятого на слух;  - составлять план текста;  - записывать текст на доске и в тетрадях. | Развитие речи |
| 6. | **Имя прилагательное** | **19** |  |  |
| 6.1. | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | 2 | - оперировать термином «имя прилагательное»,  - задавать вопросы к именам прилагательным; |  |
| 6.2. | Различение признаков, обозначаемых имена прилагательные | 2 | - ставить правильно вопрос к слову  - находить имя прилагательное среди других частей речи | Огромный (словарная работа) |
| 6.3. | **Изменение прилагательных по родам**  Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 | - оперировать понятием «согласование»  - определять род имен прилагательных |  |
| 6.4 | Окончания прилагательных мужского рода. | 2 | - изменять имена прилагательные по родам; | Телефон, телевизор (словарная работа) |
| 6.5. | Окончания прилагательных женского рода. | 2 | - изменять имена прилагательные по родам; |  |
| 6.6. | Окончания прилагательных среднего рода. | 2 | - изменять имена прилагательные по родам |  |
| 6.7. | Изменение прилагательных по родам. | 2 | - различать род имен прилагательных  - изменять имена прилагательные по родам |  |
| 6.8. | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 | - закрепить полученные знания по теме: «Имя прилагательное» |  |
| 6.9. | **Контрольный диктант № 6« Имя прилагательное»** | 1 | - слушать текст диктанта;  - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку | Контроль |
| 6.10. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное» | 1 | - работать над пробелами в знаниях |  |
| 6.11. | Деловое письмо. Записка. | 2 | - научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок. | Развитие речи |
| 7. | **Глагол** | **15** |  |  |
| 7.1. | Глагол. Значение глагола в речи. | 1 | - оперировать понятием: «глагол»  - находить глагол среди других частей речи |  |
| 7.2. | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 2 | находить глагол среди других частей речи |  |
| 7.3. | **Изменение глаголов по временам.**  Настоящее время глаголов. | 2 | -изменять глаголы по временам  - оперировать понятием «настоящее время глагола» |  |
| 7.4. | Прошедшее время глаголов. | 2 | - оперировать понятием «прошедшее время глагола»  - определять время глагола |  |
| 7.5. | Будущее время глаголов. | 2 | -оперировать понятием «будущее время глагола»  - определять время глагола |  |
| 7.6. | Различение глаголов по временам | 2 | - различать глаголы по временам  - определять время глагола |  |
| 7.7. | Текст. Отбор примеров  и фактов для подтверждения  основной мысли. | 1 | - определять тему текста;  - выделять основную мысль текста;  - записывать текст под диктовку | Развитие речи |
| 7.8. | **Контрольный диктант № 7«Глагол».** | 1 | - писать текст под диктовку;  - выполнять грамматическое задание |  |
| 7.9. | Работа над ошибками.  Закрепление знаний по теме: «Глагол». | 1 | - работать над пробелами в знаниях |  |
| 7.10. | Р.Р.Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 | - излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений;  - самостоятельно записывать основную часть. | Развитие речи |
| 8. | **Предложение. Текст.** | **16** |  |  |
| 8.1. | **Главные и второстепенные члены предложения**  Главные члены предложения. | 2 | - находить главные члены предложения |  |
| 8.2. | Второстепенные члены предложения | 2 | - находить главные и второстепенные члены предложения |  |
| 8.3. | Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам. | 2 | -ставить вопрос от главных членов предложений к второстепенным членам |  |
| 8.4. | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 | -различать распространенные и нераспространенные предложения; |  |
| 8.5. | Распространение предложений | 2 | - распространять предложения;  - различать распространенные и нераспространенные предложения | Победа (словарная работа) |
| 8.6. | **Однородные члены предложения.**  Знакомство с однородными членами предложения. | 2 | - оперировать терминами «однородные члены предложения» |  |
| 8.9. | Дополнение предложения однородными членами. | 1 | - находить в предложении «однородные члены предложения» | Однажды (словарная работа) |
| 8.10. | Предложение. Закрепление знаний | 1 | - закрепить знания по теме: «Предложение |  |
| 8.11. | **Контрольный диктант № 8 «Предложение. Текст»** | 1 | - писать текст под диктовку;  - выполнять грамматическое задание | Контроль |
| 8.12. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» | 1 | - работать над пробелами в знаниях |  |
| 8.13. | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | - познакомиться с понятием объяснительная записка;  - выделять в объяснительной записке части;  - тренироваться в составлении объяснительных записок, разных по тематике. | Развитие речи |
| 9. | **Повторение** | **10** |  |  |
| 9.1. | Повторение по теме «Состав слова». | 2 | - слушать объяснение учителя;  - выполнять действия по инструкции учителя;  - выполнять задания по образцу;  - выполнять самопроверку, взаимопроверку;  - осуществлять самооценку;  - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;  - подбирать однокоренные слова;  - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;  - изменять форму слова при помощи изменения окончаний;  - подбирать проверочные слова;  - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);  - изменять форму слова для  проверки парных звонких и глухих согласных в корне;  - разбирать слова по составу |  |
| 9.2. | Повторение по теме:  «Имя существительное» | 2 | повторить термины существительные  «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные,  «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение» |  |
| 9.3. | Повторение по теме:  «Имя прилагательное» | 2 | - повторить род имен существительных, прилагательных;  - повторить грамматические признаки имен прилагательных |  |
| 9.4. | Повторение по теме «Глагол» | 2 | - определять время глагола |  |
| 9.5. | Повторение по теме:  «Предложение» | 1 | - находить главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения;  - дополнять предложения однородными членами предложения;  - распространять предложения |  |
| 9.6. | Закрепление, повторение изученного материала | 1 | -оперировать терминами по темам: «Части речи», «Состав слова», «Предложение», «Текст» |  |
| 10 | Резервные уроки | **5** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **170** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1.Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1.Русский язык:5класс:учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - М.: Просвещение,2023 – 223 с.

2.Якубовская Эвелина Вячеславовна Русский язык 5—9  классы Методическое пособие к предметной линии Э.  В.  Якубовской, Н.  Г.  Галунчиковой, АО «Издательство «Просвещение», 2020 г.

3.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.ВРабочая тетрадь по русскому языку №1 «Состав слова», - М. «Просвещение», 2023;

4.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.ВРабочая тетрадь по русскому языку №2 «Имя существительное», - М. «Просвещение», 2023;

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.ВРабочая тетрадь по русскому языку №3 «Имя прилагательное», - М. «Просвещение», 2023;

6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.ВРабочая тетрадь по русскому языку №4 «Глагол», - М. «Просвещение», 2023.

.

**7.2.Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Разрезная азбука
2. Звуко-буквенная лента
3. Слоговые карточки
4. Набор «Буквы»
5. Презентации
6. Компьютер
7. Проектор
8. Художественная литература для внеклассного чтения
9. Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, профессии, школа

**Приложение 1**

Приложение к рабочей программе,утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Ибрагимова Елена Геннадьевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | **Дата проведения урока** | |
|  |  |  | **Лабораторные, практические работы и т.д.** | **Контрольные работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | **Звуки и буквы. Текст** | **18** |  |  |  |  |
| 1.1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 1 |  |  |  |  |
| 1.2. | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 |  |  |  |  |
| 1.3. | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 1.4. | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я. | 1 |  |  |  |  |
| 1.5. | Мягкий знак (ь) на конце середине слова. | 1 |  |  |  |  |
| 1.6. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |  |  |  |  |
| 1.7. | Различение текста и не текста. | 1 |  |  |  |  |
| 1.8. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |  |  |  |  |
| 1.9. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 1.10. | Проверка безударных гласных в слове. | 2 |  |  |  |  |
| 1.11. | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 2 |  |  |  |  |
| 1.12. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |
| 1.13. | **Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст».** | 1 |  | 1 |  |  |
| 1.14. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст». | 1 |  |  |  |  |
| 1.15. | Деловое письмо. Адрес. | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.16. | Р.Р. Коллективное составление рассказа по серии картинок. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | **Предложение. Текст** | **17** |  |  |  |  |
| 2.1. | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  |  |  |  |
| 2.2. | Распространение предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 2.3. | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 2.4. | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 2.5. | **Главные и второстепенные члены предложения.**  Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |  |  |  |
| 2.6. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |  |  |
| 2.7. | Второстепенные члены Предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 2.8. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 2.9. | **Разные по интонации предложения.**  Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 2.10. | Вопросительные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 2.11. | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 2.12. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 2.13. | Предложение. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |  |
| 2.14. | **Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».** | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.15. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст». | 1 |  |  |  |  |
| 2.16. | Деловое письмо. Объявление. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3. | **Состав слова. Текст.** | **34** |  |  |  |  |
| 3.1. | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 3.2. | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 3.3. | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  |  |  |  |
| 3.4. | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |  |
| 3.5. | Установление связи между словами с помощью окончания. | 2 |  |  |  |  |
| 3.6. | Приставка, как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 3.7. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |  |  |  |
| 3.8. | Приставка и предлог. | 2 |  |  |  |  |
| 3.9. | Суффикс - как часть слова. | 1 |  |  |  |  |
| 3.10 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |  |  |  |  |
| 3.11. | **Правописание безударных гласных в корне.**  Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 3.12. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 3.13. | Слово-корень с ударной гласной. | 1 |  |  |  |  |
| 3.14. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 3.15. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 2 |  |  |  |  |
| 3.16. | **Правописание парных звонких и глухих согласных в корне**  Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 2 |  |  |  |  |
| 3.17. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 3.18. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |  |  |  |  |
| 3.19. | Проверяемые гласные и согласные в корне | 2 |  |  |  |  |
| 3.20. | Непроверяемые написания в корне | 2 |  |  |  |  |
| 3.21. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 3.22. | Состав слова. Закрепление знаний | 2 |  |  |  |  |
| 3.23. | **Контрольный диктант № 3 «Состав слова. Текст».** | 1 |  | 1 |  |  |
| 3.24. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова. Текст». | 1 |  |  |  |  |
| 3.25. | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.26. | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4. | **Части речи. Текст.** | **14** |  |  |  |  |
| 4.1. | Названия предметов, действий, признаков. | 2 |  |  |  |  |
| 4.2. | Понятие о частях речи. Существительное. | 2 |  |  |  |  |
| 4.3. | Глагол. | 2 |  |  |  |  |
| 4.4. | Имя прилагательное. | 2 |  |  |  |  |
| 4.5. | Различение частей речи по вопросам и значению. | 2 |  |  |  |  |
| 4.6. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 2 |  |  |  |  |
| 4.7. | **Контрольный диктант № 4 «Части речи»** | 1 |  | 1 |  |  |
| 4.8. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |  |
| **5** | **Имя существительное. Текст.** | **22** |  |  |  |  |
| 5.1. | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 |  |  |  |  |
| 5.2 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 5.3. | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 5.4. | Правописание имен собственных | 2 |  |  |  |  |
| 5.5. | **Изменение существительных по числам.**  Понятия о единственном и множественном числе. | 2 |  |  |  |  |
| 5.6. | **Род существительных.** Знакомство с понятием рода. | 1 |  |  |  |  |
| 5.7. | Существительные мужского рода. | 2 |  |  |  |  |
| 5.8. | Существительные женского рода | 2 |  |  |  |  |
| 5.9. | Существительные среднего рода | 2 |  |  |  |  |
| 5.10. | Различение существительных по родам | 2 |  |  |  |  |
| 5.11. | Существительное. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |  |
| 5.12. | **Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»** | 1 |  | 1 |  |  |
| 5.13 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное» | 1 |  |  |  |  |
| 5.14. | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.15. | Р.Р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | **Имя прилагательное** | **19** |  |  |  |  |
| 6.1. | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | 2 |  |  |  |  |
| 6.2. | Различение признаков, обозначаемых имена прилагательные | 2 |  |  |  |  |
| 6.3. | **Изменение прилагательных по родам**  Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 6.4 | Окончания прилагательных мужского рода. | 2 |  |  |  |  |
| 6.5. | Окончания прилагательных женского рода. | 2 |  |  |  |  |
| 6.6. | Окончания прилагательных среднего рода. | 2 |  |  |  |  |
| 6.7. | Изменение прилагательных по родам. | 2 |  |  |  |  |
| 6.8. | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |  |
| 6.9. | **Контрольный диктант № 6 «Имя прилагательное»** | 1 |  | 1 |  |  |
| 6.10. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное» | 1 |  |  |  |  |
| 6.11. | Деловое письмо. Записка. | 2 | 2 |  |  |  |
| 7. | **Глагол** | **15** |  |  |  |  |
| 7.1. | Глагол. Значение глагола в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 7.2. | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 2 |  |  |  |  |
| 7.3. | **Изменение глаголов по временам.**  Настоящее время глаголов. | 2 |  |  |  |  |
| 7.4. | Прошедшее время глаголов. | 2 |  |  |  |  |
| 7.5. | Будущее время глаголов. | 2 |  |  |  |  |
| 7.6. | Различение глаголов по временам | 2 |  |  |  |  |
| 7.7. | Текст. Отбор примеров  и фактов для подтверждения  основной мысли. | 1 |  |  |  |  |
| 7.8. | **Контрольный диктант № 7«Глагол».** | 1 |  | 1 |  |  |
| 7.9. | Работа над ошибками.  Закрепление знаний по теме: «Глагол». | 1 |  |  |  |  |
| 7.10. | Р.Р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 | 1 |  |  |  |
| 8. | **Предложение. Текст.** | **16** |  |  |  |  |
| 8.1. | **Главные и второстепенные члены предложения**  Главные члены предложения. | 2 |  |  |  |  |
| 8.2. | Второстепенные члены предложения | 2 |  |  |  |  |
| 8.3. | Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам. | 2 |  |  |  |  |
| 8.4. | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 8.5. | Распространение предложений | 2 |  |  |  |  |
| 8.6. | **Однородные члены предложения.**  Знакомство с однородными членами предложения. | 2 |  |  |  |  |
| 8.9. | Дополнение предложения однородными членами. | 1 |  |  |  |  |
| 8.10. | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |  |
| 8.11. | **Контрольный диктант № 8 «Предложение. Текст»** | 1 |  | 1 |  |  |
| 8.12. | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» | 1 |  |  |  |  |
| 8.13. | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | 1 |  |  |  |
| 9. | **Повторение** | **10** |  |  |  |  |
| 9.1. | Повторение по теме «Состав слова». | 2 |  |  |  |  |
| 9.2. | Повторение по теме:  «Имя существительное» | 2 |  |  |  |  |
| 9.3. | Повторение по теме:  «Имя прилагательное» | 2 |  |  |  |  |
| 9.4. | Повторение по теме «Глагол» | 2 |  |  |  |  |
| 9.5. | Повторение по теме:  «Предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 9.6. | Закрепление, повторение изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| **10** | Резервные уроки | **5** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **170** | 11 | 8 |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Русский язык» 5 класс (2024-2025 учебный год)**

**Учитель: Ибрагимова Елена Геннадьевна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
| **№** |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Контрольно-оценочные материалы (диктанты)**

**по учебному предмету «Русский язык» 8 класс**

**Учитель Ибрагимова Е.Г.**

**Диктанты**

**Тема «Повторение. Звуки и буквы»**

По рога.

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево-рог и упал в снег.

А снег стает, вы найдете рога.

**Задание.** В первом предложении поставить ударение в словах и подчеркнуть безударные гласные.

В 4 предложении подчеркнуть мягкие согласные.

**Тема «Предложение. Текст»**

Поздняя осень.

Вчера ещё грело солнце. В садах летали стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. От инея стала седой трава. Поникли её тонкие стебли. К вечеру выпал первый снежок.

Задание.В 3 предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

**Тема «Состав слова»**

**В лесу.**

       Пушистый снег укрыл зимний лес. Трещит на морозе ель. Медведь   спит в берлоге. Звери ищут пищу. В чаще леса слышен стук дятла. Пёстрый дятел стучал по дубу. Под ёлкой лежат шишки. Это пища для птиц. На дереве спит рысь. Пробежал рысью олень. Лось остановился у кормушки.

**Задание:** 3 предложение разобрать по членам предложения.

Слово кормушка разобрать по составу.

**Тема «Части речи»**

**Зимняя сказка.**

       За ночь сильно похолодало. Окна покрылись удивительными узорами. Дороги занесло снегом. Сугробы легли ровным белым ковром. Деревья нарядились серебристым инеем. На их ветках расселись красногрудые снегири. Еловые лапы одели белые рукавички. Долго слышна громкая перекличка галок. Воробьёв приютила соседняя крыша. От солнца на снегу зажглись яркие звёздочки. Зимняя сказка была повсюду, а хлопья снега всё падали на дома и деревья.

**Задание:** В 4 предложении подчеркнуть главные члены предложения и подписать части речи.

**Тема «Имя существительное»**

Кукушонок.Лето кончилось. Дул осенний ветер. Старая липа дрожала под его порывами. Из дупла липы раздавался голосок кукушонка.

Пришла осень. Перелётные птицы улетели на юг. Ночью дождь хлестал в дупло. Утром солнце согрело кукушонка.

Днём в рощу пришёл мальчик, нашёл гнездо и забрал птичку к себе на зиму.

Задание: Выпиши 5 существительных. Определи род и число существительных.

**Тема «Имя прилагательное»**

Открытие мира

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира.Амир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава.

Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор сел белобокая ворона. Глаза хитрые, а хвост длинный.

**Задание**. Выпишите 2 словосочетания «существительное+прилагательное». Определите род имен прилагательных. Выделите окончания

**Тема «Глагол»**

Ботинки.

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принес домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколол дрова. К вечеру ноги устанут.

**Задание.** В 3 предложении подчеркнуть глаголы и указать время глаголов.

.

**Тема «Предложение текст». Итоговый.**

Летом.

В конце июня в лесу было особенно хорошо. Трава пестрела цветами. Разливался чудный аромат душистых трав. С неба глядело ласковое летнее солнышко. Оно обливалогорячимсветом лес, траву, речку и далёкие горы. Хорошо было кругом! Около дороги ютились молодые берёзки. Большим шатром раскинулась рябина. Молодой ельник щёткой вставал по сторонам.

**Задание**.

1. Поставь вопросы к глаголам, определи время:

Пестрела –

Обливает –

1. Составь распространённое предложение, используя слова в скобках:

Ребята пришли (лес, за ягодами, в). — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Подчеркни подлежащее, сказуемое и однородные члены предложения. Расставь знаки препинания:

Солнце обливало горячим светом лес траву речку и горы.