Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Чернова Виктория Евгеньевна

Учитель первой категории

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 4 |
| 4 | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 5 |
| 5 | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр. 8 |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 11 |
| 7 | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 22 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 24 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 34 |
|  | Приложение 3. Контрольно-оценочные материалы | стр. 35 |

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ "Заринская школа - интернат" на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

**2.1 Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке русского языка применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 9 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Русский язык | 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**4.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:**

**К личностным** результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости  
за свою Родину;  
 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,  
3) сформированность адекватных представлений o собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

**Минимальный уровень:**

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**

Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия**

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.4.4. Познавательные учебные**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Грамматика, правописание и развитие речи.

5.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

5.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

5.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые

имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

5.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

5.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Из них**  **практических** |
| 1. | Повторение. | 7 | 1 |
| 2. | Состав слова. Текст. | 13 | 2 |
| 3. | Части речи. Текст. | 93 | 11 |
| 4. | Предложение. Текст. | 12 | 2 |
| 5. | Повторение. | 11 | 2 |
|  | **Итого** | **136** |  |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **1 раздел**  **Повторение – 7 ч.** | | | |
| 1.1 | Простые предложения. | 1 | Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. |
| 1.2 | Сложные предложения | 1 | Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. |
| 1.3 | Распространение предложений | 1 | Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложныхпредложений второстепенными членами. |
| 1.4 | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания. | 2 | Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.  Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами |
| 1.5 | Диктант №1 «Простые и сложные предложения». | 1 |  |
| 1.6 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **2 раздел**  **Состав слова, текст – 13 ч.** | | | |
| 2.1 | Корень и однокоренные слова. | 1 | Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. |
| 2.2 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. |
| 2.3 | Образование слов с помощью приставок | 2 | Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. |
| 2.4 | Правописание в корне и приставке | 1 | Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. |
| 2.5 | Развитие речи. Составление рассказа на заданную тему. | 1 | Определение темы текста и основной мысли. Учиться составлять рассказ по плану и заданной теме. |
| 2.6 | Сложные слова. | 2 | Обогатить словарь сложных слов новыми примерами.Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее и объяснять, как они образованы. |
| 2.7 | Сложносокращенные слова | 1 | Познакомиться со сложносокращëнными словами, способами их образования и особенностями использования.  Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи. |
| 2.8 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | Составление вопросов к тексту. Выделение приставок в словах и объяснение их правописания. |
| 2.9 | Деловое письмо. Автобиография. | 1 | Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию.  Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану |
| 2.10 | Проверочная работа №1по теме «Состав слова». | 1 | Тесты |
| 2.11 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **3 раздел**  **Части речи – ч.** | | | |
| **Существительное- 17 ч.** | | | |
| 3.1 | Значение предметности. | 2 | Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращенные обозначения. |
| 3.2 | Существительные, близкие и противоположные по значению. | 1 | Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. |
| 3.3 | Существительные, обозначающие черты характера | 1 | Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. |
| 3.4 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. |
| 3.5 | Склонение существительных в единственном и множественном числе | 1 | Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. |
| 3.6 | Правописание безударных окончаний существительных.  Развитие речи. Изложение текста по плану. | 2 | Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. |
| 3.7 | Знакомство с несклоняемыми существительными | 2 | Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. |
| 3.8 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 | Пополнить словарь несклоняемыми существительными. |
| 3.10 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Определение рода глаголов в прошедшем времени. Распространение предложений второстепенными членами. |
| 3.11 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 | Нахождение в тексте несклоняемых существительных. Работа с текстом. Подбор к существительным близких по значению. |
| 3.12 | Деловое письмо. Записка | 1 | Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения. |
| 3.12. | Диктант№2 «Правописание падежных окончаний существительных». | 1 |  |
| 3.13 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **Прилагательное – 17 ч.** | | | |
| 3.14 | Значение признака предмета. | 1 | Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. |
| 3.15 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. | 2 | Составление предложений с прилагательными, употребленными в переносном значении. |
| 3.16 | Согласование прилагательных с существительными. | 1 | Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах.Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. |
| 3.17 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 2 | Выделение окончаний прилагательных. Проверка безударных окончаний прилагательных. |
| 3.18 | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | 1 | Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. |
| 3.19 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье. | 1 | Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Выделение падежных окончаний. |
| 3.20 | Склонение прилагательных в женском роде на -ья. | 1 | Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Выделение падежных окончаний. |
| 3.21 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | 1 | Проверка безударных падежных окончаний прилагательных.Выделение падежных окончаний. |
| 3.22 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 2 | Замена существительных однокоренными прилагательными. Пересказ текста, опираясь за запись. |
| 3.23 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 | Сравнение текста с планом. |
| 3.24 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги |
| 3.25 | Диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных». | 1 |  |
| 3.26 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **Местоимение – 14 ч.** | | | |
| 3.27 | Значение местоимений в речи. | 1 | Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения. |
| 3.28 | Употребление местоимений в тексте | 1 | Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. |
| 3.29 | Лицо и число местоимений. | 2 | Определение числа и лица местоимений. Составление предложений с данными словосочетаниями. |
| 3.30 | Изменение местоимений по падежам | 2 | Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. |
| 3.31 | Правописание местоимений с предлогами. | 2 | Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. |
| 3.32 | Правописание местоимений 3-го лица. | 1 | Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. |
| 3.33 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 | Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.Определение числа и лица местоимений. Составление предложений с данными словосочетаниями. |
| 3.34 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями |
| 3.35 | Диктант№ 5 по теме «Правописание личных местоимений» | 1 |  |
| 3.36 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **Глагол – 22 ч.** | | | |
| 3.37 | Значения действия предмета | 1 | Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. |
| 3.38 | Развитие речи.Составление рассказа. | 1 | Сравнение текста с планом. Дополнение текста перечисленными фактами в плане. Обсуждение текста, |
| 3.39 | Глаголы близкие и противоположные по значению | 1 | Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. |
| 3.40 | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. |
| 3.41 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. |
| 3.42 | Развитие речи. Распространение текста. | 1 |  |
| 3.43 | Употребление глаголов со значением отрицания. | 1 | Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов со значением отрицания. |
| 3.44 | Выделение глаголов в неопределенной форме. | 1 | Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. |
| 3.45 | Правописание глаголов в неопределенной форме. | 1 | Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. |
| 3.46 | Различение глаголов по лицам и числам. | 1 | Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. |
| 3.47 | Изменение формы лица и числа глаголов. | 1 | Определение числа и лица глаголов. Работа с текстом. |
| 3.48 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | Употребление глаголов во 2-м лице, в единственном числе. Составление словосочетаний. Работа с диалогом. |
| 3.49 | Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 | Познакомиться с повелительной формой глагола. |
| 3.50 | Правописание глаголов в повелительной форме | 2 | Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. |
| 3.51 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 | . Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.  Запомнить правило правописания мягкого знака перед ***-те*** и ***-ся*** у глаголов в повелительной форме. |
| 3.52 | Правописание глаголов. Закрепление знаний. | 1 | Обобщить знания о правописании глаголов. |
| 3.53 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 | Обобщить знания о правописании глаголов. |
| 3.54 | Диктант № 6 по теме «Глагол. Закрепление знаний» | 1 |  |
| 3.55 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| 3.56 | Развитие речи. Анкета. | 1 | Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания. |
| **Наречие – 11 ч.** | | | |
| 3.57 | Наречие как часть речи. | 1 | Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. |
| 3.58 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Сравнивать употребление сочетаний наречий близкими по значению и противоположными. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. |
| 3.59 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. | 1 | Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. |
| 3.60 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | 1 | Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. |
| 3.61 | Наблюдение за правописанием наречий с гласными ***а*** и ***о*** на конце | 1 | Усвоить правило правописания наречий с гласными ***а*** и ***o*** на конце. |
| 3.62 | Правописание наречий с гласными ***а*** и ***о*** на конце | 1 | Усвоить правило правописания наречий с гласными ***а*** и ***o*** на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. |
| 3.63 | Различение наречий и прилагательных | 1 | Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. |
| 3.64 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 | Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.Использовать наречия в описании картин бытового жанра |
| 3.65 | Диктант № 7 по теме «Правописание наречий» | 1 |  |
| 3.66 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **Числительное – 12 ч.** | | | |
| 3.67 | Числительное как часть речи. | 1 | Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. |
| 3.68 | Простые и составные числительные | 1 | Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (*сколько?*), другие считают предметы по порядку (*какой? который?*). Приводить примеры словосочетаний с числительными. |
| 3.69 | Словосочетания с числительным | 1 | Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. |
| 3.70 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 (с мягким знаком) | 1 | Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. |
| 3.71 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. |
| 3.72 | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце в середине слова | 1 | Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. |
| 3.73 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 1 | Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. |
| 3.74 | Числительное. Закрепление знаний | 1 | Потренироваться в переводе чисел в числительные. |
| 3.75 | Деловое письмо. Числа в деловых бумагах. Доверенность | 1 | Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию.  Потренироваться в заполнении бланков доверенности. |
| 3.76 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | Составление сочетаний числительных. Нахождение речевых ошибок в предложениях. |
| 3.78 | Диктант № 8 по теме «Правописание числительных» | 1 |  |
| 3.79 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **4 раздел.**  **Предложение. Текст – 12 ч.** | | | |
| 4.1 | Различение простых и сложных предложений | 1 | Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. |
| 4.2 | Союз ***И*** в простых и сложных предложениях | 1 | Познакомиться со сложными предложениями с союзами и. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. |
| 4.3 | Сложные предложения с союзом ***что*** | 1 | Познакомиться со сложными предложениями с союзами что. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. |
| 4.4 | Сложные предложения с союзом ***чтобы*** | 1 | Познакомиться со сложными предложениями с союзами чтобы. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. |
| 4.5 | Сложные предложения с союзом ***потомучто*** | 1 | Познакомиться со сложными предложениями ссоюзами потому что. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. |
| 4.6 | Сложные предложения с союзом ***когда*** | 1 | Познакомиться со сложными предложениями с союзами когда. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. |
| 4.7 | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 | Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. |
| 4.8 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами  ***что****,* ***потому что****,* ***когда.*** |
| 4.9 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 | Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. |
| 4.10 | Диктант №9 «Знаки препинания в простых и сложных предложениях». | 1 |  |
| 4.11 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| **5 раздел**  **Повторение изученного за год – 11 ч.** | | | |
| 5.1 | Повторение. | 3 | Образование от данных корней разных частей речи. Выделение в тексте приставок и орфограмм. |
| 5.2 | Повторение. | 2 | Подбор к разным частям речи однокоренных слов. Дополнение примерами словосочетаний, используя разные части речи. |
| 5.3 | Развитие речи. Изложение текста по плану. | 1 | Изложение текста по плану. |
| 5.4 | Контрольный диктант «Повторение за год». | 1 |  |
| 5.5 | Работа над ошибками. | 1 | Осмысление допущенных орфографических и пунктуационных ошибок. Закрепление правильного написания в допущенных орфограммах. |
| 5.6 | ***Резервные уроки*** | ***3*** |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Русский язык: 9 класс: методическое пособие к учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. — Москва: Просвещение, 2023.

2. Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык, 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2024 год.

3. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. учеб. пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2016.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Презентации
2. Компьютер
3. Проектор
4. Карточки по темам: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Части речи», «Предложение».
5. Схемы и алгоритмы по письму и развитию речи для обучающихся 9 класс.

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Чернова Виктория Евгеньевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование темы | **Количество часов** | **В том числе** | | | | | **Дата проведения урока** | | | |
| **Лабораторные, практические работы и т.д.** | | | **Контрольные работы** | | **План** | | **Факт** | |
| 1 раздел  Повторение – 7 ч. | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Простые предложения. | 1 |  | |  | | | |  |  | |
| 1.2 | Сложные предложения | 1 |  | |  | | | |  |  | |
| 1.3 | Распространение предложений | 1 |  | |  | | | |  |  | |
| 1.4 | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания. | 2 |  | |  | | | |  |  | |
| 1.5 | Диктант №1 «Простые и сложные предложения». | 1 |  | | 1 | | | |  |  | |
| 1.6 | Работа над ошибками. | 1 |  | |  | | | |  |  | |
| 2 раздел  Состав слова, текст – 13 ч. | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  | | | | |  |  | |
| 2.2 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  | | | | |  |  | |
| 2.3 | Образование слов с помощью приставок | 2 |  |  | | | | |  |  | |
| 2.4 | Правописание в корне и приставке | 1 |  |  | | | | |  |  | |
| 2.5 | Развитие речи. Составление рассказа на заданную тему. | 1 |  |  | | | | |  |  | |
| 2.6 | Сложные слова. | 2 |  |  | | | | |  |  | |
| 2.7 | Сложносокращенные слова | 1 |  |  | | | | |  |  | |
| 2.8 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  | | | | |  |  | |
| 2.9 | Деловое письмо. Автобиография. | 1 | 1 |  | | | | |  |  | |
| 2.10 | Проверочная работа №1 по теме «Состав слова». | 1 |  | 1 | | | | |  |  | |
| 2.11 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | | | |  |  | |
| 3 раздел  Части речи – 93 ч. | | | | | | | | | | | |
| Существительное- 17 ч. | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Значение предметности. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.2 | Существительные, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.3 | Существительные, обозначающие черты характера | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.4 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.5 | Склонение существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.6 | Правописание безударных окончаний существительных.  Развитие речи. Изложение текста по плану. | 2 | 1 |  | | |  | | |  | |
| 3.7 | Знакомство с несклоняемыми существительными | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.8 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.10 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.11 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.12 | Деловое письмо. Записка | 1 | 1 |  | | |  | | |  | |
| 3.12. | Диктант №2 «Правописание падежных окончаний существительных». | 1 |  | 1 | | |  | | |  | |
| 3.13 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| Прилагательное – 17 ч. | | | | | | | | | | | |
| 3.14 | Значение признака предмета. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.15 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.16 | Согласование прилагательных с существительными. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.17 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.18 | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.19 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.20 | Склонение прилагательных в женском роде на -ья. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.21 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.22 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.23 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.24 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | 1 |  | | |  | | |  | |
| 3.25 | Диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных». | 1 |  | 1 | | |  | | |  | |
| 3.26 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| Местоимение – 14 ч. | | | | | | | | | | | |
| 3.27 | Значение местоимений в речи. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.28 | Употребление местоимений в тексте | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.29 | Лицо и число местоимений. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.30 | Изменение местоимений по падежам | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.31 | Правописание местоимений с предлогами. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.32 | Правописание местоимений 3-го лица. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.33 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.34 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | 1 |  | | |  | | |  | |
| 3.35 | Диктант № 4 по теме «Правописание личных местоимений» | 1 |  | 1 | | |  | | |  | |
| 3.36 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| Глагол – 22 ч. | | | | | | | | | | | |
| 3.37 | Значения действия предмета | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.38 | Развитие речи. Составление рассказа. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.39 | Глаголы близкие и противоположные по значению | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.40 | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.41 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.42 | Развитие речи. Распространение текста. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.43 | Употребление глаголов со значением отрицания. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.44 | Выделение глаголов в неопределенной форме. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.45 | Правописание глаголов в неопределенной форме. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.46 | Различение глаголов по лицам и числам. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.47 | Изменение формы лица и числа глаголов. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.48 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.49 | Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.50 | Правописание глаголов в повелительной форме | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.51 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.52 | Правописание глаголов. Закрепление знаний. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.53 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.54 | Диктант № 5 по теме «Глагол. Закрепление знаний» | 1 |  | 1 | | |  | | |  | |
| 3.55 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.56 | Развитие речи. Анкета. | 1 | 1 |  | | |  | | |  | |
| Наречие – 11 ч. | | | | | | | | | | | |
| 3.57 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.58 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.59 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.60 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.61 | Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.62 | Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.63 | Различение наречий и прилагательных | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.64 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.65 | Диктант № 6 по теме «Правописание наречий» | 1 |  | 1 | | |  | | |  | |
| 3.66 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| Числительное – 12 ч. | | | | | | | | | | | |
| 3.67 | Числительное как часть речи. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.68 | Простые и составные числительные | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.69 | Словосочетания с числительным | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.70 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 (с мягким знаком) | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.71 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.72 | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце в середине слова | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.73 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.74 | Числительное. Закрепление знаний | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.75 | Деловое письмо. Числа в деловых бумагах. Доверенность | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.76 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 3.78 | Диктант № 7 по теме «Правописание числительных» | 1 |  | 1 | | |  | | |  | |
| 3.79 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 4 раздел.  Предложение. Текст – 12 ч. | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Различение простых и сложных предложений | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 4.2 | Союз *И* в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 4.3 | Сложные предложения с союзом *что* | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 4.4 | Сложные предложения с союзом *чтобы* | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 4.5 | Сложные предложения с союзом *потомучто* | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 4.6 | Сложные предложения с союзом *когда* | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 4.7 | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 4.8 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | 1 |  | | |  | | |  | |
| 4.9 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 |  |  | | |  | | |  | |
| 4.10 | Диктант №8 «Знаки препинания в простых и сложных предложениях». | 1 |  | 1 | | |  | | |  | |
| 4.11 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | |  | | |  | |
| 5 раздел  Повторение изученного за год – 11 ч. | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Повторение. | 3 |  |  | | |  | | | |  |
| 5.2 | Повторение. | 2 |  |  | | |  | | | |  |
| 5.3 | Развитие речи. Изложение текста по плану. | 1 | 1 |  | | |  | | | |  |
| 5.4 | Контрольный диктант №9 «Повторение за год». | 1 |  | 1 | | |  | | | |  |
| 5.5 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | | |  | | | |  |
| 5.6 | Резервные уроки | ***3*** |  | | | | | | | | |
|  | Итого: | ***136*** |  | | | | | | | | |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Русский язык»(1 четверть 2024-2025 учебный год)**

**Учитель: Чернова Виктория Евгеньевна**

Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.

Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
| № |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Контрольно-оценочные материалы:**

**Диктант №1 «Простые и сложные предложения»**

**Жатва**

Солнце еще греет, а ночью уже прохладно. Осень в лесу свои порядки заводит. Желтит она листья деревьев, румянит рябину, а люди не видят этой красоты. Торопятся они на поля. Там урожай поспел.

Гудят комбайны, и течет зерно в грузовики. Новый урожай не должен быть хуже старого.

А в старину машин не было. Серпами колосья срезали, руками снопы вязали.

Тяжела уборочная страда, но звучат на полях песни.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам предложения:

Солнце еще греет, а ночью уже прохладно.

1. В тексте диктанта найти сложное предложение и разобрать по членам предложения.
2. Разобрать слово по составу: новый.

**Проверочная работа №1 «Состав слова»**

**1.Что такое корень? Отметьте правильное утверждение.**

 а) Часть слова, которая служит для образования новых слов.

б) Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

в) Общая часть родственных слов.

**2. В каком ряду дано верное определение «окончания».**

а) стоит после корня и служит для образования новых слов;

б) изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении;

в) общая часть однокоренных слов;

г) стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении.

**3. Укажи слова, состав которых соответствует схеме: «корень, окончание».**

а) хитрый   б) цветы

 в) изгиб    г) лесной

 д) детки   е) береза

**4. Какое слово не является однокоренным?**

а) носит;

б) нос;

в) носатый;

г) носишко.

**5. В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:**

а) домик, грядка, вазочка;

б) вход, запуски, сговор;

в) подоконник, отлёт, повара;

г) стол, дерево, книга.

**6. Найди слова с приставками:**

1. Принести

 2. Катать

 3. Спрятать

 4. Вести

 5. Печь

6.Растить

7. Обрадоваться

8. Рассмеяться

9. Помогать

10. Научиться

**7. Укажи проверочное слово:**

а) белеет;

б) белый;

в) белила;

г) беляк.

**8. Начерти схемы к словам:**

Пылесос;

Водопад;

Хлебозавод;

**Диктант №2 «Правописание падежных окончаний существительных»**

B парке музыкант играл на флейте. Чудесная мелодия была слышна птицам, деревьям и цветам. Много было в этом звуке радости и грусти.Напевала флейта о солнце, о жаворонке, о ласковом свете любимых глаз.

Смолкла песня. Музыкант ушел, а флейту оставил. Ветер подлетел к флейте и подул в нее. Загудела флейта. Ветер снова подул, но флейта только гудела.

Удивился ветер. Почему флейта не слушается, почему не играет.

**Грамматическое задание:**

1. В 1 – ом абзаце найди имена существительные и обозначь их падеж.
2. Выполни разбор слова по составу: ветер.

**Диктант №3 «Правописание падежных окончаний прилагательных»**

**Кикимора**

Все видели ворону. Все узнают ее по оперенью и крючковатым когтям. По ленивому полету, по гордому виду – вроде важная птица. A на самом деле – разбойница! Одна ворона отличалась дерзкими проделками, и прозвал я ее Кикиморой. Сядет она на дерево рядом с рыболовом и дежурит.

Однажды ловил я рыбу. Кончилась у меня наживка. Пошел подкопать червей. Подхожу опять к реке, а навстречу летит Кикимора. B длинном клюве блестит моя самая жирная рыбина.

Проворонил рыбку, проворонил!

**Грамматическое задание:**

1. Пользуясь текстом, подобрать прилагательные к существительным.

Проделки (какие?) …

Полёт (какой?) …

Когти (какие?) …

1. Обозначь части речи в третьем предложении.

**Диктант №4 «Правописание личных местоимений».**

**Эхо**

Живет в лесу эхо. Что мы о нем знаем? Эхо – это голос тишины. Ему не лень откликаться на наш призыв. Ребята заблудились, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поет.

Каждый наш поступок в лесу порождает отклик. Ты идешь и цветы палкой сшибаешь, а эхо за тобой бежит, сердится. Ты дерево срубил тайно – эхо на весь лес стучит по твоей совести. Ты птицу убил – заплакало по ней эхо.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать местоимения как часть речи.

Они, о них.

1. Выписать из текста диктанта сложное предложение, составить схему данного предложения.
2. В словосочетаниях раскрыть скобки, записать правильно слова с приставками и с предлогами.

(У)снул (у) меня на руках, (за)крыть (за) вами дверь, (на) них (на)рисовали животных, (от) тебя (от)вернулись ребята.

**Диктант №5 «Глагол. Закрепление знаний».**

**Свойство знаний**

Есть одно свойство у знаний. Когда ничего не знаешь, то ничему и не удивляешься. Гнилушки светятся? A почему бы им не светиться. Стекляшки тоже блестят. Звезда упала? Ну и что? Падают же с неба дождь и град. Листья осенью пожелтели? Так им положено.

Как помочь Незнайке? Удивляется только тот, кто уже что-то узнал. Узнал, сравнил, задумался.

Чем больше мы знаем, тем чаще нам приходится удивляться. Чем больше удивляемся, тем интереснее становится жизнь.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в тексте 5 глаголов и определи их время.
2. Разбери 1 предложение по членам предложения.

**Диктант №6 «Правописание наречий».**

**Певчая дорожка**

Разные в лесу бывают дороги. Налево пойдешь – в чаще заблудишься.Направо пойдешь – назад не вернешься.

Но бывают и другие дороги. По таким пойдешь – на всю жизнь запомнишь. Нужно только выйти из дома еще затемно, а к рассвету быть у лесной тропинки. Вот слева у развилки пот иволга. Изредка тоненьким голоском ей отвечает трясогузка. Вот справа у тропинки бормочет тетерев. Снова и снова трещит впереди кузнечик.

Идешь по певчей дорожке и радуешься.

**Грамматическое задание:**

1. Записать правильно гласную на конце наречий, указать приставку:

Выполнять занов…, написать сначал…, проверить начист…, готовить задолг…, вытереть насух…, огорчать изредк…, вернуться засветл…

1. Выписать из диктанта сложное предложение, составить схему предложения.

**Диктант №7 «Правописание числительных».**

**Болдинская осень**

B августе 1830 года Пушкин уезжал из Москвы в Болдино. Дорога предстояла в пятьсот верст.

Перед отъездом дни были печальными. Умер любимый дядюшка, который привозил его учиться в лицей.

Болдинское осеннее одиночество оказалось очень плодотворным. Тетради заполнялись новыми стихами, повестями, сказками. Поэту писалось легко.

Только в декабре Пушкин вернулся в Москву.

Впереди еще будет шесть лет жизни. Будут написаны прекрасные произведения. Но такая болдинская осень уже не повторится.

**Грамматическое задание:**

1. Определи, в каком месте нужно поставить ь в числительных: пят\_надцать, пят\_десят.
2. Найди в тексте числительные и подчеркни их.

**Диктант №8 «Знаки препинания в простых и сложных предложениях»**

**Вот так вывод!**

Учитель рассказывал о скорости распространения звука. Ребята поняли, что звук распространяется не очень быстро.

На улице дети играли в мяч. Сначала мы увидели, как мяч ударился о стену, и только потом услышали звук удара.

Мишке показалось очень интересным это явление. Он сделал для себя полезный вывод. После урока попросил учителя посадить его на первую парту рядом с дверью. Хитрому Мишке хотелось первому слышать звонок на перемену.

**Грамматическое задание:**

1. Выписать из диктанта сложное предложение и начертить схему.
2. Найти в диктанте два простых предложения, составить схему предложения.

**Диктант №9 «Повторение за год»**

**Кому что удивительно!**

Таньку ничем не удивишь. Никто не мог перепрыгнуть через огромную лужу, а я перепрыгнул. Все удивились, кроме Таньки. Сначала я очень старался ее удивить. Чего я только не делал. Она не удивляется. Мама даже испугалась, она подумала, что мне нездоровится.

Однажды я сел на лавочку и стал читать книжку о водолазах. Так увлекся. Страниц семьдесят прочитал. Я даже не видел Таньку. A она смотрела на меня и удивлялась.

**Грамматическое задание:**

1. В ряду однокоренных слов определить разные части речи: гром, громко, громыхает, громкий.
2. Подобрать глаголы к существительным мороз, мотоцикл.
3. В сложном предложении выделить главные члены предложения, составить схему предложения.