Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**для обучающихся 8 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Беспалова Ольга Леонидовна,

учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.7 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.11 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр.13 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр.16 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ "Заринская общеобразовательная школа-интернат" на 2024-2025 учебный год

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Основы социальной жизни | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Основы социальной жизни» в 8-м классе является формирование следующих умений:  
 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:  
- представления о разных группах продуктов питания;

- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

- понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

*Достаточный уровень:*

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

- представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия**:  
испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;   
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;   
 активно включаться в общеполезную социальную деятельность;   
 бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают:   
 вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:   
 принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;   
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;   
 обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;   
 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.4.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:   
 дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;   
 использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**5.1. Личная гигиена и здоровье.**

Вредныепривычкииспособыпредотвращенияихпоявления. Табакокурениеивред, наносимыйздоровьючеловека.

**5.2 Охрана здоровья.**

Перваяпомощь. Перваяпомощьприушибахитравмах. Перваяпомощьприобморожениях, отравлениях, солнечномударе. Мерыпопредупреждениюнесчастныхслучаеввбыту.

**5.3. Жилище.**

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

**5.4. Одежда и обувь.**

(Машинная стирка изделий). Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Чтение условных обозначений на этикетках.

**5.5. Питание.**

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров.

Мука. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Вредители муки. Просеивание муки.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

**5.6. Транспорт.**

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

**5.7. Средства связи.**

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовыекомпании, тарифы.

**5.8. Предприятия, организации,учреждения.**

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**5.9. Семья.**

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.   
**5.10. Экономика домашнего хозяйства.**

Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 4 |
| 2 | Охрана здоровья | 10 |
| 3 | Жилище | 8 |
| 4 | Одежда и обувь | 10 |
| 5 | Питание | 14 |
| 6 | Транспорт | 4 |
| 7 | Средства связи | 4 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 |
| 9 | Семья | 4 |
| 10 | Экономика домашнего хозяйства | 4 |
| 11 | Обобщение | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

**6Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1** | **Личная гигиена и здоровье** | **4** |  |  |
| 1.1 | Вредные привычки. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 1.2 | Табакокурение: вред, наносимый здоровью человека. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| **2** | **Охрана здоровья** | **10** |  |  |
| 2.1 | Первая помощь при ушибах. | 2 | Беседа, просмотр презентации, составление таблицы, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 2.2 | Первая помощь при травмах. | 2 | Беседа, просмотр презентации, составление таблицы, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 2.3 | Первая помощь при обморожениях. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 2.4 | Первая помощь при отравлениях. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| 2.5 | Первая помощь при солнечном ударе. | 2 | Беседа, просмотр презентации, наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 2.6 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | 2 | Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| **3** | **Жилище** | **8** |  |  |
| 3.1 | Санузел. | 1 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 3.2 | Ванная комната. | 1 | Беседа, объяснение наблюдаемых явлений, работа в тетради. |  |
| 3.3 | Электробытовые приборы в ванной комнате. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| 3.4 | Правила пользования стиральными машинами. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 3.5 | Магазины по продаже электробытовой техники. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| 3.6 | Уборка санузла и ванной комнаты. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 3.7 | Уход за различными видами напольных покрытий. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, работа в тетради. |  |
| 3.8 | Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации,работа в тетради. |  |
| **4** | **Одежда и обувь** | **10** |  |  |
| 4.1 | Машинная стирка изделий. | 2 | Беседа, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций, работа в тетради. |  |
| 4.2 | Чтение условных обозначений на этикетках. | 2 | Беседа, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. |  |
| 4.3 | Правила сушки белья из различных тканей. | 2 | Беседа, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 4.4 | Правила и приёмы глажения блузок и рубашек. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, работа в тетради. |  |
| 4.5 | Химчистка. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации. |  |
| **5** | **Питание** | **14** |  |  |
| 5.1 | Мясо и мясопродукты. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 5.2 | Первичная обработка, правила хранения мяса. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, словарная работа,работа в тетради. |  |
| 5.3 | Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. | 2 | Слушание объяснений учителя, словарная работа, составление таблицы. |  |
| 5.4 | Мука. Виды муки. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации. |  |
| 5.5 | Ужин. Блюда для ужина. Составления меню для холодного ужина. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации. |  |
| 5.6 | Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| 5.7 | Изделия из теста. | 1 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| 5.8 | Приготовление блинов. | 2 | Беседа, приготовление. |  |
| 5.9 | Приготовление пельменей. | 2 | Беседа, приготовление. |  |
| 5.10 | Приготовление песочного печенья. | 2 | Беседа, приготовление. |  |
| **6** | **Транспорт** | **4** |  |  |
| 6.1 | Междугородний автотранспорт. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 6.2 | Автовокзал. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 6.3 | Водный транспорт. Пристань. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| **7** | **Средства связи** | **4** |  |  |
| 7.1 | Телефонная связь. | 2 | Беседа, составление таблицы, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 7.2 | Правила оплаты различных видов телефонной связи. | 2 | Беседа, составление таблицы, просмотр презентации, работа в тетради. |  |
| **8** | **Предприятия, организации, учреждения** | **4** |  |  |
| 8.1 | Исполнительные органы государственной власти. | 2 | Беседа, просмотр презентации составление таблицы. |  |
| 8.2 | Муниципальные власти. | 2 | Беседа, анализ проблемных ситуаций, просмотр презентации, составление таблицы. |  |
| **9** | **Семья** | **4** |  |  |
| 9.1 | Культурные межличностные отношения. | 2 | Беседа, просмотр презентации, объяснение наблюдаемых явлений. |  |
| 9.2 | Летний отдых. | 2 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| **10** | **Экономика домашнего хозяйства** | **4** |  |  |
| 10.1 | Бюджет семьи. | 1 | Беседа, просмотр презентации,работа в тетради. |  |
| 10.2 | Основные статьи расходов. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| 10.3 | Определение суммы доходов семьи на месяц. | 1 | Беседа, просмотр презентации,работа в тетради. |  |
| 10.4 | Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. | 1 | Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, составление плана. |  |
| **11** | **Обобщение** | **2** |  |  |
| 11.1 | Обобщение за год. |  | Тестирование. |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

**-** Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных   
 (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е.   
 Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .-192  с.  
-Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)   
 образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд.   
 центр ВЛАДОС, 2004.- 304с.  
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в   
специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.5-9 классы:   
 пособие для учителя / С. А. Львова.-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2005.-136 с.:ил.-  
 (Коррекционная педагогика).

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**  
- печатные пособия и таблицы по темам;  
- бланки служб быта, для оформления почтовых и телеграфных отправлений ,платежей и   
 справок;  
- различные виды заявлений;  
- расчески, зубные щётки, массажные щётки для волос, губки, мочалки для мытья тела,   
- средства по уходу за кожей рук (перчатки, защитные кремы),  
- маникюрный набор (ножницы, пилка);  
- кремы, лосьоны, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты,   
 одеколон;  
- тазы для мытья головы, ног, стирки (эмалированные, пластмассовые),  
- полотенца ( для тела, лица, ног)  
- приспособления и инструменты для ремонта одежды;  
- образцы взрослой и детской одежды из различных видов тканей:  
- образцы взрослой и детской обуви из различных материалов;  
 - щётки одежные, для чистки обуви, нанесения крема, кремы для обуви;  
 - порошкообразные, жидкие и твёрдые моющие средства, а также средства для   
 химической чистки одежды;  
- тазы для стирки белья;  
- электрические утюги, гладильные доски напольные;  
- стиральные машины;  
- пылесос, вёдра, швабры деревянные, веник, щётки для мытья стен, для пола;  
- вантуз, моющие и чистящие средства, выбивалки для ковров и мягкой мебели;  
- карты России, края, города;  
- плакаты с изображением наземного, воздушного и водного транспорта;  
 образцы проездных билетов;  
- правила дорожного движения;  
- весы бытовые, наборы карточек с названием магазинов, секций, товаров и продуктов,   
 калькуляторы, ярлыки, бирки;  
- куклы резиновые, тазы для купания, комплекты одежды для новорождённого;  
- предметы ухода за новорождённым;  
- аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой помощи;  
- термометры, наборы лекарственных трав;  
- телефонный справочник, бланки химчисток, прачечных, квитанции;  
- правила поведения в школе, на транспорте, в общественных местах.

**Приложение 1**

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Беспалова О.Л.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **В том числе лабораторные, практические и т.д.** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
|  | Раздел IЛичная гигиена, 4 | | | | |
| 1.1 | Вредные привычки. | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Табакокурение: вред, наносимый здоровью человека. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел IIОхрана здоровья, 10 | | | | |
| 2.1 | Первая помощь при ушибах. | 2 | 1 |  |  |
| 2.2 | Первая помощь при травмах. | 2 | 1 |  |  |
| 2.3 | Первая помощь при обморожениях. | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Первая помощь при отравлениях. | 2 |  |  |  |
| 2.5 | Первая помощь при солнечном ударе. | 2 |  |  |  |
| 2.6 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | 2 | 1 |  |  |
|  | Раздел IIIЖилище, 8 | | | | |
| 3.1 | Санузел. | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Ванная комната. | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Электробытовые приборы в ванной комнате. | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Правила пользования стиральными машинами. | 1 | 0,5 |  |  |
| 3.5 | Магазины по продаже электробытовой техники. | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Уборка санузла и ванной комнаты. | 1 | 0,5 |  |  |
| 3.7 | Уход за различными видами напольных покрытий. | 1 |  |  |  |
| 3.8 | Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел IVОдежда и обувь, 10 | | | | |
| 4.1 | Машинная стирка изделий. | 2 | 1 |  |  |
| 4.2 | Чтение условных обозначений на этикетках. | 2 | 1 |  |  |
| 4.3 | Правила сушки белья из различных тканей. | 2 | 1 |  |  |
| 4.4 | Правила и приёмы глажения блузок и рубашек. | 2 | 1 |  |  |
| 4.5 | Химчистка. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел IVПитание, 14 | | | | |
| 5.1 | Мясо и мясопродукты. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Первичная обработка, правила хранения мяса. | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. | 2 |  |  |  |
| 5.4 | Мука. Виды муки. | 1 |  |  |  |
| 5.5 | Ужин. Блюда для ужина. Составления меню для холодного ужина. | 1 | 0,5 |  |  |
| 5.6 | Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. | 1 |  |  |  |
| 5.7 | Изделия из теста. | 1 |  |  |  |
| 5.8 | Приготовление блинов. | 2 | 2 |  |  |
| 5.9 | Приготовление пельменей. | 2 | 2 |  |  |
| 5.10 | Приготовление песочного печенья. | 2 | 2 |  |  |
|  | Раздел VIТранспорт | 4 |  |  |  |
| 6.1 | Междугородний автотранспорт. | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Автовокзал. | 1 |  |  |  |
| 6.3 | Водный транспорт. Пристань. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел VIIСредства связи, 4 | | | | |
| 7.1 | Телефонная связь. | 2 | 1 |  |  |
| 7.2 | Правила оплаты различных видов телефонной связи. | 2 | 0,5 |  |  |
|  | Раздел VIIIПредприятия, организации, учреждения, 4 | | | | |
| 8.1 | Исполнительные органы государственной власти. | 2 |  |  |  |
| 8.2 | Муниципальные власти. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел IXСемья, 4 | | | | |
| 9.1 | Культурные межличностные отношения. | 2 | 1 |  |  |
| 9.2 | Летний отдых. | 2 |  |  |  |
|  | Раздел XЭкономика домашнего хозяйства, 4 | | | | |
| 10.1 | Бюджет семьи. | 1 |  |  |  |
| 10.2 | Основные статьи расходов. | 1 |  |  |  |
| 10.3 | Определение суммы доходов семьи на месяц. | 1 | 0,5 |  |  |
| 10.4 | Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. | 1 | 0,5 |  |  |
|  | Раздел XIОбобщение, 2 | | | | |
| 11.1 | Обобщение за год. |  |  |  |  |
|  | Итого: | 68 | 30 |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Профильный труд» (1 четверть 2023-2024 уч.г.)**

**Учитель Беспалова О.Л.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |