Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 7 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Чернова Виктория Евгеньевна

Учитель первой категории

г. Заринск

2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета «Русский язык» | стр. 9 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 11 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 23 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 24 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 32 |
|  | Приложение 3. Контрольно-оценочные материалы | стр. 33 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ "Заринская школа - интернат" на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеетсвоей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекциюнедостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих**задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средствечеловеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формированиена этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и уменийдля решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие 3 интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение чтения в 7 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Чтение | 5 | 40 | 40 | 50 | 40 | 170 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**4.1. Личностные результаты освоения учебного предмета:**

К **личностным** результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости  
засвою Родину;  
 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,  
3) сформированность адекватных представлений o собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.**

**Минимальный уровень:**

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросыпедагогического работника;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой напредставленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросампедагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (с помощью педагогического работника);

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (спомощью педагогического работника);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания,необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи посущественным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме иливопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме,опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структурепредложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника,опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения сиспользованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника)различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структурывысказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**

Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия**

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.4.4. Познавательные учебные**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»** Грамматика, правописание и развитие речи.

**Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.Согласныетвердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письмебуквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парныеи непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный"ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написаниябезударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов.Алфавит.

**Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка.Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов посоставу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухихсогласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударныхгласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласныеи согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

**Части речи**.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное,местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам изначению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написаниепредлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительныесобственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род именсуществительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов усуществительных женского рода. Число имен существительных. Именасуществительные, употребляемые только в единственном или множественномчисле. Склонениеимен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода,числа имени прилагательного по роду, числу именисуществительного. Согласование имени прилагательного с существительным вроде, числе. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных вединственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее,прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменениеглаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная формаглагола.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложныепредложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательныепредложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные ивторостепенные члены предложения. Предложения распространенные инераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связьпредложений в тексте с помощью различных языковых средств (личныхместоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении,знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания приобращении.

**Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типытекстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подборзаголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом.Распространениетекста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорнымсловам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение поколлективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, спривлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 25 |
| 2 | Состав слова.Текст. | 24 |
| 3 | Части речи. Текст*.* | 93 |
| 4 | Предложение. Текст. | 15 |
| 5 | Повторение | 13 |
|  | **Итого** | **170** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
| **1 Раздел**  **Повторение – 25 ч.**  **Звуки и буквы – 10 ч.** | | | |
| 1.1. | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 2 | Вспомнить алфавит, классификацию звуков и букв. |
| 1.2. | Разделительный мягкий и твердый знаки | 2 | Вспомнить в каких случаях пишется разделительный твердый и мягкий знаки. Найти сходство и различие в случаях их написания. |
| 1.3. | Правописание безударных гласных в словах | 2 | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных. Закрепить упражнениями. |
| 1.4. | Правописание звонких и глухих согласных в ловах | 2 | Восстановить в памяти правила написания звонких и глухих согласных в словах. Закрепить упражнениями. |
| 1.5. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 2 | Закрепить знания об алфавите, правописании гласных и согласных в словах. Доказать на примерах. |
| **Предложение. Текст. – 15 ч.** | | | |
| 1.6 | Предложения нераспространенные и распространенные | 1 | Объяснить, чем похожи и чем различаются нераспространенные и распространенные предложения. Привести примеры. |
| 1.7 | Однородные члены предложения | 2 | Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. |
| 1.8 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Тренироваться в распространении предложений однородными членами с опорой на схемы. |
| 1.9 | Составление предложений с однородными членами | 2 | Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены с опорой на сюжетные картинки и без них. |
| 1.10 | Диктант № 1 по теме «Повторение. Предложение». | 1 | Письмо под диктовку. Самопроверка. |
| 1.11 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Подбор проверочных слов к словам, в которых допущены ошибки. |
| 1.12 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | Дополнить предложенный текст фактами с опорой на картинки учебника. Расширить словарь школьника новыми словами. |
| 1.13 | Обращение. Его место в предложении | 1 | Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. |
| 1.14 | Употребление обращения в диалоге | 1 | Тренироваться в использовании обращений в диалогах. |
| 1.15 | Предложение. Закрепление знаний | 2 | Закреплять полученные знания посредством упражнений, работа с карточками. |
| 1.16 | Деловое письмо. Адрес. | 2 | Восстановить в памяти ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми понятиями |
| **2 раздел**  **Состав слова. Текст – 24 ч.** | | | |
| 2.1 | Корень. Однокоренные слова. | 1 | Рассмотреть схемы состава слов назвать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. |
| 2.2 | Приставка. | 1 | Находить и правильно выделять значком приставку в словах. Дополнить данное определение приставки. |
| 2.3 | Суффикс. | 1 | Находить и правильно выделять значком суффикс в словах. Дополнить данное определение суффикса. |
| 2.4 | Окончание. Разбор слов по составу. | 2 | Находить и правильно выделять значком окончание в словах. Дополнить данное определение окончания. Тренироваться в разборе слов по составу. |
| 2.5 | Связная речь. Работа над деформированным текстом. | 1 | Восстановить деформированный текст с помощью изменения окончаний слов с опорой на иллюстрацию. |
| 2.6 | Безударные гласные в корне | 1 | Вспомнить правила проверки безударных гласных. Тренироваться в определении проверочного и проверяемого слова. |
| 2.7 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Вспомнить правила проверки парных согласных. Тренироваться в подборе проверочных слов. |
| 2.8 | Правописания в корне. Закрепление знаний. | 2 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне. |
| 2.9 | Гласные и согласные в приставках | 1 | Дифференцировать приставки с гласными ***о,а, е.*** Соблюдать правило записи приставок независимо от произношения. |
| 2.10 | Разделительный твердый знак после приставок | 1 | Дополнить правило написания разделительного твердого знака после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами. |
| 2.11 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 2 | Тренироваться в написании слов с орфограммами в корне и приставке. Учится обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| 2.12 | Диктант № 2 по теме «Состав слова. Правописания в корне и приставке» | 1 | Письмо под диктовку. Самопроверка. Самостоятельный разбор слов по составу с опорой на полученные знания. |
| 2.13 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | Подбор проверочных слов к словам, в которых допущены ошибки. |
| 2.14 | Знакомство со сложными словами. | 1 | Познакомиться со сложными словами и способами их образования. Накапливать словарь сложных слов, учится объяснять их лексическое значение. |
| 2.15 | Правописание сложных слов | 1 | Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. |
| 2.16 | Образование сложных слов. | 1 | Тренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. |
| 2.17 | Состав слова. Закрепление знаний. | 2 | Тренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании сложных слов. |
| 2.18 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. | 1 | Написание изложения повествовательного текста после предварительного анализа. |
| 2.19 | Деловое письмо. Поздравление. | 2 | Прочитать сведения о поздравительных открытках. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании поздравлений, пожеланий, подписей. |
| **3 раздел**  **Частиречи. Текст – 37 ч.** | | | |
| 3.1 | Различение частей речи. | 1 | Тренировка в различении частей речи по вопросам. |
| 3.2 | Образование одних частей речи от других | 1 | Образовании частей речи по смысловому содержанию словосочетаний и предложений. |
| **Существительное – 35 ч.** | | | |
| 3.3 | Значение существительных в речи. | 1 | Нахождение существительных среди других частей речи по вопросам и грамматическим признакам. |
| 3.4 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. |
| 3.5 | Род и число существительных | 2 | Определение рода и числа существительных. |
| 3.6 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 2 | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительного. |
| 3.7 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | Закреплять умение различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. |
| 3.8 | Существительные 1-го склонения | 1 | Познакомить с тремя склонениями существительных. Учится определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончание. |
| 3.9 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Учится определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончание. Накопить словарь данных существительных. |
| 3.10 | Существительные 2-го склонения | 1 | Учится определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончание. |
| 3.11 | Существительные 3-го склонения | 1 | Учится определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончание. |
| 3.12 | Различение существительных 1,2 и 3-го склонения | 2 | Тренироваться в различении существительных 1,2 и 3-го склонений, применяя знания прошлых уроков. |
| 3.13 | Диктант № 3 по теме «Три склонения существительных в единственном числе» | 1 | Письмо под диктовку. Самопроверка. |
| 3.14 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. | 1 | Подбор проверочных слов к словам, в которых допущены ошибки. Выполнение заданий, аналогичных грамматическому заданию диктанта. |
| 3.15 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании окончаний каждого склонения существительных. |
| 3.16 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | Учится проверять безударные падежные окончания способом подстановки проверочных слов. |
| 3.17 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | Учится проверять безударные падежные окончания способом подстановки проверочных слов *страна, земля.* |
| 3.18 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | Тренировка в написании и проверке безударных окончаний на основе ударных окончаний проверочных слов. |
| 3.19 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 2 | Учится проверять безударные падежные окончания способом подстановки проверочных слов *стол, окно.* |
| 3.20 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | Тренировка в написании и проверке безударных окончаний на основе ударных окончаний проверочных слов. |
| 3.21 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 2 | Учится проверять безударные падежные окончания способом подстановки проверочного слова *степь.* |
| 3.22 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 | Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. |
| 3.23 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 2 | Тренировка в написании существительных с безударными падежными окончаниями. |
| 3.24 | Существительное закрепление знаний. | 2 | Тестовые работы и работа по карточкам. Предупредительный диктант |
| 3.25 | Деловое письмо. Записка. | 2 | Восстановить в памяти план записки. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от литературного героя. |
| 3.26 | Диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных» | 1 | Письмо под диктовку. Самопроверка. |
| 3.27 | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | 1 | Подбор проверочных слов к словам, в которых допущены ошибки. Выполнение заданий, аналогичных грамматическому заданию диктанта. |
| 3.28 | Сочинение по данному плану и опорным словам. | 2 | Написание сочинения по данному плану и опорным словам. |
| **Прилагательное – 19 ч.** | | | |
| 3.29 | Значение прилагательных в речи. | 1 | Нахождение прилагательных среди других частей речи по вопросам и грамматическим признакам. |
| 3.30 | Описание предмета и его частей | 1 | Тренироваться в описании предметов и их частей с использованием прилагательных. |
| 3.31 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | Тренироваться в применении прилагательных при сравнении предметов |
| 3.32 | Словосочетания с прилагательными | 1 | Учиться строить словосочетания с прилагательными, задавая вопросы |
| 3.33 | Согласование прилагательного существительным в роде и числе | 1 | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы. |
| 3.34 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 | Различать окончания прилагательных в единственном и множественном падеже |
| 3.35 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в различных падежах. | 1 | Учиться различать прилагательные мужского и среднего рода. Тренироваться задавать вопросы от существительных к прилагательным в различных падежах. |
| 3.36 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. |
| 3.37 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. |
| 3.38 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | Учиться отличать прилагательные женского рода. Понаблюдать за изменением окончаний женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. |
| 3.39 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| 3.40 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 3.41 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. |
| 3.42 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 2 | Тренироваться в написании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. |
| 3.43 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 | Тестовые работы и работа по карточкам. Предупредительный диктант |
| 3.44 | Диктант № 5 по теме «Прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных». | 1 | Письмо под диктовку. |
| 3.45 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Подбор проверочных слов к словам, в которых допущены ошибки. Выполнение заданий, аналогичных грамматическому заданию диктанта. |
| **Глагол – 22 ч.** | | | |
| 3.46 | Значение глаголов в речи | 1 | Восстановить в памяти определения глагола как части речи. |
| 3.47 | Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 | Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. |
| 3.48 | Различение глаголов по временам | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. |
| 3.49 | Изменение глаголов по временам | 1 | Тренироваться в изменении глаголов по временам, ставить вопросы к глаголам. |
| 3.50 | Различение глаголов по числам | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по числам. |
| 3.51 | Изменение глаголов по числам | 1 | Тренироваться в изменении глаголов по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 3.52 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | Тренироваться в изменении глаголов прошедшего времени по родам. |
| 3.53 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени, приводить примеры этих различий. |
| 3.54 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 1 | Отрабатывать умение определять и различать глаголы по временам и числам. |
| 3.55 | Текст. Составной план текста. | 1 | Учиться составлять план текста и письменно излагать текст в соответствие с планом. |
| 3.56 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола. Учиться находить в тексте глаголы неопределенной формы. |
| 3.57 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Учиться правописанию глаголов в неопределенной форме с применением правила. |
| 3.58 | Постановка глаголов в неопределенную форму. | 1 | Тренироваться в постановке глагола в неопределенную форму и грамотно записывать их. |
| 3.59 | Использование частицы *НЕ* в значении отрицания. | 1 | Тренироваться в использовании частицы ***не*** с глаголами в значении отрицания. |
| 3.60 | Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами. | 1 | Тренироваться в использовании частицы ***не*** с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частице с глаголами. |
| 3.61 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 | Использовать частицу***не*** с глаголами в речи участников диалога. |
| 3.62 | Глагол. Закрепление знаний. | 2 | Закреплять правописание глаголов в неопределенной форме и с частицей отрицания ***не.***Комментированное письмо. Словарный диктант. |
| 3.63 | Диктант № 6 по теме «Глагол. Правописание глаголов» | 1 | Письмо под диктовку. |
| 3.64 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1 | Подбор проверочных слов к словам, в которых допущены ошибки. Выполнение заданий, аналогичных грамматическому заданию диктанта |
| 3.65 | Деловое письмо. Письмо. | 2 | Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. |
| **Местоимение – 13 ч.** | | | |
| 3.66 | Личные местоимения | 1 | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 3.67 | Значение личных местоимений в речи. | 1 | Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимение) и название самих предметов (существительные). |
| 3.68 | Местоимения 1-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 1-го лица. |
| 3.69 | Местоимения 2-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 2-го лица. |
| 3.70 | Местоимения 3-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 3-го лица. |
| 3.71 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Тренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. |
| 3.72 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Учиться различать местоимения по лицам и числам. |
| 3.73 | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 2 | Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом. Закреплять навык использования местоимений в письменной речи. |
| 3.74 | Диктант № 7 по теме «Местоимение. Правописание личных местоимений.» | 1 | Письмо под диктовку. |
| 3.75 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | Подбор проверочных слов к словам, в которых допущены ошибки. Выполнение заданий, аналогичных грамматическому заданию диктанта |
| 3.76 | Изложение рассказа по началу и опорным словам. | 2 | Учиться излагать рассказ по началу и опорным словам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями. |
| **4 раздел**  **Предложение. Текст - 15 ч.** | | | |
| 4.1 | Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и*** | 1 | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Уяснить понимание отсутствия запятой перед союзом ***и*** при однородных членах |
| 4.2 | Однородные члены предложения с союзами ***а, но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами ***а, но.*** Отрабатывать навык постановки запятых пред союзами ***а, но.*** |
| 4.3 | Однородные члены предложения с союзами ***и,а,но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами ***и,а, но.*** Отрабатывать навык постановки запятых пред союзами ***а, но*** и отсутствия запятой при союзе ***и.*** |
| 4.4 | Обращение. | 1 | Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. |
| 4.5 | Знаки препинания при обращении. | 1 | Понаблюдать за местом обращений в предложениях и выделения их на письме запятой и восклицательным знаком. |
| 4.6 | Простое предложение. Закрепление знаний. | 2 | Предупредительный диктант. Отработка навыка в постановке запятых при написании простых предложений с однородными членами и обращением. |
| 4.7 | Диктант № 8 по теме «Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но***» | 1 | Письмо под диктовку. Самопроверка. |
| 4.8 | Работа над ошибками. Обобщение | 1 | Подбор проверочных слов к словам, в которых допущены ошибки. Выполнение заданий, аналогичных грамматическому заданию диктанта |
| 4.9 | Части сложного предложения | 1 | Сравнить простое и сложное предложение. |
| 4.10 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. |
| 4.11 | Составление сложных предложений. | 1 | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. |
| 4.12 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. | 2 | Сравнить простое и сложное предложение. Отрабатывать навык постановки запятых в сложных предложениях. |
| 4.13 | Деловое письмо. Объявление. | 1 | Тренироваться в написании объявлений. Коллективно составить несколько объявлений от лица литературных героев. |
| **5 раздел**  **Повторение – 13 ч.** | | | |
| 5.1 | Состав слова. | 1 | Тренировка в составлении слов из разных морфем и в разборе слов по составу. |
| 5.2 | Правописание в приставке и корне | 1 | Вспомнить правила правописания в приставке и корне. |
| 5.3 | Существительное | 1 | Вспомнить грамматические признаки существительного. Тренироваться в нахождении существительного среди других частей речи. |
| 5.4 | Прилагательное | 1 | Вспомнить грамматические признаки прилагательного. Тренироваться в нахождении прилагательного среди других слов. |
| 5.5 | Глагол | 1 | Вспомнить грамматические признаки глагола. Тренироваться в нахождении глаголов среди других частей речи. |
| 5.6 | Местоимение | 1 | Вспомнить грамматические признаки местоимения. Тренироваться в использовании местоимения в предложениях. |
| 5.7 | Годовой диктант № 9 по пройденному за год. | 1 | Письмо под диктовку с выполнением грамматического задания. Самоконтроль. |
| 5.8 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. | 1 | Подбор проверочных слов к словам, в которых допущены ошибки. Выполнение заданий, аналогичных грамматическому заданию диктанта |
| 5.9 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 2 | Разобрать понятие «Деловая записка». Тренироваться в написании объяснительной записки. |
| 5.10 | Резервные уроки | 3 |  |
|  |  | **170** |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1.Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Русский язык: 7 класс: методическое пособие к учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская — Москва: Просвещение, 2023.

2. Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык, 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2024 год.

3. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. учеб. пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2016.

**7.2.Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Презентации

2. Компьютер

3. Проектор

4. Карточки по темам: «Предложение», «Состав слова», «Сложные слова», «Части речи», «Существительное», «Прилагательное», «Глагол», «Местоимения», «Простое предложение с однородными членами», «Сложное предложение».

5. Схемы и алгоритмы по письму и развитию речи для обучающихся 7 класса.

**Приложение** к рабочей программе,

утвержденной приказомот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Чернова Виктория Евгеньевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, темы | Кол-во часов | В том числе | Дата проведения урока | |
| контрольные работы | план | факт |
| **1 раздел**  **Повторение – 25 ч.** | | | | | |
| **Звуки и буквы. Текст – 10 ч.** | | | | | |
| 1.1. | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 2 |  |  |  |
| 1.2. | Разделительный мягкий и твердый знаки | 2 |  |  |  |
| 1.3. | Правописание безударных гласных в словах | 2 |  |  |  |
| 1.4. | Правописание звонких и глухих согласных в ловах | 2 |  |  |  |
| 1.5. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| **Предложение. Текст – 15 ч.** | | | | | |
| 1.6 | Предложения нераспространенные и распространенные | 1 |  |  |  |
| 1.7 | Однородные члены предложения | 2 |  |  |  |
| 1.8 | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |  |
| 1.9 | Составление предложений с однородными членами | 2 |  |  |  |
| 1.10 | Диктант № 1 по теме «Повторение. Предложение» | 1 | 1 |  |  |
| 1.11 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 1.12 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |  |  |  |
| 1.13 | Обращение. Его место в предложении | 1 |  |  |  |
| 1.14 | Употребление обращения в диалоге | 1 |  |  |  |
| 1.15 | Предложение. Закрепление знаний | 2 |  |  |  |
| 1.16 | Деловое письмо. Адрес. | 2 |  |  |  |
| **2 раздел**  **Состав слова. Текст – 24 ч.** | | | | | |
| 2.1 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Приставка. | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Суффикс. | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Окончание. Разбор слов по составу. | 2 |  |  |  |
| 2.5 | Связная речь. Работа над деформированным текстом. | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Безударные гласные в корне | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Правописания в корне. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| 2.9 | Гласные и согласные в приставках | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Разделительный твердый знак после приставок | 1 |  |  |  |
| 2.11 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| 2.12 | Диктант № 2 по теме «Состав слова. Правописание в корне и приставке» | 1 | 1 |  |  |
| 2.13 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |  |  |  |
| 2.14 | Знакомство со сложными словами. | 1 |  |  |  |
| 2.15 | Правописание сложных слов | 1 |  |  |  |
| 2.16 | Образование сложных слов. | 1 |  |  |  |
| 2.17 | Состав слова. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| 2.18 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. | 1 |  |  |  |
| 2.19 | Деловое письмо. Поздравление. | 2 |  |  |  |
| **3 раздел**  **Части речи. Текст -37 ч.** | | | | | |
| 3.1 | Различение частей речи. | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Образование одних частей речи от других | 1 |  |  |  |
| **Существительное – 35 ч.** | | | | | |
| 3.3 | Значение существительных в речи. | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Род и число существительных | 2 |  |  |  |
| 3.6 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 2 |  |  |  |
| 3.7 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 |  |  |  |
| 3.8 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |  |  |
| 3.9 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 |  |  |  |
| 3.10 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |  |  |
| 3.11 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |  |  |
| 3.12 | Различение существительных 1,2 и 3-го склонения | 2 |  |  |  |
| 3.13 | Диктант № 3 по теме «Три склонения существительных в единственном числе» | 1 | 1 |  |  |
| 3.14 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |
| 3.15 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  |
| 3.16 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 |  |  |  |
| 3.17 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  |
| 3.18 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |
| 3.19 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 2 |  |  |  |
| 3.20 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |
| 3.21 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 2 |  |  |  |
| 3.22 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 |  |  |  |
| 3.23 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| 3.24 | Существительное закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| 3.25 | Деловое письмо. Записка. | 2 |  |  |  |
| 3.26 | Диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных» | 1 | 1 |  |  |
| 3.27 | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | 1 |  |  |  |
| 3.28 | Сочинение по данному плану и опорным словам. | 2 |  |  |  |
| **Прилагательное – 19 ч.** | | | | | |
| 3.29 | Значение прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |
| 3.30 | Описание предмета и его частей | 1 |  |  |  |
| 3.31 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 |  |  |  |
| 3.32 | Словосочетания с прилагательными | 1 |  |  |  |
| 3.33 | Согласование прилагательного существительным в роде и числе | 1 |  |  |  |
| 3.34 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 3.35 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в различных падежах. | 1 |  |  |  |
| 3.36 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |  |
| 3.37 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 3.38 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 |  |  |  |
| 3.39 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 |  |  |  |
| 3.40 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |  |
| 3.41 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |
| 3.42 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 2 |  |  |  |
| 3.43 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| 3.44 | Диктант № 5 по теме «Прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных» | 1 | 1 |  |  |
| 3.45 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| **Глагол – 22 ч.** | | | | | |
| 3.46 | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |  |
| 3.47 | Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 |  |  |  |
| 3.48 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 3.49 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 3.50 | Различение глаголов по числам | 1 |  |  |  |
| 3.51 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  |
| 3.52 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |  |
| 3.53 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 3.54 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |
| 3.55 | Текст. Составной план текста. | 1 |  |  |  |
| 3.56 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |  |  |  |
| 3.57 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  |  |
| 3.58 | Постановка глаголов в неопределенную форму. | 1 |  |  |  |
| 3.59 | Использование частицы *НЕ* в значении отрицания. | 1 |  |  |  |
| 3.60 | Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 3.61 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 3.62 | Глагол. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| 3.63 | Диктант № 6 по теме «Глагол. Правописание глаголов» | 1 | 1 |  |  |
| 3.64 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1 |  |  |  |
| 3.65 | Деловое письмо. Письмо. | 2 |  |  |  |
| **Местоимение – 13 ч.** | | | | | |
| 3.66 | Личные местоимения | 1 |  |  |  |
| 3.67 | Значение личных местоимений в речи. | 1 |  |  |  |
| 3.68 | Местоимения 1-го лица | 1 |  |  |  |
| 3.69 | Местоимения 2-го лица | 1 |  |  |  |
| 3.70 | Местоимения 3-го лица | 1 |  |  |  |
| 3.71 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 |  |  |  |
| 3.72 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |  |
| 3.73 | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| 3.74 | Диктант № 7 по теме «Местоимение. Правописание личных местоимений» | 1 | 1 |  |  |
| 3.75 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |  |  |  |
| 3.76 | Изложение рассказа по началу и опорным словам. | 2 |  |  |  |
| **4 раздел**  **Предложение. Текст – 15 ч.** | | | | | |
| 4.1 | Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и*** | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Однородные члены предложения с союзами ***а, но*** | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Обращение. | 1 |  |  |  |
| 4.5 | Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Простое предложение. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| 4.7 | Диктант № 8 по теме «Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но»*** | 1 | 1 |  |  |
| 4.8 | Работа над ошибками. Обобщение | 1 |  |  |  |
| 4.9 | Части сложного предложения | 1 |  |  |  |
| 4.10 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 4.11 | Составление сложных предложений. | 1 |  |  |  |
| 4.12 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. | 2 |  |  |  |
| 4.13 | Деловое письмо. Объявление. | 1 |  |  |  |
| **5 раздел**  **Повторение – 13 ч.** | | | | | |
| 5.1 | Состав слова. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Правописание в приставке и корне | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Существительное | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Прилагательное | 1 |  |  |  |
| 5.5 | Глагол | 1 |  |  |  |
| 5.6 | Местоимение | 1 |  |  |  |
| 5.7 | Годовой диктант № 9 по пройденному за год. | 1 | 1 |  |  |
| 5.8 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |
| 5.9 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 2 |  |  |  |
| 5.10 | Резервные уроки | 3 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **170** | **9** |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Русский язык» (1 четверть 2024-20245 уч.г.)**

**Учитель: Чернова Виктория Евгеньевна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
| № |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Контрольно-оценочные материалы***:*

**Диктант № 1.**

**Тема: Повторение. Предложение.**

**Волшебник-невидимка**

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой. Встала мама утром корову доить. А на крылечке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, утки и гуси зерно не клюют.

В сарае чисто. У лошади мешок сена. Невидимка, кто ты?

**Грамматическое задание:**

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Подчеркни главные члены предложения во 2 предложении.

**Диктант № 2.**

**Тема: Состав слова. Правописание в корне и приставке.**

**Лесной житель**

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул ее с корнем из земли.

Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели. Съехал с горки и идет по лесу, и по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у если дымок вьется. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу.

Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои.Пусть косолапый спит на здоровье.

**Грамматическое задание:**

1. Разбери по составу: косолапый, лесник, снег.
2. В тексте найди 5 слов, где есть приставка и выдели их.

**Диктант № 3.**

**Тема: Три склонения существительных в единственном числе.**

**Ледокол**

Плывет в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывет белый пароход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» - гордость русских мореходов.Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые.

В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идет караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

**Грамматическое задание:**

1. Определи склонение существительных: цвет, ледокол, лёд, море, судно, палуба.

**Диктант № 4.**

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных.**

**Опушка**

Человека и зверя влечет лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под березкой. Зимой вдоль опушки идет лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь и бродить можно свободно.

Вот следы. Это заяц топтался у края леса.Да это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке.

**Грамматическое задание:**

1. Определи падеж существительных: опушка, под березкой, в поле, к опушке.
2. Просклоняй существительное: зима.

**Диктант № 5.**

**Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных**

**Новогодняя ночь**

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

Долгим был путь молодого января к новогодней ночи – целый год.

**Грамматическое задание:**

1. Определи падеж прилагательных: к новогодней, мятным, молодой.
2. Просклоняй прилагательное: разные.

**Диктант № 6.**

**Тема: Правописание глаголов.**

Гулял по земле ветер, угодья подметал. Заглянул к Федоту, решил помочь двор подмести. Рад Федот. Лег на печку, чтобы силы поберечь. А ветер увидел на огороде лохматый стог. Решил его причесать. Чесал, чесал и весь вычесал. Пусто стало на том месте, где стог стоял.

С тех пор Федот в гости ветер не зовет.Лучше самому двор подметать и беды не знать.

**Грамматическое задание:**

1. Найди в тексте глаголы настоящего времени и подчеркни их.
2. Определи время и число глаголов: причесать, поберечь, стоял.

**Диктант № 7.**

**Тема: Правописание личных местоимений.**

**Подарок**

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пьют птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки и зеркальце стало моим. Пальцем его не трону. Оставлю зеленым травам.

**Грамматическое задание:**

1. Найди в тексте 5 местоимений и подчеркни их.
2. Определи лицо местоимений: моим, в ней, в них.

**Диктант № 8.**

**Тема: Однородные члены предложения с союзами *и, а, но.***

**Лесной праздник.**

Лёгким туманом укрыты берёзы, осины и ели. Но вот поднялось над лесом солнце. Оно теперь ложится рано, а встает поздно. Солнце прогнало туман и осветило деревья.

Тут и начался лесной праздник. Зацвели травы и деревья. Засвистел, защелках в кустах соловей. Звонко, радостно закуковала кукушка. В глубоких, но светлых лужах урчали и квакали лягушки.

**Грамматическое задание:**

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Начерти схему первого предложения.

**Диктант № 9.**

**Тема: Повторение за год.**

**Весна идет.**

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвете бутон, а через несколько лет не найдете знакомого цветка. Нужно помочь планете сохранить зеленый наряд.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркни члены предложения в 1 предложении.
2. Разбери слова по составу: цветок, наряд, люди.
3. Определи число и род существительных: птицы, растения, бутон.

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Русский язык» (1 четверть 2023-2024 уч.г.)**

**Учитель Ибрагимова Елена Геннадьевна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
| № |  |  |  |  |  |