Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету   
«Труд (технология)(слесарное дело)»**

**для обучающихся 6 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработал: Беспалов Валерий Николаевич,   
 учитель

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 5 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 5 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр. 7 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 11 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 18 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 20 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 28 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (слесарное дело)» для обучающихся 6 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).  
 - Учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд(слесарное дело)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд(слесарное дело)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Профильный труд (слесарное дело)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

Изучениеучебного предмета«Профильный труд (слесарное дело)»способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. СогласноФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);  
 - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);  
 - практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);  
 - репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;  
 - творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд (слесарное дело)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Профильный труд(слесарное дело)» в 6 классе отводится по 6 часов в неделю, курс рассчитан на 204 часа (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Профильный труд | 6 | 48 | 48 | 60 | 48 | 204 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета «Профильный труд (слесарное дело)» в 6-м классе является следующие результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.**

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (лепка);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4. Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**5.1. Вводное занятие**

Повторение пройденного в 5 классе. Повторение техники безопасности в мастерской. План работы на четверть.

**5.2. Изготовление деталей прямоугольной формы**

Детали прямоугольной формы для будущих изделий (ручек для совков). Пластина для упражнений в разметке.Организация рабочего места слесаря. Требования к точности разметки. Припуск на обработку. Разметочные инструменты: устройство, назначение, сбережение, правила безопасной работы (чертилкой). Рубка в тисках по уровню губок: приемы, виды брака, меры по предупреждению. Слесарные тиски: назначение, устройство, правила сбережения. Различие металлов по твердости.Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасности при рубке металла. Плоский напильник: виды (драчевой, личной), назначение, устройство, сбережение. Опиливание металла: приемы, типичные ошибки, техника безопасности. Проверочная линейка и угольник: назначение, устройство, способы применения. Чертеж: применение, виды линий (сплошная основная, сплошная тонкая).

Работа зубилом.Нанесение параллельных и перпендикулярных рисок. Рубка листовой стали по уровню губок с применением на- правителя и резиновой шайбы.

*Практические работы.* Организация рабочего места для разметки. Подготовка заготовок к разметке. Разметка от базовой кромки и от вспомогательной риски. Определение остроты заточки чертилки. Нанесение рисок по угольнику с полкой. Проверка правильности нанесений рисок. Разметка прямоугольника. Организация рабочего места для рубки. Разрубание металла за один и больше проходов. Организация рабочего места для опиливания. Закрепление детали в тисках. Опиливание прямоугольной кромки. Проверка опиленной кромки «на просвет». Последовательное опиливание кромок прямоугольной заготовки. Контроль опиливания по угольнику.

**5.3.Резание металла ножовкой**

Заготовки для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Кольца из труб для ручек инструментов.Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности. Ножовочное полотно: устройство, свойство металла, предохранение от выкрашивания зубьев и излома. Способы образования начала реза. Резание с поворотом полотна.Работа слесарной ножовкой.Сборка ножовки. Резание кусков древесины твердой породы и обрезков алюминиевого проката.

*Практические работы.* Крепление металла в тисках. Установка ножовочного полотна. Разрезание полосы по широкой и узкой граням.

**5.4. Сверление**

Детали для последующих изделий.Сверление, назначение, приспособления. Основные части настольного сверлильного станка. Спиральное сверло: устройство (рабочая часть, хвостовик). Назначение элементов. Устройство рабочей части: канавки, ленточки, режущие кромки. Причины поломки при работе, правила уборки. Кулачковый сверлильный патрон. Машинные тиски. Назначение зенкования отверстия. Устройство зенковки. Безопасность труда при сверлении и зенковании.

*Практические работы.* Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне. Крепление плоской детали в машинных тисках. Контроль за началом сверления. Удаление сверла из сверлильного патрона и цатрона из шпинделя станка. Сверление сквозных отверстий.

**5.5. Практическое повторение**

Изготовление молоточка детского с квадратным бойком и одним скосом (для слабых учащихся) или двумя скосами (для более подготовленных).

**5.6. Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила техники безопасности в слесарной мастерской.

**5.7. Опиливание криволинейной кромки**

Вешалка с фигурным основанием (размечается по шаблону). Основание для ручки оконной.Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочный циркуль: назначение, приемы пользования, правила безопасности при работе. Напильники: виды (круглый, полукруглый), назначение видов. Понятие *исправимый* и *неисправимый брак* изделия. Чертеж: назначений линий (штрихпунктирная).Работа разметочным циркулем.

*Практические работы.* Определение пригодности заготовки. Разметка центров окружностей и дуг, центров отверстий. Кернение прямых линий и закруглений. Кернение центров отверстий. Выбор напильника для выполнения профиля округления. Обработка кромок поперечным опиливанием. Проведение по кромке продольного штриха. Притупление острых углов.

**5.8.Правка и гибка металла**

Вешалка. Дужка для ручки оконной. Петля шарнирная из металла толщиной 1 мм.

Понятие *упругость металла.* Виды изгиба полосового металла. Инструменты и приспособления для гибки и правки: молоток с незакаленным бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Брак при правке и гибке: виды, исправления. Правила безопасности при гибке металла. Проверка качества работы на глаз, по образцу и шаблону.

*Практические работы.* Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полосового металла на плите и в тисках.Сгибание кольца на стержне. Сгибание скоб на оправках в тисках. Проверка гибки по образцу и шаблону.

**5.9. Соединение деталей заклепками с потайными головками**

Подставка для комнатных растений из полос. Подставка для утюга из полос. Вешалка-кронштейн. Подцветочник настенный.Пластичность металла. Заклепка: элементы (закладная головка, стержень, замыкающая головка). Расчет длины в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей, зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки. Личный напильник: назначение, причина и следствие забиания насечки опилками.

Работа личным напильником.Выполнение заклепочных соединений на материалоотходах.

*Практические работы.* Обеспечение совпадения отверстий соединяемых деталей при сверлении. Зенкование отверстий для замыкающей головки. Закрепление материала, осадка, расклепывание. Соединение стержня с пластиной склеиванием. Крепление деталей для отделки в тисках с накладными губками, на деревянном бруске. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закрепленной на деревянном бруске.

**5.10.Практическое повторение**

Изготовление петель шарнирных, крючков оконных из листовой стали, выполнение заказов школы.

**5.11. Вводное занятие**

Правила техники безопасности.

**5.12. Выполнение изделия по технологической карте**

Задвижка дверная. Запор форточный. Останов для оконной фрамуги.Понятия *трудовая операция*, *прием* (способ выполнения операции). Технологическая карта: виды (применяемая на производстве, применяемая в школьной мастерской), состав (эскиз изделия, описание приемов выполнения, чертеж, указание материала, инструментов, приспособлений). Правила нанесения размеров на чертеже.

*Практические работы.* Изготовление задвижки, затвора и останова по школьным технологическим картам.

**5.13. Рубка на плите**

Заготовки к последующим изделиям.Рубка на плите: назначение, особенности воздействия зубила на металл по сравнению с рубкой в тисках по уровню губок. Зубило: форма заточки для рубки по кривым линиям, поза работающего, приемы работы, техника безопасности. Правила безопасной работы при рубке на плите.

Работа зубилом.Рубка на плите с предохранительной шайбой.

*Практические работы.* Разрубание полосы. Рубка листа по прямым линиям. Вырубание прямоугольных уступов и окон в тонколистовой стали. Рубка и отламывание пруткового материала. Рубка по кривым линиям.

**5.14. Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу**

Мотыжка (тяпка). Отвертка.Чертеж — основной документ для выполнения изделия. Требования к разметке. Циркули разметочные. Понятие *точность измерения.* Точность измерения линейкой. Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности данного радиуса.

Проведение окружностей заданного радиуса: на бумаге — чертежным циркулем, на разметочной пластине — разметочным циркулем. Проведение циркулем рисок, параллельных базовой стороне.

*Практические работы.* Проверка исправности и заточки разметочных инструментов. Закрепление детали для разметки. Разметка сопряжения пересекающихся и параллельных прямых. Накернивание рисок и центров сверления. Нанесение риски, параллельной базовой стороне, с помощью циркуля. Нанесение рисок, параллельной и перпендикулярной базовой кромке, по угольнику с полкой и линейкой.

**15.15. Практическое повторение**

Изготовление приспособления для удаления сорняков (чистка), грабель огородных детских цельнометаллических.  
**15.16. Вводное занятие**

Правила техники безопасности в мастерской.

**15.17. Пространственная разметка**

Молоток с квадратным бойком.

Разметка: виды (пространственная, плоскостная), назначение, разница между видами. База для пространственной разметки: правила выбора, инструменты и приспособления: (рейсмус, штангенциркуль). Рейсмус: устройство, назначение, правила безопасного обращения.Установка рейсмуса (штангенрейсмуса) на заданный размер. Проведение параллельных горизонтальных и вертикальных рисок с помощью приемов пространственной разметки.

*Практические работы.* Определение пригодности заготовки. Подготовка поверхности заготовки к разметке. Выбор базовой поверхности. Установка заготовки на разметочной плите. Проведение горизонтальных рисок рейсмусом (штангенрейсмусом). Проведение вертикальных рисок по угольнику. Установка штангенциркуля на заданный размер с точностью до 1 мм. Чертеж детали в прямоугольных проекциях (главный вид, вид сверху, вид слева). Линия невидимого контура (штриховая).

**15.18. Сверление**

Сверление. Разметка под сверление проймы.Обработка проймы молотка.Опиливание проймы.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Изготовление деталей прямоугольной формы | 22 |
| 3 | Резание металла ножовкой | 8 |
| 4 | Сверление | 14 |
| 5 | Практическое повторение | 2 |
| 6 | Вводное занятие | 2 |
| 7 | Опиливание криволинейной кромки | 14 |
| 8 | Правка и гибка металла | 10 |
| 9 | Соединение деталей заклепками с потайными головками | 10 |
| 10 | Практическое повторение | 12 |
| 11 | Вводное занятие | 2 |
| 12 | Выполнение изделия по технологической карте | 10 |
| 13 | Рубка на плите | 14 |
| 14 | Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу | 22 |
| 15 | Практическое повторение | 12 |
| 16 | Вводное занятие | 2 |
| 17 | Пространственная разметка | 40 |
| 18 | Сверление | 6 |
|  | **Итого** | **204** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Примечание |
|  |
|  | **1 четверть** | **48** |  |  |  |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** |  |  |  |
| 1.1 | Правила поведения в слесарной мастерской. Правила пожарной безопасности.Пользование средствами пожаротушения. | 2 | Слушание объяснений учителя. Практическая работа |  |  |
| **2** | **Изготовление деталей прямоугольной формы.** | **22** |  |  |  |
| 2.1 | Ориентировка в задании по образцу и чертежу. Характеристика образца. Общий план и порядок работы. | 2 | Упражнения |  |  |
| 2.2 | Изготовление пластин S-1,5 под токарные резцы. Работа над чертежом.Правила ТБ с зубилом. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 2.3 | Организация рабочего места для разметки, рубки, резания. Устройство и назначение напильников. Правила ТБ и приёмы работы. Поза при опиливании. | 2 | Слушание объяснений учителяУпражнения |  |  |
| 2.4 | Чертёж и технические рисунки. Понятие о припуске на обработку. Экономия металла. Твёрдость металла. Рубка в тисках. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 2.5 | Разметочный слесарный инструмент, устройство, назначение. Правила ТБ при пользовании чертилкой. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 2.6 | Углы заточки зубил в зависимости от твёрдости металла. Правила ТБ при заточке. Упражнения. | 2 | Упражнения |  |  |
| 2.7 | Организация рабочего места для рубки металла в тисках. Упражнения и правила ТБ при рубке. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 2.8 | Нанесение параллельных рисок с помощью угольника с полкой, штангенциркуля, линейки. Упражнения в построении прямоугольника. | 2 | Упражнения |  |  |
| 2.9 | Порядок подготовки заготовки к разметке. Порядок откладывания размера на заготовке от кромки или вспомогательной риски. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 2.10 | Правила ТБ при рубке металла. Рубка по уровню губок. Закрепление в тисках. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 2.11 | Приёмы рубки, поза, замах. Упражнения. | 2 | Практическая работа |  |  |
| **3** | **Резание металла ножовкой.** | **8** |  |  |  |
| 3.1 | Назначение и устройство ножовок по металлу. Ножовочное полотно, виды, назначение, устройство. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 3.2 | Организация рабочего места для резания, поза, хватка. Приёмы резания. Правила ТБ при резании. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 3.3 | Способы начала резания. Резание с поворотом полотна. Упражнения. Сборка ножовки, полотна. | 2 | Упражнения |  |  |
| 3.4 | Приспособление для закрепления материалов для резания. Способы охлаждения зубьев полотна. Упражнения. | 2 | Упражнения |  |  |
| **4** | **Сверление.** | **14** |  |  |  |
| 4.1 | Назначение и устройство сверлильного станка. Правила ТБ при сверлении. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 4.2 | Устройство сверла, его элементы и их назначение.Углы заточки сверла. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 4.3 | Сверлильный патрон. Виды, устройство, назначение. Приёмы закрепления сверла. Упражнения. | 4 | Упражнения |  |  |
| 4.4 | Закрепление деталей при сверлении. Упражнения. Закрепление деталей сверла, сверление отверстия. | 4 | Практическая работа |  |  |
| 4.5 | Напильники. Виды, назначение, правила сверления, устройство. Правила ТБ при опиливании. Поза работающего. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| **5** | **Практическое повторение.** | **2** |  |  |  |
| 5.1 | Практическая работа.Изготовление фальцлинейки. | 2 | Практическая работа |  |  |
|  | **2 четверть** | **48** |  |  |  |
| **6** | **Вводное занятие** | **2** |  |  |  |
| 6.1 | План работы на 2 четверть. Правила техники безопасности в слесарной мастерской. | 2 | Беседа |  |  |
| **7** | **Опиливание криволинейной кромки.** | **14** |  |  |  |
| 7.1 | Выпуклая и вогнутая форма кромки детали. Знакомство с чертежом. | 2 | Упражнения |  |  |
| 7.2 | Разметочный циркуль. Назначение, приёмы пользования. Правила ТБ при работе. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 7.3 | Напильники. Виды, назначение. Упражнения. Обработка кромок. | 2 | Упражнения |  |  |
| 7.4 | Понятие исправимый инеисправимый брак изделия. Упражнения. Разметка центра окружности. Анализ работы. | 2 | Упражнения |  |  |
| 7.5 | Чертёж. Назначение линейки. Упражнения. Чертёж прямоугольника с проставлением размеров. | 2 | Упражнения |  |  |
| 7.6 | Практическая работа.Кернение прямых линий и закруглений.Выбор напильника для выполнения профиля.Обработка кромок поперечным опиливанием.Притупление острых углов. | 4 | Практическая работа |  |  |
| **8** | **Правка и гибка металла.** | **10** |  |  |  |
| 8.1 | Понятие упругости металла. Виды изгиба полосового металла. | 2 | Упражнения |  |  |
| 8.2 | Инструменты и приспособления для гибки и правки. Упражнения. Правка толстой проволоки и прутков на плите. | 2 | Упражнения |  |  |
| 8.3 | Брак при правке и гибке. Упражнения. Исправление брака, полученного при правке и гибке. | 2 | Упражнения |  |  |
| 8.4 | Правила ТБ при гибке металла.Упражнения. Правка полосового металла на плите.Проверка правки на глаз. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 8.5 | Практическая работа.Сгибание кольца на стержне.Проверка гибки по образцу и шаблону. | 2 | Практическая работа |  |  |
| **9** | **Соединение деталей заклёпками с потайными головками.** | **10** |  |  |  |
| 9.1 | Пластичность металла.Заклёпка. Упражнения по изготовлению заклёпок из алюминия. | 2 | Упражнения |  |  |
| 9.2 | Расчёт длины в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей.Упражнения.Зенкование отверстий.Обеспечение совпадений отверстий. | 2 | Упражнения |  |  |
| 9.3 | Зависимость прочности соединения от качества заклёпки.Упражнения. Закрепление осадки, расклёпывания. | 2 | Упражнения |  |  |
| 9.4 | Личной напильник. Назначение, причины и следствие забивания напильника опилками.Упражнение. Отделка личным напильником. Очистка насечки личного напильника. | 2 | Упражнения |  |  |
| 9.5 | Практическая работа.Изготовление подставки для комнатных растений. | 2 | Практическая работа |  |  |
| **10** | **Практическое повторение.** | **12** |  |  |  |
| 10.1 | Изготовление крючков из листовой стали.Чертёж.Выбор заготовки.Разметка. | 4 | Практическая работа |  |  |
| 10.2 | Изготовление крючков.Рубка.Опиливание. | 4 | Практическая работа |  |  |
| 10.3 | Изготовление крючков.Опиливание.Контроль (чертёж). | 4 | Практическая работа |  |  |
|  | **3 четверть** | **60** |  |  |  |
| **11** | **Вводное занятие.** | **2** |  |  |  |
| 11.1 | План работы на 3 четверть.Правила техники безопасности. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| **12** | **Выполнение изделия по технологической карте.** | **10** |  |  |  |
| 12.1 | Понятие трудовых операций, приём. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 12.2 | Технологическая карта, состав. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 12.3 | Нанесение размеров на чертеже.  Практическая работа. Чертёж. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 12.4 | Составление технологической карты на изготовление задвижки. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 21.5 | Подбор материалов.Резание, разметка. | 2 | Упражнения |  |  |
| **13** | **Рубка на плите.** | **14** |  |  |  |
| 13.1 | Рубка на плите.Назначение, особенности, воздействие зубила на металл.Упражнения.Разрубание полос. | 2 | Упражнения |  |  |
| 13.2 | Отличие рубки в тисках и на плите.ТБ при рубке.Упражнения. Рубка на плите. | 2 | Упражнения |  |  |
| 13.3 | Зубило. Форма заточки для рубки по кривым линиям.Поза. Хватка. Упражнения. | 2 | Упражнения |  |  |
| 13.4 | Крейцмейсель-назначение.Упражнения.Вырубание прямоугольных уступов канавок. | 2 | Упражнения |  |  |
| 13.5 | Практическая работа.Рубка по кривым линиям.ТБ при работе. | 4 | Слушание объяснений учителя  Практическая работа |  |  |
| 13.6 | Практическая работа. Рубка и отламывание прудкового материала. Техника безопасности при рубке. | 2 | Практическая работа |  |  |
| **14** | **Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу.** | **22** |  |  |  |
| 14.1 | Чертёж – основной документ для выполнения изделия.Знакомство с чертежом. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 14.2 | Требования к разметке.Циркуль разметочный.Разметка мотыжки. | 2 | Упражнения |  |  |
| 14.3 | Понятие точности измерения.Точность измерения линейкой.Разметка окружности (мотыжки). | 2 | Упражнения |  |  |
| 14.4 | Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. | 2 | Упражнения |  |  |
| 14.5 | Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности.Разметка. | 2 | Упражнения |  |  |
| 14.6 | Нанесение рисок и центров сверления.Изготовление метчика (струбцины). Практическая работа. | 2 | Упражнения  Практическая работа |  |  |
| 14.7 | Изготовление метчика (струбцины). | 4 | Практическая работа |  |  |
| 14.8 | Опиливание метчика (струбцины). | 2 | Практическая работа |  |  |
| 14.9 | Отделка метчика (струбцины). | 2 | Практическая работа |  |  |
| 14.10 | Контроль изготовления струбцины. | 2 | Практическая работа |  |  |
| **15** | **Практическое повторение.** | **12** |  |  |  |
| 15.1 | Свойства металла.Лабораторная работа. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 15.2 | Практическая работа.Назначение заклёпочных соединений. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 15.3 | Инструменты. Виды заклёпок.Изготовление заклёпок. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 15.4 | Виды браков и способы недопустимости их.Соединение деталей с помощью заклёпки. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 15.5 | Изготовление грабель огородных.Подбор материала.Знакомство с чертежом.Разметка.Резание, рубка.Опиливание.Контроль.Сборка.Отделка. | 4 | Упражнения |  |  |
|  | **4 четверть** | **48** |  |  |  |
| **16** | **Вводное занятие.** | **2** |  |  |  |
| 16.1 | План работы на 4 четверть.Правила техники безопасности в мастерской. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| **17** | **Пространственная разметка.** | **40** |  |  |  |
| 17.1 | Разметка.Виды. Назначение.Понятие плоской криволинейной поверхности. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 17.2 | База для пространственной разметки.Выбор базовой поверхности.Напильник. Виды по форме, по насечке. | 2 | Упражнения |  |  |
| 17.3 | Штангенциркуль Щ Ц- I, ЩЦ-II.Упражнения по приёмам измерения штангенциркулем. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 17.4 | Определение пригодности заготовок. | 2 | Упражнения |  |  |
| 17.5 | Рейсмус. Устройство. Назначение. ТБ при работе. | 2 | Слушание объяснений учителя |  |  |
| 17.6 | Установка заготовок на разметочной плите. | 2 | Упражнения |  |  |
| 17.7 | Проведение горизонтальных рисок по угольнику. | 2 | Упражнения |  |  |
| 17.8 | Чертёж детали в проекции.Знакомство с чертежом молотка слесарного с квадратным бочком. | 2 | Упражнения |  |  |
| 17.9 | Проведение параллельных и горизонтальных рисок с помощью приёмов пространственной разметки.Разметка слесарного молотка по чертежу. | 2 | Упражнения |  |  |
| 17.10 | Штангенциркуль.Практическая работа.Измерение штангенциркулем. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 17.11 | Напильник.Приёмы. Поза. Хватка.Продольное и поперечное опиливание с контролем. | 2 | Упражнения |  |  |
| 17.12 | Перекрёстное опиливание с контролем.Практическая работа.Изготовление слесарного молотка. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 17.13 | Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой.Изготовление молотка. | 2 | Упражнения |  |  |
| 17.14 | Опиливание параллельных плоскостей. Изготовление молотка. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 17.15 | Практическая работа.Изготовление молотка. | 12 | Практическая работа |  |  |
| **18** | **Сверление.** | **6** |  |  |  |
| 18.1 | Сверление.Разметка под сверление проймы. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 18.2 | Сверление проймы.Опиливание проймы. | 2 | Практическая работа |  |  |
| 18.3 | Обработка проймы молотка.Контроль. Анализ. | 2 | Практическая работа |  |  |

**7.Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Дляреализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:  
1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:, в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

* Верстак универсальный 1
* Тиски слесарные 8
* Разметочная плита 8
* Станок сверлильный 3
* Станок токарный 2
* Электроточило 2
* Станок фрезерный 1
* Комбинированный станок для заточки инструмента 0
* Муфельная печь 0
* Молоток слесарный 8
* Штангенциркуль 8
* Ножницы по металлу 8
* Ножовка слесарная 8
* Напильники 30
* Сверла 20
* Резьбонарезной набор1 компл.
* Плашка с плашкодержателем 6
* Метчик с воротком 6
* Зубило10
* Кернер 6
* Транспортир 7
* Кусачки 6
* Пассатижи 6
* Отвертка6
* Ключ гаечный 8
* Чертилка 8
* Угольник 6
* Линейка измерительная 10
* Циркуль разметочный 6
* Фрезы 3
* Резцы токарные 20
* Киянка 6
* Оправка 6
* Очки защитные6
* Коллекция «Металлы и сплавы» 1 копл.
* Плакаты по темам 22
* Технологические карты
* Карточки – задания

**Приложение 1**

Приложение к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Профильный труд (слесарное дело)»

для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Беспалов Валерий Николаевич

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе лабораторные, практические | Дата проведения урока | |
| план | факт |
|  | **1 четверть** | **48** |  |  |  |
| **1** | **Раздел IВводное занятие** | **2** |  |  |  |
| 1.1 | Правила поведения в слесарной мастерской. Правила пожарной безопасности. Пользование средствами пожаротушения. | 2 |  |  |  |
| **2** | **Изготовление деталей прямоугольной формы.** | **22** |  |  |  |
| 2.1 | Ориентировка в задании по образцу и чертежу. Характеристика образца. Общий план и порядок работы. | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Изготовление пластин S-1,5 под токарные резцы. Работа над чертежом. Правила ТБ с зубилом. | 2 | 2 |  |  |
| 2.3 | Организация рабочего места для разметки, рубки, резания. Устройство и назначение напильников. Правила ТБ и приёмы работы. Поза при опиливании. | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Чертёж и технические рисунки. Понятие о припуске на обработку. Экономия металла. Твёрдость металла. Рубка в тисках. | 2 |  |  |  |
| 2.5 | Разметочный слесарный инструмент, устройство, назначение. Правила ТБ при пользовании чертилкой. | 2 |  |  |  |
| 2.6 | Углы заточки зубил в зависимости от твёрдости металла. Правила ТБ при заточке. Упражнения. | 2 |  |  |  |
| 2.7 | Организация рабочего места для рубки металла в тисках. Упражнения и правила ТБ при рубке. | 2 |  |  |  |
| 2.8 | Нанесение параллельных рисок с помощью угольника с полкой, штангенциркуля, линейки. Упражнения в построении прямоугольника. | 2 |  |  |  |
| 2.9 | Порядок подготовки заготовки к разметке. Порядок откладывания размера на заготовке от кромки или вспомогательной риски. | 2 | 2 |  |  |
| 2.10 | Правила ТБ при рубке металла. Рубка по уровню губок. Закрепление в тисках. | 2 |  |  |  |
| 2.11 | Приёмы рубки, поза, замах. Упражнения. | 2 | 2 |  |  |
| **3** | **Резание металла ножовкой.** | **8** |  |  |  |
| 3.1 | Назначение и устройство ножовок по металлу. Ножовочное полотно, виды, назначение, устройство. | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Организация рабочего места для резания, поза, хватка. Приёмы резания. Правила ТБ при резании. | 2 |  |  |  |
| 3.3 | Способы начала резания. Резание с поворотом полотна. Упражнения. Сборка ножовки, полотна. | 2 |  |  |  |
| 3.4 | Приспособление для закрепления материалов для резания. Способы охлаждения зубьев полотна. Упражнения. | 2 |  |  |  |
| **4** | **Сверление.** | **14** |  |  |  |
| 4.1 | Назначение и устройство сверлильного станка. Правила ТБ при сверлении. | 2 |  |  |  |
| 4.2 | Устройство сверла, его элементы и их назначение. Углы заточки сверла. | 2 |  |  |  |
| 4.3 | Сверлильный патрон. Виды, устройство, назначение. Приёмы закрепления сверла. Упражнения. | 4 |  |  |  |
| 4.4 | Закрепление деталей при сверлении. Упражнения. Закрепление деталей сверла, сверление отверстия. | 4 | 2 |  |  |
| 4.5 | Напильники. Виды, назначение, правила сверления, устройство. Правила ТБ при опиливании. Поза работающего. | 2 |  |  |  |
| **5** | **Практическое повторение.** | **2** |  |  |  |
| 5.1 | Практическая работа. Изготовление фальцлинейки. | 2 | 2 |  |  |
|  | **2 четверть** | **48** |  |  |  |
| **6** | **Вводное занятие** | **2** |  |  |  |
| 6.1 | План работы на 2 четверть. Правила техники безопасности в слесарной мастерской. | 2 |  |  |  |
| **7** | **Опиливание криволинейной кромки.** | **14** |  |  |  |
| 7.2 | Выпуклая и вогнутая форма кромки детали. Знакомство с чертежом. | 2 |  |  |  |
| 7.3 | Разметочный циркуль. Назначение, приёмы пользования. Правила ТБ при работе. | 2 |  |  |  |
| 7.4 | Напильники. Виды, назначение. Упражнения. Обработка кромок. | 2 |  |  |  |
| 7.5 | Понятие исправимый и неисправимый брак изделия. Упражнения. Разметка центра окружности. Анализ работы. | 2 |  |  |  |
| 7.6 | Чертёж. Назначение линейки. Упражнения. Чертёж прямоугольника с проставлением размеров. | 2 |  |  |  |
| 7.7 | Практическая работа. Кернение прямых линий и закруглений. Выбор напильника для выполнения профиля. Обработка кромок поперечным опиливанием. Притупление острых углов. | 4 | 4 |  |  |
| **8** | **Правка и гибка металла.** | **10** |  |  |  |
| 8.1 | Понятие упругости металла. Виды изгиба полосового металла. | 2 |  |  |  |
| 8.2 | Инструменты и приспособления для гибки и правки. Упражнения. Правка толстой проволоки и прутков на плите. | 2 |  |  |  |
| 8.3 | Брак при правке и гибке. Упражнения. Исправление брака, полученного при правке и гибке. | 2 |  |  |  |
| 8.4 | Правила ТБ при гибке металла. Упражнения. Правка полосового металла на плите. Проверка правки на глаз. | 2 |  |  |  |
| 8.5 | Практическая работа. Сгибание кольца на стержне. Проверка гибки по образцу и шаблону. | 2 |  |  |  |
| **9** | **Соединение деталей заклёпками с потайными головками.** | **10** |  |  |  |
| 9.1 | Пластичность металла. Заклёпка. Упражнения по изготовлению заклёпок из алюминия. | 2 |  |  |  |
| 9.2 | Расчёт длины в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей. Упражнения. Зенкование отверстий. Обеспечение совпадений отверстий. | 2 |  |  |  |
| 9.3 | Зависимость прочности соединения от качества заклёпки. Упражнения. Закрепление осадки, расклёпывания. | 2 |  |  |  |
| 9.4 | Личной напильник. Назначение, причины и следствие забивания напильника опилками. Упражнение. Отделка личным напильником. Очистка насечки личного напильника. | 2 |  |  |  |
| 9.5 | Практическая работа. Изготовление подставки для комнатных растений. | 2 | 2 |  |  |
| **10** | **Практическое повторение.** | **12** |  |  |  |
| 10.1 | Изготовление крючков из листовой стали. Чертёж. Выбор заготовки. Разметка. | 4 | 4 |  |  |
| 10.2 | Изготовление крючков. Рубка. Опиливание. | 4 | 4 |  |  |
| 10.3 | Изготовление крючков. Опиливание. Контроль (чертёж). | 4 | 4 |  |  |
|  | **3 четверть** | **60** |  |  |  |
| **11** | **Вводное занятие.** | **2** |  |  |  |
| 11.1 | План работы на 3 четверть. Правила техники безопасности. | 2 |  |  |  |
| **12** | **Выполнение изделия по технологической карте.** | **10** |  |  |  |
| 12.1 | Понятие трудовых операций, приём. | 2 | 2 |  |  |
| 12.2 | Технологическая карта, состав. | 2 | 2 |  |  |
| 12.3 | Нанесение размеров на чертеже.  Практическая работа. Чертёж. | 2 | 2 |  |  |
| 12.4 | Составление технологической карты на изготовление задвижки. | 2 | 2 |  |  |
| 21.5 | Подбор материалов. Резание, разметка. | 2 |  |  |  |
| **13** | **Рубка на плите.** | **14** |  |  |  |
| 13.1 | Рубка на плите. Назначение, особенности, воздействие зубила на металл. Упражнения. Разрубание полос. | 2 |  |  |  |
| 13.2 | Отличие рубки в тисках и на плите. ТБ при рубке. Упражнения. Рубка на плите. | 2 |  |  |  |
| 13.3 | Зубило. Форма заточки для рубки по кривым линиям. Поза. Хватка. Упражнения. | 2 |  |  |  |
| 13.4 | Крейцмейсель-назначение. Упражнения. Вырубание прямоугольных уступов канавок. | 2 |  |  |  |
| 13.5 | Практическая работа. Рубка по кривым линиям. ТБ при работе. | 4 |  |  |  |
| 13.6 | Практическая работа. Рубка и отламывание прудкового материала. Техника безопасности при рубке. | 2 | 2 |  |  |
| **14** | **Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу.** | **22** |  |  |  |
| 14.1 | Чертёж – основной документ для выполнения изделия. Знакомство с чертежом. | 2 | 2 |  |  |
| 14.2 | Требования к разметке. Циркуль разметочный. Разметка мотыжки. | 2 |  |  |  |
| 14.3 | Понятие точности измерения. Точность измерения линейкой. Разметка окружности (мотыжки). | 2 |  |  |  |
| 14.4 | Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. | 2 |  |  |  |
| 14.5 | Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности. Разметка. | 2 |  |  |  |
| 14.6 | Нанесение рисок и центров сверления. Изготовление метчика (струбцины). Практическая работа. | 2 | 2 |  |  |
| 14.7 | Изготовление метчика (струбцины). | 4 | 4 |  |  |
| 14.8 | Опиливание метчика (струбцины). | 2 | 2 |  |  |
| 14.9 | Отделка метчика (струбцины). | 2 | 2 |  |  |
| 14.10 | Контроль изготовления струбцины. | 2 | 2 |  |  |
| **15** | **Практическое повторение.** | **12** |  |  |  |
| 15.1 | Свойства металла. Лабораторная работа. | 2 | 2 |  |  |
| 15.2 | Практическая работа. Назначение заклёпочных соединений. | 2 | 2 |  |  |
| 15.3 | Инструменты. Виды заклёпок. Изготовление заклёпок. | 2 | 2 |  |  |
| 15.4 | Виды браков и способы недопустимости их. Соединение деталей с помощью заклёпки. | 2 | 2 |  |  |
| 15.5 | Изготовление грабель огородных. Подбор материала. Знакомство с чертежом. Разметка. Резание, рубка. Опиливание. Контроль. Сборка. Отделка. | 4 |  |  |  |
|  | **4 четверть** | **48** |  |  |  |
| **16** | **Вводное занятие.** | **2** |  |  |  |
| 16.1 | План работы на 4 четверть. Правила техники безопасности в мастерской. | 2 |  |  |  |
| **17** | **Пространственная разметка.** | **40** |  |  |  |
| 17.1 | Разметка. Виды. Назначение. Понятие плоской криволинейной поверхности. | 2 | 2 |  |  |
| 17.2 | База для пространственной разметки. Выбор базовой поверхности. Напильник. Виды по форме, по насечке. | 2 |  |  |  |
| 17.3 | Штангенциркуль Щ Ц- I, ЩЦ-II. Упражнения по приёмам измерения штангенциркулем. | 2 | 2 |  |  |
| 17.4 | Определение пригодности заготовок. | 2 |  |  |  |
| 17.5 | Рейсмус. Устройство. Назначение. ТБ при работе. | 2 |  |  |  |
| 17.6 | Установка заготовок на разметочной плите. | 2 |  |  |  |
| 17.7 | Проведение горизонтальных рисок по угольнику. | 2 |  |  |  |
| 17.8 | Чертёж детали в проекции. Знакомство с чертежом молотка слесарного с квадратным бочком. | 2 |  |  |  |
| 17.9 | Проведение параллельных и горизонтальных рисок с помощью приёмов пространственной разметки. Разметка слесарного молотка по чертежу. | 2 |  |  |  |
| 17.10 | Штангенциркуль. Практическая работа. Измерение штангенциркулем. | 2 | 2 |  |  |
| 17.11 | Напильник. Приёмы. Поза. Хватка. Продольное и поперечное опиливание с контролем. | 2 |  |  |  |
| 17.12 | Перекрёстное опиливание с контролем. Практическая работа. Изготовление слесарного молотка. | 2 | 2 |  |  |
| 17.13 | Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Изготовление молотка. | 2 |  |  |  |
| 17.14 | Опиливание параллельных плоскостей. Изготовление молотка. | 2 | 2 |  |  |
| 17.15 | Практическая работа. Изготовление молотка. | 12 | 2 |  |  |
| **18** | **Сверление.** | **6** |  |  |  |
| 18.1 | Сверление. Разметка под сверление проймы. | 2 | 2 |  |  |
| 18.2 | Сверление проймы. Опиливание проймы. | 2 | 2 |  |  |
| 18.3 | Обработка проймы молотка. Контроль. Анализ. | 2 | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **204** | **78** |  |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки рабочей программы**по учебному предмету «Профильный труд (слесарное дело)»  
6 класс (1 четверть 2024-2025 у.г.)

Учитель: БеспаловВалерий Николаевич

Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.

Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Планируемое количество часов | Фактическое количество часов | Способ корректировки | Согласовано |
|  |  |  |  |  |  |