Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету** **«Чтение (литературное чтение)»**

**для обучающихся 6 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Чернова Виктория Евгеньевна

Учитель первой категории

г. Заринск

2024 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | стр. 4 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. 6 |
| 4 | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр. 6 |
| 5 | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр. 10 |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр. 12 |
| 7 | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр. 27 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. 28 |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. 35 |
|  | Приложение 3. Контрольно-оценочные материалы |  |

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» для обучающихся 6 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1).

- Учебный план КГБОУ "Заринская школа - интернат" на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

**1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачами** изучения учебного предмета«Чтение (литературное чтение)» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постоянного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.

2.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

3.Развитие пространственных представлений и ориентации;

4.Развитие основных мыслительных операций;

5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7.Обогащение словаря;

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)»входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. В обучении важен не только дифференцированный подход, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**2.1 Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. На уроке чтения применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа, дидактическая игра);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение (литературное чтение)»входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение чтения в 6 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Количество часов, предусмотренных учебным планом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| Чтение | 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения предмета«Чтение (литературное чтение)» в 6-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

*Минимальный уровень*:

- осознанно и правильно читать текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 7—9 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 10-12 стихотворений и одного прозаического отрывка.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1. Личностные учебные действия**

Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2. Коммуникативные учебные действия**

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.4.4. Познавательные учебные**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»:**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

5.1. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

5.2. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

5.3. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

-присказка, зачин, диалог, произведение;

-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

- стихотворение, рифма, строка, строфа;

-средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

-элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

5.4. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

5.5. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

5.6. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **из них практическая часть** |
| 1 | Давайте читать. | 11 | 1 |
| 2 | Школьная страна | 8 | 1 |
| 3 | Круглый год. Осень. | 10 | 1 |
| 4 | Истоки мудрости. | 16 | 3 |
| 5 | Наша родина. | 10 |  |
| 6 | Круглый год. Зима. | 11 | 1 |
| 7 | Среди людей. | 15 | 1 |
| 8 | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии. | 7 | 2 |
| 9 | Защитники отечества. | 9 | 1 |
| 10 | Люби всё живое. | 12 | 2 |
| 11 | Круглый год. Весна. | 8 | 2 |
| 12 | "Никто не забыт, ничто не забыто..." | 11 | 2 |
| 13 | Круглый год. Лето. | 8 | 1 |
|  | **Итого** | **136** | **18** |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
| **1 раздел**  **Давайте читать – 11 ч.** | | | |
| 1.1. | Мой друг. Н. Найдёнова | 1 | Выразительное чтение |
| 1.2. | Это интересно! | 1 | Прослушивание текста произведения, читаемого учителем. Чтение текста учащимися с комментарием и беседой. Работа над выразительным чтением. Работа над формированием беглого чтения. Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыку, рисунки. Работа над средствами художественной выразительности. |
| 1.3. | В людях (В сокращении) по М.Горькому | 2 | Чтение и обсуждение прочитанных произведений. Выборочное чтение. Работа в парах и группах. Деление текста на части. |
| 1.4. | Люся и дедушка Крылов. (В сокращении) С.Чёрный | 2 | Чтение. Ответы на вопросы. |
| 1.5. | Где учительница?(Отрывок) (Из книги "Хлеб той зимы" Э.Фонякова. | 1 | Чтение. Работа в тетради. |
| 1.6. | Робинзон Крузо(В сокращении) (Из книги "Хлеб той зимы" Э. Фонякова | 2 | Чтение. Деление текста на части. |
| 1.7. | Товарищам детям. Б.Заходер | 1 | Выразительное чтение. |
| 1.8. | Проверь себя! | 1 | Работа с пословицами. |
| **2 раздел**  **Школьная страна – 8 ч.** | | | |
| 2.1. | Звоните, вам споют! М.Дружинина | 2 | Чтение по ролям. Деление текста на части. |
| 2.2. | Сочинение на свободную тему. Н.Волкова | 1 | Выразительное чтение. |
| 2.3. | Отметки Риммы Лебедевой. Л.Кассиль | 3 | Работа с текстом. |
| 2.4. | Звонки. А.Барто. | 1 | Выразительное чтение. |
| 2.5. | Проверь себя! | 1 | Работа с пословицами и поговорками. |
| **3 раздел**  **Круглый год. Осень – 10 ч.** | | | |
| 3.1. | Это интересно! | 1 | Обсуждение в группах. |
| 3.2. | Жаль мы, жали (Осенняя обрядовая песня) | 1 | Работа с картинками. |
| 3.3. | Лягушка путешественница (В сокращении) В.Гаршин | 3 | Чтение текста. Составление плана. Пересказ по плану. |
| 3.4. | "Есть в осени первоначальной..." Ф.Тютчев | 1 | Работа со сложными словами. Выразительное чтение. |
| 3.5. | Осень (Из сказки-рассказа "Синичкин календарь".) В.Бианки. | 1 | Чтение по ролям. |
| 3.6. | "Нивы сжаты, рощи голы..." С.Есенин | 1 | Заучивание стихотворения. |
| 3.7. | И грустно и радостно. Н.Сладков | 1 | Чтение вслух. |
| 3.8. | Проверь себя! | 1 | Работа с цветными репродукциями. Работа с пословицами. |
| **4 раздел**  **Истоки мудрости – 16 ч.** | | | |
| 4.1. | Жадная старуха (Русская народная сказка по обработке А.Афанаасьева) | 2 | Пересказ текста. Работа со сложными словами. |
| 4.2. | Как мужик со спесивым паном пообедал (Украинская народная сказка) | 2 | Чтение по ролям. Составление плана. Пересказ по плану. |
| 4.3. | Кот и лиса (Русская народная сказка в пересказе А.Толстого) | 3 | Чтение по ролям. Работа со сложными словами. Рисование иллюстраций. |
| 4.4. | Ворона и лисица. И.Крылов | 1 | Выразительное чтение по ролям. |
| 4.5. | Стрекоза и муравей. И.Крылов | 1 | Заучивание басни. |
| 4.6. | Это интересно! | 1 | Работа со сложными словами. Ответы на вопросы. |
| 4.7. | Сказка о рыбаке и рыбке. А.Пушкин | 4 | Чтение. Работа со сложными словами. Ответы на вопросы. Рисование иллюстраций. Выставка. |
| 4.8. | У чудищ. К.Бальмонт | 1 | Выразительное чтение. |
| 4.9. | Проверь себя! | 1 | Работа с пословицами и поговорками. |
| **5 раздел**  **Наша Родина – 10 ч.** | | | |
| 5.1. | "Как пойду я на быструю речку..." (Русская народная песня) | 1 | Заучивание песни. |
| 5.2. | Мама (Из книги "Моя Родина"). Ю.Яковлев | 1 | Работа в группах. |
| 5.3. | С чего начинается Родина? М.Матусовский | 1 | Выразительное чтение. Работа со сложными словами. |
| 5.4. | Собрание чудес (В сокращении). К.Паустовский | 3 | Чтение вслух. Работа со сложными словами. |
| 5.5. | Сказка о большом колоколе. Е.Пермяк | 2 | Работа в группах. |
| 5.6. | Рисунок. П.Синявский | 1 | Самостоятельно чтение. |
| 5.7. | Проверь себя! | 1 | Работа с пословицами и поговорками. |
| **6 раздел**  **Круглый год. Зима – 11 ч.** | | | |
| 6.1. | "Пришла коляда." (Колядка) | 1 | Выразительное чтение. Работа со сложными словами. |
| 6.2. | Серебряная ёлка. С.Чёрный | 2 | Чтение. Работа в группах. Рассуждение. |
| 6.3. | Мама! глянь-ка из окошка..." А.Фет | 1 | Заучивание стихотворения. |
| 6.4. | Почему ель зимы не боится? А.Барков | 2 | Чтение по ролям. Работа в группах. |
| 6.5. | "Опрятней модного паркета..." А.Пушкин | 1 | Выразительное чтение. Заучивание стихотворения. |
| 6.6. | Снежная книга. В.Бианки | 1 | Чтение вслух. Составление плана. Пересказ по плану. |
| 6.7. | Пороша. С.Есенин | 1 | Выразительное чтение. Заучивание стихотворения. |
| 6.8. | Бабочка на снегу. Г.Снегирёв | 1 | Работа с текстом. |
| 6.9. | Проверь себя! | 1 | Работа с пословицами и поговорками. |
| **7 раздел**  **Среди людей – 15 ч.** | | | |
| 7.1. | Это интересно! | 1 | Слушание. Чтение вслух. Работа со сложными словами. |
| 7.2. | Самый счастливый день. А.Алексин | 3 | Чтение. Работа со сложными словами. |
| 7.3. | Внучка. А.Плещеев | 1 | Заучивание стихотворения. |
| 7.4. | Бабка (В сокращении). В.Осеева | 6 | Слушание. Чтение вслух. Работа со сложными словами. Составление плана. Пересказ по плану. |
| 7.5. | Когда распускаются подснежники. А. Барков | 2 | Чтение вслух. Работа со сложными словами. |
| 7.6. | Скажи человеку "здравствуйте" В.Сухомлинский | 1 | Работа с текстом. |
| 7.7. | Проверь себя! | 1 | Работа с пословицами и поговорками. |
| **8 раздел**  **О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии – 7 ч.** | | | |
| 8.1. | Как относиться к своей работе? (Притча) | 1 | Чтение вслух. Обсуждение в группах. |
| 8.2. | Маркел-Самодел и его дети. Е.Пермяк | 1 | Самостоятельное чтение. Работа с текстом. Работа со сложными словами. |
| 8.3. | Гвоздь из родного дома (Шведская народная сказка в обработке А.Петрова) | 1 | Слушание. Самостоятельное чтение. Составление плана. |
| 8.4. | Кто ваши родители? М.Зощенко | 1 | Чтение текста. Работа с текстом. |
| 8.5. | Айога (Нанайская народная сказка) | 1 | Самостоятельное чтение. Рисование словесной картинки. |
| 8.6 | Злая мать и добрая тётя. В.Осеева | 1 | Слушание. Работа с текстом. |
| 8.7. | Проверь себя! | 1 | Работа с пословицами и поговорками. |
| **9 раздел**  **Защитники отечества – 9 ч.** | | | |
| 9.1. | Это интересно! | 1 | Самостоятельное чтение. Работа в парах. Работа со сложными словами. |
| 9.2. | Первый бой Ильи Муромца (Былина) | 1 | Работа со сложными словами. Составление плана. Пересказ по плану. |
| 9.3. | Идут солдаты, ведут разговор. С.Алексеев | 1 | Слушание. Работа с текстом. Работа со сложными словами. |
| 9.4. | "Как становится тихо у переднего края...". А.Фатьянов | 1 | Выразительное чтение и заучивание стихотворения наизусть. Работа со сложными словами. |
| 9.5. | Щеглы для флота. А.Митяев | 2 | Чтение вслух. Работа с текстом. Работа со сложными словами. |
| 9.6. | У самой границы. М.Исаковский | 1 | Выразительное чтение. Обсуждение. Работа со сложными словами. |
| 9.7. | Кот в сапогах. А.Барков | 1 | Слушание. Чтение вслух. |
| 9.8. | Проверь себя! | 1 | Работа с пословицами и поговорками. |
| **10 раздел**  **Люби всё живое – 12 ч.** | | | |
| 10.1. | Сиротка. Г.Скребицкий | 2 | Самостоятельное чтение. Работа с текстом. Составление плана. Пересказ по плану. Работа со сложными словами. |
| 10.2. | Заячьи лапы. К.Паустовский | 4 | Чтение вслух. Работа по памятке. Составление плана. Работа со сложными словами. |
| 10.3. | Капалуха (В сокращении). В.Астафьев | 1 | Самостоятельное чтение. Работа с текстом. Работа со сложными словами. |
| 10.4**.** | Бездомная кошка. А.Дмитриев | 1 | Выразительное чтение по ролям. Обсуждение. Работа со сложными словами. |
| 10.5. | Тёма и Жучка (В сокращении). Н.Гарин-Михайловский | 1 | Слушание. Работа с текстом. Работа со сложными словами. |
| 10.6. | Лебедь Борька. Ю.Яковлев | 1 | Самостоятельное чтение. Работа с текстом. Пересказ отрывка. Работа со сложными словами. |
| 10.7. | Для чего говорят "спасибо". В.Сухомлинский | 1 | Чтение вслух. Обсуждение. |
| 10.8. | Проверь себя! | 1 | Чтение по ролям. Работа с пословицами и поговорками. |
| **11 раздел**  **Круглый год. Весна – 8 ч.** | | | |
| 11.1. | "Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает!" (Русская народная песня) | 1 | Слушание. Выразительное чтение. Работа со сложными словами. |
| 11.2. | "Жаворонки, жавороночки!...(Веснянка) | 1 | Чтение вслух. Оформление выставки. Работа со сложными словами. |
| 11.3. | Воробьишкина весна (Отрывки). Н.Сладков | 1 | Самостоятельное чтение. Рисование картинки. Работа со сложными словами. |
| 11.4. | "Весна, весна! Как воздух чист!" Е. Баратынский | 1 | Выразительное чтение и заучивание стихотворения. Работа со сложными словами. |
| 11.5. | Дятел, зайцы и Медведь. Э.Шим | 1 | Чтение сказки по ролям. Работа со сложными словами. |
| 11.6. | Весенние воды. Ф.Тютчев | 1 | Выразительное чтение и заучивание стихотворения. Работа со сложными словами |
| 11.7. | Барсук и Медведь. Н.Сладков | 1 | Чтение вслух. Работа с текстом. |
| 11.8. | Проверь себя! | 1 | Работа с текстом. Работа с пословицами и поговорками. |
| **12 раздел**  **"Никто не забыт, ничто не забыто..." – 11 ч.** | | | |
| 12.1. | Мальчик из села Поповки. С.Маршак | 1 | Самостоятельное чтение. Работа с текстом. Выразительное чтение. Работа со сложными словами. |
| 12.2 | Подвиг у Дубосеково. С.Алексеев | 1 | Слушание. Пересказ по плану. Работа со сложными словами. |
| 12.3. | Неизвестный солдат. Ю.Коринец | 1 | Выразительное чтение. Обсуждение. Работа со сложными словами. |
| 12.4. | Большое сердце (В сокращении). Б.Лавренёв | 3 | Самостоятельное чтение. Пересказ по плану. Работа со сложными словами. |
| 12.5. | Это интересно! | 1 | Работа с текстом. Обсуждение. Работа со сложными словами. |
| 12.6. | Сын Артиллериста. К.Симонов | 2 | Чтение "по цепочке". Чтение по ролям. Работа с текстом. |
| 12.7. | Салют. В.Орлов | 1 | Самостоятельное чтение. Обсуждение. |
| 12.8. | Проверь себя! | 1 | Работа с пословицами и поговорками. |
| **13 раздел**  **Круглый год. Лето – 8 ч.** | | | |
| 13.1. | "Ой, купаленка..." (Русская народная песня) | 1 | Слушание. Чтение вслух. Работа с тексом. Работа со сложными словами. |
| 13.2. | Радуга (Отрывок). В.Белов | 1 | Самостоятельное чтение. Работа с текстом. Работа со сложными словами. |
| 13.3. | Радуга. Е. Благинина | 1 | Чтение вслух. Работа со сложными словами. |
| 13.4. | Лесное эхо. Г.Скребицкий | 1 | Слушание. Работа с текстом. Работа со сложными словами. |
| 13.5. | На пруде. И.Бунин | 1 | Выразительное чтение. Рисование иллюстраций. |
| 13.6. | Непослушный малыши(Отрывок). К.Сладков | 1 | Чтение по ролям. Работа с текстом. |
| 13.7. | Сердитые голоса (Из книги "Сорочьи тараторки"). Н.Сладков | 1 | Самостоятельное чтение. Обсуждение. |
| 13.8. | Проверь себя! | 1 | Работа с пословицами и поговорками. |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Чтение : 6-й класс : методическое пособие к учебнику А.К. Аксеновой— Москва : Просвещение, 2023

2. Чтение : 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.К Аксенова. - Москва: Просвещение, 2024 – 286 с.

3. Чтение: 6-й класс : методическое пособие к учебнику А.К. Аксеновой. — Москва: Просвещение, 2023.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

1. Презентации
2. Компьютер
3. Проектор
4. Художественная литература для внеклассного чтения
5. Иллюстрации по темам: Времена года, животные, растения, птицы, профессии, школа.

**Приложение** к рабочей программе, утвержденной

приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

к рабочей программе

по учебному предмету «Чтение»

для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Чернова Виктория Евгеньевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | в том числе | | Дата проведения урока | |
| лабораторные, практические работы и т.д. | контрольные работы | план | факт |
|  | Раздел I. Наименование, количество часов | | | | | |
| **1 раздел**  **Давайте читать - 11 часов** | | | | | | |
| 1.1 | Мой друг. Н.Найдёнова | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Это интересно! | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | В людях (В сокращении) по М.Горькому | 2 |  |  |  |  |
| 1.4 | Люся и дедушка Крылов. (В сокращении) С.Чёрный | 2 |  |  |  |  |
| 1.5 | Где учительница?(Отрывок) (Из книги "Хлеб той зимы" Э.Фонякова | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Робинзон Крузо(В сокращении) (Из книги "Хлеб той зимы" Э. Фонякова | 2 |  |  |  |  |
| 1.7 | Робинзон Крузо(В сокращении) (Из книги "Хлеб той зимы" Э. Фонякова | 1 |  |  |  |  |
| 1.8 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **2 раздел**  **Школьная страна - 8 часов** | | | | | | |
| 2.1 | Звоните, вам споют! М.Дружинина | 2 | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Сочинение на свободную тему. Н.Волкова | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Отметки Риммы Лебедевой. Л.Кассиль | 3 |  |  |  |  |
| 2.4 | Звонки. А.Барто. | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **3 раздел**  **Круглый год. Осень - 10 часов** | | | | | | |
| 3.1 | Это интересно! | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Жаль мы, жали (Осенняя обрядовая песня) | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Лягушка путешественница (В сокращении) В.Гаршин | 3 | 1 |  |  |  |
| 3.4 | "Есть в осени первоначальной..." Ф.Тютчев | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Осень (Из сказки-рассказа "Синичкин календарь".) В.Бианки. | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | "Нивы сжаты, рощи голы..." С.Есенин | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | И грустно и радостно. Н.Сладков | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **4раздел**  **Истоки мудрости - 16 часов** | | | | | | |
| 4.1 | Жадная старуха (Русская народная сказка по обработке А.Афанаасьева) | 2 |  |  |  |  |
| 4.2 | Как мужик со спесивым паном пообедал (Украинская народная сказка) | 2 | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Кот и лиса (Русская народная сказка в пересказе А.Толстого) | 3 | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Ворона и лисица. И.Крылов | 1 |  |  |  |  |
| 4.5 | Стрекоза и муравей. И.Крылов | 1 |  |  |  |  |
| 4.6 | Это интересно! | 1 |  |  |  |  |
| 4.7 | Сказка о рыбаке и рыбке. А.Пушкин | 4 | 1 |  |  |  |
| 4.8 | У чудищ. К.Бальмонт | 1 |  |  |  |  |
| 4.9 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **5раздел**  **Наша Родина - 10 часов** | | | | | | |
| 5.1 | "Как пойду я на быструю речку..." (Русская народная песня) | 1 |  |  |  |  |
| 5.2 | Мама (Из книги "Моя Родина"). Ю.Яковлев | 1 |  |  |  |  |
| 5.3 | С чего начинается Родина? М.Матусовский | 1 |  |  |  |  |
| 5.4 | Собрание чудес (В сокращении). К.Паустовский | 3 |  |  |  |  |
| 5.5 | Сказка о большом колоколе. Е.Пермяк | 2 |  |  |  |  |
| 5.6 | Рисунок. П.Синявский | 1 |  |  |  |  |
| 5.7 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **6 раздел**  **Круглый год. Зима - 11 часов** | | | | | | |
| 6.1 | "Пришла коляда." (Колядка) | 1 |  |  |  |  |
| 6.2 | Серебряная ёлка. С.Чёрный | 2 |  |  |  |  |
| 6.3 | Мама! глянь-ка из окошка..." А.Фет | 1 |  |  |  |  |
| 6.4 | Почему ель зимы не боится? А.Барков | 2 |  |  |  |  |
| 6.5 | "Опрятней модного паркета..." А.Пушкин | 1 |  |  |  |  |
| 6.6 | Снежная книга. В.Бианки | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.7 | Пороша. С.Есенин | 1 |  |  |  |  |
| 6.8 | Бабочка на снегу. Г.Снегирёв | 1 |  |  |  |  |
| 6.9 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **7 раздел**  **Среди людей - 15 часов** | | | | | | |
| 7.1 | Это интересно! | 1 |  |  |  |  |
| 7.2 | Самый счастливый день. А.Алексин | 3 |  |  |  |  |
| 7.3 | Внучка. А.Плещеев | 1 |  |  |  |  |
| 7.4 | Бабка (В сокращении). В.Осеева | 6 | 1 |  |  |  |
| 7.5 | Когда распускаются подснежники. А. Барков | 2 |  |  |  |  |
| 7.6 | Скажи человеку "здравствуйте" В.Сухомлинский | 1 |  |  |  |  |
| 7.7 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **8 раздел**  **О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 7 часов** | | | | | | |
| 8.1 | Как относиться к своей работе? (Притча) | 1 |  |  |  |  |
| 8.2 | Маркел-Самодел и его дети. Е.Пермяк | 1 |  |  |  |  |
| 8.3 | Гвоздь из родного дома (Шведская народная сказка в обработке А.Петрова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.4 | Кто ваши родители? М.Зощенко | 1 |  |  |  |  |
| 8.5 | Айога (Нанайская народная сказка) | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.6 | Злая мать и добрая тётя. В.Осеева | 1 |  |  |  |  |
| 8.7 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **9 раздел**  **Защитники отечества - 9 часов** | | | | | | |
| 9.1 | Это интересно! | 1 |  |  |  |  |
| 9.2 | Первый бой Ильи Муромца (Былина) | 1 | 1 |  |  |  |
| 9.3 | Идут солдаты, ведут разговор. С.Алексеев | 1 |  |  |  |  |
| 9.4 | "Как становится тихо у переднего края...". А.Фатьянов | 1 |  |  |  |  |
| 9.5 | Щеглы для флота. А.Митяев | 2 |  |  |  |  |
| 9.6 | У самой границы. М.Исаковский | 1 |  |  |  |  |
| 9.7 | Кот в сапогах. А.Барков | 1 |  |  |  |  |
| 9.8 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **10 раздел**  **Люби всё живое - 12 часов** | | | | | | |
| 10.1 | Сиротка. Г.Скребицкий | 2 | 1 |  |  |  |
| 10.2 | Заячьи лапы. К.Паустовский | 4 | 1 |  |  |  |
| 10.3 | Капалуха (В сокращении). В.Астафьев | 1 |  |  |  |  |
| 10.4 | Бездомная кошка. А.Дмитриев | 1 |  |  |  |  |
| 10.5 | Тёма и Жучка (В сокращении). Н.Гарин-Михайловский | 1 |  |  |  |  |
| 10.6 | Лебедь Борька. Ю.Яковлев | 1 |  |  |  |  |
| 10.7 | Для чего говорят "спасибо". В.Сухомлинский | 1 |  |  |  |  |
| 10.8 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **11 раздел**  **Круглый год. Весна - 8 часов** | | | | | | |
| 11.1 | "Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает!" (Русская народная песня) | 1 |  |  |  |  |
| 11.2 | "Жаворонки, жавороночки!...(Веснянка) | 1 | 1 |  |  |  |
| 11.3 | Воробьишкина весна (Отрывки). Н.Сладков | 1 | 1 |  |  |  |
| 11.4 | "Весна, весна! Как воздух чист!" Е. Баратынский | 1 |  |  |  |  |
| 11.5 | Дятел, зайцы и Медведь. Э.Шим | 1 |  |  |  |  |
| 11.6 | Весенние воды. Ф.Тютчев | 1 |  |  |  |  |
| 11.7 | Барсук и Медведь. Н.Сладков | 1 |  |  |  |  |
| 11.8 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **12 раздел**  **"Никто не забыт, ничто не забыто..." - 11 часов** | | | | | | |
| 12.1 | Мальчик из села Поповки. С.Маршак | 1 |  |  |  |  |
| 12.2 | Подвиг у Дубосеково. С.Алексеев | 1 | 1 |  |  |  |
| 12.3 | Неизвестный солдат. Ю.Коринец | 1 |  |  |  |  |
| 12.4 | Большое сердце (В сокращении). Б.Лавренёв | 3 | 1 |  |  |  |
| 12.5 | Это интересно! | 1 |  |  |  |  |
| 12.6 | Сын Артиллериста. К.Симонов | 2 |  |  |  |  |
| 12.7 | Салют. В.Орлов | 1 |  |  |  |  |
| 12.8 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
| **13 раздел**  **Круглый год. Лето - 8 часов** | | | | | | |
| 13.1 | "Ой, купаленка..." (Русская народная песня) | 1 |  |  |  |  |
| 13.2 | Радуга (Отрывок). В.Белов | 1 |  |  |  |  |
| 13.3 | Радуга. Е. Благинина | 1 |  |  |  |  |
| 13.4 | Лесное эхо. Г.Скребицкий | 1 |  |  |  |  |
| 13.5 | На пруде. И.Бунин | 1 | 1 |  |  |  |
| 13.6 | Непослушный малыши(Отрывок). К.Сладков | 1 |  |  |  |  |
| 13.7 | Сердитые голоса (Из книги "Сорочьи тараторки"). Н.Сладков | 1 |  |  |  |  |
| 13.8 | Проверь себя! | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **136 часов** |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Чтение» (1 четверть 2024-2025 уч.г.)**

**Учитель:Чернова Виктория Евгеньевна**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
| № |  |  |  |  |  |

**Приложение 3.**

**Контрольно-оценочные материалы:**

**Достаточный уровень**

**Начало года**

**МЕЧ И РОЗА**

Поспорили как-то Меч и Роза. Меч сказал:

— Я сильнее! Меня не согнут самые злые ураганы и бури. А ты слабая

и тоненькая. Быстро пропадёшь!

— За что же ты так меня обижаешь? — сказала Роза. — Ведь я такая

красавица!

— Что толку в твоей красоте? — заметил Меч с издёвкой.

В это мгновение на дороге показался старый человек, и Роза сказала

Мечу:

— Давай спросим у старца!

Меч согласился и спросил у Мудреца:

— Рассуди нас, скажи, в ком больше пользы для человека — в мече

или в розе?

Мудрец задумался на мгновение и сказал так:

— Человеку на земле нужны и роза, и меч вместе. Меч оберегает его

от опасностей, а роза приносит человеческому сердцу радость.

Меч с Розой обрадовались тому, что сказал Мудрец, и перестали спорить.

(По М. Кэнхем)

120 слов

Вопросы

1. О чём спорили Меч и Роза?

2. Почему Меч считал, что он самый главный?

3. Почему Меч решил, что Роза не может быть главной?

4. Кто разрешил спор Меча и Розы?

5. Кто на самом деле оказался главнее: Меч или Роза? Почему?

**Минимальный уровень**

**БЕЛКА И ВОЛК**

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк

вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить:

— Пусти меня.

Волк сказал:

— Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так

веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь — вы там сверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

— Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь

тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

— Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

(Л. Толстой)

100 слов

Вопросы

1. Как повстречались белка и волк?

2. О чём спросил волк белку?

3. Почему волку скучно? Как ты понимаешь слова белки: «Тебе злость

сердце жжёт»?

4. А почему белкам весело?

5. Кто из героев тебе больше понравился: волк или белка? Почему?

**Достаточный уровень**

**Конец года**

**ТОМКА**

У охотника я увидел пёсика. Он вот какой: уши длинные, хвост короткий.

Охотник рассказывал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля…

От этого пёсика, говорит, есть щенки. Идите и поглядите. И мы с ним

пошли. Щенки небольшие — только что научились ходить.

«Который из них, — думаю, — мне будет помощником на охоте?

Как узнать, кто толковый, а кто не годится?»

Вот один щенок — ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок — сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его

не возьму — не люблю злых.

А вот ещё хуже: он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется.

У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы, и они любят что-нибудь погрызть.

Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него.

Почует он её или не почует?

Щенок стал искать. Других щенят всех обнюхал: не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл. Ленивый спит, незлой злого лижет — уговаривает не сердиться.

И вот заключительный стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту,

куда я её спрятал. Почуял. Я обрадовался. «Ну, — думаю, — вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».

Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

(По Е. Чарушину)

199 слов

Вопросы и задания

1. Почему автор стал рассматривать щенков у охотника?

2. Как охотник характеризовал своего пёсика?

3. Найди и прочитай описание внешности пёсика.

4. Какого щенка хотел выбрать автор? Подтверди свой ответ строчками из текста.

5. Какие щенята не подошли автору? Почему?

6. Как автор проверил щенка на то, будет ли он помогать в охоте?

7. Почему щенки любят что-нибудь погрызть?

8. Будет ли выбранный щенок помощником автору? В чём он будет

ему помогать?

9. Выбери один заголовок, который подходит к этому тексту: «Щенки», «Выбор щенка», «Охотник и щенки». Объясни свой выбор.

**Минимальный уровень**

**ПРИЁМЫШ**

Отстал птенец от своих, остался в лесу один — слабый и неумелый.

Только аппетит хоть куда!

Раньше от мягкой гусенички нос отворачивал, а теперь и колючему

жуку был рад. По вечерам, бывало, все садились рядком, крылышко

к крылышку — весело и тепло. А сейчас — страшно и холодно.

Зовёшь — не отзываются, кричишь — молчат. Вон сколько птиц

в лесу, а ты как в пустыне.

Но повезло сироте: увязался он за семьёй славок. С куста на куст

за ними перепорхнул и стал своим. Пискнул — ответили. Рот разинул —

сунули в рот.

Стал он у славкиных детей вроде няньки. Чуть холодно — они к нему.

Сядут рядом — всем тепло. Старым-то славкам с малышами возиться

некогда: едва успевают для них корм добывать.

Так и стал приёмыш жить. Совсем другое дело теперь. Не только

жук — и гусеничка перепадает. Спит со всеми, крылышко к крылышку.

Крикнет — ответят, позовёт — отзовутся. Не то что один в лесу.

Сытно, тепло, весело. Клюв твердеет, крылья растут…

А чего ещё птенцу надо?

(Н. Сладков)

156 слов

Сла́вка — название птицы.

Вопросы и задания

1. Почему птенцу стало страшно и холодно в лесу?

2. К каким птицам прибился сирота?

3. Как птенец отблагодарил добрых славок?

4. Как изменилась жизнь сироты?

5. Подтверди строчками из текста, что птенец взрослеет.

6. Почему рассказ называется «Приёмыш»?

**Список литературы на лето для 6-го класса:**

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Иван Андреевич Крылов. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей».
2. Александр Сергеевич Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»

(«Барышня-крестьянка», «Выстрел»), «Дубровский»

1. М. Ю. Лермонтов. «Воздушный корабль». «Русалка». «Морская царевна»
2. Иван Сергеевич Тургенев. «Бежин луг», «Хорь и Калиныч»
3. Николай Алексеевич Некрасов. «Дедушка», «Влас».
4. Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке»
5. Л. Н. Толстой. «Хаджи-Мурат»
6. Николай Семенович Лесков. «Левша», «Человек на часах»
7. А. П. Чехов. «Толстый и тонкий», «Беззащитное существо», «Жалобная книга»

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Н.Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид»
2. Геродот. «Легенда об Арионе»
3. Гомер. «Одиссея» (в переложении Н.Куна)
4. Фридрих Шиллер. «Перчатка»

**Произведения для заучивания наизусть.**

1. А.С. Пушкин. «Узник». «И.И. Пущину». «Зимнее утро».
2. М.Ю. Лермонтов. « Парус». «Тучи». «На севере диком…». «Утес»
3. Н.А. Некрасов. «Железная дорога» (первая часть)
4. Ф.И. Тютчев. «Неохотно и несмело...»