Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Домоводство»**

**для обучающихся воспитанников с ТМНР 4класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Качесова Нина Ивановна

учитель начальных классов

г. Заринск

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | Стр3. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.3 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.3 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.6 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.8 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

**Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе следующих нормативных документов**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025ч.год;
* календарный учебный график на 2024-2025уч.год;

**2.Общая характеристика учебного предмета**

**Цель программы**: повышения самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать умения по уборке помещения, территории, уходу за вещами, по обращению с инвентарем;

2. Повышать уровень общего развития и коррекции познавательной деятельности и личных качеств;

3. Воспитывать трудолюбие.

Учебный предмет направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Часов в неделю | Iчетверть | II четверть | IIIчетверть | IVчетверть | Часов в год |
| Домоводство | 2 | 16 | 16 | 22 | 14 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений

1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежностик определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместнойдеятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мирв его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности иформирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за своипоступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятыхправилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности иэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживаниячувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению кматериальным и духовным ценностям.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены

-умения выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, сервировка стола,

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2.Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3**.**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы; Покупки, Обращение с кухонным инвентарем, Уход за вещами, Уборка помещений и территорий.

Освоение действий как в быту, так и трудовой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Их них  практических |
| 1 | Покупки | 6 | 4 |
| 2 | Обращение с кухонным инвентарем | 11 | 9 |
| 3 | Приготовление пищи | 7 | 5 |
| 4 | Уход за вещами | 26 | 24 |
| 5 | Уборка помещения | 8 | 7 |
| 6 | Уборка территории | 6 | 5 |
| 7 | Повторение | 4 | 3 |
| **итого** | | **68** | **57** |

**6. Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Основные виды деятельности | Примечание |
| 1 | **Покупки.** | **6** |  |  |
| **1.1** | Планирование покупок. | 1 | Ознакомление и практические действия/ Участие в беседе, игре |  |
| 1.2 | Выбор места совершения покупок. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 1.3 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 1.4 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 1.5 | Складывание покупок в сумку. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 1.6 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2 | **Обращение с кухонным инвентарем** | **11** |  |  |
| 2.1 | Обращение с посудой. | 1 | Ознакомление и практические действия. Узнавание и нахождение |  |
| 2.2 | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). | 1 | Ознакомление и практические действия, знание и назначение |  |
| 2.3 | Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 | Ознакомление и практические действия, знание и назначение |  |
| 2.4 | Различение чистой и грязной посуды. | 1 | Ознакомление и практические действия, уборка посуды |  |
| 2.5 | Очищение остатков пищи с посуды. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.6 | Протирание посуды губкой. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.7 | Ополаскивание посуды. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.8 | Сушка посуды. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.9 | Накрывание на стол. | 1 | Ознакомление и практические действия, сервировка стола |  |
| 2.10 | Выбор посуды и столовых приборов. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 2.11 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 | Ознакомление и практические действия, сервировка стола |  |
| **3** | **Приготовление пищи** | **7** |  |  |
| 3.1 | Знание правил гигиены при приготовлении пищи | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 3.2 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда | 1 | Ознакомление и практические действия. Узнавание и нахождение |  |
| 3.3 | Обработка продуктов. Мытье продуктов | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 3.4 | Натирание продуктов на терке | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 3.5 | Замешивание теста для лепки | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4. | **Уход за вещами** | **26** |  |  |
| 4.1 | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.2 | Ручная стирка. Замачивание белья. | 1 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.3 | Ручная стирка. Полоскание белья. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.4 | Ручная стирка. Отжим белья. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.5 | Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.6 | Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.7 | Складывание белья и одежды. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.8 | Чистка одежды. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.9 | Уход за обувью. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.10 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой). | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.11 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви сухой тряпкой) | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| 4.12 | Просушивание обуви. | 3 | Ознакомление и практические действия |  |
| **5** | **Уборка помещения** | **8** |  |  |
| 5.1 | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 5.2 | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 5.3 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 5.4 | Уборка пола. Заметание мусора на совок. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| **6** | **Уборка территории** | **6** |  |  |
| 6.1 | Подметание территории. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 6.2 | Сгребание травы и листьев. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| 6.3 | Уход за уборочным инвентарем. | 2 | Ознакомление и практические действия |  |
| **7.** | **Повторение** | **4** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

-интернет-ресурсы

**7.2.Материально-техническое обеспечение**

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | **Покупки.** | **6** |  |  |
| **1.1** | Планирование покупок. | 1 |  |  |
| 1.2 | Выбор места совершения покупок. | 1 |  |  |
| 1.3 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 |  |  |
| 1.4 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 |  |  |
| 1.5 | Складывание покупок в сумку. | 1 |  |  |
| 1.6 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 1 |  |  |
| 2 | **Обращение с кухонным инвентарем** | **11** |  |  |
| 2.1 | Обращение с посудой. | 1 |  |  |
| 2.2 | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). | 1 |  |  |
| 2.3 | Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 |  |  |
| 2.4 | Различение чистой и грязной посуды. | 1 |  |  |
| 2.5 | Очищение остатков пищи с посуды. | 1 |  |  |
| 2.6 | Протирание посуды губкой. | 1 |  |  |
| 2.7 | Ополаскивание посуды. | 1 |  |  |
| 2.8 | Сушка посуды. | 1 |  |  |
| 2.9 | Накрывание на стол. | 1 |  |  |
| 2.10 | Выбор посуды и столовых приборов. | 1 |  |  |
| 2.11 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 |  |  |
| **3** | **Приготовление пищи** | **7** |  |  |
| 3.1 | Знание правил гигиены при приготовлении пищи | 2 |  |  |
| 3.2 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда | 1 |  |  |
| 3.3 | Обработка продуктов. Мытье продуктов | 1 |  |  |
| 3.4 | Натирание продуктов на терке | 2 |  |  |
| 3.5 | Замешивание теста для лепки | 1 |  |  |
| 4. | **Уход за вещами** | **26** |  |  |
| 4.1 | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. | 1 |  |  |
| 4.2 | Ручная стирка. Замачивание белья. | 1 |  |  |
| 4.3 | Ручная стирка. Полоскание белья. | 2 |  |  |
| 4.4 | Ручная стирка. Отжим белья. | 2 |  |  |
| 4.5 | Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку. | 2 |  |  |
| 4.6 | Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 3 |  |  |
| 4.7 | Складывание белья и одежды. | 3 |  |  |
| 4.8 | Чистка одежды. | 3 |  |  |
| 4.9 | Уход за обувью. | 3 |  |  |
| 4.10 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой). | 3 |  |  |
| 4.11 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви сухой тряпкой) | 3 |  |  |
| 4.12 | Просушивание обуви. | 3 |  |  |
| **5** | **Уборка помещения** | **8** |  |  |
| 5.1 | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 2 |  |  |
| 5.2 | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. | 2 |  |  |
| 5.3 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | 2 |  |  |
| 5.4 | Уборка пола. Заметание мусора на совок. | 2 |  |  |
| **6** | **Уборка территории** | **6** |  |  |
| 6.1 | Подметание территории. | 2 |  |  |
| 6.2 | Сгребание травы и листьев. | 2 |  |  |
| 6.3 | Уход за уборочным инвентарем. | 2 |  |  |
| **7.** | **Повторение** | **4** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |  |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Домоводство» (1 четверть 2024-2025 уч. г.)**

**Учитель Качесова Н.И.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |