Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся воспитанников ТМНР4класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Качесова Нина Ивановна

учитель начальных классов

г. Заринск

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | Стр3. |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.3 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.6 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.10 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

**Рабочая программа по учебному предмету«Окружающий природный мир»разработана на основе следующих нормативных документов**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025уч.год;
* календарный учебный график на 2024-2025уч.год;

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

-формировать представлений об объектах и явлениях неживой природы;

-формировать временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет является специфическим для обучения, так как обучающиеся отстают в общем и речевом развитии. Дети получают представление о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | IIIчетверть | IVчетверть | Часов в год |
| Окружающий природный мир | 3 | 24 | 24 | 33 | 21 | 102 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений

1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежностик определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместнойдеятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мирв его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности иформирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за своипоступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятыхправилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности иэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживаниячувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению кматериальным и духовным ценностям.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены

-представление об объектах неживой природы, смене времен года и сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к природным и климатическим условиям;

-представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-элементарные представления о течении времени

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2.Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3**.**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Их них  практических |
| 1 | Растительный мир | 33 | 7 |
| 2 | Животный мир | 36 | 0 |
| 3 | Объекты природы | 18 | 0 |
| 4 | Временные представления | 11 | 6 |
| 5 | Повторение | 4 | 2 |
| итого | | 102 | 15 |

**6.Тематическое планированиес описанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Примечание |
| **1** | **Растительный мир** | **33** |  |  |
| 1.1 | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.2 | Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.3 | Знание значения частей растения | 1 | Рассказ |  |
| 1.4 | Знание значения растений и частей растений в природе и жизни человека.Узнавание( различение) ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника черника, ежевика ,голубика, брусника, клюква по внешнему виду, запаху. Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод. Способы переработки. | 4 | Фронтальная работа. Просмотр презентаций. Упражнение в узнавании и различении |  |
| 1.5 | Узнавание( различение) грибов( ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в жизни человека и в природе. Способы переработки грибов. | 2 | Упражнение в узнавании и различении, игры |  |
| 1.6 | Узнавание(различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений( ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Знание строения цве-тов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения с временами года | 2 | Упражнение в узнавании и различении |  |
| 1.7 | Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение ) культурных и дикорастущих травянистых растений ( петрушка, укроп , базилик ,кориандр , мята, одуванчик, подорожник, крапива ).Знание назначения трав в жизни человека. | 1 | Упражнение в узнавании и различении |  |
| 1.8 | Узнавание ( различение ) лекарственных растений ( зверобой, ромашка, календула и др. ). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. | 2 | Просмотр презентации, игровые упражнения |  |
| 1.9 | Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.10 | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) | 1 | Фронтальная работа, закрепление |  |
| 1.11 | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.12 | Узнавание(различение) овощей (лук, картофель, морковь ,свекла, тыква) по внешнему виду( вкусу, запаху). | 1 | Практическая работа |  |
| 1.13 | Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 1 | Практическая работа |  |
| 1.14 | Значение овощей в жизни человека(лук, картофель, морковь. Свекла, редис, тыква, кабачок, перец по внешнему виду, запаху. | 1 | Просмотр видео |  |
| 1.15 | Знание способов переработки овощей. | 1 | Ознакомление |  |
| 1.16 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.17 | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | 2 | Фронтальная работа |  |
| 1.18 | Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Особенности внешнего строения | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 1.19 | Узнавание, различение фруктов( груша, яблоко, банан, лимон). По внешнему виду, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Значение фруктов в жизни человека | 2 | Работа с предметными картинками и натуральными фруктами |  |
| 1.20 | Узнавание ( различение ) комнатных растений ( герань, кактус, фиалка, фикус ). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека. | 2 | Работа с картинками и растениями, практические действия |  |
| 1.21 | Узнавание(различение) зерновых культур(пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека | 2 | Работа с картинками и растениями, практические действия |  |
| 1.22 | Узнавание(различение) растений природных зон холодного пояса( мох, карликовая береза),их особенности. | 2 | Работа с картинками и растениями, практические действия |  |
| **2** | **Животный мир** | **36** |  |  |
| 2.1 | Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта,грива, пятачок,вымя, уши) | 1 | Работа с таблицами, игровые упражнения |  |
| 2.2 | Знание основных признаков животного | 1 | Фронтальная работа |  |
| 2.3 | Установление связи строения тела животного с его образом жизни | 1 | Фронтальная работа |  |
| 2.4 | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, овца (баран), кот, собака | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 2.5 | Знание питания домашних животных | 1 | Фронтальная работа |  |
| 2.6 | Знания способов передвижения домашних животных | 1 | Практические действия |  |
| 2.7 | Объединение животных в группу «домашние животные» | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 2.8 | Знание значения домашних животных в жизни человека | 1 | Фронтальная работа |  |
| 2.9 | Уход за домашними животными | 2 | Фронтальная работа |  |
| 2.10 | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 2.11 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь. Пингвин ,олень) | 2 | Показывать и называть предметы по картинкам |  |
| 2.12 | Установление связи строения животного с его местом обитания. | 1 | Слушание, просмотр презентации |  |
| 2.13 | Знание способов передвижения животных. | 1 | Просмотр видео |  |
| 2.14 | Узнавание ( различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса(верблюд, лев, слон, жираф, зебра , черепаха. Обезьяна ,крокодил) | 2 | Просмотр видео и картинок |  |
| 2.15 | Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных | 1 | Работа с картинками |  |
| 2.16 | Значение диких животных в жизни человека. Узнавание детенышей. | 2 | Беседа. Работа с картинками, просмотр презентаций. |  |
| 2.17 | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц, особенностей внешнего вида. Объединение домашних птиц в группу (домашние птицы .) Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц(цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). | 3 | Работа с картинками, беседа, активизация словаря |  |
| 2.18 | Узнавание (различение) зимующих птиц(голубь, ворона ,воробей, дятел, синица, снегирь, сова). | 2 | Работа с картинками, просмотр презентации |  |
| 2.19 | Узнавание (различение) перелетных птиц(аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу (перелетные птицы). Знание значения птиц в жизни человека и в природе. | 3 | Просмотр презентации, беседа |  |
| 2.20 | Узнавание (различение ) водоплавающих птиц ( лебедь, утка, гусь, пеликан ). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 | Просмотр видео, беседа |  |
| 2.21 | Знание строения рыбы. Связь строения рыбы с ее образом жизни. Питание рыб. Узнавание речных рыб ( сом, окунь, щука ). Значение в жизни человека, в природе. | 1 | Работа с таблицей, картинками,беседа |  |
| 2.22 | Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни .Знание питания насекомых. | 2 | Работа с таблицей, картинками,беседа |  |
| 2.23 | Узнавание(различение)насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) | 2 | Работа с таблицей, картинками,беседа |  |
| 2.23 | Узнавание морских обитателей( кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка ) | 2 | Работа с таблицей, картинками,беседа |  |
| **3** | **Объекты природы** | **18** |  |  |
| 3.1 | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе | 2 | Узнавание, фронтальная работа |  |
| 3.2 | Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание небесных тел(планета, звезда) | 1 | Узнавание, фронтальная работа |  |
| 3.3 | Знание знаменитых космонавтов. Узнавание Земли из космоса. | 1 | Просмотр видео |  |
| 3.4 | Узнавание (различение) формы земной поверхности. Знание значения горы(оврага, равнины) в природе и жизни человека. | 2 | Просмотр видео,фото |  |
| 3.5 | Узнавание глобуса- модели Земли. Узнавание земной поверхности на карте. Узнавание(различение) суши(водоема). | 2 | Работа с глобусом и картой |  |
| 3.6 | Узнавание леса. Значение леса в природе и жизни человека. Различение животных и растений леса. Соблюдение правил поведения в лесу. | 2 | Просмотр презентации |  |
| 3.7 | Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. | 2 | Практические действия, просмотр презентаций |  |
| 3.8 | Узнавание некоторых полезных ископаемых ( уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.)Знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 2 | Практические действия, просмотр презентаций |  |
| 3.9 | Узнавание реки. Значение реки ( ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. | 2 | Практические действия, просмотр презентаций |  |
| 3.10 | Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере( пруду) | 2 | Практические действия, просмотр презентаций |  |
| **4** | **Временные представления** | **11** |  |  |
| 4.1 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | 1 | Работа с картинками, игровые упражнения |  |
| 4.2 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) | 1 | Работа с картинками, игровые упражнения |  |
| 4.3 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 | Работа с сюжетными картинками |  |
| 4.4 | Определение части суток по расположению солнца | 1 | Практические действия |  |
| 4.5 | Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение с определенными видами деятельности. | 1 | Беседа. Практические действия. Участие в играх |  |
| 4.6 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов. Узнавание(различение) явлений природы. | 1 |  |
| 4.7 | Знание изменений , происходящих в жизни животных , растений и человека в разное время года. | 3 | Просмотр презентаций  Работа с календарями. Упражнения в соответствии месяцев с временем года |  |
| 4.8 | Узнавание (различение)месяцев. Представление о годе как о 12 месяцев.. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание(различение календарей). Ориентация в календаре. | 2 |  |
| **5** | **Повторение** | **4** | Практические действия |  |

**7. Материально-техническое обеспечение**

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. «Ознакомимся с окружающим миром». Автор О.В. Чистякова .Санкт- Петербург.2022г. « Мир природы и человека» 4 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Кутова. Москва «Просвещение» 2023г.

**7.2.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата проведения | | | | |
| план | | факт | | |
| **1** | **Растительный мир** | **33** |  | |  | | |
| 1.1 | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава | 1 |  | |  | | |
| 1.2 | Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок | 1 |  | |  | | |
| 1.3 | Знание значения частей растения | 1 |  | |  | | |
| 1.4 | Знание значения растений и частей растений в природе и жизни человека.Узнавание( различение) ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника черника, ежевика ,голубика, брусника, клюква по внешнему виду, запаху. Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод. Способы переработки. | 4 |  | |  | | |
| 1.5 | Узнавание( различение) грибов( ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в жизни человека и в природе. Способы переработки грибов. | 2 |  | |  | | |
| 1.6 | Узнавание(различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений( ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Знание строения цве-тов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения с временами года | 2 |  | |  | | |
| 1.7 | Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение ) культурных и дикорастущих травянистых растений ( петрушка, укроп , базилик ,кориандр , мята, одуванчик, подорожник, крапива ).Знание назначения трав в жизни человека. | 1 |  | | | |  |
| 1.8 | Узнавание ( различение ) лекарственных растений ( зверобой, ромашка, календула и др. ). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. | 2 |  | | | |  |
| 1.9 | Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, | 1 |  | | | |  |
| 1.10 | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) | 1 |  | | | |  |
| 1.11 | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) | 1 |  | | | |  |
| 1.12 | Узнавание(различение) овощей (лук, картофель, морковь ,свекла, тыква) по внешнему виду( вкусу, запаху). | 1 |  | | | |  |
| 1.13 | Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 1 |  | | | |  |
| 1.14 | Значение овощей в жизни человека(лук, картофель, морковь. Свекла, редис, тыква, кабачок, перец по внешнему виду, запаху. | 1 |  | | | |  |
| 1.15 | Знание способов переработки овощей. | 1 |  | | | |  |
| 1.16 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | 1 |  | | | |  |
| 1.17 | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | 2 |  | | | |  |
| 1.18 | Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Особенности внешнего строения | 1 |  | | | |  |
| 1.19 | Узнавание, различение фруктов( груша, яблоко, банан, лимон). По внешнему виду, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Значение фруктов в жизни человека | 2 |  | | | |  |
| 1.20 | Узнавание ( различение ) комнатных растений ( герань, кактус, фиалка, фикус ). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека. | 2 | |  | | |  |
| 1.21 | Узнавание(различение) зерновых культур(пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека | 2 | |  | | |  |
| 1.22 | Узнавание(различение) растений природных зон холодного пояса( мох, карликовая береза),их особенности. | 2 | |  | | |  |
| **2** | **Животный мир** | **36** | |  | | |  |
| 2.1 | Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта,грива, пятачок,вымя, уши) | 1 | |  | | |  |
| 2.2 | Знание основных признаков животного | 1 | |  | | |  |
| 2.3 | Установление связи строения тела животного с его образом жизни | 1 | |  | | |  |
| 2.4 | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, овца (баран), кот, собака | 1 | |  | | |  |
| 2.5 | Знание питания домашних животных | 1 | |  | | |  |
| 2.6 | Знания способов передвижения домашних животных | 1 | |  | | |  |
| 2.7 | Объединение животных в группу «домашние животные» | 1 | |  | | |  |
| 2.8 | Знание значения домашних животных в жизни человека | 1 | |  | | |  |
| 2.9 | Уход за домашними животными | 2 | |  | | |  |
| 2.10 | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | 1 | |  | | |  |
| 2.11 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь. Пингвин ,олень) | 2 | |  | | |  |
| 2.12 | Установление связи строения животного с его местом обитания. | 1 | |  | | |  |
| 2.13 | Знание способов передвижения животных. | 1 | |  | | |  |
| 2.14 | Узнавание ( различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса(верблюд, лев, слон, жираф, зебра , черепаха. Обезьяна ,крокодил) | 2 | |  | | |  |
| 2.15 | Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных | 1 | |  | | |  | |  |
| 2.16 | Значение диких животных в жизни человека. Узнавание детенышей. | 2 | |  | | |  |
| 2.17 | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц, особенностей внешнего вида. Объединение домашних птиц в группу (домашние птицы .) Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц(цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). | 3 | |  | | |  |
| 2.18 | Узнавание (различение) зимующих птиц(голубь, ворона ,воробей, дятел, синица, снегирь, сова). | 2 | |  | | |  |
| 2.19 | Узнавание (различение) перелетных птиц(аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу (перелетные птицы). Знание значения птиц в жизни человека и в природе. | 3 | |  | | |  |
| 2.20 | Узнавание (различение ) водоплавающих птиц ( лебедь, утка, гусь, пеликан ). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 | |  | | |  |
| 2.21 | Знание строения рыбы. Связь строения рыбы с ее образом жизни. Питание рыб. Узнавание речных рыб ( сом, окунь, щука ). Значение в жизни человека, в природе. | 1 | |  | |  | |
| 2.22 | Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни .Знание питания насекомых. | 2 | |  | |  | |
| 2.23 | Узнавание(различение)насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) | 2 | |  | |  | |
| 2.23 | Узнавание морских обитателей( кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка ) | 2 | |  | |  | |
| **3** | **Объекты природы** | **18** | |  | |  | |
| 3.1 | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе | 2 | |  | |  | |
| 3.2 | Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание небесных тел(планета, звезда) | 1 | |  | |  | |
| 3.3 | Знание знаменитых космонавтов. Узнавание Земли из космоса. | 1 | |  | |  | |
| 3.4 | Узнавание (различение) формы земной поверхности. Знание значения горы(оврага, равнины) в природе и жизни человека. | 2 | |  | |  | |
| 3.5 | Узнавание глобуса- модели Земли. Узнавание земной поверхности на карте. Узнавание(различение) суши(водоема). | 2 | |  | |  | |
| 3.6 | Узнавание леса. Значение леса в природе и жизни человека. Различение животных и растений леса. Соблюдение правил поведения в лесу. | 2 | |  | |  | |
| 3.7 | Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. | 2 | |  | |  | |
| 3.8 | Узнавание некоторых полезных ископаемых ( уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.)Знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 2 | |  | |  | |
| 3.9 | Узнавание реки. Значение реки ( ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. | 2 | |  | |  | |
| 3.10 | Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере( пруду) | 2 | |  | |  | |
| **4** | **Временные представления** | **11** | |  | |  | |
| 4.1 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | 1 | |  | |  | |
| 4.2 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) | 1 | |  | |  | |
| 4.3 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 | |  | |  | |
| 4.4 | Определение части суток по расположению солнца | 1 | |  | |  | |
| 4.5 | Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение с определенными видами деятельности. | 1 | |  | |  | |
| 4.6 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов. Узнавание(различение) явлений природы. | 1 | |  | |  | |
| 4.7 | Знание изменений , происходящих в жизни животных , растений и человека в разное время года. | 3 | |  | |  | |
| 4.8 | Узнавание (различение)месяцев. Представление о годе как о 12 месяцев.. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение календарей). Ориентация в календаре. | 2 | |  | |  | |
| **5** | **Повторение** | **4** | |  | |  | |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**(1 четверть 2024-2025 уч. г.)**

**Учитель Качесова Н.И.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |