Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Человек»**

**для обучающихся воспитанников ТМНР 4 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Качесова Нина Ивановна

учитель начальных классов

г. Заринск

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.3 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.3 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.5 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.8 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

**Рабочая программа по учебному предмету«Человек»разработана на основе следующих нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025уч.год;
* календарный учебный график на 2024-2025уч.год;

**Цель обучения** – осознание себя как «Я», общности и различий «Я» от других.

**Задачи:**

-формировать элементарные представления об организме человека и его здоровье.

-формировать умения решать каждодневные задачи, связанные с удовлетворением каждодневных потребностей;

-прививаться навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Образовательная предметная область «Окружающий мир» предполагает предмет «Человек». В процессе его изучения даются элементарные сведения о строении человека и санитарно-гигиенические требования для поддержания и сохранения здоровья.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | IIIчетверть | IVчетверть | Часов в год |
| Человек | **2** | 16 | 16 | 22 | 14 | 68 |

**4. 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежностик определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместнойдеятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4.2.Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены:

-соотнесение себя со своим именем, изображением на фото, отражением в зеркале.

-представление о собственном теле;

-отнесение себя к определённому полу;

-умение обслуживать себя.

-представление о членах семьи, родственных отношениях, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности семьи

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**4.3.2**.**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4.3.3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета**

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Их них практических |
| 1 | Представление о себе | 15 | 12 |
| 2 | Гигиена тела. | 14 | 11 |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью | 25 | 22 |
| 4 | Туалет | 2 | 1 |
| 5 | Прием пищи | 4 | 3 |
| 6 | Семья | 5 | 4 |
| 7 | Повторение | 3 | 3 |
| итого | | 68 | 56 |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Приме  чание |
| **1** | **Представление о себе** | **15** |  |  |
| 1.1 | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) | 2 | Работа с картинками узнавание и называние слов |  |
| 1.2 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина,живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) | 2 | Работа с таблицей узнавание и называние |  |
| 1.3 | Знание назначения частей тела | 2 | Фронтальная работа активизация словаря |  |
| 1.4 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) .Знание назначения частей лица. | 2 | Практические действия узнавание и называние |  |
| 1.5 | Знание вредных привычек. | 2 | Ознакомление, просмотр видео |  |
| 1.6 | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме).Знание назначения внутренних органов | 2 | Работа с таблицей.  Просмотр видео. |  |
| 1.7 | Cообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии .Называние своего возраста( дата рождения).Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 2 | Беседа. Проигрывание ситуаций, активизация словаря |  |
| 1.8 | Знание возрастных изменений человека. | 1 | Беседа, активизация словаря |  |
| **2** | **Гигиена тела** | **14** |  |  |
| 2.1 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Последовательность действий при мытье и вытирании лица | 3 | Практические действия выполнение действий по показу и самостоятельно |  |
| 2.2 | Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами | 2 | Практические действия |  |
| 2.3 | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты за зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода | 4 | Практические действия |  |
| 2.4 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. | 2 | Практические действия |  |
| 2.5 | Мытье ушей, чистка ушей. | 1 | Практические действия |  |
| 2.6 | Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Сушка волос феном. | 2 | Практические действия |  |
| **3** | **Обращение с одеждой и обувью** | **25** |  |  |
| 3.1 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка,шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки),свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка , трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) | 2 | Работа с предметами узнавание, называние, соотнесение |  |
| 3.2 | Знание назначения предметов одежды | 2 | Фронтальная работа активизация словаря |  |
| 3.3 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты) | 2 | Работа с предметами соотнесение |  |
| 3.4 | Значение назначения деталей предметов одежды | 2 | Фронтальная работа активизация словаря |  |
| 3.5 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки),ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Значение назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви | 2 | Работа с предметами соотнесение |  |
| 3.6 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) | 3 | Практические действия |  |
| 3.7 | Снятие предмета одежды (например, кофты):захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты  Снятие обуви (например, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) | 3 | Практические действия по показу и самостоятельно |  |
| 3.8 | Соблюдение последовательности действий при раздевании  застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) | 3 | Практические действия |  |
| 3.9 | Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды в зависимости от мероприятия.  Узнавание (различение) головных уборов( шапка ,шляпа ,кепка ,панама, платок).Назначение головных уборов. | 2 | Практические действия |  |
| 3.10 | Различение лицевой( изнаночной) передней( задней) стороны одежды, верха( низа) одежды. | 2 | Практические действия |  |
| 3.11 | Различение правого( левого)ботинка( сапога, тапка) | 2 | Практические действия |  |
| **4** | **Туалет** | **2** |  |  |
| 4.1 | Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете | 2 | Практические действия. Умение вовремя попроситься, активизация словаря |  |
| **5** | **Прием пищи** | **4** |  |  |
| 5.1 | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку | 2 | Практические действия умение пользоваться, наливать |  |
| 5.2 | Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой, вилкой. Использование салфетки | 2 | Практические действия по показу и самостоятельно |  |
| **6** | **Семья** | **5** |  |  |
| 6.1 | Узнавание (различение) членов семьи.  Узнавание (различение) детей и взрослых | 1 | Работа с фотографиями. Родственные отношения |  |
| 6.2 | Определение своей социальной роли в семье. | 2 | Работа с сюжетными картинками. Активизация словаря |  |
| 6.3 | Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности . | 2 | Фронтальная работа. Работа с сюжетными картинками |  |
| **7** | **Повторение** | **3** |  |  |
| 7.1 | Повторение | 3 | Практические действия |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Интернет-ресурсы

**7.2. Материально-техническое обеспечение**

Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Дата проведения | | |
| план | | факт |
| **1** | **Представление о себе** | **15** |  | |  |
| 1.1 | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) | 2 |  | |  |
| 1.2 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина,живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) | 2 |  | |  |
| 1.3 | Знание назначения частей тела | 2 |  | |  |
| 1.4 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) .Знание назначения частей лица. | 2 |  | |  |
| 1.5 | Знание вредных привычек. | 2 |  | |  |
| 1.6 | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме).Знание назначения внутренних органов | 2 |  | |  |
| 1.7 | Cообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии .Называние своего возраста( дата рождения).Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 2 |  | |  |
| 1.8 | Знание возрастных изменений человека. | 1 |  | |  |
| **2** | **Гигиена тела** | **14** |  | |  |
| 2.1 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Последовательность действий при мытье и вытирании лица | 3 |  | |  |
| 2.2 | Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами | 2 |  | |  |
| 2.3 | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты за зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода | 4 |  | |  |
| 2.4 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. | 2 |  | |  |
| 2.5 | Мытье ушей, чистка ушей. | 1 |  | |  |
| 2.6 | Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Сушка волос феном. | 2 |  | |  |
| **3** | **Обращение с одеждой и обувью** | **25** |  | |  |
| 3.1 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка,шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки),свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка , трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) | 2 |  | |  |
| 3.2 | Знание назначения предметов одежды | 2 |  | |  |
| 3.3 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты) | 2 |  | |  |
| 3.4 | Значение назначения деталей предметов одежды | 2 |  | |  |
| 3.5 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки),ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Значение назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви | 2 |  | |  |
| 3.6 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) | 3 |  | |  |
| 3.7 | Снятие предмета одежды (например, кофты):захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты  Снятие обуви (например, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) | 3 |  | |  |
| 3.8 | Соблюдение последовательности действий при раздевании  застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) | 3 |  | |  |
| 3.9 | Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды в зависимости от мероприятия.  Узнавание (различение) головных уборов( шапка ,шляпа ,кепка ,панама, платок).Назначение головных уборов. | 2 |  |  | |
| 3.10 | Различение лицевой( изнаночной) передней( задней) стороны одежды, верха( низа) одежды. | 2 |  |  | |
| 3.11 | Различение правого( левого)ботинка( сапога, тапка) | 2 |  |  | |
| **4** | **Туалет** | **2** |  |  | |
| 4.1 | Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете | 2 |  |  | |
| **5** | **Прием пищи** | **4** |  |  | |
| 5.1 | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку | 2 |  |  | |
| 5.2 | Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой, вилкой. Использование салфетки | 2 |  |  | |
| **6** | **Семья** | **5** |  |  | |
| 6.1 | Узнавание (различение) членов семьи.  Узнавание (различение) детей и взрослых | 1 |  |  | |
| 6.2 | Определение своей социальной роли в семье. | 2 |  |  | |
| 6.3 | Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности . | 2 |  |  | |
| **7** | **Повторение** | **3** |  |  | |
| 7.1 | Повторение | 3 |  |  | |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы**

**по учебному предмету «Человек»**

**(1 четверть 2024-2025 уч. г.)**

**Учитель Качесова Н.И.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласо**  **вано** |
|  |  |  |  |  |  |