Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**для обучающихся воспитанников с ТМНР 4 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Качесова Нина Ивановна

учитель начальных классов

г. Заринск

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.3 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.3 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.6 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.9 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

**Рабочая программа по учебному предмету«Окружающий социальный мир»разработана на основе следующих нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025уч.год;
* календарный учебный график на 2024-2025уч.год;

**Цель обучения**: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентация в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

-знакомить с явлениями социальной жизни;

-формировать представления о предметном мире, созданным человеком;

-развивать межличностные отношения.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Представления о доме, школе, рядом стоящих объектах, транспорте. Правила поведения в помещении, на улице. Программа предполагает, что обучение должно вырабатывать эмоциональное отношение к общественному окружению путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | IIIчетверть | IVчетверть | Часов в год |
| Окружающий социальный мир | 2 | 16 | 16 | 22 | 14 | 68 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений

1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежностик определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместнойдеятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мирв его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности иформирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за своипоступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятыхправилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности иэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживаниячувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению кматериальным и духовным ценностям.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены

-представление о доме, школе, рядом находящихся объектах;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, ,в транспорте, в общественных местах.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2.Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3**.**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного плана**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Их них  практических |
| 1 | Школа | 15 | 8 |
| 2 | Квартира, дом, двор | 14 | 4 |
| 3 | Предметы быта | 8 | 8 |
| 4 | Продукты питания | 6 | 4 |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 4 | 4 |
| 6 | Город | 9 | 4 |
| 7 | Транспорт | 6 | 6 |
| 8 | Традиции и обычаи | 2 | 0 |
| 9 | Страна. | 2 | 0 |
| 10 | Повторение | 2 | 2 |
|  | итого | 68 | 40 |

**6. Тематическое планированиес описанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Кол-во  часов | Основные виды деятельности | Приме-  чание |
| **1** | **Школа** | **15** |  |  |
| 1.1 | Узнавание (различение) помещений школы | 2 | Экскурсия |  |
| 1.2 | Знание назначения помещений школы | 2 | Фронтальная работа. Умение находить нужное помещение |  |
| 1.3 | Знание профессий людей, работающих в школе | 2 | Ознакомление |  |
| 1.4 | Узнавание (различение) участков школьной территории .Назначение участков .Правила поведения на территории. | 3 | Экскурсия .Отработка правил поведения |  |
| 1.5 | Знание (соблюдения) распорядка школьного дня. | 2 | Работа с графиком. Упражнение в соблюдении распорядка |  |
| 1.6 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей | 2 | Практические действия. Знание назначений |  |
| 1.7 | Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека | 2 | Игровые упражнения |  |
| **2** | **Квартира, дом, двор** | **14** |  |  |
| 2.1 | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | 2 | Работа с таблицей, картинками. Упражнение в различении |  |
| 2.2. | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный (деревянный), городской (сельский, дачный)дом | 2 | Работа с картинками |  |
| 2.3 | Узнавание (различение) помещений квартиры | 2 | Ознакомление |  |
| 2.4 | Знание функционального назначения помещений квартиры. Правила пользования домофоном , лифтом | 2 | Ознакомление .Упражнение в соблюдение правил пользования |  |
| 2.5 | Сообщение своего домашнего адреса.Узнавание домашнего адреса на слух, написанного. | 2 | Ознакомление . Упражнение в сообщении и узнавании |  |
| 2.6 | Узнавание частей территории двора (мест для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, для сушки белья, для контейнеров с мусором, газоны)Знание(соблюдение)правил безопасности и поведения во дворе | 2 | Работа с картинками . Экскурсия. Отработка правил безопасного поведения |  |
| 2.7 | Соблюдение правил поведения в местах общего пользования: не заходить в лифт с незнакомыми людьми, не залезать на чердак, не трогать провода и др. | 1 | Ознакомление |  |
| 2.8 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление(батарея, вентиль, вода), канализация( вода, унитаз ,сливной бачек ,труба), водоснабжение( вода, кран ,трубы ,вентиль, раковина), электроснабжение( розетки, свет). | 1 | Отработка правил безопасности во время аварийной ситуации в доме |  |
| **3** | **Предметы быта** | **8** |  |  |
| 3.1 | Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтка, свечи),видов мебели (кухонная. спальная ,кабинетная)Назначение предметов интерьера. | 2 | Работа с предметными картинками |  |
| 3.2. | Узнавание кухонного инвентаря (терка, овощерезка, разделочная доска, половник, открывашка ,дуршлаг),назначение инвентаря. | 2 | Работа с предметными картинками и реальными предметами |  |
| 3.3 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь , обогреватель).Назначение приборов | 2 | Упражнение в назначении и знании техники безопасности |  |
| 3.4 | Узнавание(различение) светильников( люстра, бра, настольная лампа) | 1 | Работа с предметными картинками |  |
| 3.5 | Знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. | 1 | Ознакомление |  |
| **4** | **Продукты питания** | **6** |  |  |
| 4.1 | Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению(крабовые палочки ,консервы, рыба соленая, копченая, вяленая, требующих обработки (филе рыбы ,краб, креветки, рыбная котлета, рыбный фарш Способы обработки. | 2 | Практические действия. Знание правил хранения |  |
| 4.2. | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко ,творог, йогурт, мороженое и др.)Правила хранения молочных продуктов. | 2 | Практические действия. Упражнения в различении |  |
| 4.3. | Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки(мясо,сосиски ,котлеты ,фарш)Правила хранения мясных продуктов. | 1 | Практические действия. |  |
| 4.4 | Узнавание( различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению( хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующие обработки(приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки ( приготовления) мучных изделий | 1 | Практические действия. |  |
| **5** | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | **4** |  |  |
| 5.1 | Знание свойств стекла(прозрачность, хрупкость), узнавание предметов из стекла( ваза, стакан , оконное стекло, очки) | 2 | Практические действия. Упражнение в различении предметов Правила безопасности |  |
| 5.2 | Знание свойств резины ( эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов из резины ( перчатки, сапоги, игрушки) | 1 | Ознакомление узнавание |  |
| 5.3 | Знание свойств металла ( прочность, твердость- трудно сломать, тонет в воде ).Узнавание предметов, изготовленных из металла ( ведро, игла, кастрюля и др. ) | 1 | Ознакомление, различение |  |
| **6** | **Город** | **9** |  |  |
| 6.1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади).  Назначение зданий (кафе, вокзалы, службы помощи банки ,парикмахерские, магазины, почта, театры, жилые дома). | 2 | Работа с картинками, фотографиями .Экскурсия. |  |
| 6.2. | Узнавание (различение) профессий | 2 | Ознакомление различение |  |
| 6.3 | Узнавание (различение) частей территории улицы(проезжая часть, тротуар) | 2 | Ознакомление, игровые упражнения |  |
| 6.4 | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | 1 | Ознакомление |  |
| 6.5 | Узнавание (различение ) технических средств организации дорожного движения ( дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. | 1 | Ознакомление, упражнение в узнавании |  |
| 6.6 | Узнавание достопримечательностей своего города. | 1 | Ознакомление |  |
| **7** | **Транспорт** | **6** |  |  |
| 7.1. | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый),общественный транспорт. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте. | 2 | Работа с предметными картинками. Отработка правил поведения |  |
| 7.2. | Знание назначения воздушного транспорта, профессий на воздушном транспорте | 2 | ознакомление |  |
| 7.3. | Узнавание (различение) водного транспорта. Знание профессий водного транспорта .Назначение водного транспорта. | 1 | Работа с предметными картинками. Беседа |  |
| 7.4 | Узнавание ( различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. | 1 | Работа с предметными картинками. Беседа |  |
| **8** | **Традиции и обычаи** | **2** |  |  |
| 8.1. | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, 23 февраля, Пасха, Масленица и др.) | 2 | Презентации |  |
| **9** | **Страна** | **2** |  |  |
| 9.1 | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание( узнавание) государственной символики РФ на фото, видео | 2 | Презентации. Закрепление знания названия страны, ее столицы, символов |  |
| **10** | **Повторение** | **2** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. «Ознакомимся с окружающим миром» Автор О.В.Чистякова «Санкт-Петербург» 2022г

**7.2.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведенияКроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование**

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир» (1 четверть 2024-2025 уч. г.)**

**Учитель Качесова Н.И.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |