Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»

****

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математические представления»**

**для обучающихся воспитанников ТМНР 4 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Качесова Нина Ивановна

учитель начальных классов

г. Заринск

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.3 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.3 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.5 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.6 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.9 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

**Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»» разработана на основе следующих нормативных документов**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025уч.год;
* календарный учебный график на 2024-2025уч.год;

**Цель программы**: формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Формировать представления о форме, величине, количестве, пространственные, временные представления;

2. Повышать уровень общего развития и коррекции познавательной деятельности и личных качеств;

3. Воспитывать мотивацию через дидактические игры, увлекательные ситуации

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним их важных общеобразовательных предметов. Готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни. Знания и умения, приобретенные в ходе освоения материала по математике необходимы для ориентировки в окружающей действительности. Как учебный предмет служит для коррекции развития познавательной деятельности. Является основным предметом для развития высших психических функций.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитано на 3ч в неделю, 102ч в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | IIIчетверть | IVчетверть | Часов в год |
| Математические  представления | 3 | 24 | 24 | 33 | 21 | 102 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений

1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности иформирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены

-элементарные математические представления о форме, величине ;количественные (до числовые), пространственные, временные представления.

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2.Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3**.**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5. Содержание учебного предмета**

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (до числовых), пространственных, временных представлениях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Из них  практических |
| 1 | Количественные представления | 60 | 60 |
| 2 | Представление о величине | 10 | 10 |
| 3 | Представление о форме | 10 | 10 |
| 4 | Пространственные представления | 10 | 10 |
| 5 | Временные представления | 9 | 9 |
| 6 | Повторение | 3 | 3 |
| **Итого** | | 102 | 102 |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Основные виды деятельности | Примечание |
| 1. **1** | 1. **Количественные представления** | **60** |  |  |
| 1.1 | Повторение. Сравнение предметов по цвету, размеру .Счет предметов. | 1 | Робота со счетным материалом |  |
| 1.2 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) Отношения: «больше», «меньше», «столько же» | 1 | Практические действия |  |
| 1.3 | Понятия «на сколько больше,(меньше), «столько же, сколько. . .) | 1 | Практические действия |  |
| 1.4 | Преобразование множеств | 1 | Практические действия |  |
| 1.5 | Узнавание цифр. | 1 | Практические действия |  |
| 1.6 | Соотнесение количества предметов с числом. | 1 | Практические действия |  |
| 1.7 | Обозначение числа цифрой. Написание цифр. | 1 | Работа в тетрадях |  |
| 1.8 | Знание отрезка числового ряда 1-20 | 1 | Практические действия |  |
| 1.9 | Определение места числа в числовом ряду. | 1 | Практические действия |  |
| 1.10 | Сложение- арифметическое действие. | 2 | Работа с наглядным материалом |  |
| 1.11 | Вычитание - арифметическое действие. | 2 | Практические действия |  |
| 1.12 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток. | 2 | Работа в тетрадях |  |
| 1.13 | Линии | 2 | Работа по числовому ряду |  |
| 1.14 | Решение примеров и задач. | 2 | Работа в тетрадях |  |
| 1.15 | Решение примеров в 2действия на счетах | 2 | Работа со счетным материалом |  |
| 1.16 | Пересечение линий | 2 | Работа с наглядным материалом |  |
| 1.17 | Решение примеров на вычитание без перехода через десяток | 2 | Практические действия |  |
| 1.18 | Составление и решение примеров и задач | 2 | Работа над составлением задач |  |
| 1.19 | Решение примеров и задач | 2 | Работа в тетрадях |  |
| 1.20 | Проверочная работа | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 1.21 | Запись примеров на увеличение на 1 (несколько)единиц | 2 | Работа по числовому ряду, со счетным материалом |  |
| 1.22 | Решение задач на увеличение на 1 (несколько ) единиц | 2 | Работа по числовому ряду, практические действия |  |
| 1.23 | Запись примеров на уменьшение на 1 (несколько ) единиц | 2 | Работа со счетным материалом |  |
| 1.24 | Решение задач на уменьшение на 1 (несколько ) единиц | 2 | Работа с наглядным материалом |  |
| 1.25 | Проверочная работа | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 1.26 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе | 2 | Практические действия, |  |
| 1.27 | Различение денежных знаков (монет, купюр) | 1 | Работа с деньгами |  |
| 1.28 | Узнавание достоинств монет, купюр. Размен денег | 3 | Практическая работа |  |
| 1.29 | Решение примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости | 2 | Работа с именованными числами |  |
| 1.30 | Решение задач с единицами измерения стоимости | 2 | Работа со счетным материалом, практические действия |  |
| 1.31 | Решение примеров с переходом через десяток | 7 | Ознакомление, работа по числовому ряду |  |
| 1.32 | Решение примеров и задач | 4 | Работа в тетрадях |  |
| **2** | **Представление о величине** | **10** |  |  |
| 2.1 | Определение среднего по величине предмета из трех | 1 | Сравнение3 предметов по величине |  |
| 2.2 | Сравнение предметов по длине .Узнавание линейки, шкалы делений, ее назначение | 2 | Сравнение по длине |  |
| 2.3 | Измерение длины отрезков | 3 | Работа с предметами разной ширины |  |
| 2.4 | Сравнение предметов по высоте. Измерение длины(высоты)предметов линейкой | 3 | Сравнение по высоте |  |
| 2.5 | Сравнение предметов по весу | 1 | Сравнение по весу |  |
| **3** | **Представление о форме** | **10** |  |  |
| 3.1 | Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок.  Соотнесение формы предмета с геометрическими телами | 2 | Работа с геометрическими фигурами  Работа с геометрическими фигурами соотнесение |  |
| 3.2 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок  Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) | 2 | Работа с геометрическими фигурами  Работа с геометрическими фигурами |  |
| 3.3 | Сборка геометрической фигуры из двух, трех, четырех частей (треугольник, квадрат, круг) | 2 | Работа с геометрическими фигурами упражнение в сборке |  |
| 3.4 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону, трафарету  Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) | 1 | Штриховка  Обводка фигур отработка умений |  |
| 3.5 | Построение геометрической фигуры по точкам. Точка пересечения | 1 | Работа с чертежными инструментами |  |
| 3.6 | Узнавание циркуля, частей циркуля, его назначение. Рисование круга произвольной величины | 2 | Работа с чертежными инструментами |  |
| **4** | **Пространственные представления** | **10** |  |  |
| 4.1 | Ориентация в пространственном расположении частей тела «на себе», «в другом человеке», «изображении»: «верх–вверху, низ - внизу, перед–спереди, зад -сзади, правая –левая, рука-нога, сторона тела» | 1 | Пространственная ориентация игровые упражнения |  |
| 4.2 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко(около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),  Впереди (ссади), справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | 1 | Пространственная ориентация игровые упражнения с игрушками |  |
| 4.3 | Ориентация на плоскости (на листе бумаги) | 2 | Пространственная ориентация упражнения на листе |  |
| 4.4 | Перемещение в пространстве в заданном направлении | 1 | Практические действия подвижные игры |  |
| 4.5 | Составление ряда из предметов (изображений) слева на право, снизу вверх, сверху вниз | 2 | Практические действия раскладывание фигур |  |
| 4.6 | Определение отношения порядка следования: первый , последний, крайний, перед, после, за, следующий, между. | 2 | Практические действия определение места в ряду |  |
| 4.7 | Определение месторасположения предметов в ряду | 1 | Практические действия |  |
| **5** | **Временные представления** | **9** |  |  |
| 5.1 | Знание порядка следования частей суток | 2 | Работа с картинками, со словами соотнесение |  |
| 5.2 | Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра | 2 | Работа с картинками, со словами |  |
| 5.3 | Узнавание (различение) времени года. Порядок следования сезонов в году. | 1 | Работа с картинками, со словами игровые упражнения |  |
| 5.4 | Знание последовательности месяцев в году | 1 | Работа с картинками, со словами называние по порядку |  |
| 5.5 | Сравнение людей по возрасту | 1 | Беседа, соотнесение |  |
| 5.6 | Определение времени по часам (с точностью до получаса, четверти часа) | 2 | Практические действия. Узнавание часов, их частей, тренировочные упражнения |  |
| **6** | **Повторение** | **3** |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Математика 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Автор Т.В.Алышева. Москва «Просвещение»2018г.

**7.2. Материально-технические оснащение учебного процесса**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| 1. **1** | 1. **Количественные представления** | **60** | |  |  | |
| 1.1 | Повторение. Сравнение предметов по цвету, размеру .Счет предметов. | 1 | |  |  | |
| 1.2 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) Отношения: «больше», «меньше», «столько же» | 1 | |  | |  |
| 1.3 | Понятия «на сколько больше,(меньше), «столько же, сколько. . .) | 1 | |  | |  |
| 1.4 | Преобразование множеств | 1 | |  | |  |
| 1.5 | Пересчет предметов | 1 | |  | |  |
| 1.6 | Соотнесение количества предметов с числом. Понятия «много», «один».Письмо цифры 1. | 1 | |  | |  |
| 1.7 | Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1 | 1 | |  | |  |
| 1.8 | Числа 1 и 2.Письмо цифры 2. | 1 | |  | |  |
| 1.9 | Определение места числа в числовом ряду. Числа 1 и 2 | 1 | |  | |  |
| 1.10 | Сложение- арифметическое действие. Знак + | 2 | |  | |  |
| 1.11 | Вычитание - арифметическое действие. Знак - | 2 | |  | |  |
| 1.12 | Число 3.Письмо цифры 3 | 2 | |  | |  |
| 1.13 | Решение примеров в пределах 3 | 2 | |  | |  |
| 1.14 | Решение примеров и задач. | 2 | |  | |  |
| 1.15 | Число 4.Письмо цифры 4 | 2 | |  | |  |
| 1.16 | Место числа в числовом ряду | 2 | |  | |  |
| 1.17 | Решение примеров на вычитание. Соотнесение количества предметов с числом | 2 | |  | |  |
| 1.18 | Составление и решение примеров и задач | 2 | |  | |  |
| 1.19 | Решение примеров и задач | 2 | |  | |  |
| .1.20 | Состав чисел | 1 | |  | |  |
| 1.21 | Число 5.Письмо цифры 5 | 2 | |  | |  |
| 1.22 | Место числа 5 в числовом ряду | 2 | |  | |  |
| 1.23 | Соотнесение количества предметов с числом | 2 | |  | |  |
| 1.24 | Решение задач на и примеров в пределах 5 | 2 | |  | |  |
| 1.25 | Число 0. Письмо цифры 0 | 1 | |  | |  |
| 1.26 | Выполнение арифметических действий | 2 | |  | |  |
| 1.27 | Число 6 . письмо цифры 6 | 1 | |  | |  |
| 1.28 | Место числа 6 в числовом ряду. Решение примеров и задач. | 3 | |  | |  |
| 1.29 | Число 7. Письмо цифры 7. | 2 | |  | |  |
| 1.30 | Число 8. Письмо цифры 8. | 2 | |  | |  |
| 1.31  1.32  1.33 | Число 9. Письмо цифры 9.  Число 10. Запись числа 10.  Числа 1-10. | 2  2  3 | |  | |  |
| 1.34 | Решение примеров и задач | 4 | |  | |  |
| **2** | **Представление о величине** | **10** | |  | |  |
| 2.1 | Определение среднего по величине предмета из трех | 1 | |  | |  |
| 2.2 | Сравнение предметов по длине .Узнавание линейки, шкалы делений, ее назначение | 2 | |  | |  |
| 2.3 | Измерение длины отрезков | 3 | |  | |  |
| 2.4 | Сравнение предметов по высоте. Измерение длины(высоты)предметов линейкой | 3 | |  | |  |
| 2.5 | Сравнение предметов по весу | 1 | |  | |  |
| **3** | **Представление о форме** | **10** | |  | |  |
| 3.1 | Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок.  Соотнесение формы предмета с геометрическими телами | 2 | |  | |  |
| 3.2 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок  Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) | 2 | |  | |  |
| 3.3 | Сборка геометрической фигуры из двух, трех, четырех частей (треугольник, квадрат, круг) | 2 | |  | |  |
| 3.4 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону, трафарету  Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) | 1 | |  | |  |
| 3.5 | Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрических фигур | 1 | |  | |  |
| 3.6 | Линии. Отрезок. | 2 | |  | |  |
| **4** | **Пространственные представления** | **10** | |  | |  |
| 4.1 | Ориентация в пространственном расположении частей тела «на себе», «в другом человеке», «изображении»: «верх–вверху, низ-внизу, перед–спереди, зад -сзади, правая –левая, рука-нога, сторона тела» | 1 | |  | |  |
| 4.2 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко(около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),  Впереди (ссади), справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | 1 | |  | |  |
| 4.3 | Ориентация на плоскости (на листе бумаги) | 2 | |  | |  |
| 4.4 | Перемещение в пространстве в заданном направлении | 1 | |  | |  |
| 4.5 | Составление ряда из предметов (изображений) слева на право, снизу вверх, сверху вниз | 2 | |  | |  |
| 4.6 | Определение отношения порядка следования: первый , последний, крайний, перед, после, за, следующий, между. | 2 | |  | |  |
| 4.7 | Определение месторасположения предметов в ряду | 1 |  | | |  |
| **5** | **Временные представления** | **9** |  | | |  |
| 5.1 | Знание порядка следования частей суток | 2 |  | | |  |
| 5.2 | Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра | 2 |  | | |  |
| 5.3 | Узнавание (различение) времени года. Порядок следования сезонов в году. | 1 |  | | |  |
| 5.4 | Знание последовательности месяцев в году | 1 |  | | |  |
| 5.5 | Сравнение людей по возрасту | 1 |  | | |  |
| 5.6 | Определение времени по часам (с точностью до получаса, четверти часа) | 2 |  | | |  |
| **6** | **Повторение** | **3** |  | | |  |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы**

**2024-2025 уч.г.)**

**Учитель Качесова Н.И.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |