Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Заринская общеобразовательная школа-интернат»



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся воспитанников ТМНР 4 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Качесова Нина Ивановна

учитель начальных классов

г. Заринск

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | стр.3 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.3 |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | стр.4 |
| 5. | Содержание учебного предмета, коррекционного курса | стр.6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | стр.7 |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | стр.14 |
|  | Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | стр. |
|  | Приложение 2. Лист корректировки программы | стр. |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы**

**Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих нормативных документов**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* учебный план КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025уч.год;
* календарный учебный график на 2024-2025уч.год;

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

1. Расширять и обогащать представления о непосредственно окружающем мире, учить использовать полученные знания в практической деятельности
2. Формировать альтернативные коммуникативные навыки, создавая ситуации практического применения альтернативной коммуникации; обучать глобальному чтению в доступных пределах; развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму ,овладению чтением и письмом на доступном уровне.
3. Воспитывать мотивацию к общению

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Данный предмет является специфическим для обучения детей с ОВЗ. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием в общем и неречевом развитии своих сверстников с нормальным интеллектом. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | IIIчетверть | IVчетверть | Часов в год |
| Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 24 | 24 | 33 | 21 | 102 |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**4.1. Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений

1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4.2. Предметные результаты** освоения учебного предмета представлены

-понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, голосом, в процессе общения;

-узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов и действий;

-узнавание и различение образов графем (букв)

-умение читать слоги, слова простой слоговой структуры, небольшие тексты;

-производить простейший звуковой анализ ,составлять слова из букв разрезной азбуки ,определять первый и последний звук.

**4.3. Результаты по формированию базовых учебных действий**

**4.3.1.Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**4.3.2.Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**4.3.3**.**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**4.3.4.Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**5.Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Их них  практических |
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных средств | 16 | 16 |
| 2 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 8 | 8 |
| 3 | Импрессивная речь | 20 | 20 |
| 4 | Экспрессивная речь | 20 | 20 |
| 5 | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | 8 | 8 |
| 6 | Чтение и письмо. Глобальное чтение | 6 | 12 |
| 7 | Предпосылки к осмысленному чтению | 10 | 10 |
| 8 | Начальные навыки чтения и письма | 14 | 14 |
| Итого | | 102 | 102 |

**6. Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Примечание |
| **1** | **Коммуникация с использованием вербальных средств.** | **16** |  |  |
| 1.1 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Мы учимся читать .Звуки и буквы.  А а ,Оо,Уу ы Ээ  Снова в школу. По Н.Носову | 2 | Практические действия. Участие в игровых ситуациях  Правила посадки. «Поздоровайся»  Слушание .Повторение за учителем.  «Посмотри в глаза» |  |
| 1.2 | Приветствие собеседника звуком (жестом). Звуки и буквы. Ии Ее ЮюЯя  Чему учат в школе. М.Пляцковский | 2 | Практические действия .Игровые ситуации с привлечением собеседника «Помаши рукой»  Слушание.Чтение, письмо. |  |
| 1.3 | Привлечение к себе внимания  (жестом). Звуки и буквы. ПпСсКкВвРрНн Поздравление. По Ю. Ермолаеву | 2 | Практические действия. Игровые ситуации.  Сюжетная картинка |  |
| 1.4 | Выражение своих желаний словом «дай»  Звуки и буквы. ПпСсКкРрНн Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу | 2 | Произнесение звуков, слов. Игровые ситуации |  |
| 1.5 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом «Помоги»  Звуки и буквы. Зз М мДдТтБбГг  Шум и шумок. По Е.Ильиной | 2 | Произнесение звуков, слов  Работа с буквами разрезной азбуки |  |
| 1.6 | Выражение согласия (несогласия) словом «Да», «Нет»  Звуки и буквы. ЗзМмДдТтБбГг.  Три желания Вити. ПО Л. Каминскому | 2 | Произнесение звуков, слов.  -Хочешь играть .Скажи нет или да.  -Слушай звуки. Подними букву. |  |
| 1.7 | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Звуки и буквы. ЛлШшЧчФфХхЖж.  Желтой краской кто-то…Н.Антонова | 2 | Произнесение звуков, слов |  |
| 1.8 | Прощание с собеседником  Звуки и буквы. ЛлШшЧчФфХхЖж  Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой | 2 | Произнесение звуков, слов.  -Помаши рукой .Скажи –Пока. |  |
| **2** | **Коммуникация с использованием невербальных средств** | **8** |  |  |
| 2.1 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответы на вопросы .Звуки и буквы. ЦцЩщЙй.  Подарок осени .Е. Благинина | 2 | Показ взглядом на предмет .Действия по подражанию, инструкции  -Покажи кого я зов у. |  |
| 2.2 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Звуки и буквы.Цц,Щщ,Йй.  Лесные подарки. По Л.Воронковой | 2 | Использование мимики. Смайлики |  |
| 2.3 | Выражение жестом согласия (несогласия) кивком головы, качанием головы из стороны в сторону. Слово.  В осеннем лесу. По В.Путилиной | 2 | Использование жестов |  |
| 2.4 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью жестом,слово. Слово.  Отчего Осень грустна. По э,Шиму | 2 | Использование карточек с символами |  |
| **3** | **Импрессивная речь** | **20** |  |  |
| 3.1 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Слово.  Три сойки. По Ю.Ковалю | 2 | Звучащее слово. Называние, показ изображения  Работа с фотоальбомом.  -Слушай звуки. Подними букву. |  |
| 3.2 | Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов  Предложение.  Холодная зимовка. По Н.Сладкову | 2 | Работа с карточками – словами. Называние, показ |  |
| 3.3 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птица и др.)  Предложение.  Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко | 2 | Работа с предметными картинками называние и показ  Просмотр видео. Объединение предметов в группы |  |
| 3.4 | Понимание обобщающих понятий посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.Схема предложения.  Время листьям опадать. По Г.Граубину | 2 | Работа с предметными картинками объединение в группы |  |
| 3.5 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др).  . Гласные и согласные звуки и буквы.  Бодливая корова. По К.Ушинскому | 2 | Работа с карточками называние и показ |  |
| 3.6 | Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.Слова, различающиеся одним звуком  Упрямый котенок. По В.Бирюкову | 2 | Работа с карточками называние слов |  |
| 3.7 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)  Слова, различающиеся количеством звуков.  Снег идет. По Л.Воронковой | 2 | Практические действия с предметами называние слов, указывающих на предмет |  |
| 3.8 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др. Слова, различающиеся последовательностью звуков. Снегурочка. А. Слащев | 2 | Практические действия называние слов, указывающих количество |  |
| 3.9 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Слова , различающиеся последовательностью звуков.  Зима. И.Суриков | 2 | Понимание обращенной речи. |  |
| 3.10 | Понимание распространенных предложений  Ударение в слове.  Декабрь.С.Маршак | 2 | Понимание обращенной речи. |  |
| **4** | **Экспрессивная речь** | **20** |  |  |
| 4.1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение ударного гласного. Елка. По Сутееву | 2 | Произношение .Кто как голос подает |  |
| 4.2 | Называние собственного имени  Гласные в образовании слога..  Вечер под рождество. По Л.Клавдиной | 2 | Произношение |  |
| 4.3 | Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)  Гласные в образовании слога.  Как Солнце с Морозом поссорились.А.Бродский | 2 | Произношение. Сюжетная картинка «Семья» |  |
| 4.4 | Название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.  Перенос слов по слогам..  Зимняя сказка. П.Головкин | 2 | Произношение  Просмотр видео. |  |
| 4.5 | Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.  Перенос слов.  Митины друзья. Г.Скребицкий | 2 | Произношение. Использование карточек  для глобального чтения |  |
| 4.6 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др).  Перенос слов.  В шубах и шапках. По А.Тумбасову | 2 | Произношение  Использование карточек для глобального чтения |  |
| 4.7 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)  Перенос слов.  Находчивый медведь. По В.Бианки | 2 | Произношение. Работа с картинками |  |
| 4.8 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др  Звонкие и глухие согласные.  Зимние приметы. По А.Спирину | 2 | Произношение  Карточки для глобального чтения |  |
| 4.9 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)  Звонкие и глухие согласные.  Как Винтик и Шпунтик делали пылесос. По Н.Носову | 2 | Произношение |  |
| 4.10 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)  Звонкие и глухие согласные.  Одни неприятности. Г. Остер | 2 | Произношение |  |
| **5** | **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** | **8** |  |  |
| 5.1 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.  Парные звонкие и глухие согласные Б- П  Однажды утром. М.Пляцковский | 2 | Карточки с именами |  |
| 5.2 | Сообщение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова.  Различение Б- П.  Почему комары кусаются. В.Бирюков | 2 | Карточки с именами |  |
| 5.3 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)  Различение В- Ф  Вот какой рассеянный. С Маршак | 2 | Графические карточки предметов |  |
| 5.4 | Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)  Различение Г- К  Две лишние коробки. По О.Кунгурову | 2 | Графические карточки с действиями |  |
| **6** | **Чтение и письмо. Глобальное чтение** | **6** |  |  |
| 6.1 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Различение Г- К  Март. В.Алферов | 1 | Глобальное чтение. Работа с карточками |  |
| 6.2 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Различение Д –Т  Восьмое марта. По М.Фроловой | 1 | Работа с карточками. Чтение и письмо |  |
| 6.3 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации  Различение Д-Т  Бабушка - забота. Е.Благинина | 1 | Работа с карточками. Чтение и письмо |  |
| 6.4 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Различение Ж- Ш  Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому | 1 | Работа с карточками. Чтение и письмо |  |
| 6.5 | . Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Различение З- С  Последняя льдина. По В.Бианки | 1 | Работа с карточками. Чтение и письмо |  |
| 6.6 | . Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации  Различение З - С.Весна. А.Плещеев | 1 | Работа с карточками. Чтение и письмо |  |
| **7** | **Предпосылки к осмысленному чтению** | **10** |  |  |
| 7.1 | Узнавание (различение образов и графем (букв). Узнавание гласных букв и согласных.  Шипящие согласные.  Скворцы прилетели. По А.Баркову | 1 | Узнавание букв.  Работа с буквами разрезной азбуки. Чтение и письмо |  |
| 7.2 | Узнавание (различение образов и графем (букв) .Свистящие согласные.  Всему свой срок. По Э.Шиму | 1 | Узнавание букв. Работа с буквами разрезной азбуки. Чтение и письмо |  |
| 7.3 | Узнавание (различение образов и графем (букв).Различение шипящих и свистящих согласных.  Полюбуйся, весна наступает. И.Никитин | 1 | Узнавание букв. Работа с буквами разрезной азбуки. Чтение и письмо |  |
| 7.4 | Узнавание (различение образов и графем(букв)  Буква е в начале слова или слога.  Весенний ветер. По Ю.Ковалю | 1 | Узнавание букв. Работа с буквами разрезной азбуки.Чтение и письмо |  |
| 7.5 | Узнавание (различение образов и графем (букв).  Буква е в начале слова или слога.  Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву | 1 | Узнавание букв. Работа с буквами разрезной азбуки |  |
| 7.6 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Буква Ю в начале слова или слога.  Хаврошечка. Русская народная сказка | 1 | Обводка, штриховка |  |
| 7.7 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Буква я в начале слова или слога.  Хаврошечка. Русская народная сказка | 1 | Чтение и письмо |  |
| 7.8 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Буквы е, е, ю , я вначале слова или слога.  Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка | 1 | Чтение и письмо |  |
| 7.9 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.  Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка | 1 | Чтение и письмо |  |
| 7.10 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слогов. Гласные О- Е после твердых и мягких согласных.  У лукоморья дуб зеленый. А.Пушкин | 1 | Чтение и письмо |  |
| **8** | **Начальные навыки чтения и письма** | **14** |  |  |
| 8.1 | Узнавание звука в слоге (слове)  Гласные У- Ю после твердых и мягких согласных.  Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Слуховое восприятие  -Слушай звуки. Подними букву. Чтение и письмо |  |
| 8.2 | Узнавание звука в слоге (слове)  Гласные А- Я после твердых и мягких согласных  Подарки феи. По Ш.Перро | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.3 | Узнавание звука в слоге (слове)  Гласная Е после мягких согласных  Горшочек каши. Братья Гримм | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.4 | Различение твердых и мягких согласных  Наши сказки. По В.Порудоминскому | 1 | Зрительное восприятие |  |
| 8.5 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.  Царь – колокол. М.Ильин | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.6 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слов. Город на Неве. С Васильева | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.7 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова.  Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.8 | Предмет и его название.  Сочинение на тему. С.Вербова | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.9 | Название предметов, отвечающих на вопрос что?  Какое это слово. По Л.Кассилю | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.10 | Названия частей предмета.  Главное дело. ПО Б Никольскому | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.11 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.12 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто?  День Победы. Т.Белозеров | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.13 | Обобщающее слово к группе однородных предметов.  Ливень. С.Козлов | 1 | Чтение и письмо |  |
| 8.14 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.  Хитрый одуванчик. Н.Павлова | 1 | Чтение и письмо |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7.1. Учебно-методическое обеспечение**

Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва «Просвещение» 2018г. «Речевая практика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Автор С.В.Комарова. Москва «Просвещение»2018г. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 частях. Автор - составитель С.Ю.Ильина. Москва «Просвещение» 2023г.

**7.2.Материально-техническое обеспечение**

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | | | | Дата проведения | | | |
| план | фак | | |
| **1** | **Коммуникация с использованием вербальных средств.** | **16** | | | |  |  | | |
| 1.1 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Мы учимся читать .Звуки и буквы.  А а ,Оо,Уу ы Ээ  Снова в школу. По Н.Носову | 2 | | | |  |  | | |
| 1.2 | Приветствие собеседника звуком (жестом). Звуки и буквы. Ии Ее ЮюЯя  Чему учат в школе. М.Пляцковский | 2 | | | |  |  | | |
| 1.3 | Привлечение к себе внимания  (жестом). Звуки и буквы. ПпСсКкВвРрНн Поздравление. По Ю. Ермолаеву | 2 | | | |  |  | | |
| 1.4 | Выражение своих желаний словом «дай»  Звуки и буквы. ПпСсКкРрНн Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу | 2 | | | |  |  | | |
| 1.5 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом «Помоги»  Звуки и буквы. Зз М мДдТтБбГг  Шум и шумок. По Е.Ильиной | 2 | | | |  |  | | |
| 1.6 | Выражение согласия (несогласия) словом «Да», «Нет»  Звуки и буквы. ЗзМмДдТтБбГг.  Три желания Вити. ПО Л. Каминскому | 2 | | | |  |  | | |
| 1.7 | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Звуки и буквы. ЛлШшЧчФфХхЖж.  Желтой краской кто-то…Н.Антонова | 2 | | | |  |  | | |
| 1.8 | Прощание с собеседником  Звуки и буквы. ЛлШшЧчФфХхЖж  Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой | 2 | | | |  |  | | |
| **2** | **Коммуникация с использованием невербальных средств** | **8** | | | |  |  | | |
| 2.1 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответы на вопросы .Звуки и буквы. ЦцЩщЙй.  Подарок осени .Е. Благинина | 2 | | | |  |  | | |
| 2.2 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Звуки и буквы.Цц,Щщ,Йй.  Лесные подарки. По Л.Воронковой | 2 | | | |  |  | | |
| 2.3 | Выражение жестом согласия (несогласия) кивком головы, качанием головы из стороны в сторону. Слово.  В осеннем лесу. По В.Путилиной | 2 | | | |  |  | | |
| 2.4 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью жестом,слово. Слово.  Отчего Осень грустна. По э,Шиму | 2 | | | |  |  | | |
| **3** | **Импрессивная речь** | **20** | | | |  |  | | |
| 3.1 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Слово.  Три сойки. По Ю.Ковалю | 2 | | | |  |  | | |
| 3.2 | Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов  Предложение.  Холодная зимовка. По Н.Сладкову | 2 | | |  | |  | | |
| 3.3 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птица и др.)  Предложение.  Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко | 2 | | |  | |  | | |
| 3.4 | Понимание обобщающих понятий посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.Схема предложения.  Время листьям опадать. По Г.Граубину | 2 | | |  | |  | | |
| 3.5 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др).  . Гласные и согласные звуки и буквы.  Бодливая корова. По К.Ушинскому | 2 | | |  | |  | | |
| 3.6 | Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.Слова, различающиеся одним звуком  Упрямый котенок. По В.Бирюкову | 2 | | |  | |  | | |
| 3.7 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)  Слова, различающиеся количеством звуков.  Снег идет. По Л.Воронковой | 2 | | |  | |  | | |
| 3.8 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др. Слова, различающиеся последовательностью звуков. Снегурочка. А. Слащев | 2 | | |  | |  | | |
| 3.9 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Слова , различающиеся последовательностью звуков.  Зима. И.Суриков | 2 | | |  | |  | | |
| 3.10 | Понимание распространенных предложений  Ударение в слове.  Декабрь.С.Маршак | 1 | | |  | |  | | |
| **4** | **Экспрессивная речь** | **20** | | |  | |  | | |
| 4.1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выделение ударного гласного. Елка. По Сутееву | 2 | | |  | |  | | |
| 4.2 | Называние собственного имени  Гласные в образовании слога..  Вечер под рождество. По Л.Клавдиной | 2 | | |  | |  | | |
| 4.3 | Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)  Гласные в образовании слога.  Как Солнце с Морозом поссорились.А.Бродский | 2 | | |  | |  | | |
| 4.4 | Название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.  Перенос слов по слогам..  Зимняя сказка. П.Головкин | 2 | | |  | |  | |  | |
| 4.5 | Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.  Перенос слов.  Митины друзья. Г.Скребицкий | 2 |  | | | |  | | |
| 4.6 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др).  Перенос слов.  В шубах и шапках. По А.Тумбасову | 2 |  | | | |  | | |
| 4.7 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)  Перенос слов.  Находчивый медведь. По В.Бианки | 2 |  | | | |  | | |
| 4.8 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др  Звонкие и глухие согласные.  Зимние приметы. По А.Спирину | 2 |  | | | |  | | |
| 4.9 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)  Звонкие и глухие согласные.  Как Винтик и Шпунтик делали пылесос. По Н.Носову | 2 |  | | | |  | | |
| 4.10 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)  Звонкие и глухие согласные.  Одни неприятности. Г. Остер | 2 |  | | | |  | | |
| **5** | **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** | **8** |  | | | |  | | |
| 5.1 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.  Парные звонкие и глухие согласные Б- П  Однажды утром. М.Пляцковский | 2 |  | | | |  | | |
| 5.2 | Сообщение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова.  Различение Б- П.  Почему комары кусаются. В.Бирюков | 2 |  | | | |  | | |
| 5.3 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)  Различение В- Ф  Вот какой рассеянный. С Маршак | 2 |  | | | |  | | |
| 5.4 | Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)  Различение Г- К  Две лишние коробки. По О.Кунгурову |  |  | | | |  | | |
| **6** | **Чтение и письмо. Глобальное чтение** | **6** | | | |  |  | | |
| 6.1 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Различение Г- К  Март. В.Алферов | 1 | | | |  |  | | |
| 6.2 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Различение Д –Т  Восьмое марта. По М.Фроловой | 1 | | | |  |  | | |
| 6.3 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации  Различение Д-Т  Бабушка - забота. Е.Благинина | 1 | | | |  |  | | |
| 6.4 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Различение Ж- Ш  Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому | 1 | | | |  |  | | |
| 6.5 | . Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации/  Различение З- С  Последняя льдина. По В.Бианки | 1 | | | |  |  | | |
| 6.6 | . Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации  Различение З - С.Весна. А.Плещеев | 1 | | | |  |  | | |
| **7** | **Предпосылки к осмысленному чтению** | **10** | | | |  |  | | |
| 7.1 | Узнавание (различение образов и графем (букв). Узнавание гласных букв и согласных.  Шипящие согласные.  Скворцы прилетели. По А.Баркову | 1 | | | |  |  | | |
| 7.2 | Узнавание (различение образов и графем (букв) .Свистящие согласные.  Всему свой срок. По Э.Шиму | 1 | |  | | |  | | |
| 7.3 | Узнавание (различение образов и графем (букв).Различение шипящих и свистящих согласных.  Полюбуйся, весна наступает. И.Никитин | 1 | |  | | |  | | |
| 7.4 | Узнавание (различение образов и графем(букв)  Буква е в начале слова или слога.  Весенний ветер. По Ю.Ковалю | 1 | |  | | |  | | |
| 7.5 | Узнавание (различение образов и графем (букв).  Буква е в начале слова или слога.  Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву | 1 | |  | | |  | | |
| 7.6 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Буква Ю в начале слова или слога.  Хаврошечка. Русская народная сказка | 1 | |  | | |  | | |
| 7.7 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Буква я в начале слова или слога.  Хаврошечка. Русская народная сказка | 1 | |  | | |  | | |
| 7.8 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Буквы е, е, ю , я вначале слова или слога.  Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка | 1 | |  | | |  | | |
| 7.9 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слов  Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.  Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка | 1 | |  | | |  | | |
| 7.10 | Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв и слогов. Гласные О- Е после твердых и мягких согласных.  У лукоморья дуб зеленый. А.Пушкин | 1 | |  | | |  | | |
| **8** | **Начальные навыки чтения и письма** | **14** | |  | | |  | | |
| 8.1 | Узнавание звука в слоге (слове)  Гласные У- Ю после твердых и мягких согласных.  Подарки феи. По Ш. Перро | 1 |  | | | | |  | |
| 8.2 | Узнавание звука в слоге (слове)  Гласные А- Я после твердых и мягких согласных  Подарки феи. По Ш.Перро | 1 |  | | | | |  | |
| 8.3 | Узнавание звука в слоге (слове)  Гласная Е после мягких согласных  Горшочек каши. Братья Гримм | 1 |  | | | | |  | |
| 8.4 | Различение твердых и мягких согласных  Наши сказки. По В.Порудоминскому | 1 |  | | | | |  | |
| 8.5 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.  Царь – колокол. М.Ильин | 1 |  | | | | |  | |
| 8.6 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слов. Город на Неве. С Васильева | 1 |  | | | | |  | |
| 8.7 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова.  Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко | 1 |  | | | | |  | |
| 8.8 | Предмет и его название.  Сочинение на тему. С.Вербова | 1 |  | | | | |  | |
| 8.9 | Название предметов, отвечающих на вопрос что?  Какое это слово. По Л.Кассилю | 1 |  | | | | |  | |
| 8.10 | Названия частей предмета.  Главное дело. ПО Б Никольскому | 1 |  | | | | |  | |
| 8.11 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю | 1 |  | | | | |  | |
| 8.12 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто?  День Победы. Т.Белозеров | 1 |  | | | | |  | |
| 8.13 | Обобщающее слово к группе однородных предметов.  Ливень. С.Козлов | 1 |  | | | | |  | |
| 8.14 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.  Хитрый одуванчик. Н.Павлова | 1 |  | | | | |  | |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**(1 четверть 2024-2025уч. г.)**

**Учитель Качесова Н.И.**

**Причина корректировки: больничный лист, карантин (№ приказа) и т.д.**

**Способы корректировки: объединение тем, близких по содержанию; резервные часы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Планируемое количество часов** | **Фактическое количество часов** | **Способ корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  |